

برنامج البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام  
(دراسة وصفية تحليلية في معهد نور الرشاد العزيزية)

Miswarul Abdi Aziz, Muhammad Iqbal

STI Tarbiyah Al-Hilal Sigli

[miswarulabdiaziz86@gmail.com](mailto:miswarulabdiaziz86@gmail.com)

Abstrac

*The objectives of this research: To know the application of the Arabic environment program at the Nour Al-Rashad Al-Aziziyah Institute and to know the ability of the students at the Nour Al-Rashad Al-Aziziyah Institute to speak skill after the application of the Arab environment program, and to know the problems faced by the students of the Nour Al-Rashad Al-Aziziyah Institute in speaking Arabic. The research method that the researcher depends on in this research is the descriptive analytical method. The method used by the researcher in collecting data in this research is direct observation, personal interview, questionnaire and documents. And the sample of the research that the researcher took in this research is the students in the high stage at Nour Al-Rashad Institute Al-Aziziyah, and their number is 35 students. As for the results of the research, they are: The application of the Arab Environment Program at the Nour Al-Rashad Al-Aziziya Institute is not complete, and the students' ability at the Nour Al-Rashad Al-Aziziya Institute to speak skill after the implementation of the Arab Environment Program is good, and the evidence for it was in fact the students were able to deliver the sermon in Arabic and speak it in their daily lives and the students At Nour Al-Rashad Al-Aziziyah Institute, they face problems in speaking the Arabic language. The problems faced by students are the lack of memorizing vocabulary and the lack of understanding the correct Arabic method.*

**Keywords:** Arabic environment program, speech skill development.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيزية ولمعرفة قدرة الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيزية على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية ولمعرفة المشكلات التي يواجهها طلاب معهد نور الرشاد العزيزية في تكلم اللغة العربية. أما منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث فهو منهج الوصفي التحليلي. الطريقة التي استخدمها الباحث في جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والإستبانة والوثائق. وعينة البحث التي أخذها الباحث في هذا البحث هي الطلاب في المرحلة العالية بمعهد نور الرشاد العزيزية وعددهم ٣٥ طالبا. وأما

نتائج البحث فهي: إن تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيفية ليس كاملا وقدرة الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيفية على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية جيدة، والدليل عنه كان في الواقع يقدر الطلاب على الخطبة باللغة العربية ويتكلموا بها في حياتهم اليومية والطلاب بمعهد نور الرشاد العزيفية يواجهون المشكلات في تكلم اللغة العربية وأما المشكلات التي يواجهها الطلاب هي قلة حفظ المفردات وقلة فهم الأسلوب العربي الصحيح.

الكلمات المفتاحية: برنامج البيئة اللغوية ، تنمية مهارة الكلام.

## مقدمة

اللغة هي آلة الاتصال مع الآخرين. وهي نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددة، تتفق عليه جماعة معينة، ويستخدمه أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيما بينهم.<sup>١</sup> وهي وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال، وهذا معنى يعني أنها وسيلة للتعليم والتعلم ووسيلة لحفظ التراث الثقافي.<sup>٢</sup> واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور ومنظومهم.<sup>٣</sup> إن اللغة العربية تحل مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهميتها تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر، وهي إحدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية الإجتماعية والمعرفة. وكانت قوتها استكشفت في أنواع النواحي التي جعلتها حساسا في العالم سوى أداة الاتصال. فإنها جزء من حياة المسلمين.<sup>٤</sup> وهي إحدى اللغات التي يستخدم في الأمم المتحدة ومليون المتكلم بهذه اللغة في العالم. ولها أربع المهارات اللغوية التي يلزم على الطلاب أن يستوعبها ومنها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

---

<sup>١</sup> علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية، الرياض (القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١م)*، ص. ٣٠.

<sup>٢</sup> علي أحمد مدكور، *تدريس فنون، ...*، ص. ٣٤.

<sup>٣</sup> مصطفى الغلايبي، *جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية ( القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠١٣ )*، ص. ٢٧.

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hal 6.

والكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية، واللغة في الأساس هي الكلام والكتابة محاولة

لتحويل الكلام وهو من المهارات الأساسية التي يسعى إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.<sup>5</sup> وهو الكلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخواطر الفرد وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم. وهو النشاط اللغوي الأول الذي يعتمد عليه الطفل في قضاء حاجته وتيسير أمر حياته لأنه قادر على استخدام المحادثة كوسيلة من وسائل الاتصال اللغوي.<sup>6</sup>

إن تعلم اللغة العربية عامة والكلام خاصة لغير الناطقين بها مهمة في هذا العصر لأن هذه اللغة إحدى اللغات المستخدمة في الأمم المتحدة وهي لغة قوم المسلمين ولغة القرآن بل يشعر غير العرب عند ما يذهبون إلى بلد العرب غريبين ولهذا يجب على غير الناطقين بها أن يتعلموا اللغة العربية وكيفية التحدث باللغة العربية. وكانت البيئة العربية مهمة في تنمية استيعاب اللغة العربية عامة والكلام خاصة. وهي أحد العوامل التي تحدد نجاح اكتساب اللغة العربية وهي تكون أشد المهمة لأنها حاضرة دائما ويحيط ويعطي فارقا بسيطا. وكان بافلوف رائد السلوكية يقول بأن هندسة البيئة التعليمية طريقة لتحقيق إتقان اللغة.<sup>7</sup>

وكانت اللغة العربية تدرس في المعاهد الإسلامية والمدارس الإسلامية، وتدرس اللغة العربية في المعاهد بالطريقة المنفصلة بين علوم اللغة العربية من حيث تدرس واحدا فواحدا ولكن اللغة العربية تدرس في المدارس الإسلامية بالطريقة الوحيدة من حيث يشتمل كل المهارات اللغوية بكتاب واحد. وكان معهد نور الرشاد العزيزية أحد المعاهد الإسلامية تدرس فيه علوم اللغة العربية بتقسيم على عدة العلوم منها علوم النحو والصرف وغيرهما وتدرس تلك العلوم بشكل منفصل.

ومعهد نور الرشاد العزيزية هو أحد المعاهد العصرية التي تدرس فيه كتاب التراث وتكوين البيئة العربية أنهم يحفظون المفردات العربية واستخدامها في يوميتهم. ولهذا يريد الباحث أن يبحث عن تطبيق برنامج البيئة العربية بمعهد نور الرشاد العزيزية في تنمية قدرتهم على مهارة الكلام حتى يكون الطلاب قادرين في تكلم اللغة العربية. وكيف قدرة الطلاب على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية وأيضا المشكلات التي يواجهها طلاب معهد نور الرشاد العزيزية في تكلم اللغة العربية.

---

<sup>5</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)، ص. ١٨٥

<sup>6</sup> محمد إبراهيم، تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى (رياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٤٢

<sup>7</sup> A. Hidayat, Biah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa, *Jurnal Pemikiran Islam*, 1:37, 2012, hal. 38-39.

وأما الفروض التي افترضها الباحث فهي:

- ١- تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشد العزيمية ليس كاملا.
- ٢- كانت قدرة الطلاب بمعهد نور الرشد العزيمية على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية ضعيفة.
- ٣- كانت الطلاب بمعهد نور الرشد العزيمية يواجهون المشكلات في تكلم اللغة العربية.

### منهج البحث

إن منهج البحث الذي يعتمد عليها الباحث في هذا البحث هو منهج البحث الوصفي التحليلي، لأن الباحث سيوصف ويحلل برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشد العزيمية على صورة وصفية تحليلية من حيث المعلومات الموجودة في الواقع.

### عرض البيانات الميدانية

لمعرفة برنامج البيئة العربية التي يطبقها معهد نور الرشد العزيمية لتنمية مهارة الكلام ، قام الباحث بتوزيع الاستبانة للطلاب و المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية.

