

فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة

Syarifah Rahmi, Zainal Abidin Hajib, Teuku Sanwil, Wardiah

STIT Al-Hilal Sigli, FPBU USIM

[syarifarahmi1643@gmail.com](mailto:syarifahrahmi1643@gmail.com), drzainal@usim.edu.my, Samwilbrahim01@gmail.com

Abstract

The problems faced by the students are that many teachers use traditional teaching aids, and this causes the ability of the students to comprehend the reading skill to be weak and they cannot understand the read texts. As for the objectives of the research, to know the process of teaching the skill of reading before applying the means of the text of the story in the private Islamic middle school, Nour Al-Rashad Al-Aziziya, and to know the extent of the effectiveness of using the means of the text of the story to improve the skill of reading. The research method used by the researcher was the procedural approach. To collect data, the researcher observed and provided the pre and posttest, and the researcher continued the two cycles. As for the results of the research, the process of teaching and learning the skill of reading was in agreement with the steps of applying the means of the story text and its steps. The teacher chooses the subject of the educational materials such as the reading texts, who may cut it by breaking the papers as the total number of students, and the use of the means of the text of the story in the process of teaching and learning the skill of reading is effective based on The result of the average for students from the second round obtains the criteria for the results of the completion limit, which means 86 in the percentage of 100% for the excellent.

Keyword: Effectiveness, Media, reading.

Abstrak

Permasalahan yang dihadapi siswa adalah masih banyak guru yang menggunakan alat peraga tradisional, hal ini menyebabkan kemampuan siswa dalam memahami keterampilan membaca menjadi lemah dan tidak dapat memahami teks bacaan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran keterampilan membaca sebelum menerapkan sarana teks cerita di MTsN Nur Al-Rashad Al-Aziziya, dan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan sarana teks cerita untuk meningkatkan keterampilan membaca. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah pendekatan penerapan. Untuk mengumpulkan data, peneliti mengamati dan memberikan tes awal dan akhir, dan peneliti melanjutkan dua siklus. Adapun hasil penelitian bahwa proses pembelajaran keterampilan membaca sudah sesuai dengan langkah-langkah penerapan sarana teks cerita dan langkah-langkahnya Guru memilih mata pelajaran materi pendidikan berupa teks bacaan, yang dapat memotong kertas sesuai jumlah siswa, dan penggunaan sarana teks cerita dalam proses belajar mengajar keterampilan membaca efektif berdasarkan hasil rata-rata untuk siswa dari putaran kedua diperoleh kriteria hasil batas ketuntasan yang berarti 86 dalam 100% untuk nilai sangat baik.

Kata Kunci: Efektifitas, Media, membaca.

المقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور ومنظومهم.¹ وأما اللغة العربية فهي إحدى اللغات المستخدمة في الأمم المتحدة وهي تكون اللغة الدولية ولا بد لنا أن نتعلم هذه اللغة. وهي إحدى اللغة الأجنبية المدروسة في المدارس والمعاهد العصرية بل تعقد المعاهد الأسبوع اللغوية لترقية سيطرة مهارات اللغوية. وفي مجال التربية تعليم اللغة الأجنبية لاسيما اللغة العربية درس في المدرسة وكثير من الطلبة يشعرون صعوبة في تعلمها من الناحية اللفظي والكتابة.

ولها أربع المهارات التي تجب الطلبة لاستيعابها منها مهارة الاستماع والكتابة والقراءة والكلام. وأما القراءة فهي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز. وهي إحدى الوسائل الإتصال والاكْتساب الذهني وأداة لنقل الأفكار التي لا يمكن نقلها شفهيًا ووسيلة لتوسيع أفاق الفرد العقلية وعامل مؤثر في النمو العقلي والانفعالي.² ولاستيعاب هذه المهارة لابد للمدرس أن يملك الطرق التعليمية والوسائل التعليمية المنجذبة والموافقة لتحقيق استيعاب هذه المهارات. والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الرشاد العزيزية سجلي إحدى المدارس تعلم فيه مادة اللغة العربية كما في المدارس الإسلامية الأخرى. ومن الملاحظة التي قامت بها الباحثة أن كثير المدرس في ذلك المدرسة يستخدمون وسائل تعليمية تقليدية وهذه الحالة تسبب قدرة الطلبة في استيعاب مهارة القراءة ضعيفة ولا يستطيعون أن يفهموا النصوص المقروء.

