

استعمال وسائل اللافتات والملصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية

Cut Keumalawati

STIT Al-Hilal Sigli

acut_keumala@yahoo.com

Abstract

This research aims to find out what are the means of banners and posters, and to know how to use the means of banners and posters, and to know how the students' results after using the means of banners and posters. The results of the research in this thesis are: (1) The means of banners and posters are educational aids as devices, tools and materials used by the teacher to improve the teaching and learning process, a combination of a clear visual, flashy, and attractive structure with the intention of attracting the attention of passers-by. Banners and posters influence behaviour, and the value system is combined to change or do something. (2) And how to use the means of signs and posters to facilitate the students to learn the Arabic language in two ways: (a) It is used as part of the teaching and learning activities, and in this case the posters are used when the teacher and a poster explain to the students (posters as a means of learning), and so do the students in the educational materials Using posters provided by teachers. The label used must be relevant to the purpose and material. (b) Use outside of learning to motivate students, as a warning, advocacy, publicity or call to do something positive, and to build social values and diversity. (3) As for the results of the students after using the means of signs and posters, they are higher and better without using them. This is based on the results in the hypothesis test that the statistical t-score = 3,854 is greater than the result of the moral level = 1.68 and this indicates that the use of means of signs and posters to facilitate students to learn the Arabic language is effective and has the best effect for students from the middle school Dar Al-Mutaqin Trienggadeng.

Keywords: Media, posters, teaching

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja sarana spanduk dan poster, dan untuk mengetahui bagaimana cara menggunakan sarana spanduk dan poster, serta untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan sarana spanduk dan poster. Hasil penelitian dalam tesis ini adalah: (1) Sarana spanduk dan poster adalah alat peraga pendidikan sebagai perangkat, alat dan bahan yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan proses belajar mengajar, perpaduan visual yang jelas, mencolok, dan struktur yang menarik dengan maksud menarik perhatian orang yang lewat. Spanduk dan poster memengaruhi perilaku, dan sistem nilai digabungkan untuk mengubah atau melakukan sesuatu. (2) Dan cara penggunaan sarana tanda dan poster untuk memudahkan siswa mempelajari bahasa Arab dengan dua cara: (a) Digunakan sebagai bagian dari kegiatan belajar mengajar, dan dalam hal ini poster digunakan saat guru dan poster menjelaskan kepada siswa (poster sebagai sarana pembelajaran), begitu pula siswa dalam materi pendidikan Menggunakan poster yang disediakan oleh guru. Label yang digunakan harus relevan dengan tujuan dan bahan. (b) Memanfaatkan di luar pembelajaran untuk memotivasi siswa, sebagai peringatan, advokasi, publisitas atau ajakan untuk berbuat sesuatu yang positif, serta membangun nilai-nilai sosial dan keragaman. (3) Adapun hasil siswa setelah menggunakan sarana rambu dan poster lebih tinggi dan lebih baik tanpa menggunakan sarana tersebut. Hal ini

berdasarkan hasil uji hipotesis bahwa t-score statistik = 3.854 lebih besar dari hasil taraf moral = 1,68 dan hal ini menunjukkan bahwa penggunaan sarana rambu dan poster untuk memfasilitasi siswa belajar bahasa arab adalah efektif dan memberikan pengaruh terbaik bagi siswa SMP Dar Al-Mutaqin Trienggadeng.

Kata kunci: Media, poster, pengajaran

المقدمة

الوسائل في اللغة هي وسيلة. وتعريف الوسائل في الاصطلاح هو الأدوات في نقل معارفة إلى الآخرين حتى يتأثر في الذهن عن الرغبة في عملية التعليم.¹ إن الوسائل التعليمية هي وسائل لمساعدة في التعليم والتعلم كالأجهزة الإلكترونية والصور والدعائم والكتب وغيرها التي يستخدم المدرس لتوزيع محتويات على الطلاب.² الوسائل التعليمية هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. وقد تعددت مسميات الوسائل التعليمية والتي منها: وسائل الإيضاح، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، الوسائل المعنية، وأحدث تسمية لها "تكنولوجيا التعليم" التي تعني علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة.

والوسائل التعليمية ليست كما قد يتوهم البعض على أنها شيئاً إضافياً يساعد على الشرح والتوضيح فقط أو أنها أعدت لتجميل حائط الفصل، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم التي يجب أن غير مخيط لتكون ناجحة ملائمة لفطرة الطفل. وخير الوسائل هو ما كان من الواقع، من بيئة الطفل، ولكن يتعذر في كثير من الأحيان وجود مثل هذه الأشياء فيستعاض عنها بما يماثلها، وفي هذا مجال واسع للابتكار والإبداع في تصميم وضع الوسيلة التعليمية.

