

فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة

Teuku Sanwil, Wardiah
 STI Tarbiyah Al-Hilal Sigli
Samwilibrahim01@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran keterampilan membaca sebelum menerapkan metode teks cerita di MAS Nur al-Rashad al-Aziziyah Sigli, dan untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode teks cerita untuk meningkatkan keterampilan membaca di MAS Nur al-Rashad al-Aziziyah Sigli. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian Tindakan Kelas (PTK). Untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan Observasi, membuat pre-test dan post-test untuk dua siklus. Adapun hasil penelitiannya adalah proses belajar mengajar keterampilan membaca pada MAS Nur al-Rashad al-Aziziyah Sigli sesuai dengan langkah-langkah penerapan Metode Teks Cerita, langkah-langkahnya yaitu Guru memilih mata pelajaran dari materi pendidikan, seperti membaca teks yang dapat dipotong dengan kertas sesuai jumlah siswa. Penggunaan metode teks cerita dalam proses belajar mengajar keterampilan membaca itu efektif. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata bertambah pada putaran kedua yang mencapai nilai batas ketuntasan, yaitu 86 % untuk tingkat keunggulan.

Kata Kunci: Media Teks Cerita, Keterampilan Membaca Arab

المقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور ومنظومهم^١. وأما اللغة العربية فهي إحدى اللغات المستخدمة في الأمم المتحدة وهي تكون اللغة الدولية ولا بد لنا أن نتعلم هذه اللغة. وهي إحدى اللغات الأجنبية المدروسة في المدارس والمعاهد العصرية بل تعقد المعاهد الأسبوع اللغوية لترقية سيطرة مهارات اللغوية. وفي

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع

مجال التربية تعليم اللغة الأجنبية لاسيما اللغة العربية درس في المدرسة وكثير من الطلبة يشعرون صعوبة في تعلمها من الناحية اللفظي والكتابة.

وللغة العربية أربع المهارات التي تجب الطلبة لاستيعابها منها مهارة الاستماع والكتابة والقراءة والكلام. وأما القراءة فهي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز. وهي إحدى الوسائل الإتصال والاكتساب الذهني وأداة لنقل الأفكار التي لا يمكن نقلها شفويا ووسيلة لتوسيع آفاق الفرد العقلية وعامل مؤثر في النمو العقلي والانفعالي.^٢ ولاستيعاب هذه المهارة لابد للمدرس أن يملك الطرق التعليمية والوسائل التعليمية المنجذبة والموافقة لتحقيق استيعاب هذه المهارات. لأن الوسائل تعد من أهم عناصر التعليم والتعلم حيث يكتسب الدارس من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات المهمة التي تثر اهتمامه للدوس وتحقق أهداف التعليم.^٣ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الرشاد العزيزية سجلي إحدى المدارس تعلم فيه مادة اللغة العربية كما في المدارس الإسلامية الأخرى. ومن الملاحظة التي قامت بها الباحثة أن كثير المدرس في ذلك المدرسة يستخدمون وسائل تعليمية تقليدية وهذه الحالة تسبب قدرة الطلبة في استيعاب مهارة القراءة ضعيفة ولا يستطيعون أن يفهموا النصوص المقروء.

بناء على هذه الخلفية تريد أن تقوم الباحثة باستخدام وسيلة نص القصة لترقية قدرة الطلبة في سيطرة مهارة القراءة.

أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي كما يلي :

- ١- لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة قبل تطبيق وسائل نص القصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الرشاد العزيزية سجلي.

^٢ نجم عبد الله غالي المسوي، دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (عمان: دار الرضوان

للنشر والتوزيع، ٢٠١٤) ص. ٢٢.

^٣ Mustakim, Nyak, and Riski Saputra . "تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لتنمية (LISANUNA): التحصيل الدراسي عند الطلاب." لساننا Pembelajarannya. ٣٧٢-٣٦١: (٢٠٢١): ١١,٢

٢- لمعرفة ما مدى فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الرشاد العزيزية.

منهج البحث

أما منهج هذا البحث فهو البحث الإجمالي، وهو البحث الذي يهدف بتطوير المهارات الجديدة والاستراتيجيات أو المدخل الجديد لحل المشكلات بتطبيق المباشرة في العلم العملي أو العلم الواقعي.^٤ وأن المنهج في هذا البحث منهج منظم بالأهداف لحل مشكلة مهارة القراءة بتطبيق الوسائل المنجذبة يعني وسائل نص القصة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الرشاد العزيزية سجلي.