نور الهداية – 2019 : فعالية استخدام وسيلة القصة المتقاطعة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة " حسن الدين " المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو". وأهداف البحث لمعرفة كفاءة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو، ولمعرفة استخدام وسيلة القصة المتقاطعة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو، ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة القصة المتقاطعة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو. وأما منهج البحث استخدمت الباحثة

¹ مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، 2013) ص. 27

² نجم عبد الله غالي المسوي، دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2014)

ففي بحث علمي الكمي. ونتائج البحث استخدام وسيلة القصة المتقاطعة فعال في ترقية مهارة القراءة. واتفق هذا البحث بالبحث الحالي في وسيلة استخدمتها الباحثة في عملية التعليم والتعلم وهي وسيلة القصة المتقاطعة أو وسائل نص القصة. واختلف هذا البحث بالبحث الحالي في منهج البحث أن هذا البحث استخدم منهج البحث بحث علمي كمي والبحث الحالي استخدم بحث إجرائي كمي كفي.

مرأة الصالحة – 2018: "تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (STRIP STORY) على مهارة القراءة". وأما أهداف البحث فهو معرفة تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018. وأما منهج البحث فهو بحث تجريبي. وأما نتائج البحث فهي يؤثر استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (STRIP STORY) على مهارة القراءة مقبولة. واتفق هذا البحث بالبحث الحالي في أهداف البحث وهو لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة على مهارة القراءة. واختلف هذا البحث بالبحث الحالي في منهج البحث وهو أن منهج هذا البحث بحث تجريبي والبحث الحالي بحث إجرائي.

لطيفة – 2011: "فعالية الوسيلة استخدام القصة على الأوراق المقطعة (STRIP STORY) في ترقية مهارة القراءة". وأما أهداف البحث فهي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة STRIP STORY في ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء، ومعرفة فعالية استخدام وسيلة STRIP STORY في زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة، ومعرفة فعالية استخدام وسيلة STRIP STORY في تنمية الرغبة في التعلم عند الطلبة بمعهد دار السلام سو كاليليا جات بارانج إندامايو جاوى الغربية. وأما منهج البحث فهو البحث التجريبي. وأما نتائجه فهي أن استخدام الوسائل التعليمية وهي القصة على الأوراق المقطعة على أساس نظرية التعليق فيرقي كفاءة الطلبة في مهارة القراءة (فهم المقروء وزيادة الثروة اللغوية) والتعليم باستخدام القصة على الأوراق المقطعة باعتبارها الاستراتيجية لها فعالية في ترقية فهم المقروء وزيادة الثروة اللغوية وتنمية الرغبة في التعلم عند الطلبة. واتفق هذا البحث بالبحث الحالي في منهج البحث يعني في أهداف البحث يعني لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الأوراق المقطعة لترقية مهارة القراءة واختلف هذا البحث بالبحث الحالي في منهج البحث وهو أن هذا البحث استخدمت الباحثة بحث تجريبي ولكن البحث الحالي منهجه بحث إجرائي.

