

تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل
(بحث تطويري في معهد دار العرافة بلمفوه سكي)

Cut Keumalawati, Nanda Khalisah

STI Tarbiyah Al-Hilal Sigli
Acut_keumala@yahoo.com

Abstrak

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kitab yang digunakan dalam proses belajar mengajar nahwu tidak sesuai dengan kemampuan para santri di dayah Darul 'Arafah yang mana di dayah tersebut masih menggunakan kitab nahwu tradisional tanpa adanya kewajiban menghafal berbagai macam kaedah nahwu sehingga menyebabkan para santri tersebut tidak dapat memahami materi nahwu yang dipelajari beserta contohnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tatacara pengembangan materi ajar nahwu berdasarkan pola kalimat, dan untuk mengetahui sejauh mana efektifitas materi ajar nahwu yang dikembangkan berdasarkan pola kalimat tersebut bagi para santri dayah Darul 'Arafah di Lampoh Saka. Metode penelitan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian pengembangan. Untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan wawancara dengan guru nahwu, melakukan observasi, membagikan angket untuk mengetahui pengalaman mereka, dan peneliti mengajar nahwu serta melakukan *pre test* dan *post test*. Adapun hasil penelitian ini yaitu proses pengembangan materi nahwu berdasarkan pola kalimat meliputi analisis kebutuhan santri lalu membuat perencanaan yang menarik setelah itu peneliti mengajar nahwu dengan perencanaan yang telah dibuat tersebut berdasarkan pengalaman untuk memberikan masukan, saran, dan perbaikan seputar materi yang dikembangkan sebelum melakukan percobaan di tempat penelitian. Kemudian peneliti melakukan *pre test* sebelum mengajar menggunakan kitab yang dikembangkan, setelah melakukan *pret test*, peneliti mengajar dengan materi yang telah dikembangkan pada santri kelas 1 dayah Darul 'Arafah di Lampoh Saka lalu peneliti melakukan *post test* untuk melihat sejauh mana efektifitas materi yang telah dikembangkan tersebut. Materi ajar nahwu yang dikembangkan berdasarkan pola kalimat bagi para santri dayah Darul 'Arafah di Lampoh Saka sangat efektif untuk meningkatkan penguasaan nahwu para santri. Pernyataan ini terlihat jelas dari perbandingan *pre test* dan *pos test*, hasilnya nilai *t* hitung (18) lebih banyak dari pada nilai *t* tabel 5% (2,34) dengan hipotesis diterima.

ملخص

أما المشكلات التي دعت الباحثة للقيام بهذا البحث فهي عدم موافقة الكتاب المستخدم في عملية تعليم النحو على قدرة الطلبة حيث أن معهد دار العرفة استخدام الكتاب النحوي التقليدي مع وجوب حفظ القواعد النحوية المعينة من قبل الطلبة وتسبب عدم فهم الطلبة مضمون المواد النحوية المدروسة وأمثلتها. وأما أهداف هذا البحث لمعرفة كيفية تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل ولمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية النحوية المطورة على أساس أنماط الجمل لدى الطلبة في معهد دار العرفة بلمفوه سكي. وكان منهج البحث الذي استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير. وجمع البيانات قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمة النحو والملاحظة وتقديم الاستبانة للخبراء ومعلمة النحو والطلبة بالاختبار القبلي والبعدي. وأما نتائج البحث فهي أن عملية تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل تحتوي على تحليل احتياجات الطلبة ثم تصميم المواد المطورة بتصميم منجذب ثم تقدمها الباحثة للخبراء ومعلمة النحو لإعطاء المدخلات والتعليقات والتعديلات حول المواد المطورة قبل التجربة الميدانية. ثم قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء التعليم باستخدام الكتاب المطور وقامت الباحثة بإجراء المواد المطورة في عملية التعليم والتعلم لدى طلبة صف الأول بمعهد دار العرفة بلمفوه سكي للحصول على مدى صلاحية وقبولها من قبل الطلبة ثم قامت الباحثة بالاختبار البعدي لتعرف على مدى فعالية المواد المطورة. وأن المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل لدى طلبة معهد دار العرفة بلمفوه سكي فعالة لترقية سيطرة النحو عند الطلبة. واتضح هذا القول من مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ونتاجها أن نتيجة ت حساب (18) أكبر من نتيجة ت الجدول مستوى %5 (2,34) وفرض البحث مقبول.

المقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور ومنظومهم.¹ وهي إحدى اللغات المشهورة وأكثرها انتشارا في العالم الإسلامي واستعمالا في الأمم المتحدة. وعلوم اللغة العربية متنوعة وهي تتكون من اثنا عشر علما يعني علم اللغة والتصريف والنحو والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقوانين الكتابة وقوانين القراءة وإنشاء الرسائل والخطب والمحاضرات.²

النحو أحد المواد اللغوية المهمة الذي ينبغي تعلمه سواء أكان في المدرسة أم الجامعة أم المعهد. وأجمع المربون على أن قواعد اللغة ينبغي أن يؤجل حتى سن العاشرة أو الحادية عشرة، لأن قواعد تحليل منطقي فلسفي للغة، والأطفال الصغار لا يميلون إلا إلى الأشياء المحسوسة، وينفرون من الأمور العقلية المبنية على التعليل. وفي نهاية المرحلة الابتدائية، أي منذ سن العاشرة وبعد أن ينضج تفكير الطفل، نقدم إليه بالطريقة النظامية القاصدة قليلا من القواعد في بعض الحصص الخاصة. ومن بداية المرحلة الإعدادية نبدأ في تدريس القواعد للتلاميذ بشكل منظوم وبصورة منظم وأوسع. وأما تعليم النحو في المدرسة يعلم بالوحدة أي يحيط باب واحد مهارات اللغوية ويدرسه الطلاب دراسة عملية وحصص مستقلة. ولكن تعليم النحو في الجامعة أو المعهد يعلم بحصص خاصة والفرق بينهما تعليمه في الجامعة يفهم باللغة الأم والطريقة الحديثة ولكن المعهد ينقسم إلى قسمين المعهد السلفي والعصري والمعهد السلفي ما يزال أن يستخدم طريقة تقليدية والعصري يستخدم طريقة حديثة. وأما معهد دار العرفة هو معهد سلفي الذي قد كانت عملية التعليم والتعلم يستخدم طريقة تقليدية. والمواد التعليمية التي قد تعلم باستخدام كتب عربية لا سيما تعليم النحو. وهو شئ مهم ويتعلمه معرفة صواب الكلام من خطئه حتى يحتز به عن