المبحث

عرض البيانات

طبق الباحث في هذا البحث وسائل نص القصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الرشاد العزيزية سجلي في تعليم مهارة القراءة. وأما خطوات تطبيق هذه الوسائل فهي كما يلي:

- ١- وأما يختار المعلم موضوع المواد التعليمية مثل نصوص القراءة الذين يجوز أن يقطعها بكسرة الأوراق كما مجموع الطلبة الكلي. والكتابة يجوز أن يكتبها مباشرة أو يطبعها.
- ٢- وزعت كسرة الأوراق أو نص القصة للطلبة.
- ٣- يسأل المدرس الطلبة أن يحفظوا النصوص الموزوعية كمثل ثلاث دقائق.
- ٤- والطلبة لايجوز أن يكتبوها في كتابهم.
- ٥- والمدرس يسأل الطلبة أن تكون فرقة واحدة لتقدم إلى الأمام لعرض أترتب تلك الكلمة الذين يحفظون الطلبة من قبل ويرتبون ترتيبا ترددا لتحصل الترتيب الصحيح.
- ٦- وبعد عملية الترتيب يقرأ أحد أعضاء تلك الفرقة بقراءة الصحيحة ويشرح مقصودها. ويعرض المعلم النصوص الصحيحة لينظروا الطلبة الصحيحة النصوص المرتبة.

١- إجراء تعليم الدور الأول

أ- التخطيط

⁴ Mahmud, dan Tedi Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*, Cetakan Kedua (Bandung: Tsabita), 11.

استعدت الباحثة في هذه الفترة آلة البحث من حيث خطة التعليم (rpp) وأوراق العمل لدى الطلبة وأسئلة الاختبار ويختار المعلم نصوص القراءة الذين يجوز أن يقطعها بكسرة الأوراق.

ب- الإجراء

قامت الباحثة البحث في يوم الخميس تاريخ ١٤ يناير ٢٠٢١ تحت الموضوع "العنوان". وكانت عملية التعليم والتعلم تجري مناسبة بخطة البحث وفي اللقاء الأول قدمت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم على مهارة القراءة والاختبار البعدي لمعرفة فعالية وسائل نص القصة في تعليم مهارة القراءة لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

١- العمل الأولي

الرقم	عمل المدرس	عمل الطلبة
١	يقول المدرس السلام عليكم	إجابة السلام
٢	يسأل لقراءة الدعاء	وهم يقرؤون
٣	قدمت الباحثة الاختبار القبلي	وهم يجيبون
٤	قدمت موضوع المواد التعليمية وتقسم على ثلاث فرق	وهم يجلسون اعتماداً على أعضاء الفرقة.

٢- العمل الجوهرى

عمل المدرس	عمل الطلبة
- وزعت كسرة الأورق أو نص القصة للطلبة.	- يهتم الطلبة بنص القراءة.
- يسأل المدرس الطلبة أن يحفظوا النصوص الموزوعية كمثل خمس عشرة دقائق. والطلبة لايجوز أن يكتبوها في كتبهم.	- ويسألون ما لايفهمون.
- والمدرس يسأل الطلبة أن يكون كل الفرقة لعرض أوترتب تلك الكلمة الذين قد عرف الطلبة من قبل ويرتبون ترتيباً تردداً لتحصل الترتيب الصحيح.	- يهتم الاهتمام الكبير الطلبة بنص القراءة حتى يفهموا.
	- ويكون كل الفرقة ترتيب الكلمة الذين قد عرفوا من قبل ورتبوا ترتيباً لتحصل الترتيب الصحيح.

	<p>- وبعد عملية الترتيب يقرأ أحد أعضاء تلك الفرقة بقراءة الصحيحة ويشرح مقصودها.</p> <p>- ويعرض المعلم النصوص الصحيحة لينظر الطلبة صحيحة النصوص المرتبة.</p>
--	---

٣- العمل النهائي

عمل الطلبة	عمل المدرس
<p>- والطالب يختتم المادة التعليمية.</p> <p>- ويجيبون أسئلة الاختبار البعدي.</p> <p>- ويجيب السلام.</p>	<p>- يستطلع المدرس الإجابة منهم.</p> <p>- ويسأل المدرس إلى إحدى الطلبة لاختتام المادة التعليمية في اليوم.</p> <p>- ويقدم الاختبار البعدي.</p> <p>- وينصح المدرس الطلبة.</p> <p>- ويختتم الحصة بالسلام.</p>