فوائد الوسائل التعليمية:³

- 1- توفر خبرات حسية كأساس لتفكير السليم
- 2- تزيد من اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم الذاتي
- 3- تقلل من معدل النسيان عند الطلاب

¹ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق الاساليب الوسائل (شارع الملك فيصل الهرم: الدار العالمية)،

ص. 139

² Umi Mahmudah, dkk. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet 1, (Malang: UIN MALANG PRESS, 2008), hal 125

³ احمد، وسائل التعليمية وانواعها وتاريخها، 2014 م، متاح على

<https://educat.me/35772/media-pembelajaran-pembagiannya-sejarah> تاريخ الدخول 2018/10/26

4- تسهم في توضيح المعاني بطريقة مشوقة

5- توفر للطلاب خبرات يتعذر مشاهدتها في الواقع

دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم:

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دوراً هاماً في النظام التعليمية إذا استخدمت وفق معايير نظامية علمية صحيحة، إلا أن هذا الدور عند بعض المعلمين لا يتعدى الاستخدام التقليدي لبعض الوسائل دون التأثير في عملية التعلم نظراً لافتقار هذا الاستخدام للأسلوب النظامي الصحيح.

أنواع الوسائل التعليمية هي:⁴

1. الوسائل البصرية: وهي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر فقط ومنها الأشياء والعينات وأشكال

والشرائح والرسوم والملصقات ومجلات الحائط والرحلات والمعارض والخرائط وأفلام الثابتة والصامتة، وأفلام المتحركة.

2. الوسائل السمعية: وهي الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع فقط ومنها الإذاعة والتسجيلات الصوتية.

3. الوسائل السمعية البصرية: وهي الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معاً ومنها أفلام الصور المتحركة والناطقة والبرامج التعليمية بالتلفاز والدروس المعدة باستخدام الحاسوب.

اللافتات والملصقات هي تركيبة عن بصرية واضحة، مبهجة، وجذبة بنية جذب انتباه المارة. اللافتات والملصقات تؤثر على السلوك، ونظام القيمة مجتمع لتغيير أو القيام بشيء. الأشياء التي يمكن أن تجمل الملصقات تمتلك القدرة على استيعابها من قبل الأشخاص الذين يرون لأن الملصقات يؤكد قوة الرسالة والمرئيات والألوان.⁵

بعد ذلك يتم استخدام وسائل اللافتات والملصقات هذه لأغراض التعلم، ويتم تثبيت العديد من الملصقات عن قصد في بيئة المدرسة داخل وخارج الفصل الدراسي. يتم تثبيت ملصقات تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية، بحيث يتعلم الطلاب اللغة العربية بأنهم ولا يحتاجون لفتح قاموس، وهذا مفيدة جداً للطلاب في تسهيل تعلم اللغة العربية. في استخدام وسائل الملصقات. يختار المعلم أو لا الموضوع الذي سيتم تقديمه، ثم يبحث عن ملصقات أو يرتبط به ويرتبط بالموضوع المراد تقديمه.⁶

⁴ أحمد، وسائل التعليمية أنواعها، ص.70.....،

⁵ محمد خليل لله، وسائل تعلم اللغة العربية. (اسواج فورينند)، ص.67

⁶ محمد خليل لله،، ص.67

كثيرا ما نشاهد في كل مكان كمداخل المدن الكبيرة أو في شوارعها أو على سطوح المنازل أو في واجهات المحال التجارية أو على أبواب دور السينما لوحات مرسومة تدل على أنواع متعددة من البضائع أو أماكن الراحة من فنادق ومنتزهات، أو تعرق بالأفلام التي تعرض في دور السينما وأسماء أبطالها. وهي مجهزة على أشكال متنوعة، فإما أن تكون مرسومة بالألوان على الورق الحشبي أو مكتوبة بالألوان لتلفت أنظار الناس إليها. وهي بمجموعها عبارة عن رسومات وكتابات أو أحدها.