مفهوم الوسائل التعليمية

وأما الوسائل التعليمية فهي مهمة في عملية التعليم والتعلم ولهذا لا بد على المدرس أن يختار الوسائل التعليمية المناسبة والمنجذبة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وكانت الوسائل التعليمية المستخدمة من القرن السابع عشر وأشتهرت الوسائل التعليمية كومينيوس (COMENIUS). واستخدمت الوسائل التعليمية

في عملية التعليم والتعلم سواء مسموعية كانت أو بصرية أشد المساعدة في عملية تعلم اللغة الأجنبية ولهذا يكون التعليم فعال.³

واصطلحت هذه الكلمة بالوسائل الإيضاحية كما عرفها عبد عالم ابراهيم في كتاب الموجه الفني لمدرس اللغة العربية أنها وسيلة إيضاح المواد التعليمية. والاصطلاحات الأخرى المستخدمة كثيرة منها الوسائل المعينات وهي وسيلة أو أداة الجهاز والوسائل المعينات السمعية البصرية ومعنها الجهاز السمعي والبصري والوسائل التعليمية كما استخدمت الباحثة في هذا البحث وهي الأدوات المستخدمة لتسهيل عملية التعليم والتعلم في عرض المادة التعليمية.⁴ يقصد بالوسائل التعليمية في مجال التعلم مجموعة من المواد تعد إعداد حسنا، لتستثمر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في أذهان المتعلمين وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتعلقها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة.⁵ الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بأفضل صورة ممكنة ويصوغ على العلمية التربوية شيئا من الإثارة المتعة.⁶ إذن، الوسائل التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم وأنها وسيلة إيضاح المادة الدراسية وتسهل المدرس أن يعلم المادة التعليمية وترقي قدرة الطلاب في سيطرة مهارة القراءة.

أهمية الوسائل التعليمية

إن أهمية الوسائل التعليمية في مجال تعلم وتعليم المواد الدراسية تتمثل في:⁷

- 1- تشويق التلاميذ للإقبال على تعلم المادة الدراسية وشعورهم أن في هذا الأمر متعة وسرورا.
- 2- توضيح بعض المعاني التي يتعلمها الطفل ومساعدته في عملية التعلم.
- 3- تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب.
- 4- تنمية روح النقد لدى المتعلمين.
- 5- تساعد على تثبيت بعض التعابير والمعاني اللغوية الفصيحة.
- 6- اختبار ذكاء الأطفال في اكتشاف العلاقات بين الأشياء الموجودة في الصور المعروضة أمامهم.
- 7- تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب.

³ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara), hal. 8.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cetakan pertama (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hal. 224.

⁵ وليد أحمد، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، الطبعة الثانية (عمان: دار الفكر)

⁶ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran*, ..., 1.

⁷ وليد أحمد، طرق التدريس، ...، ص. 362-363

8- تستشير خبرات وقدرات المتعلمين اللغوية والعقلية عن مواقف وموضوعات.

9- تساعد الوسائل التعليمية على تزويد الطلاب بالمعلومات العلمية.

10- نتيجة للمتعلمين فرص المتعة وتحقيق الذات.

نص القصة (Strip Story)

مفهوم نص القصة

نص القصة (strip story) هو إحدى الوسائل التعليمية وهو كسرة الأوراق الذين تعرض المعلومات ويسهل الطلاب في قراءتها وفهمها. واستخدام وسائل نص القصة اعتمادا على الرأي أن الهدف الأساسي من المواصلات في الفصل يعني ليسهل الطلاب في عرض الفكرة باللغة الأجنبية بلا خجل.⁸ أهداف وسائل نص القصة

بناء على الرأي الأهداف الرئيسي الاتصالي في الفصل باستخدام وسائل نص القصة تعني لتسهيل الطلاب أن يصيغ رأيهم عن اللغة الأجنبية بلا خجل وشجاع. وهذه الوسائل يجوز أن تعرض المواد التعليمية سهلة وسرعة الطلاب الفهم. وإن وسائل نص القصة يجوز أن تطبق في مادة اللغة العربية، لاسيما القصة والمحادثة والمطالعة والإنشاء والإملاء وغير ذلك.⁹