ج- الملاحظة

قامت الباحثة بتقديم الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة في استيعاب مهارة القراءة ثم تقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل نص القصة في عملية التعليم والتعلم. وأما نتائجها فهي كما يلي:

وأما نتائج الاختبار القبلي فهي كما يلي في الجدول:

الجدول ٢

نتيجة الاختبار القبلي عند الطلبة قبل استخدام وسائل نص القصة

الرقم	الاسم	النتيجة	ممتاز	مردود
١	زسكيا حميراء	٥٠		✓
٢	شريفة قسدنا	٦٠		✓
٣	هردينا ننجسيه	٦٠		✓

الرقم	الاسم	النتيجة	ممتاز	مردود
٤	نفرينزا نازلى	٥٠		✓
٥	بنازير فراديبا	٧٠	✓	
٦	رهادة العيش	٧٠	✓	
٧	فيز أنزيرا	٦٠		✓
٨	نور دميئا	٦٠		✓
٩	شفاء	٦٠		✓
١٠	نور الحسنه	٥٠		✓
١١	نيل أشفاء	٧٠	✓	
١٢	زهان منيكا	٦٠		✓
١٣	سره سيفنا	٥٠		✓
١٤	شفاة الأركياء	٧٠	✓	
١٥	زسكيا رحمضان	٨٠	✓	
١٦	فيسخا الفشة فترى	٨٠	✓	
١٧	نيف مزيئا	٥٠		✓
١٨	شريفه فاطمه صدقيا	٦٠		✓
١٩	سلسبيلا نضيفا	٦٠		✓
٢٠	شفاء نصيرا	٦٠		✓
٢١	سليزا أزوارى	٦٠		✓
٢٢	ندية العليا	٦٠		✓
٢٣	نسابة أزكيا	٦٠		✓
٢٤	خريسا فترى	٥٠		✓
٢٥	رينا فاطمة	٥٠		✓
١٩	المجموع الكلي	١٥١٠	٦	
	نتيجة المتوسط		٦٠,٤	

من الجدول السابق نعرف أن ستة الطلبة بالتقدير "ممتاز" وتسعة عشر طالبا بالتقدير "مردود". وتبينت نتيجة المتوسط من الاختبار القبلي يعني ٦٠,٤ من حيث أن الطلبة

من هذه المدرسة يحتاجون إلى تطبيق وسائل نص القصة في تعليم مهارة القراءة. ويجوز أن تنظر النسبة المئوية من نتيجة الاختبار القبلي على الجدول التالي:

الجدول ٣

النسبة المئوية للاختبار القبلي

الدور	النتيجة	المجموع الكلي	ممتاز	مردود	المؤية
١	$70 \geq$	٩	✓		٪٣٦
	$70 \leq$	١٦		✓	٪٦٤
	المجموع الكلي	٢٥			٪١٠٠

من الجدول السابق يتضح لنا أن النسبة المئوية لدرجة الممتاز ٣٦٪ ودرجة المردود ٦٤٪ وهذه النسبة تدل أن قدرة الطلبة على مهارة القراءة ضعيفة ويحتاجون إلى تطبيق الوسائل المنجذبة في عملية تعليم مهارة القراءة.

وكانت نتيجة الاختبار البعدي عند الطلبة بعد استخدام وسائل نص القصة على النحو التالي:

الجدول ٤

نتيجة الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل نص القصة

الرقم	الاسم	النتيجة	ممتاز	مردود
١	زسكيا حميراء	٦٠		✓
٢	شريفة قسدنا	٦٠		✓
٣	هردينا نجسيه	٦٠		✓
٤	نفرينزا نازلى	٦٠		✓
٥	بنازير فراديبا	٩٠	✓	
٦	رهادة العيش	٦٠		✓
٧	فيز أنزيرا	٩٠	✓	
٨	نور دميينا	٧٠	✓	
٩	شفاء	٦٠		✓