وأما أهمية اللافتات والملصقات فهي:⁷

- (1) كعنصر لتطوير الأفكار والإبداع
- (2) كعنصر الدروس لموضوع أو قضايا معينة
- (3) كعنصر يستحضر الدوافع
- (4) كعنصر إشارة للقيام به المتعلمين
- (5) كأداة تعليم وقائي

إن تعريف الملصقات بشكل عام بأنها أي ورقة مطبوعة مصممة لغرض معين ويمكن إلصاقها على الحائط، والهدف منها أن يستنبط القارئ معلومات عن محتوى الملصق بشكل سريع. وتبعاً للمؤرخ الفرنسي "ماكس جالو"، فقد تم استخدام فكرة الملصقات قبل مائتي عام أثناء الحرب العالمية الثانية، وتم إلصاقها في أماكن مختلفة من العالم من أجل دعم بعض الحملات الانتخابية على سبيل المثال. من ذلك، يتضح لنا أن فكرة الملصقات قديمة جداً، ومع مرور الزمن تطور استخدامها وتنوعت الأهداف التي تُصمم لأجلها، ولكن، يبقى هدفها الرئيسي واحداً، إيصال فكرة معينة بشكل جذاب وملفت.⁸

تعبير الملصقات التعليمية إحدى أبرز الوسائل التي يمكن توظيفها بشكل فعال في تهذيب وتقييم سلوك المتعلمين وإيصال معلومات مهمة بطريقة مختصرة وتمرير رسائل إيجابية متعلقة بالآداب العامة، ونشر ثقافة الواجب والسلوك الحضاري، إضافة إلى دورها كوسيلة تعليمية للإيضاح وتسهيل الفهم والاستيعاب.

الملصقات التعليمية هي وسيلة تعبير بصرية (مرئية)، توظف للتعبير عن فكرة أو موضوع معين عن طريق الصورة والرسم والعبارة الموجزة. بحيث تجذب نظر من يشاهدها وتشد معرفي واحد فقط، وقد تدعو إلى موضوع آخر أو تشرح موضوعاً معيناً بصورة معبرة وعبارة موجزة.⁹

⁷ Rista-pendidikan.blogspot.com/2009/11/poster-dalam-pembelajaran.html=1

⁸ الملصقات أو البستورات وأنواعها. <https://educat.me/35772> تاريخ الدخول 2018/11/01

⁹ <https://www.new-educ.com/create-classroom-poster-using-google-drawing>

الملصقات التعليمية (Classroom Posters) غير العلمية

الملصقات المستخدمة داخل الفصول تستخدم عادة في المدارس، فمثلاً في بريطانيا يتم تعويد الطلاب من مراحل مبكرة على فكرة الملصقات العلمية وكيفية تصميمها. في هذا النوع من الملصقات، لا يطلب الأستاذ عادة مهارة عالية في التلخيص والتصميم، بل البساطة بشكل كبير، ذلك أن هذه الملصقات في العادة تحتوي على موضوع معين كدرس واحد من إحدى المواد أو على بحث صغير يكلف الطالب بعمله. ليس هذا فقط، بل إن هذا النوع من الملصقات ليس حكراً على طلاب المدارس، بل يمكن استخدامه كذلك في الجامعات.¹⁰ على سبيل المثال هذا النوع من الملصقات قد يُطلب من طلاب السنة التأهيلية أو الأولى، وذلك حتى يُلخصوا فكرة مشروع يختص بمادة معينة وبشكل مختصر، ويتم عرضه وشرحه في العادة داخل الفصل الدراسي أو لمجموعة محددة، فهو ليس عاماً. هذا النوع من الملصقات يختلف قليلاً عن الملصق العلمي أو الأكاديمي (أدناه) والذي يتم استخدامه من قبل الباحثين والأكاديميين في الجامعات والمؤتمرات، كونه يهدف لمشاركة أو عرض المعلومة بالدرجة الأولى، وليس توضيح الطرق والمنهجيات العلمية أو نحوها. هذه مثالين على هذا النوع من الملصقات باللغتين الإنجليزية والعربية.

الملصقات العلمية الأكاديمية (Research Posters)

يستخدم الملصق العلمي أو الأكاديمي بكثرة من قبل الباحثين والأكاديميين في الجامعات، والمؤتمرات من أجل عرض أفكار أبحاثهم ومشاريعهم بشكل علمي وتبادل الخبرات فيما بينهم وفتح مجال النقاش والأسئلة بين الباحث والجمهور. هذا مثال على ملصق علمي أو أكاديمي

استعمال وسائل اللافتات والملصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية بطريقتين:¹¹