طريقة استخدام وسائل نص القصة

طريقة استخدام وسائل نص القصة كما يلي:¹⁰

- 1- يختار المعلم موضوع المواد التعليمية مثل نصوص القراءة الذين يجوز أن يقطعها بكسرة الأوراق كما مجموع الطلاب الكلي. والكتابة يجوز أن يكتبها مباشرة أو يطبعها.
- 2- وزعت كسرة الأوراق أو نص القصة للطلاب.
- 3- يسأل المدرس الطلاب أن يحفظوا النصوص الموزوعية كمثل ثلاث دقائق.
- 4- والطلاب لايجوز أن يكتبوها في كتابهم.
- 5- والمدرس يسأل الطلاب أن تكون فرقة واحدة لتقدم إلى الأمام لعرض أوترتب تلك الكلمة الذين يحفظون الطلاب من قبل ويرتبون ترتيبا ترددا لتحصل الترتيب الصحيح.
- 6- وبعد عملية الترتيب يقرأ أحد أعضاء تلك الفرقة بقراءة الصحيحة ويشرح مقصودها.
- 7- ويعرض المعلم النصوص الصحيحة لينظرون الطلاب صحيحة النصوص المرتبة.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* , ..., hal. 32.

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* , ..., hal. 238.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* , ..., hal. 238.

فوائد نص القصة

- 1- تعرض المواد التعليمية سهلة وسرعة الفهم.¹¹
- 2- ممارسة الطلاب الاتصال باللغة العربية.¹²
- 3- إحدى الوسائل المنجذبة يجوز أن يطبقها في عملية التعليم والتعلم

المبحث الثالث : مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

القراءة نشاط فكري ويتفق التربويون على أن مفهوم القراءة تمكين المتعلم من القدرة على التعرف على الكلمات والحروف ونطقها وهدف المعلم في هذه الحالة تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. والقراءة نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات problem solving.¹³ القراءة عامل أساسي في بناء الشخصية وصلها، فهي تزود القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً. والقراءة هي النافذة للدارس الأجنبي التي من خلالها يستطيع أن يطل ويرى الثقافة الإسلامية والعربية، ومن ثم فإن القراءة تكاد تكون هي الوسيلة الأولى لإشباع رغبات وفهم الدارس الأجنبي الذي يتطلع إلى فكر العرب وتراثهم.¹⁴

منهجية البحث

أما منهج هذا البحث فهو البحث الإجمالي، وهو البحث الذي يهدف بتطوير المهارات الجديدة والاستراتيجيات أو المدخل الجديد لحل المشكلات بتطبيق المباشرة في العلم العملي أو العلم الواقعي.¹⁵ وأن المنهج في هذا البحث منهج منظم بالأهداف لحل مشكلة مهارة القراءة بتطبيق الوسائل المنجذبة يعني وسائل نص القصة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الرشاد العزيزية سجلي.

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* , ..., hal 238.

¹² Azhar Rasyad, *Bahasa Arab*, ..., hal. 36.

¹³ رشدي أحمد طعيمة، المرجع تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول القسم الثاني (مكة: جامعة الأم القرى، 1987)

ص. 518

¹⁴ عبد الحميد وناصر عبد الله، *أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، (القاهرة: دار الاعتصام، بدون السنة) ص.

تصميم البحث هو صممت الباحثة البحث وتعينت مراحل خطوات الإجرائية. وأما المدخل الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي والكمي. أما مجتمع البحث كل الطلبة في الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الرشاد العزيزية سجلي. واختارت الباحثة عينة البحث طالبات الفصل الاول، واستخدمت الباحثة تصميم التجريبية بمجموعة واحدة باعتماد على الاختبار القبلي والبعدي ثم قامت الباحثة بتنفيذ تجربة وسائل نص القصة لديهن . وأما خطوات تجربة وسائل نص القصة فهي كما يلي :

1- التخطيط

في هذه الخطوة خططت الباحثة عن أي ما يحل ويرقي أو تغير الأحوال والأخلاق ويشتمل على التخطيط التعليمي والاختبار القبلي والبعدي.