الرقم	الاسم	النتيجة	ممتاز	مردود
١٠	نور الحسنه	٦٠		✓
١١	نيل أشفاء	٧٠	✓	
١٢	زهان منيكا	٨٠	✓	
١٣	سره سيفنا	٦٠		✓
١٤	شفاة الأزكياء	٧٠	✓	
١٥	زسكيا رخصان	٨٠	✓	
١٦	فيسخا الفشة فترى	٨٠	✓	
١٧	نيف مزيا	٦٠		✓
١٨	شريفه فاطمة صدقيا	٧٠	✓	
١٩	سلسبيلنا نضيفا	٧٠	✓	
٢٠	شفاء نصيرا	٦٠		✓
٢١	سليزا أزوارى	٦٠		✓
٢٢	ندية العليا	٨٠	✓	
٢٣	نسابة أزكيا	٧٠	✓	
٢٤	خريسا فترى	٦٠		✓
٢٥	رينا فاطمة	٨٠	✓	
	المجموع الكلى	١٧٢٠	١٣	١٢
	نتيجة المتوسط	٦٨,٨		

وأما الجدول السابق فتعين أن المجموع الكلى ١٧٢٠ وكانت نتيجة المتوسط ٦٨,٨ من حيث أن الطلبة يحصلون درجة الممتاز حولي اثنا عشر طالبا وثلاثة عشر طالبا الذي يحصلون درجة المردود. وهذه النتيجة تدل على أن تقوم الباحثة باستمرار الدور الثاني لحل المشكلات الذي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

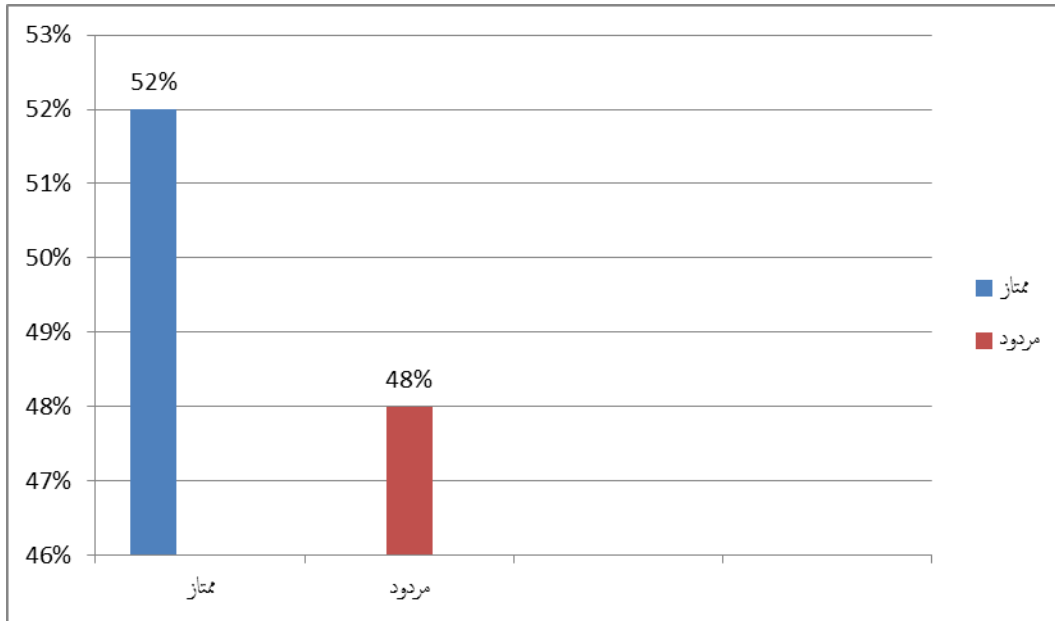
الجدول ٥

النسبة المئوية بناء على نتيجة معايير حد الاكتمال

الدور	النتيجة	المجموع الكلى	ممتاز	مردود	المؤية

الدور	النتيجة	المجموع الكلي	ممتاز	مردود	المئوية
١	≥ 70	١٣	١٣		٥٢٪
	≤ 70	١٢		١٢	٤٨٪
المجموع الكلي		٢٥			١٠٠٪

ومن هذا الجدول يتضح لنا أن ثلاثة عشر طالبا بالتقدير "ممتاز" من حيث النسبة المئوية ٥٢٪ وكان اثنا عشر طالبا يحصل درجة المردود من حيث ٤٨٪ وهذه النتيجة تدل على قدرة الطلبة ضعيفة ولا تحصل على نتيجة معايير حد الاكتمال (KKM).
وتجوز أن تنظر النسبة المئوية من هذه النتيجة في الرسم البياني وهو على النحو التالي:



د- الانعكاس

قامت الباحثة بالانعكاس لمعرفة النقصان في الدور الأول من حيث تعرف من نتيجة المتوسط ٦٨,٨ ولم تصل هذه النتيجة على نتيجة معايير حد الاكتمال (KKM) وهي "٧٠". وكانت نتيجة النسبة المئوية ٥٢٪ لدرجة الممتاز وعددهم ثلاثة عشر طالبا والباقي على درجة المردود. ومن هذه النتيجة لابد للباحثة أن تقوم الاختبار البعدي.