(1) يستخدم كجزء من أنشطة التعليم والتعلم، وفي هذه الحالة يتم استخدام الملصقات عندما يشرح المعلمون مادة للطلاب (الملصقات كوسيلة للتعليم)، وكذلك يفعل الطلاب في المواد التعليمية باستخدام الملصقات التي يقدمها المعلمون. يجب أن يكون الملصق مستعمل ذا صلة بالغرض والمادة. يتم توفير الملصقات من قبل المعلم إما عن طريق صنعها أو عن طريق شراء أو استخدام القائمة منها. في استخدامها الملصقات المرفقة في أوسط الفصل عند الحاجة وليسار بعد اكتمال التعلم. على سبيل المثال، يقوم المدرس بتدريس الطلاب حول أسلوب كتابة مقالة سردية حول أهمية التخلص من النفايات في مكائهم. ثم وضع المعلم ملصقاً حول عواقب رمي القمامة. يقوم المعلم بتعيين الطالب لمراقبة الملصق ومن ثم يُطلب من الطالب تقديم مقالة بناءً على الملصق.

أنواع-الوسائل-التعليمية/https://mawdoo3.com/10

¹¹ كمل جمعاً، فاعلية استعمال وسائل ملصقات في ترقية رغبة الطلاب، (2017)، ص. 26

(2) استخدم خارج التعلم لتحفيز الطلاب، كتحذير، ودعوة، ودعاية أو دعوة للقيام بشيء إيجابي، ولبناء القيم الاجتماعية والتنوع. في هذه الحالة، لا يتم استخدام الملصق أثناء الدرس ولكن يتم عرضه في الفصل الدراسي أو حول المدرسة في مكان استراتيجي ليكون مرئيًا بشكل واضح للطلاب. على سبيل المثال، دعوة إلى بشوق يقتصد، ودائمًا رمي القمامة في المكان، وتذكير أداء العبادة، وليس الغش، وغيرها. لا يوجد فرق بين الملصقات المستخدمة في التعلم وخارج بيئة التعلم. والفرق هو فقط في التخزين، والمواضيع المختارة، لتعلم الملصقات عادة ما تحمل مواضيع محددة وفقا للمنهج، في حين أن الملصقات للعرض عادة ما تستخدم موضوعات عامة وشائعة بحيث لا تكون قديمة بسبب الزمن.

منهجية البحث

إن المنهج التي تستخدم الباحثة في هذه الرسالة هي بحث تجريبي (Experiment Research) يعني منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.¹² يقصد بمصطلح "تجريبي" هو تغيير شيء وملاحظة أثر التغيير على شيء آخر. وإن البحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى إختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظاهر.¹³

مجتمع البحث هو مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو مباني مدرسية¹⁴. أما المجتمع في هذه الرسالة جميع الطلبة في الفصل الأول والثاني بالمدرسة المتوسطة دار المتقين Trienggadeng وكان عددهم 70 طالبا. والأصل في البحوث العلمية أن تجرى على جميع أفراد مجتمع لأن ذلك أدعى لصدق النتائج، ولكن تلجأ الباحثة لإختيار عينة منهم إذا تعذرت ذلك بسبب كثرة عددهم مثلا¹⁵.

العينة

أخذت الباحثة عينة من الطلبة الذين يتعلمون في الفصل الأول (أ) كالفصل التجريبي وعددهم 20 طالبا والفصل الأول (ب) كالفصل الضابط وعددهم 20 طالبا. واختارت الباحثة الطلبة في الفصل الأول لأنهم لا يزالون في المرحلة الأولى من تعلم اللغة العربية، وباستعمال وسائل اللافتات والملصقات يمكن أن تسهّلهم

¹² صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الناشرة: المكتبة العبيكان، الطبعة الثانية 2000)، ص. 303

¹³ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (القاهرة: دار النشر للجامعات، الطبعة السادسة 2011)، ص.

¹⁴ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في ...، ص. 91

¹⁵ صالح ابن حمد العساف، المدخل...، ص. 93

لمعرفة مفردات ومعاني في تعلم اللغة العربية. وهذا الإختيار يعتمد على الطريقة العمدية وهي أن أساس لإختيار خبرة الباحثة ومعرفته للدروس بأن هذه مفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.¹⁶ كما عرفنا أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيران، وهما ما يلي :

1- المتغير المستقل (Independent variable)

المتغير المستقل في هذا البحث هو الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستعمال وسائل اللافتات والممصقات. والطلاب الذين لا يتعلمون اللغة العربية باستعمال وسائل اللافتات والممصقات. يهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى تأثير هذا المتغير المستقل في المتغير التابع.

2- المتغير التابع (Dependent variable)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. وفي هذا البحث هو تعلم اللغة العربية.