¹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية (القاهرة : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، 2013) ص. 27

² محمد، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، الطبعة الثانية (اندونيسيا : الحرمين، 2005) ص. 4

الخطأ في اللسان وغايته الاستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله الموصل إلى خيري الدنيا والآخرة فهذا وجبت معرفته لأن الكلام بدون النحو لا يفهم حق الفهم وقد لا يفهم أصلا إلا به واللغة العربية لا يفهم فهما جيدا بدون القواعد النحوية.

واستفادة في هذا العلم من خلال دور المعلم شئى مهم في هذه العملية لاستيعاب هذا العلم، وكذلك أن المواد التعليمية من العناصر في إجراء عملية التعليم والتعلم. ولهذا ينبغي الكتاب يسهل المعلم والطالب ليفهم المواد المدروسة وكثير من الطلبة لا يفهمون عن المواد النحوية بسبب اعتراض المشكلات عند عملية تعليم النحو.

ومن خلال الملاحظة التي قامت بها الباحثة وجد أن عملية تعليم النحو التي جرت في معهد دار العرفة باستخدام كتاب النحوي التقليدي مع وجوب حفظ القواعد النحوية المعينة من قبل الطلبة. وهذه الحالة تسبب إلى عدم فهم الطلبة مضمون المواد النحوية المدروسة وأمثلتها.

بناء على هذه الخلفية تريد الباحثة أن تقوم بتطوير المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل لدى الطلبة في معهد دار العرفة بلمفوه سكى.

المبحث

مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية إحدى من العناصر المهمة في إجراء عملية التعليم والتعلم وبها تساعد الطلاب لتحقيق أهداف التعليم والتعلم واستيعاب علومها كثيرا ويجوز أن يتعلموا بأنفسهم في أي المكان والوقت، وإن مصادر المواد التعليمية مختلفة سواء أكان مكتوبة أم مسموعا.

المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزيدها الطلاب بها، وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إيها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف

المقررة في المنهج.³ وهي أداة التي تمكن أن تساعد الطلاب في تعلم الكفاءة أو كفاءة أساسية حتى يستطيعوا أن يسيطروا الكفاءة شاملا. وأما المواد التعليمية في الحقيقة محتويات مواد الدراسة التي يعلم الطلاب اعتمادا على المناهج الدراسية.⁴ أو هي مجموعة المعلومات التي ينبغي أن يفهم الطلاب من خلال عملية التعليم والتعلم الممتعة.⁵ وأما المواد التعليمية عند ويددو وجسمادي مجموعة الوسائل أو أداة التعليم التي تشمل المواد التعليمية، والطرائق، والحدودات، وطرائق التقويم التي تصمم منظمة ومنجذبة لتحقيق أهداف المقدر، يعني اكتساب الكفاءة أو شعبة الكفاءة في جميع تعقيدها.⁶

إذا، المواد التعليمية مهمة شديدة في عملية التعليم والتعلم، وبدونها لا تمكن أن تقوم تلك العملية لأن كانت تلك العملية انتقال مجموع المعلومات الذي يقوم بها المعلم إلى الطالب معرفية (kognitif) أو وجدنية (afektif) أو نفسخرية (psikomotor) اختيار المواد المنجذبة والموفقة بأهداف التعليم مهمة، وبدونه كل التخطيط وعملية التعليم لا تقوم بأمثل.

دور المواد التعليمية

المواد التعليمية مهمة في إجراء عملية التعليم والتعلم ولها دور مهم لتحقيق أهداف التعليم، وأما دورها للمعلم أن ترشد كل الأنشطة في عملية التعليم والتعلم ومضمون الكفاءة الذي ينبغي أن يعلم إلى الطلاب. وكذلك أن تكون أداة تقويم تحصيل

³ رشدي أحمد طبيعة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول (جامعة أم القرى : معهد اللغة العربية، 1986) ص. 203

⁴ Rizal Zaenal Muqodas, dkk, “Desain dan Pembuatan Bahan Ajar Berdasarkan pendekatan Sainifik Pada Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refigrasi”, *Jurnal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 2, No. 1 (Juni, 2015), 108.

⁵ Iskandarwassid, dan Dadang Sunedar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, cetakan pertama, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hal 171

⁶ Yuberti, *Teori pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam pendidikan*, (Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja, 2014), hal 185

الحاصل الدراسي. ولكن برستوو يقسم دور المواد التعليمية إلى ثلاثة أقسام اعتمادا على الاستراتيجية التعليمية المستخدمة:⁷

1- دور المواد التعليمية في التعليم الكلاسيكي كما يلي :

- مصدر المعلومات ومشرف وضابط عملية التعليم والتعلم
- المادة المناصرة لعملية التعليم والتعلم

2- دور المواد التعليمية في التعليم الإفرادي نحو كما التالي :

- وسيلة الأساسي في عملية التعليم والتعلم
- أداة التي تستخدم لتصمم وتشرف على عملية الطالب في اكتساب المعلومات
- إضافة الوسائل التعليمية الإفرادية الأخرى

3- دور المواد التعليمية في تعليم المجموعة منها :

- المادة التي تكاملت بعملية تعليم المجموعة بحيث اعتراض خلفية المادة، المعلومات عن وظيفة أعضاء المجموعة، والمرشد عن عملية هذه المجموعة
- المادة الإضافية، وإذا تصمم المواد منجذبة فترقي دوافع التعلم عند الطلاب

وأما دور المواد التعليمية للمعلم فهو:⁸

- اقتصاد وقت المعلم في التعليم
- تغير وظيفة المعلم إلى الوسلاء
- ترقية فعالية عملية التعليم والتعلم