٢- إجراء تعليم الدور الثاني

أ- التخطيط

خطت الباحثة التخطيط التعليمي (RPP) بالتخطيط المنجذب بناء على تحسين عملية التعليم والتعلم من الدور الأول وتختار نص القراءة الذي قد قاطعت الباحثة وأسئلة الاختبار البعدي للدور الثاني.

ب- الإجراء

قامت الباحثة الدور الثاني في تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢١ تحت الموضوع "العنوان" ولكن بنص القراءة الجديدة. وأما كيفية استخدام هذه الوسائل فهي كما يلي:

١- العمل الأولي

الرقم	عمل المدرس	عمل الطلبة
١	يقول المدرس السلام عليكم	إجابة السلام
٢	يسأل لقراءة الدعاء	وهم يقرؤون
٤	قدمت موضوع المواد التعليمية وتقسم على ثلاث فرق	وهم يجلسون اعتمادا على أعضاء الفرقة.

٢- العمل الجوهري

عمل المدرس	عمل الطلبة
- وزعت كسرة الأورق أو نص القصة للطلبة.	- يهتم الطلبة بنص القراءة.
- يسأل المدرس الطلبة أن يحفظوا النصوص الموزوعية كمثل خمس عشرة دقائق. والطلبة لايجوز أن يكتبوها في كتبهم.	- ويسألون ما لايفهمون.
- والمدرس يسأل الطلبة أن يكون كل الفرقة لعرض أوترتب تلك الكلمة الذين قد عرف الطلبة من قبل ويرتبون ترتيبا ترددا لتحصل الترتيب الصحيح.	- يهتم الاهتمام الكبير الطلبة بنص القراءة حتى يفهموا.
- وبعد عملية الترتيب يقرأ أحد أعضاء	- ويكون كل الفرقة ترتيب الكلمة الذين قد عرفوا من قبل ورتبوا ترتيبا لتحصل الترتيب الصحيح.

عمل الطلبة	عمل المدرس
	<p>تلك الفرقة بقراءة الصحيحة ويشرح مقصودها.</p> <p>- ويعرض المعلم النصوص الصحيحة لينظر الطلبة صحيحة النصوص المرتبة.</p>

٣- العمل الانتهائي

عمل الطلبة	عمل المدرس
<p>- والطالب يختتم المادة التعليمية.</p> <p>- ويجيبون أسئلة الاختبار البعدي.</p> <p>- ويجيب السلام.</p>	<p>- يستطلع المدرس الإجابة منهم.</p> <p>- ويسأل المدرس إلى إحدى الطلبة لاختتام المادة التعليمية اليوم.</p> <p>- ويقدم الاختبار البعدي.</p> <p>- وينصح المدرس الطلبة.</p> <p>- ويختتم الحصة بالسلام.</p>

ج- الملاحظة

وكانت نتيجة الاختبار البعدي عند الطلبة بعد استخدام وسائل نص القصة على

النحو التالي:

الجدول ٦

نتيجة الاختبار البعدي من الدور الثاني بعد استخدام وسائل نص القصة

الرقم	الاسم	النتيجة	ممتاز	مردود
١	زسكيا حميراء	٧٠	✓	
٢	شريفة قسدنا	٩٠	✓	
٣	هردينا ننجسيه	٩٠	✓	
٤	نفرينزا نازلى	٧٠	✓	
٥	بنازير فراديبا	٩٠	✓	
٦	رهادة العيش	١٠٠	✓	
٧	فيز أنزيرا	٩٠	✓	