ومتغيرات البحث تستعمل الباحثة بيانا كميا لأن الباحثة تحتاج إلى الأعداد والإحصاء في قياس ما حصل في الميدان. وعلاوة على ذلك أن الباحثة تحتاج أيضا إلى بيان كفي. ولذلك أن بيانا كفيًا وكميًا مهمان في البحث بالنسبة إلى المحصولات وتنظيم النظرية. وتجمع الباحثة معلومات لهذا البحث بطرق جمع البيانات كما يلي :

1. الملاحظة المباشرة

تقوم الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم، وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلم.

الملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبعيا والبحث في السلوك الفردية وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظاتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية.¹⁷ فلذلك تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة في الفصل الأول من هذه النتيجة يدل أنهم يستوعبون المفردات إستيعابا جيدا على تعلم اللغة العربية بعد إجراء التعليم باستعمال وسائل اللافتات والممصقات حتى تستطيع أن تنظر على الأثر من إجراء الدراسة في نفوس الطلبة.

2. المقابلة الشخصية

¹⁶ صالح ابن حمد العساف، المدخل...، ص. 230

¹⁷ Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Cetakan Pertama (Bandung: Sinar Algesindo, 2000) hal: 109

المقابلة الشخصية هي محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها إستثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للإستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.¹⁸ في هذه الرسالة تقوم الباحثة بمقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية فيها.

3. الإختبار

الإختبار هو أحد الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة الباحثة أو إختبار فروضه¹⁹. هذه الأداة تقدم على الطلبة لمعرفة كفاءتهم وقدرتهم على تعلم اللغة العربية باستعمال وسائل اللافتات والملصقات. في هذا البحث قامت الباحثة بالإختبار دور، وفي كل مرحلة مقابلة واحدة، إذن قامت الباحثة بالإختبار كله ثلاث مرات.

4. الوثائق

الوثائق من مصادر البيانات والمراد بالوثائق هي عملية جمع الوثائق المكتوبة عن البيانات الخاصة لمدرسة المدرسة المتوسطة دار المتقين Trienggadeng، وتهدف بها الباحثة لتأكيد البيانات واستخدامها كمادة من المواد المحتاجة إليها في التحليل والإستفسار.

عرض البيانات الإستبانه وتحليلها ومناقشتها

1. البيانات قبل إستعمال وسائل اللافتات والملصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار المتقين Trienggadeng. بدأت الباحثة جمع البيانات بالمقابلة الشخصية. وهي إحدى طرق جمع البيانات. قبل أن يبدأ البحث قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع المدرسة لمعرفة إجراء إستعمال وسائل اللافتات والملصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار المتقين Trienggadeng وتعليمها بحثا ميدانيا. وأما الأهداف الأساسية هذه المدرسة فتعرف الباحثة بالمقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة.

2. البيانات عند إستعمال وسائل اللافتات والملصقات

3. بناء على ما سبق، فقامت الباحثة بتطبيق إستعمال وسائل اللافتات والملصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية. وجرت هذه التجريبية على الخطوات الآتية: (1) الإختبار القبلي في اللقاء الأول، و(2) التجريبية في اللقاء الثاني إلى اللقاء الرابع، و(3) الإختبار البعدي في اللقاء الخامس. وأما الأهداف من الإختبار القبلي والبعدي فهي لمعرفة تأثير إستعمال وسائل اللافتات والملصقات

¹⁸ محمد عطية الأبراشي، *مناهج البحث، الطبعة الرابعة*، (القاهرة: دارالحياة الكتب العربية، 2000 م)، ص. 150

¹⁹ صالح ابن حمد العساف، *المدخل...*، ص. 428

لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية وقامت الباحثة بالملاحظة المباشرة لمعرفة كيفية إجراء تطبيق وسائل الالافتات والممصقات.