وأما دور المواد التعليمية للطلاب فهو :

- يجوز أن يتعلمها الطلاب بأنفسهم
- يجوز أن يتعلمها الطلاب في أي المكان والوقت

⁷ Yuberti, *Teori pembelajaran*, ..., hal 196

⁸ Muhammad Syaifullah dan Nurul Izzah, “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab”, *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 1 (Mei 2019), 131

- يجوز أن يتعلمها الطلاب بكفاءة تم
- يساعدها الطلاب في ترقية الكفاءة

خطوات في إعداد المواد التعليمية

وأما خطوات في إعداد المواد التعليمية:⁹

1- تحليل

قام في هذه المرحلة بجمع المعلومات المتعلقة بمادة الدراسة المطورة وتخطيطها وخصائص الطلاب، ثم تحلل تخطيط مواد المطورة لتتعرف مواصفات. لا بد أن تلاحظ الأشياء في إعداد المواد المطورة :

- لمن هذا الكتاب ؟
- لأي الفصل ؟
- كيف أحوال أو خصائص الطلاب ؟

2- تخطيط

في هذه الفترة تلاحظ على أشياء كما يلي :

- تحليل وصيغة أهداف الدراسة
- تطوير أسئلة الاختبار
- تطوير استراتيجية الدراسة
- تطوير وسائل الدراسة
- تطوير المواد التعليمية

3- تأليف

ينبغي أن يضمن في تدوين واختيار وتأليف المواد التعليمية على النحو التالي :

- دليل استخدام الكتاب
- أهداف التعليم

⁹ Muhammad Syaifullah dan Nurul izzah, *Kajian*, hlm 139 - 142

- ملخص المواد التعليمية
- أسئلة ومفاتيح الأجوبة
- قائمة المفردات

4- تقويم

يجوز أن يختبر مواد المؤلف بثلاثة مراحل :

- اختبار الخبير وتعديله
 - اختبار الفرد
 - اختبار الميدان
 - تصحيح
- ينبغي أن يصحح المواد التعليمية بعد انتهاء الاختبار.

دراسة عامة عن أنماط الجمل

1) مفهوم أنماط الجمل

جاءت كلمة الأنماط بمعان مختلفة، هي جمع من النمط. منها يعني جماعة من الناس أمرهم واحد، والطريقة والمذهب والنوع من الشيء.¹⁰ وأما حدها عند "KBBI" نظام العمل أو طريقة العمل، وأما الجمل جمع من الجملة وهي عبارة عن مركب من كلمتين أسندت إحداهما إلى الأخرى، سواء أفاد كقولك : زيد قائم، أو لم يفد، كقولك : إن يكرمني، فإنه جملة لا تفيد إلا بعد مجيء جوابه، فتكون الجملة أعم من الكلام مطلقاً.¹¹ وأما أنماط الجمل عند الديلمي والوائلي في المجال التربوي هي " قسم الكلام الذي يستقل عن غيره، كالاسم والفعل والحرف، ثم ما يركب من هذه الأقسام من تراكيب لغوية كالجمل الاسمية والفعلية، والأساليب كأسلوب النداء

¹⁰ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الحادية والأربعون (بيروت: دار المشرق، 2005)،

ص. 839

¹¹ علي، التعريفات، ...، ص. 76

والاستفهام، والتعجب. ويسمى أنماط الجمل لأن اعتراض المواد التعليمية باستخدام أنماط الجمل مباشرة بدون الذكر قواعدها. ومن علماء اللغة من دعاها باسم آخر هو " الاستعمال اللغة " إذ أنها في تطبيقها أثناء التعليم تقوم على استعمال طريقة التدريب على الاستعمال اللغوي الصحيح.

(2) أهداف تعليم أنماط الجمل

أهداف تعليم أنماط الجمل عامة :

- تدريب الطلاب على استعمال الجمل والألفاظ والتراكيب استعمالاً سليماً.
 - اكتساب الطلاب عادات لغوية صحيحة.
 - تدريب الطلاب على بعض الاستعمالات النحوية بالطريقة العرضية من خلال النصوص دون ذكر المصطلحات النحوية.
 - توفير المبادئ الضرورية التي تعزز طريقة تعلم الطلاب وخصوصاً عندما حاولوا إلى اكتشاف القواعد بأنفسهم.
 - إقدار الطلاب بشكل متدرج على معرفة الخطأ والصواب في الكلام والكتابة.
 - زيادة خبرة الطلاب اللغوية من خلال اكتسابهم ثروة من الألفاظ والتراكيب الجديدة.
- وأما أهدافه خاصة :
- معرفة الطلاب على النمط اللغوي الصحيح ويجوز أن يميزوا به بنمط غير الصحيح.
 - معرفة أقسام الكلام وأنواع الكلام وغيرهما بدون ذكر المصطلحات اللغوية.

أ- منهجية البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير، وهو بحث المفتعل لتطوير فكرة واحدة أو طريقة معينة.¹² وأن هذا المنهج منهج منظم بأهداف تحصيل المنتج أو النموذج أو المنهج أو الاستراتيجية أو الطريقة أو الخطوة المعينة مع تعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجربة فعاليتها لتكون شيئاً جديدة.

¹² Kuntjojo, *Metodologi Penelitian*, (Kediri : tidak dicantumkan, 2009), hal 9

والمراد بالتطوير في هذا البحث هو عملية إنتاج المواد التعليمية لمادة النحو على أساس أنماط الجمل ليسهل الطلاب في استيعاب علم النحو وبعد إنتهاء تصميم المواد التعليمية قامت الباحثة تجريب فعالية المواد المطورة لدى الطلاب في معهد دار العرفة بلمفوه سكي. واستخدمت الباحثة تصميم التجريبية بمجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي (one grup pretest posttest design).