الرقم	الاسم	النتيجة	ممتاز	مردود
٨	نور دميئا	١٠٠	✓	
٩	شفاء	٩٠	✓	
١٠	نور الحسنه	٧٠	✓	
١١	نيل أشفاء	٩٠	✓	
١٢	زهان منيكا	٨٠	✓	
١٣	سره سيفنا	٩٠	✓	
١٤	شفاة الأزكياء	٧٠	✓	
١٥	زسكيا رمضان	١٠٠	✓	
١٦	فيسخا الفشة فتري	١٠٠	✓	
١٧	نيف مزيا	١٠٠	✓	
١٨	شريفه فاطمة صدقيا	٨٠	✓	
١٩	سلسبيلا نضيفا	٩٠	✓	
٢٠	شفاء نصيرا	٩٠	✓	
٢١	سليزا أزواري	٧٠	✓	
٢٢	ندية العليا	٨٠	✓	
٢٣	نسابة أزكيا	٩٠	✓	
٢٤	خريسا فتري	٨٠	✓	
٢٥	رينا فاطمة	٨٠	✓	
	المجموع الكلي	٢١٥٠	✓	
	نتيجة المتوسط	٨٦	✓	

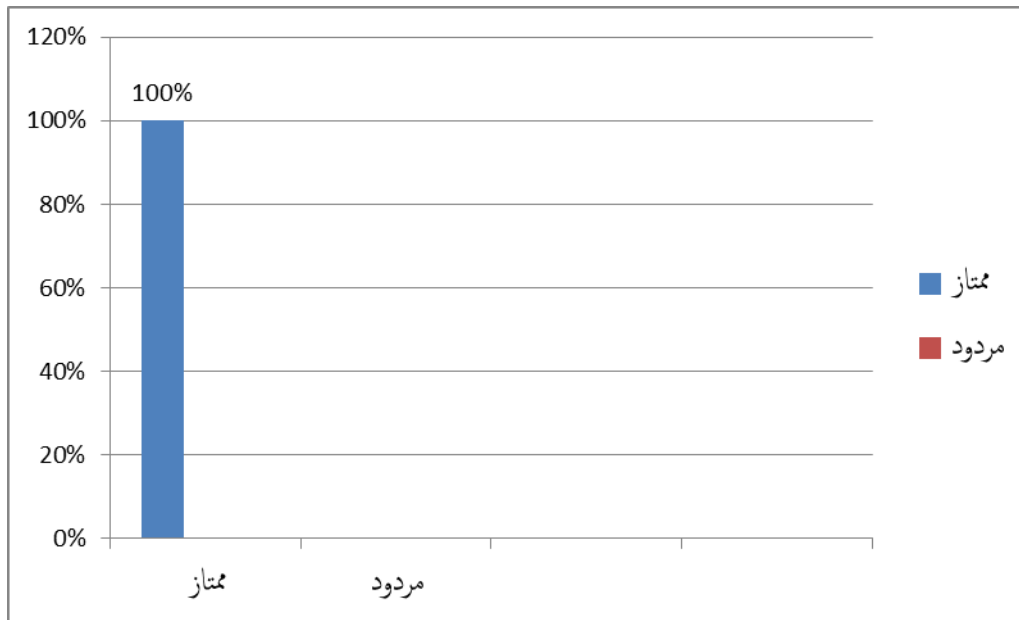
إن الجدول السابق نعرف أن نتيجة الاختبار البعدي ٢١٥٠ ونتيجة المتوسط ٨٦،
وتدل هذه النتيجة أن الطلبة يستطيعون على مهارة القراءة وتصل على نتيجة معايير حد
الاكتمال (KKM). وأما النسبة المئوية فهي كما يلي:

الجدول ٧

النسبة المئوية لنتيجة الممتاز والمردود

المؤية	مردود	ممتاز	المجموع الكلي	النتيجة	الدور
٪١٠٠		✓	٢٥	$٧٠ \geq$	١
-	-		-	$٧٠ \leq$	
٪١٠٠			٢٥	المجموع الكلي	

يتضح لنا من الجدول السابق أن درجة الممتاز تصل على النسبة المئوية "٪١٠٠" من حيث نتيجة المتوسط ٨٦. وهذه النتيجة تصل على نتيجة معايير حد الاكتمال (KKM). الرسم البياني عن النسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي من الدور الثاني:



د- الانعكاس

اعتمادا على نتيجة المتوسط من الاختبار الثاني يعني ٨٦ وكان النسبة المئوية ٪١٠٠. وهذه النتيجة تدل أن تصل هذه النتيجة على نتيجة معايير حد الاكتمال (KKM).