أنشطة تعلم اللغة العربية باستعمال وسائل الالافتات والممصقات في الفصل التجريبي

الباحثة	الطلبة	اللقاء
<ul style="list-style-type: none">• ألقات الباحثة السلام والتحية وذكرت أسماء الطلاب لتعرف من حاضر ومن غائب• شرح المدرسة كيفية تنفيذ عملية التقويم والإختبار• تقوم المدرسة بتقويم الإختبار القبلي• إلقاء التشجيعات والدوافع على تعليم اللغة العربية وتختتم الدرس	<ul style="list-style-type: none">• فأجاب التلاميذ وعليكم السلام ويستمعون إلى دعوة المدرسة• التلاميذ يستمعون ويسألون ما لا يفهمون• فأجاب التلاميذ الأختبار القبلي بالهدوء• وجميع أوراق الإختبار بعد انتهاء الوقت	الأول
<ul style="list-style-type: none">• ألقات الباحثة السلام والتحية وذكرت أسماء الطلاب لتعرف من حاضر ومن غائب• شرح المدرسة كيفية تنفيذ التعليم وكيفية إستعمال وسائل الالافتات والممصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none">• فأجاب التلاميذ وعليكم السلام ويستمعون إلى دعوة المدرسة• يستمعون التلاميذ إلى شرح المدرسة إستعمال وسائل الالافتات والممصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية.	الثاني
<ul style="list-style-type: none">• ألقات الباحثة السلام والتحية وذكرت أسماء الطلاب لتعرف من حاضر ومن غائب• قسمت المدرسة الطلاب إلى مجموعات تتكون من 5 أفراد	<ul style="list-style-type: none">• فأجاب التلاميذ وعليكم السلام ويستمعون إلى دعوة المدرسة• الطلاب يسمعون ويجلسون في المجموعة كما طلبت منهم	الثالث

	<p>المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none">● يستمعون الطلاب في كل المجموعة وينطقون المفردات بتكرار وفصيحة كما نطقها المدرسة● الطلاب يتقدمون إلى الأمام ويتصرون عن المفردات والباقون يذكرون المفردات المقصودة	<p>باختلاف القدرة التحصيلية، ثم يوزع المدرسة البطاقة المكتوبة عليها المفردات اليومية على كل شخص في كل مجموعات واحد فواحد</p> <ul style="list-style-type: none">● لقنت المدرسة المفردات الجديدة التي تتعلق بالمدرسة ومعنى كل منها. هناك الكتابة وتنطقها المدرسة بتكلم وتشرح المعنى واحد فواحد هي : مدرسة، قلم، سور، مسجد وغير ذلك.● بدأت المدرسة إستعمال وسائل اللافتات والملصقات بتقديم المجموعة المشاركة ويتصرون عن المفردات المكتوبة على بطاقتهم، ويعطي الفرصة إلى الطلاب أن يسألوا المفردات التي لم يفهموا. وكانت المدرسة تشرح المفردات الصعوبات.
الرابع	<ul style="list-style-type: none">● فأجاب التلاميذ وعليكم السلام ويستمعون إلى دعوة المدرسة● الطلاب يجلسون في المجموعة كما طلب منهم المدرسة● الطلاب كل أعضاء المجموعة يذكرون المفردات الماضية	<ul style="list-style-type: none">● ألقات الباحثة السلام والتحية وذكرت أسماء الطلاب لتعرف من حاضر ومن غائب● أمرت المدرسة الطلاب بالجلوس حسب المجموعة السابقة● أمرت المدرسة الطلاب بذكر المفردات الماضية وأعطى على كل

	<ul style="list-style-type: none">● ما زال الطلاب يجلسون في الفرقة الأصلية عاملين الواجبة● الطلاب ينطقون المفردات بتكرار وفصيحة كما طلبت منهم المدرسة	<p>فرد من أفراد المجموعة حوالي عشر دقائق</p> <ul style="list-style-type: none">● المدرسة تدور حول الفصل للفحص عن أحوال كل مجموعة● بعد إنتهاء المناقشة تطلب المدرسة من كل مجموعة نطق المفردات التي قدمتها جميع المجموعة بصوت مرتفع
الخامس	<ul style="list-style-type: none">● فأجاب التلاميذ وعليكم السلام ويستمعون إلى دعوة المدرسة● التلاميذ يستمعون ويسألون مالا يفهمون● فأجاب التلاميذ الأختبار البعدي بالهدوء● الطلاب يستمعون إلى كلمة المدرسة	<ul style="list-style-type: none">● ألقاات الباحثة السلام والتحية وذكرت أسماء الطلاب لتعرف من حاضر ومن غائب● شرح المدرسة كيفية تنفيذ عملية التقويم والإختبار● تقوم المدرسة بتقويم الإختبار البعدي● إلقاء التشجيعات والدوافع على تعليم اللغة العربية وتختتم الدرس

د) عرض بيانات الإختبارات

سلكت الباحثة في هذا البحث طريقة تجريبية، وقد قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي للطلاب في هذه المدرسة الذين يدرسون اللغة العربية وعددهم 20 طالبا في الفصل الأول (أ) كالفصل التجريبي و20 طالبا في الفصل الأول (ب) كالفصل الضابط. وقبل إستعمال وسائل اللافتات والملصقات قدمت الباحثة الإختبار القبلي كي تعرف الباحثة قدرة الطلاب في إستيعاب المفردات. قدمت الباحثة الإختبار القبلي قبل إجراء عملية التعليم. وبعد إنتهاء التعليم قامت الباحثة بالإختبار البعدي لمعرفة قدرتهم بعد التعليم باستعمال وسائل اللافتات والملصقات.