استخدمت الباحثة نموذج " ADDIE " في إعداد المواد التعليمية بخمسة خطوات، وأما خطواته: ¹³

1- تحليل (ANALYSIS)

في هذه الخطوة تحلل الباحثة احتياجات الطلبة في معهد دار العرفة بلمفوه سكي قبل أن تبدأ تطوير المواد التعليمية بتعيين أية المواد التي تريد الباحثة أن تطورها وتساءل الأسئلة إلى معلم النحو عن عملية تعليم النحو وتعلمه فيه واحتياج الطلبة إلى المادة النحوية المطورة وتقدم الباحثة الاختبار لتعرف كفاءتهم عن مادة النحو واستيعابهم عنها، وبعد حصلت الباحثة احتياجاتهم ثم تصمم المواد المطورة بتصميم منجذب.

2- تصميم (DESIGN)

في هذه الخطوة، تصيغ الباحثة أهداف التعليم تفصيلية. ثم تعد التقييم، بحيث أن التقييم يعتمد على أهداف التعليم المصوغ. وتقرر الباحثة تصميم المنجذب لعملية التعليم والتعلم حتى تشعر الطلبة سهولة تعلم النحو. وينبغي أن تركز على مصادر التعليم الأخرى، منها مصدر التعليم المناسب و بيئة التعليم المرجوؤ وغير ذلك. ولا بد أن تلاحظ الأشياء في إعداد المواد المطورة :

- لمن هذا الكتاب ؟

- لأي الفصل ؟

¹³ Anita Trisiana dan Wartoyo, "Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Addie Model Untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa Di Universitas Slamet Riyado Surakarta", *Pkn Progresif*, Vol. 11, No. 1 (Juni 2016), 316

- كيف أحوال أو خصائص الطلاب ؟

3- تطوير (DEVELOPMENT)

في هذه الخطوة طورت الباحثة المواد التعليمية على أساس أنماط الجمل وفقاً لاحتياجات الطلبة ورغبتهم فيها. وبعد أن طورت الباحثة المواد التعليمية النحوية تقدمها الباحثة للخبراء أو أهل هذا المادة لإعطاء المدخلات والتعليقات والتعديلات حول المواد المطورة قبل التجربة الميدانية.

4- إجراء (IMPLEMENTATION)

في هذه الخطوة قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء التعليم باستخدام الكتاب المطور ثم قامت الباحثة بإجراء المواد المطورة في عملية التعليم والتعلم لدى طلبة صف الأول بمعهد دار العرفة بلمفوه سكي للحصول على مدى صلاحية وقبولها من قبل الطلبة.

5- تقييم (EVALUATION)

قامت الباحثة في هذه الخطوة بعملية التقييم لتعرف على مدى فعالية المواد المطورة.

مصادر البيانات في هذا البحث على النحو التالي :

1-البيانات الكيفية :

- نتائج الملاحظة حول تعليم النحو في معهد دار العرفة بلمفوه سكي والكتاب المستخدم فيه

- نتائج المقابلة مع معلمة النحو في معهد دار العرفة بلمفوه سكي ورأيهم عن المواد النحوية المطورة على أساس أنماط الجمل

2-البيانات الكمية :

- نتائج الاستبانة من الخبراء ومعلمة النحو والطلبة عن إنتاج المواد وجودتها

نتائج الاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي

إن مجتمع البحث كل الطلاب في معهد دار العرفة بلمفوه سكى حيث عددهم ثلاثون طالبا. وأما عينة البحث التي اختارتها الباحثة فهي جميع الطلبة في الفصل الاول وعددهم تسع الطالبات. واختارت الباحثة هذه العينة عينة قصدية بالنظر إلى أعمارهم وخبرتهم في تعلم اللغة العربية ومستوى تعلمهم، ثم قامت الباحثة بتنفيذ تجريبية المواد التعليمية المطورة لديهم.

وأما طرق جمع البيانات وأدواتها كما يلي:

1-الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظة الكتاب النحوي المستخدم في معهد دار العرفة بلمفوه سكى لتعرف على المشكلات التي تواجهها الطالبات. واستخدمت الباحثة أداة الملاحظة فهي دليل الملاحظة.

2-المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع معلمة النحو في معهد دار العرفة بلمفوه سكى للحصول على البيانات عن مشكلات تعلم النحو ودوافع الطلاب في عملية التعلم. وأما أداة المقابلة التي استخدمت الباحثة فهي دليل المقابلة.

3-الاستبانة

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة للخبير في إعداد المواد وخبير في مادة النحو للحصول على البيانات عن صلاحية المواد المطورة وصحتها من ناحية اللغة والتصميم. واستخدمت الباحثة لجمع البيانات من خلال الاستبانة الأوراق الاستبانة وأسئلتها.

4-الاختبار

وقامت الباحثة بالاختبار في هذا البحث باستمرار اختبارين يعني الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب على استيعاب النحو قبل تطبيق المواد التعليمية النحوية المطورة ثم الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية النحوية المطورة لدى الطلاب في معهد

دار العرفة بلمفوه سكى ومستوى استيعابهم عن المواد النحوية المطورة. وأما أداة الاختبار لجمع البيانات فاستخدمت الباحثة أسئلة الاختبار.

استخدمت الباحثة طرق تحليل البيانات الكيفية والإحصائية :

1- تحليل البيانات الكيفية

أ- الملاحظة

قامت الباحثة بتحليل البيانات في الملاحظة باعتراض أحوال عملية التعليم والتعلم في معهد دار العرفة وطريقة تدريس المادة النحوية في تلك المعهد والكتاب الذي يستخدمه الطلاب في تعلم النحو.

ب- المقابلة

قامت الباحثة بتحليل البيانات في المقابلة باعتراض الأسئلة والإجابات عن استيعاب الطلاب عن النحو واحتياجهم إلى المادة المسهلة والمنجذبة وحاصل كفاءتهم عن استيعابهم النحو.