ب- مناقشة نتائج البحث

١- الدور الأول

بناء على نتيجة الاختبار القبلي الذي قدمت الباحثة لدى الطلبة لمعرفة قدرتهم عن استيعاب مهارة القراءة وكانت النتيجة تعني ٦٠,٣ على النسبة المئوية ٪٣٦ لدرجة الممتاز و ٪٦٤ لدرجة المردود، وهذه النتيجة تدل أن قدرة الطلبة ضعيفة واحتياجهم على استخدام وسائل نص القصصة في عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة. ثم استخدمت الباحثة وسائل نص

القصة في تعليم مهارة القراءة، وبعد استخدام وسائل نص القصة في تعليم مهارة القراءة فقامت الباحثة الاختبار البعدي ونتيجة متوسط الاختبار البعدي ٦٨,٨ بالنسبة المئوية ٥٢٪ لدرجة الممتاز و٤٨٪ لدرجة المردود وهذه النتيجة لم تصل على نتيجة معايير حد الاكتمال (KKM) واستمرت الباحثة الدور الثاني.

٢- الدور الثاني

كانت الباحثة تقوم بالاختبار البعدي الثاني بسبب نتيجة المتوسط من الاختبار البعدي في الدرو الأول لم تصل نتيجة معايير حد الاكتمال (KKM). وفي هذا الدور تحصل نتيجة المتوسط ٨٦ من حيث النسبة المئوية ١٠٠٪ لدرجة الممتاز تدل هذه النتيجة تؤثر هذه الوسائل لدى الطلبة في تعلم مهارة القراءة.

الإختتام

بعد قامت الباحثة بتطبيق وسائل نص القصة في تعليم مهارة القراءة وجدت نتائج البحث:

- ١- كانت عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة موافقة على خطوات تطبيق وسائل نص القصة وخطواتها يختار المعلم موضوع المواد التعليمية مثل نصوص القراءة الذين يجوز أن يقطعها بكسرة الأوراق كما مجموع الطلبة الكلي.
- ٢- كان استخدام وسائل نص القصة في عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة فعال بناء على نتيجة المتوسط عند الطلبة تحصل على معايير نتائج حد الاكتمال (KKM) من حيث تحصل نتيجة المتوسط من الدور الثاني ٨٦ والنسبة المئوية ١٠٠٪ لدرجة الممتاز.

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات وهي كما يلي:

- ١- على المدرس أن يطبق وسائل نص القصة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية عامة ومهارة القراءة خاصة.
- ٢- على الباحثة أن تبحث أيضا عن عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة بطرق مختلفة لترقية قدرة الطلبة في استيعابها.
- ٣- على الطالب أن يهتم باهتمام كبير على عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة.

المراجع

- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara.
- Hayati Nufus. *Pembelajaran insya Dengan Media Strip Story*. Jurnal Horizon Pendidikan, Vol 10, No 2 (Juli 2015).
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mahmud, dan Tedi Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*, Cetakan Kedua Bandung: Tsabita
- Milyada, Junda. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab.
- Mustakim, Nyak, and Riski Saputra . "تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. ١١, ٢ (٢٠٢١): ٣٦١-٣٧٢.
- Siyoto, Sandu, dan M.Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Cetakan 1, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- إبراهيم، عبد العليم. ١٩٦٨. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. الطبعة الرابعة عشرة، القاهرة: دار المعارف.
- أحمد، وليد. *طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية*. الطبعة الثانية عمان: دار الفكر.
- الحميد، عبد وناصر عبد الله. بدون السنة. *أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربي*. القاهرة: دار الاعتصام.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٧. *المرجع تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، الجزء الأول القسم الثاني، مكة: جامعة الأم القرى.
- صالح، سلسلة. ١٤٠٩. *البحث في العلوم السلوكية*، الكتاب الأول الرياض: كمتبة العبكان، ١٤٠٩هـ.

- العساف، نادية مصطفى والأخرون. ٢٠١٤. أساس تصميم اختبارات اللغة العربية للناطقين
بغيرها، العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٤١، العدد ١
علي أحمد مذكور. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف.
- غالي المسوي، نجم عبد الله. دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية. الطبعة الأولى،
عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية (القاهرة: دار السلام للطبعة
والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠١٣) ص. ٢٧
- معلوف ، لويس. ١٩٧٦. المنجد في اللغة العربية والإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون.
بيروت: دار المشرق.