وهناك فرق بين نتائج الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي، وبيان ذلك في الجدول التالي :

أن متوسط النتائج للطلاب في تعلم اللغة العربية قبل إستعمال وسائل اللافتات والملصقات في نتيجة الإختبار القبلي (48،5) ومتوسط النتائج في نتيجة الإختبار البعدي (74،25)، من البيان السابق تبين أن متوسط نتائج الفروق من الإختبارين القبلي والبعدي هي (26). إعتقاد على بيانات النتيجة في الإختبار القبلي والبعدي فظهرت أن سيطرة الطلاب على المفردات كانت مرتفع بعد إستعمال وسائل اللافتات والملصقات. أن متوسط النتائج لأفراد الطلاب في نتيجة الإختبار القبلي (45،5) وفي نتيجة الإختبار البعدي (62،25)، الفروق بين الإختبارين القبلي والبعدي بدون أستعمال وسائل اللافتات والملصقات وهي (16،75)، الجدول السابق يدل أن الفروق من الإختبارين القبلي والبعدي من الأفراد الطلاب في المجموعة الضابطة كانت قليلة إذا قرون بالمجموعة التجريبية.

وقامت الباحثة بتحليل نتائج الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للحصول على البيانات الصادقة. وقبل إدخال الرمز الإحصائي قامت الباحثة بإتيان عدد الانحرافات من المجموعتين، وتوضيح ذلك كما في هذا الجدول :

المناقشة في نتائج البحث

قد قامت الباحثة بالمناقشة في الدراسة الميدانية في المدرسة المتوسطة دار المتقين Trienggadeng. وحصلت الباحثة على إستعمال وسائل اللافتات والملصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الأول (أ) كالمجموعة التجريبية بتلك المدرسة. بعدما قامت الباحثة بالبحث الميداني عما يتعلق بمحاولات الباحثة في تعلم اللغة العربية باستعمال وسائل اللافتات والملصقات في العملية التجريبية قدمت الباحثة فروض البحث وهي فكما يلي :

" إن كيفية إجراء إستعمال وسائل اللافتات والملصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية تمت بتقسيم الطلاب إلى مجموعات تتكون 5 أفراد باختلاف القدرة التحصيلية، ثم يوزع المدرسة البطاقة على كل شخص في كل مجموعات واحد فواحد. وهذا إعتقاد على أنشطة تعلم اللغة العربية بوسائل اللافتات والملصقات في الفصل التجريبي وإن إستجابة الطلاب بوسائل اللافتات والملصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية كانت جيدة ومريحة وإن التحصيل الدراسي عند الطلاب باستعمال وسائل اللافتات والملصقات كان مرتفعا وأحسن من دون إستخدامها. ولتصديقها تستعمل المعيار الآتي :

1- إذا كان النتيجة t الإحصائي متساوية أو أكبر فتكون النظرية مقبولة، وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية باستعمال وسائل اللافتات والملصقات فعال وأحسن تأثيرا في رفع القدرة الطلاب على إستيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية.

2- إذا كان النتيجة t الإحصائي لا تبلغ من نتيجة t الجدول أو t الإحصائي أصغر من درجة نتيجة في المستوى المعنوي t الجدول فتكون النظرية مردودة. وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية باستعمال وسائل اللافتات والملصقات غير فعال ولا يتأثير كثيرا في رفع القدرة الطلاب على إستيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية. اعتماد على النتائج المحسولة نص القراءة لإختبار الفرض السابق وجدت الباحثة أن درجة t الإحصائي = 3,854 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي وهذا يدل على أن إستعمال وسائل اللافتات والملصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية فعال وأحسن تأثيرا لطلاب الفصل الأول من المدرسة المتوسطة دار المتقين Trienggadeng.

نتائج البحث

1- إن وسائل اللافتات والملصقات هي الوسائل التعليمية كأجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، تركيبية عن بصرية واضحة، مبهج، وجذبة بنية جذب انتباه المارة. اللافتات والملصقات تؤثر على السلوك، ونظام القيمة مجتمع لتغيير أو القيام بشيء.