2- تحليل البيانات الكمية

أ- الاستبانة

قامت الباحثة بتحليل البيانات عن نتائج الاستبانة من الخبراء ومعلمة النحو الطلبة باستخدام الرمز التالي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان :

$$P = \text{المئوية الصلاحية}$$

$$f = \text{مجموع الدرجة}$$

$$N = \text{مجموع الأسئلة}$$

وفيما يلي معايير النجاح من نتيجة التصديق والتثبيت بأربعة معايير وهي :

الرقم	المئوية	معايير النجاح	الصفة
-------	---------	---------------	-------

يمكن استخدام المنتج في التعليم بدون التصحيح	ممتاز	85، 1 - 100 %	4
يمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط	مقبول	70، 1 - 85 %	3
لا يمكن استخدام المنتج في	ناقص	70 - 01، 50 %	2
الصفة	معايير النجاح	المئوية	الرقم
التعليم			
يصلح كل المنتج ويبدله	مردود	50 - 01 %	1

ب- الاختبارات

قامت الباحثة بتحليل البيانات بالاختبار القبلي والبعدي واستخدمت الباحثة رمز اختبار- ت (t-test) لإثبات ذي معنى في فرق المتوسط بين حاصل الاختبار القبلي والبعدي وحاصل قبل تطبيق المواد التعليمية النحوية وبعد تطبيقها ومعرفة فعالية المواد المطورة وهو كما يلي :

$$t = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

$$M_D = \text{متوسط الفرق بين قيمة المتغيرين}$$

$$SE_{M_D} = \text{معدل الخطأ من نتيجة المتوسط}$$

$$\sum D = \text{مجموع الفرق بين نتيجة الاختبار}$$

$$\sum D^2 = \text{مجموع مربعات الفرق بين نتيجة الاختبارين}$$

عرض البيانات

1) تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل
 تمت الباحثة في تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل باستخدام نموذج " ADDIE " بخمسة خطوات وخطواته تتحمل على تحليل احتياجات الطلبة وتصميم المواد المطورة وبعد تصميم المواد قامت الباحثة بتحكيم الخبراء ومعلمة النحو عن المواد المطورة وتطوير الباحثة المواد المتطورة ثم إجراء المواد المطورة لدى الطلبة وقبل تطبيق هذه المواد قامت الباحثة بالاختبار القبلي ثم يتبعه الاختبار البعدي وبعد هذا الإجراء قامت الباحثة بالتقويم لمعرفة فعالية المواد التعليمية النحوية المطورة.

أ- تحليل احتياجات الطلبة

بدأت الباحثة قبل أن طورت المواد التعليمية النحوية فقامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع معلمة النحو من معهد دار العرفة بلمفوه سكي ووجدت أن عملية تعليم النحو التي جرت في معهد دار العرفة باستخدام الكتاب النحوي التقليدي مع وجوب حفظ القواعد النحوية المعينة من قبل الطلبة. وهذه الحالة تسبب إلى عدم فهم الطلبة مضمون المواد النحوية المدروسة وأمثلتها. ونتائج الملاحظة والمقابلة دلت على أن الطلبة تحتاجون إلى المواد التعليمية النحوية الجديدة لترقية كفاءة الطلبة في سيطرة المواد النحوية ولذلك طورت الباحثة المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل لترقية سيطرة المواد النحوية لدى طلبة معهد دار العرفة. واختارت الباحثة أربع الموضوعات وهي المبتدأ والخبر والأفعال والنعوت والمنعوت والإضافة بناء على نتائج الاختبار الشفهي عند طلبة معهد دار العرفة أنهم لا يقدرّون على قراءة النصوص المعدة.

ب- تصميم المواد التعليمية النحوية المطورة

صممت الباحثة تصميم المنجذب لعملية التعليم والتعلم حتى تشعر الطلبة سهولة تعلم النحو وصممت الباحثة المواد المطورة على أساس أنماط الجمل. ثم قامت الباحثة بتقديم الاستبانة إلى الخبراء ومعلمة النحو لمعرفة التصديق والتثبيت عن المواد المطورة.

وفيما يلي معيار مجموع الأجوبة بأربعة معايير وهي:

- 4 = ممتاز (يمكن استخدام المنتج في التعليم بدون التصحيح)
 3 = مقبول (يمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط)
 2 = ناقص (لا يمكن استخدام المنتج في التعليم)
 1 = مردود (يصلح كل المنتج ويبدله)

(2) تحكيم الخبراء عن المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل وقبل أن قامت الباحثة بإجراء المواد التعليمية المطورة فقامت الباحثة بتقديم الاستبانة للخبيرين وهما د. شريفة رحمي، الماجستير ود. عطاء الله، الماجستير وأنهما المحاضران في المعهد العالي التربوي جامعة الهلال الإسلامية سجلي لمعرفة نتائج التحكيم والتصديق والتثبيت وصلاحيّة استخدام المواد التعليمية المطورة وتحكيمهما كما يلي:

الجدول 4 : موافق تصميم الغلاف ولون الكتاب

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
				75 %	2		

ومن هذا الجدول اتضح أن النسبة المئوية على موافق تصميم الغلاف ولون الكتاب 75 % على الدرجة 3 ومعيّر النجاح مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط .

الجدول 5 : صحة المواد من كل الدرس

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
				75 %	2		

ومن هذا الجدول اتضحت أن النسبة المئوية على صحة المواد من كل الدرس 75% ومعير النجاح مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط.

الجدول 6 : موافقة المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل بالقواعد الأساسية

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
				% 75	2		

ومن هذا الجدول اتضحت أن النسبة المئوية على موافقة المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل بالقواعد الأساسية 75% على الدرجة 3 ومعير النجاح مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط.

الجدول 7 : وضوح اللغة المستخدمة

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
				% 75	2		

ومن هذا الجدول اتضحت أن النسبة المئوية على وضوح اللغة المستخدمة 75% على الدرجة 3 ومعير النجاح مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط.

الجدول 8 : صحة تركيب الجمل في تقديم المواد التعليمية

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
				% 75	2		

ومن هذا الجدول اتضحت أن النسبة المئوية على صحة تركيب الجمل في تقديم المواد التعليمية 75 % على الدرجة 3 ومعيير النجاح مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط.

الجدول 9 : الكتاب المطور يسهل الطلبة في سيطرة النحو

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
				% 75	2		

ومن هذا الجدول اتضحت أن النسبة المئوية على أن الكتاب المطورة يسهل الطلبة في سيطرة النحو 75 % على الدرجة 3 ومعيير النجاح مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط.