- ١- تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشد العزيمية  
لمعرفة تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشد العزيمية بمسجد رنتوه تيجو، قد قام الباحث بتوزيع الاستبانة للطلاب و المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية.  
قدم الباحث أسئلة الاستبانة ونتائج الذي حصل بها الباحث كما في الجدول الآتي:

### الجدول ٤

#### وجود برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشد العزيمية

الرقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
أ	موجود	٣٤	٪٩٧
ب	أحيانا	١	٪٣
ج	غير موجود	-	٪٠
د	...	-	٪٠
	المجموع الكلي	٣٥	٪١٠٠

من الجدول السابق يدل لنا أن ٣٤ طالبا يجيبون " موجود " على وجود برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشد العزيمية إلا طالب. و بالنسبة المئوية ٪٩٧، وطالب واحد يقول " أحيانا ".

أما برنامج البيئة العربية الذي يطبقه معهد نور الرشاد العزيرية على الطلاب، فهو كما نرى في الجدول الآتي:

#### الجدول ٥

وجود تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيرية

الرقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
أ	موجود	٣٥	٪١٠٠
ب	أحيانا	٠	٪٠
ج	غير موجود	٠	٪٠
د	...	٠	٪٠
المجموع الكلي		٣٥	٪١٠٠

معتمدا على نتائج الاستبانة، من الجدول السابق يدل لنا أن إجابة جميع الطلاب على وجود تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيرية. وكانت نسبتهم المئوية ٪١٠٠. وأما نتائج الاستبانة عن كيفية تطبيق برنامج البيئة العربية يطبق معهد نور الرشاد العزيرية كما نرى في الجدول الآتي:

#### الجدول ٦

كيفية تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيرية

الرقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
أ	كاملا	١٠	٪٢٨,٦
ب	ليس كاملا	٢٥	٪٧١,٤
ج	لم يطبق اصلا	٠	٪٠
د	...	٠	٪٠
المجموع الكلي		٣٤	٪١٠٠

من الجدول السابق يدل لنا أن تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيرية مختلفة. وهذا نعرف عبر إجاباتهم حيث أن ٪٢٨,٦ من الطلاب يجيبون أن تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيرية كامل، ثم ٪٦٨,٥ منهم يقولون ليس كاملا. ومن بيان ذلك يوضح لنا أن تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيرية ليس كاملا.

قدم الباحث أسئلة المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية ونتائج الذي حصل عليها الباحث كما في الآتي:

١. هل توجد البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيرية؟

الإجابة : موجود

٢. كيف تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيرية ؟

الإجابة : ليس كاملا، لأن الطلاب يستخدمون اللغة المحلية في حياتهم اليومية

٣. كيف عملية تطبيق البيئة العربية بمعهد نور الرشاد العزيرية؟

الإجابة : يطلب المعلم الطلاب بحفظ المفردات في كل ليلة وممارستها ما حفظواها في حياتهم اليومية وقراءة الكتب المحاورة.

البيئة العربية التي طبقها معهد نور الرشاد العزيرية كما حصل عليها الباحث من توزيع الاستبانة هي ليس كاملا. وهذا يناسب بإجابة مدرس اللغة العربية في المقابلة الشخصية أنه قال تطبيق أن البيئة العربية

بمعهد نور الرشاد العزيرية هو ليس كاملا.<sup>٨</sup>

٢- قدرة الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيرية على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية لمعرفة قدرة الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيرية على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية، قام الباحث بتوزيع الاستبانة للطلاب و المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية. ونتائج الاستبانة عن تنمية الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيرية على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية الذي حصل عليها الباحث كما في الجدول الآتي:

#### الجدول ٧

تنمية مهارة الكلام عند الطلاب بعد تطبيق البيئة العربية

الرقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
أ	ممتاز	٢٤	٦٨,٥٪
ب	جيد	٨	٢٣٪
ج	غير جيد	٣	٨,٥٪
د	...	٠	٠٪
	المجموع الكلي	٣٥	١٠٠٪

<sup>٨</sup> المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة في التاريخ ٧-١٢-٢٠٢١م

من الجدول السابق يدل لنا أن الطلاب الذين يقولون أن تنمية مهارة الكلام عند الطلاب بعد تطبيق البيئة العربية بمعهد نور الرشاد العزيزية ممتازة. عددهم ٣٥ طالبا. ونتيجة الاستبانة ظهرت أن ٦٨,٥٪ من المستجيبين يجيبون بأن تنمية مهارة الكلام عند الطلاب بعد تطبيق البيئة العربية ممتاز، و٢٣٪ يقولون بأنه جيد. و٨,٥٪ يقولون بأنه غير جيد. ولمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الكلام. قدم الباحث الاستبانة ونتيجتها في الجدول الآتي:

#### الجدول ٨

##### قدرة الطلاب على المحادثة العربية

الرقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
أ	ممتاز	١٨	٥١٪
ب	جيد	١٧	٤٩٪
ج	غير جيد	٠	٠٪
د	...	٠	٠٪
	المجموع الكلي	٣٥	١٠٠٪

من الجدول السابق يدل لنا أن قدرة الطلاب على المحادثة العربية في معهد نور الرشاد العزيزية مختلفة. معظمهم يقدر على درجة ممتاز في التحدث العربي. وبالنسبة المئوية ٥١٪ والذين يوجيدون في نطق العربية، وأما ٤٩٪ يقولون غير جيدة.

قدم الباحث أسئلة المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية ونتائج الذي حصل عليها كما في الآتي:

١. كيف قدرة الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيزية على المحادثة العربية؟  
الإجابة: قدرة الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيزية على المحادثة العربية كادت جيدة
٢. هل تطبيق البيئة العربية ينمي مهارة الكلام لدى الطلاب؟  
الإجابة: نعم، يمكن أن تنمي مهارة الكلام لدى الطلاب
٣. كيف تنمية الطلاب على مهارة الكلام بمعهد نور الرشاد العزيزية بعد تطبيق البيئة العربية؟  
الإجابة: جيدة، والدليل عنه كان في الواقع يقدر الطلاب على الخطبة باللغة العربية ويتكلموا بها في حياتهم اليومية

٣- مشكلات الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيزية في تكلم اللغة العربية

لمعرفة مشكلات الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيزية على مهارة الكلام، قام الباحث بتوزيع الاستبانة للطلاب و المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية. ونتائج الاستبانة الذي حصل عليها الباحث كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٩

##### مشكلة الطلاب في مهارة الكلام

الرقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
أ	موجود	٢٨	٪٨٠
ب	أحيانا	٥	٪١٤
ج	غير موجود	٢	٪٦
د	...	٠	٪٠
المجموع الكلي		٣٤	٪١٠٠

من الجدول السابق يدل لنا أن ٢٨ الطلاب يجيبون " موجودة " على وجود المشكلة التي واجهها الطلاب في مهارة الكلام. وبالنسبة المئوية ٪٨٠، وأما ٪١٤ يقولون " أحيانا "، و ٪٦ يجيبون " غير موجود". وأما نتائج الاستبانة عن نوع المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق البيئة العربية كما نرى في الجدول الآتي:

#### الجدول ١٠

##### المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق البيئة العربية

الرقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
أ	قلة حفظ المفردات	١٧	٪٤٨
ب	المحاورون السلبيون	١٦	٪٤٦
ج	قلة فهم الأسلوب	٢	٪٦
د	...	٠	٪٠
المجموع الكلي		٣٤	٪١٠٠

من الجدول السابق حصل الباحث على أن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق البيئة العربية مختلفة. وهذا نعرف عبر إجاباتهم أن ٪٤٨ من الطلاب يجيبون أن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق البيئة العربية قلة حفظ المفردات، ثم ٪٤٦ منهم يقولون المحاورون السلبيون، والباقي ٪٦ يجيبون قلة فهم الأسلوب.

قدم الباحث أسئلة المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية ونتائج التي حصل عليها كما في الآتي:

١. هل الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيزية يواجهون الصعوبات في مهارة الكلام؟  
الإجابة: نعم، الطلاب يواجهون الصعوبات في مهارة الكلام
  ٢. ما هي المشكلة التي يواجهها الطلاب في تكلم اللغة العربية؟  
الإجابة: قلة حفظ المفردات وقلة فهم الأسلوب والمحاورون السلبيون
- المشكلات التي واجهها الطلاب في مهارة الكلام بمعهد نور الرشاد العزيزية كما حصل عليها الباحث من توزيع الاستبانة هي قلة حفظ المفردات والمحاورون السلبيون.
- وهذا مناسب مع إجابة مدرس اللغة من المقابلة الشخصية أنه قال أن المشكلات التي واجهها الطلاب في مهارة الكلام هي قلة حفظ المفردات وقلة فهم الأسلوب والمحاورون السلبيون.<sup>٩</sup>