2- استعمال وسائل اللافتات والملصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية بطريقتين :

(أ) يستخدم كجزء من أنشطة التعليم والتعلم، وفي هذه الحالة يتم استخدام الملصقات عندما يشرح المعلم ونمادة للطلاب (الملصقات كوسيلة للتعلم)، وكذلك يفعل الطلاب في المواد التعليمية باستخدام الملصقات التي يقدمها المعلمون. يجب أن يكون الملصق مستعمل ذاصلة بالغرض والمادة.

(ب) استخدم خارج التعلم لتحفيز الطلاب، كتحذير، ودعوة، ودعاية أو دعوة للقيام بشيء إيجابي، ولبناء القيم الاجتماعية والتنوع.

3- إن نتائج الطلاب بعد استخدام وسائل اللافتات والملصقات مرتفعا وأحسن من دون استخدامها. وهذا اعتماد على النتائج في اختبار الفرض أن درجة t الإحصائي = 3,854 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي = 1,68 وهذا يدل على أن استعمال وسائل اللافتات والملصقات لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية فعال وأحسن تأثيرا لطلاب من المدرسة المتوسطة دار المتقين Trienggadeng.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد، وسائل التعليمية وأنواعها وتاريخها، 2014 م

بخاري مسلم، المدخل الى علم اللغة (بندا اتشيه: قسم اللغة العربية، كلية التربية الجامعة

الرانري، 2006)

- بسر عبد الرحيم، *الوسائل التعليمية التعليمية إعدادها وطرق استخدامها*، (مكتبة الحاسب : دار جياء العلوم بيروت، الطبعة الثانية 2014)
- رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية* (القاهرة : دار النشر للجامعات، الطبعة السادسة 2011)
- رشدى احمد طعيمة، محمد السيد مناع، *تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب* (القاهرة : دار الفكر العربي، 2000)
- شريفة رحيمي رزقي سهيمي. (2019). *التعليم في استيعاب الطلبة على مفردات وأثره في الإنشاء* (بحث وصفي تحليلي في قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي التربوي جامعة الهلال سجلي). Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab, 969-980.
- صالح ابن حمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية* (الناشرة : المكتبة العبيكان، الطبعة الثانية 2000)
- عبد الواحد، *وسائل تعليمية*، (دار جياء العلوم بيروت : مكتبة الحاسب، الطبعة الثانية 2014)
- عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق الأساليب الوسائل*، (الجزء الدار العالمية للنشر و التوزيع، 2008)
- كامل جمعا، *فاعلية استعمال وسائل ملصقات في ترقية رغبة الطلاب*، 2017م
- لحظت الباحثة أحوال الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار المتقين ترينج غادينج، في التاريخ 2018-1-2
- لويس معلوف، *المنجد في اللغة والإعلام*، (بيروت دار المشرق: الطبعة العاشرة 2000)
- محمد انوار، *وسائل التعليمية*، 2010م
- محمد خليل لله، *وسائل تعلم اللغة العربية*، (اسواج فوريثند)
- محمد عطية الأبراشي، *مناهج البحث*، (القاهرة : دارالحياة الكتب العربية، الطبعة الرابعة 2000م)
- محمد لبيب النجيجي، *المناهج والوسائل التعليمية*، (مكتبة الإجلوالمصرية، 1977)
- ب- المراجع الإندونيسية

<https://mawdoo3.com/أنواع-الوسائل-التعليمية/>

<https://www.new-educ.com/create-classroom-poster-using-google-drawing>

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Cet.1, (Bandung: Sinar Algesindo, 2000)

Nana Sudjana, *Metode Statistik*.(Bandung: Tratiso, Tahun 2001)

Rahmi, S. (2021). تعليم اللغة العربية بالغنى العربي في مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لأهلية كوملا.

SINTESA: Jurnal Kajian Islam dan Sosial Keagamaan, 2(1), 46-66.

Rista-pendidikan.blogspot.com/2009/11/Poster-Dalam-Pembelajaran

Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005)

Syarifah Rahmi. (2020). الكتابة العربية باستخدام طريقة تواصلية لدى الطلاب: Menulis Arab menggunakan metode komunikatif untuk siswa. JURNAL AL-IHDA : Media Ilmiah Bahasa Arab, 8(1), 21-29.

Umi Mahmudah, dkk. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* , Cet.1,

(Malang: UIN MALANG PRESS, 2008)

Utami, R., Mustakim, N., Taufiq, A., Rahmi, S., Sanwil, T., Febrianingsih, D., ... & Surur, M. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

W.J.S. Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka: 2005)