(3) تحكيم معلمة النحو عن المواد المطورة

ثم قامت الباحثة بتقديم الاستبانة لمعلمة النحو لمعرفة عن التحكيم والتصديق وصلاحيه المواد المطورة في عملية التعليم وتعلم النحو وهو كما يلي :

الجدول 10 : موافق تصميم الغلاف ولون الكتاب

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
				% 75	1		

ومن هذا الجدول اتضحت أن النسبة المئوية على موافق تصميم الغلاف ولون الكتاب 75 % على الدرجة 3 ومعيير النجاح مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط.

الجدول 11 : وضوح اللغة المستخدمة

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
						% 100	1

ومن هذا الجدول اتضح أن النسبة المئوية على وضوح اللغة المستخدمة 100 % على الدرجة 4 ومعيير النجاح ممتاز ويمكن استخدام المنتج في التعليم بدون التصحيح.

الجدول 12 : صحة تركيب الجمل في تقويم المواد المطورة

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
				% 75	1		

ومن هذا الجدول اتضح أن النسبة المئوية على وضوح اللغة المستخدمة 75 % ومعيير النجاح مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط.

الجدول 13 : يساعد هذا الكتاب المعلم في تعليم النحو

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
						% 100	1

ومن هذا الجدول اتضحت أن النسبة المئوية على وضوح اللغة المستخدمة 100 % ومعير النجاح مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط.

الجدول 14 : المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل تسهل المدرس في تعليم النحو

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
						% 100	1

ومن هذا الجدول اتضحت أن النسبة المئوية على وضوح اللغة المستخدمة 100 % على الدرجة 4 ومعير النجاح ممتاز ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح.

الجدول 15 : الكتاب المطور يسهل الطلبة في سيطرة النحو

مجموع الإجابة والمئوية							
1		2		3		4	
				% 75	1		

ومن هذا الجدول اتضحت أن النسبة المئوية على وضوح اللغة المستخدمة 75 % على الدرجة 3 ومعير النجاح مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط.

مواصفات المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل

تتكون هذه المواد على النقط الآتية :

1-الغلاف

يتكون في الغلاف الأمامي موضوع الكتاب وهو "دروس القواعد النحوية بأنماط الجمل" ويتكون اسم المؤلف أيضا في هذا الغلاف. وأما في الغلاف الخلفي فتوجد السيرة الذاتية من المؤلف.

2-المقدمة

تقع المقدمة في صفحة الأول وتحتوي الحمد لله والصلاة والسلام على النبي والشكر على الأساتيد والأقارب ورجاء. واحتاجت المؤلف الاقتراحات والمدخلات عند القراء.

3-دلائل استخدام الكتاب

تحتوي دلائل استخدام الكتاب الأهداف التعليمية وأنماط الجمل والتدريبات وقامت المؤلف بتقديم دلائل استخدام الكتاب باللغة العربية اتفقا على أن المواد المتطورة من اللغة العربية.

4-محتويات الكتاب

تقدمت المؤلف محتويات الكتاب لتسهل الطلبة لأي المواد تريد الطلبة أن تقرأها.

5-الأهداف التعليمية

تقدم المؤلف أهداف التعليم في أول الدرس ويقرأ المعلم الأهداف التعليمية في الحصة الأولى.

6-أنماط الجمل

ركز هذا الكتاب على أنماط الجمل بناء على نتيجة تحليل الاحتياجات عند الطلبة وأن الموضوعات المبتدأ والخبر والأفعال والنعته والمنعوت والإضافة.

7-التدريبات

كانت التدريبات في آخر الدرس وتقدمت بأنواع التدريبات منها قراءة الجملة بقراءة صحيحة وشكل الجملة ووضع علامة صحيح أو خطأ الجملة وإملاء الفراغ.

8-المراجع

المراجع من هذا الكتاب كتاب جامع الدروس والكواكب الدرية متن الأجرومية.

9- السيرة الذاتية

كانت في الصفحة الآخرة سيرة ذات المؤلفه ويتكون من اسم المؤلفه ومكان وتاريخ الميلاد ودراستها من المدرسة الابتدائية إلى العالية.

إجراء

قامت الباحثة بالاختبار القبلي أولاً ثم إجراء المواد المطورة في عملية التعليم والتعلم لدى طلبة صف الأول بمعهد دار العرفه بلمفوه سكي للحصول على مدى صلاحية وقبولها من قبل الطلبة. وبعد إجراء المواد التعليمية المطورة فقامت الباحثة بتقديم الاستبانة على الطلبة لتحكيم المواد التعليمية النحوية المطورة وتحكيمها كما يالي :

الجدول 16 : موافق تصميم غلاف ولون الكتاب

مجموع الإجابة والمئوية			
1	2	3	4
-	2	6	1
-	22، 22 %	66، 66 %	11، 11 %

ومن هذا الجدول اتضح أن النسبة المئوية العلوية على تصميم غلاف ولون الكتاب 66,66 % على الدرجة 3 ومعيار النجاح مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط.

الجدول 17 : وضوح اللغة المستخدمة

مجموع الإجابة والمئوية			
1	2	3	4
			9
			% 100

ومن هذا الجدول اتضحت أن النسبة المئوية العلوية على وضوح اللغة المستخدمة 100% على الدرجة 4 ومعير النجاح ممتاز ويمكن استخدام المنتج في التعليم بدون التصحيح.

الجدول 18 : صحة تركيب الجمل في تقديم المادة

مجموع الإجابة والمئوية			
1	2	3	4
			9
			% 100

ومن هذا الجدول اتضحت أن النسبة المئوية العلوية على صحة تركيب الجمل في تقديم المادة 100% على الدرجة 4 ومعير النجاح ممتاز ويمكن استخدام المنتج في التعليم بدون التصحيح.

الجدول 19 : الكتاب المطور يسهل الطلبة في سيطرة النحو

مجموع الإجابة والمئوية			
1	2	3	4
		3	6
		% 33	% 67

ومن هذا الجدول اتضح أن النسبة المئوية العلوية على سهولة الطلبة في تعلم النحو باستخدام المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل 67 % على الدرجة 4 ومعير النجاح ممتاز ويمكن استخدام المنتج في التعليم بدون التصحيح.