### تحليل البيانات وتحقيق الفروض

قد تم الباحث البحث الميداني وهنا يريد الباحث أن يقدم التحليلات عن البيانات الميدانية اعتماداً على إجابة الطلاب في الاستبانة والمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية، وقدم الباحث بعض التحليلات التي تتعلق بتطبيق برنامج البيئة العربية وقدرة الطلاب على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية ومشكلات التي يواجهها طلاب في تكلم اللغة العربية:

- ١- تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيزية.  
معتمداً على نتائج البيانات السابقة من توزيع الاستبانة ونتائج المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية، حصل الباحث على أن تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيزية ليس كاملاً.
- ٢- قدرة الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيزية على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية.  
علاوة على نتائج البيانات السابقة من توزيع الاستبانة ونتائج المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية، يدل لنا أن قدرة الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيزية على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية جيدة، حتى يقدر الطلاب الخطبة العربية وتكلم اللغة العربية في حياتهم اليومية.
- ٣- المشكلات التي يواجهها طلاب معهد نور الرشاد العزيزية في تكلم اللغة العربية.  
اعتماداً على نتائج البيانات السابقة من توزيع الاستبانة ونتائج المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية يدل لنا أن هناك مشكلات التي يواجهها طلاب معهد نور الرشاد العزيزية في تكلم اللغة العربية وهذه المشكلات تتكون من قلة حفظ المفردات وقلة فهم الأسلوب الكلمات والمحاورون السلبيون.

### تحقيق الفروض

<sup>٩</sup> المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة في التاريخ ٧-١٢-٢٠٢١م

بناءً على نتائج البحث فيحقق الباحث فروض البحث وهي كما يلي:

- ١- الفرض الأول: إن تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيرية ليس كاملاً. هذا الفرض مقبول لأن نتائج البحث التي حصل عليها الباحث في ميدان البحث يدل لنا على أن برنامج البيئة العربية التي يطبقها معهد نور الرشاد العزيرية ليس كاملاً.
- ٢- الفرض الثاني: إن قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد نور الرشاد العزيرية بعد تطبيق بيئة اللغة العربية ضعيفة. هذا الفرض مردود والدليل على هذا معتمداً على نتائج الاستبانة من الطلاب والمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية الذي قام بها الباحث دل على أن تطوير الطلاب على مهارة الكلام بمعهد نور الرشاد العزيرية بعد تطبيق بيئة اللغة العربية جيدة، والدليل عنه كان في الواقع يقدر الطلاب على الخطبة باللغة العربية ويتكلموا بها في حياتهم اليومية.
- ٣- الفرض الثالث: إن الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيرية يواجهون المشكلات في تكلم اللغة العربية. هذا الفرض مقبول لأن نتائج البحث الذي حصل عليها الباحث دل على أن المشكلات عند الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيرية هي قلة حفظ المفردات وقلة فهم الأسلوب العربي الصحيح.

#### الخاتمة

- اعتماداً على عرض البيانات السابقة وتحليلها عن برنامج البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيرية فيلخص الباحث نتائج البحث كما يلي:
- ١- إن تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيرية ليس كاملاً.
  - ٢- إن قدرة الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيرية على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية جيدة، والدليل عنه كان في الواقع يقدر الطلاب على الخطبة باللغة العربية ويتكلموا بها في حياتهم اليومية.
  - ٣- إن الطلاب بمعهد نور الرشاد العزيرية يواجهون المشكلات في تكلم اللغة العربية وأما المشكلات التي يواجهها الطلاب هي قلة حفظ المفردات وقلة فهم الأسلوب العربي الصحيح.

## المراجع

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الطبعة الأولى (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)

علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية، الرياض (القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١م)*

محمد إبراهيم، *تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى (رياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)*

مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية ( القاهرة : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠١٣)*

A. Hidayat, Biah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa, *Jurnal Pemikiran Islam*, 1:37, 2012

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011)