الجدول 20 : تساعد الكتاب المطور لدى الطلبة في سيطرة النحو

مجموع الإجابة والمئوية			
1	2	3	4
		3	6
		% 33	% 67

ومن هذا الجدول اتضح أن النسبة المئوية العلوية تساعد الكتاب المطور لدى الطلبة في سيطرة النحو 67% على الدرجة 4 ومعير النجاح ممتاز ويمكن استخدام المنتج في التعليم بدون التصحيح.

تقويم

ثم قامت الباحثة بعملية التقويم لتعرف على مدى فعالية المواد المطورة.

فعالية المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل

قامت الباحثة بتجريب المواد التعليمية المطورة لدى الطلبة في معهد دار العرفة بلمفوه سكي لمعرفة مدى فعالية المواد المطورة. وتعينت الباحثة معدل النتيجة قبل أن قامت الباحثة بإجراء المواد التعليمية المطورة وتعيينه كما يلي :

الجدول 21 : دليل معدل النتيجة

الرقم	النتيجة	الدرجة
1	100 – 80	ممتاز

جيد	79 – 66	2
مقبول	65 – 55	3
ناقص	55 – 40	4
مردود	39 – 30	5

ثم قامت الباحثة بالاختبار القبلي لدى الطلبة في معهد دار العرفة بلمفوه سكي لمعرفة كفاءة الطلبة عن سيطرة النحو ونتائج الاختبار القبلي كما يلي :

الجدول 21 : نتيجة الاختبار القبلي قبل تطبيق المواد المتطورة

الدرجة	النتيجة	اسم الطالبة	الرقم
مقبول	60	جوت انداه	1
مقبول	60	جوت نيلا مسكيرا	2
ناقص	55	مفتاح الجنة	3
جيد	70	روزة الجنة	4
ناقص	55	فيينا عارفا	5
ناقص	55	فيكا نوبا ينتي	6
ناقص	55	شفاء نوبا ليا	7
مقبول	65	نور رزق انداه	8
مقبول	60	نيل فاقهة العزم	9
مقبول	535	المجموع الكلي	
	4,59	معدل المتوسط	

بناء على هذا الجدول اتضحت نتيجة الاختبار القبلي عند الطلبة فكانت الدرجة " جيد " طالبة واحدة و " مقبول " أربع طالبات و " ناقص " أربع طالبات. وتنال معدل المتوسط 59,4 ودرجتهم " مقبول " .

ثم قامت الباحثة الاختبار البعدي لدى الطلبة في معهد دار العرفة بلمفوه سكي لمعرفة مدى فعالية المواد المطورة ونتائجه كما يلي :

الجدول 22 : نتيجة الاختبار البعدي بعد تطبيق المواد التعليمية

الدرجة	النتيجة	اسم الطالبة	الرقم
ممتاز	90	جوت انداه	1
ممتاز	95	جوت نيلا مسكيرا	2
ممتاز	90	مفتاح الجنة	3
ممتاز	98	روزة الجنة	4
ممتاز	85	فيينا عارفا	5
ممتاز	98	فيكا نونفا ينتي	6
ممتاز	95	شفاء نونفا ليا	7
ممتاز	98	نور رزق انداه	8
ممتاز	95	نيل فاقهة العزم	9
الدرجة	النتيجة	اسم الطالبات	الرقم
ممتاز	844	المجموع الكلي	
	7,93	معدل المتوسط	

بناء على هذا الجدول اتضحت نتيجة الاختبار البعدي عند الطلبة فكان كل الطلبة بالدرجة " ممتاز " . وتنال معدل المتوسط 7,93 ودرجتهم " ممتاز " .

تحليل البيانات وتحقيق الفروض

(1) تحليل البيانات من الملاحظة والمقابلة مع معلمة نحو معهد دار العرفة بلمفوه سكي بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة أن عملية التعليم وتعلم النحو في معهد دار العرفة تحفظ الطلبة القواعد النحوية والكتاب المستخدم يعني الكتاب التقليدي وهذه الحالة تسبب الطلبة إلى عدم الفهم. وعند ما قابلت الباحثة مع معلمة نحو معهد دار العرفة أن الأهداف التعليمية من تعلم النحو كما عرفنا لمعرفة أواخر الكلمة بشكل صحيح من حيث القراءة والكتابة وغيرها وهن لم تحقق هذه أهداف تعلم النحو وكفاءة الطلبة في سيطرة النحو ناقصة بسبب عدم الفهم عن المواد النحوية المدروسة. وأما دوافع الطلبة لتعلم النحو فهي أشد المثل ولهذا تريد الباحثة لتطوير المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل حتى يجوز أن تطبق هذه الأنماط في الأمثلة اليومية.

(2) تحليل استبانة تحكيم الخبراء عن المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل بناء على الجدول 4 - 9 استخدمت الباحثة رمز المئوية لمعرفة نتائج تحكيم الخبراء عن المواد المتطورة :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{48} \times 100\%$$

$$P = 75\%$$

ومن النتيجة السابقة، حسب المعيار المستخدم في هذا البحث عرفنا أن نتيجة التقويم على المواد المتطورة بالتقدير "جيد" في العناصر التالية :

- موافق تصميم الغلاف ولون الكتاب
- صحة المواد من كل درس
- موافق المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل بالقواعد الأساسية
- وضوح اللغة المستخدمة

- صحة تركيب الجمل في تقديم المواد التعليمية
- تسهل المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل الطلبة في سيطرة النحو
- وأما معيار تثبيت وتصديق هذا الكتاب بناء على نتيجة تحكيم الخبراء فهو مقبول ويمكن استخدام المنتج في التعليم بالتصحيح البسيط.

(3) تحليل استبانة معلمة النحو عن المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل اعتماد على الجدول 10 - 15 استخدمت الباحثة رمز المئوية لمعرفة نتائج تحكيم معلمة النحو عن المواد المتطورة :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{21}{24} \times 100\%$$

$$P = 87,5\%$$

أما النتيجة من تحكيم معلمة النحو على المواد المتطورة حسب معدل النتيجة بالتقدير "ممتاز" ويمكن استخدام المنتج في التعليم بدون التصحيح.

(4) تحليل استبانة الطلبة عن المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل بناء على استبانة طلبة معهد دار العرفة بلمفوه سكي على المواد المطورة من الجدول 16 - 20 وتحليلها باستخدام رمز المئوية وهي كما يلي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{154}{180} \times 100 \%$$

$$P = 85,5$$

وأما نتيجة تحليل استبانة الطلبة عن المواد المطورة فهي بالتقدير "ممتاز" ويمكن استخدام المنتج في التعليم بدون التصحيح.

(5) تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي

الجدول 23 : تحليل الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	اسم الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بينهما	D ²
1	جوت انداه	60	90	30	900
2	جوت نيلا مسكيرا	60	95	35	1225
3	مفتاح الجنة	55	90	40	1600
4	روزة الجنة	70	98	28	784
5	فيينا عارفا	55	85	30	900
6	فيكا نوبا ينتي	55	98	43	1849
7	شفاء نوبا ليا	55	95	40	1600
8	نور رزق انداه	65	98	33	1089
9	نيل فاقهة العزم	60	95	30	900
	المجموع الكلي	535	844	309	10847

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{309}{9}$$

$$M_D = 34,3$$

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{10.847}{9} - \left(\frac{309}{9}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{1.205,22 - (34,3)^2} \\
&= \sqrt{1.205,22 - 1.176,49} \\
&= \sqrt{28,73} \\
&= 5,36 \\
SE_{M_D} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{5,36}{\sqrt{9-1}} \\
&= \frac{5,36}{\sqrt{8}} \\
&= \frac{5,36}{2,82} \\
&= 1,9 \\
t_o &= \frac{M_D}{SE_{M_D}} \\
&= \frac{34,3}{1,9} \\
&= 18
\end{aligned}$$

إذا القيمة t_o هي 18. ومن الخطوة الآخرة يعني : تحديد الدرجة (db/df) :

$$db = N - 1 = 9 - 1 = 8$$

فحدد مستوى الدلالة 5 % يعني 2، 30.

ولتحقيق الفروض، أن الباحثة تحدد مستوى الدلالة بـ 5 % فتضح أن قيمة t_o المحسوبة

أكبر من قيمة ت النظرية في الجدول : $2,30 > 18$.

الخلاصة

(1) تم تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس أنماط الجمل بتحليل احتياجات الطلبة في معهد دار العرفة بلمفوه سكي قبل أن تبدأ تطوير المواد التعليمية بتعيين أية المواد التي تريد الباحثة أن تطورها وتساءل الأسئلة إلى معلم النحو عن عملية تعليم النحو وتعلمه فيه واحتياج الطلبة إلى المادة النحوية المطورة وتقدم الباحثة الاختبار لتعرف كفاءتهم عن مادة النحو واستيعابهم عنها، وبعد حصلت الباحثة احتياجاتهم ثم تصمم المواد المطورة بتصميم منجذب. وتصيغ الباحثة أهداف التعليم تفصيلية. ثم تعد التقويم، بحيث أن التقويم يعتمد على أهداف التعليم المصوغ. وتقرر الباحثة تصميم المنجذب لعملية التعليم والتعلم حتى تشعر الطلبة سهولة تعلم النحو. وينبغي أن تركز على مصادر التعليم الأخرى، منها مصدر التعليم المناسب و بيئة التعليم المرجو وغير ذلك. ثم طورت الباحثة المواد التعليمية على أساس أنماط الجمل وفقا احتياجات الطلبة ورغبتهم فيها. وبعد أن طورت الباحثة المواد التعليمية النحوية تقدمها الباحثة للخبراء أو أهل هذا المادة لإعطاء المدخلات والتعليقات والتعديلات حول المواد المطورة قبل التجربة الميدانية. ثم قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء التعليم باستخدام الكتاب المطور ثم قامت الباحثة بإجراء المواد المطورة في عملية التعليم والتعلم لدى طلبة صف الأول بمعهد دار العرفة بلمفوه سكي للحصول على مدى صلاحية وقبولها من قبل الطلبة ثم قامت الباحثة بعملية التقويم لتعرف على مدى فعالية المواد المطورة.

(2) إن المواد التعليمية النحوية المطورة على أساس أنماط الجمل لدى طلبة معهد دار العرفة بلمفوه سكي فعالة لترقية سيطرة النحو عند الطلبة. واتضح هذا القول من مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ونتائجه أن نتيجة ت حساب (18) أكبر من نتيجة ت الجدول مستوى 5% (2,34) وفرض البحث مقبول.

المراجع

- رشدي أحمد طبيعة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الجزء الأول. جامعة أم القرى : معهد اللغة العربية. 1986.
- عبد الرحمن. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، رياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، 2011.
- عبد الحميد وناصر عبد الله. أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. القاهرة : دار الاعتصام، بدون السنة.
- علي. التعريفات. حرمين : الاقصى للطباعة والنشر والتوزيع. بدون السنة.
- علي أحمد، تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة : دار الفكر العربي. 2006.
- لوبس معلوف. المنجد في اللغة والأعلام. الطبعة الحادية والأربعون. بيروت : دار المشرق. 2005.
- محمد. الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية. الطبعة الثانية. اندونيسيا : الحرمين. 2005.
- مصطفى الغلابيني. جامع الدروس العربية. الطبعة الثانية. القاهرة : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة. 2013.
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunedar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, cetakan pertama. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Rizal Zaenal Muqodas, dkk, “*Desain dan Pembuatan Bahan Ajar Berdasarkan pendekatan Sainifik Pada Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refigrasi*”, *Jurnal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 2, No. 1, Juni, 2015
- Syaifullah, Muhammad dan Nurul Izzah, “*Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar*”, *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 1, Mei 2019.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. 2012. Yogyakarta : PT. Pustaka Insan Madani.
- Yuberti, *Teori pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam pendidikan*, Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja, 2014.