2- الإجراء

في هذه الخطوة طبقت الباحثة وسائل نص القصة في عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وفي هذه الفترة تحل الباحثة المشكلات التي تواجهها الطلبة.

3- الملاحظة

تلاحظ الباحثة النتيجة أو الأثر من وسائل نص القصة لدى الطلبة في استيعاب مهارة القراءة.

4- الانعكاس

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالانعكاس على النقصان الذي حدث في ذلك الدور.

وأما مصادر البيانات في هذا البحث فهي كما يلي :

1- البيانات الكيفية :

- نتائج الملاحظة حول تعليم اللغة العربية عامة ومهارة القراءة خاصة.

2- البيانات الكمية :

- نتائج اختبار القبلي والبعدي.

- نتائج الاستبانة من الطلبة عن احتياج الطلبة على الوسائل المستخدمة وعملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل نص القصة.

طرق جمع البيانات

1- الملاحظة

الملاحظة هي الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته.¹⁶ وتستعد الباحثة دليل الملاحظة لاستخدام هذه الطريقة لتسهيل عملية الملاحظة.¹⁷ يلاحظ الباحثة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الرشاد العزيزية سجلي وكيف يعلم المدرس القراءة وأية الوسائل استخدمها المدرس في تلك المدرسة. واستخدمت الباحثة أداة الملاحظة كدليل الملاحظة.

2- الاختبار

الاختبار أعطى من قبل لعدد من المعينات أو المجموعات تحت ظروف مقننية واشتقت له معايير.¹⁸ وهو يكون الأسئلة وأوراق الأنشطة وما تشبهه من ذلك التي تستخدم الباحثة لتقويم كفاءة الطلبة معرفية كانت أو مهارية أو قدرتهم عن استيعاب مهارة القراءة باستخدام هذه الوسائل.¹⁹ وقامت الباحثة بالاختبار في هذا البحث باستمرار الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة على استيعاب مهارة القراءة قبل تطبيق وسائل نص القصة ثم الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة ومستوى استيعابهم عن المهارة المقروئية. وأما أداة الاختبار لجمع البيانات فاستخدمت الباحثة أسئلة الاختبار.

نتائج البحث ومناقشتها

قدمت الباحثة في هذا الباب عن نتائج البحث وقبل هذا قدمت الباحثة لمحة عن ميدان البحث:

أ- لمحة عن ميدان البحث

قامت الباحثة هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الرشاد العزيزية سجلي. وكانت هذه المدرسة أسست في تاريخ 10 ديسمبر 2006م مناسبة بتاريخ 19 ذي القعدة 1427هـ. وكان عدد الطلبة الذين قد يتبعون عملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة عشر الطلبة من جوار القرية ثم تطورت هذه المدرسة حتى الآن من حيث كان عدد الطلبة المائة. وكانت هذه المدرسة عشر سنة من حيث زيد البرامج في كل سنة. وكان عدد المدرس في هذه المدرسة عشرين وعدد الطلبة أربعة وستين.

¹⁶ صالح، سلسلة البحث في العلوم السلوكية، الكتاب الأول (الرياض: كمتبة العبكان، 1409هـ).

ص. 405

¹⁷ Siyoto, Sandu, dan M.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Cetakan 1, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), Hlm 77.

¹⁸ صالح، سلسلة البحث، ...، ص. 428.

¹⁹Siyoto, Sandu, dan M.Ali Sodik, *Dasar Metodologi*, ..., Hlm 78.

- طبقت الباحثة في هذا البحث وسائل نص القصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الرشاد العزيزية سجلي في تعليم مهارة القراءة. وأما خطوات تطبيق هذه الوسائل فهي كما يلي:
- 8- وأما يختار المعلم موضوع المواد التعليمية مثل نصوص القراءة الذين يجوز أن يقطعها بكسرة الأوراق كما مجموع الطلبة الكلي. والكتابة يجوز أن يكتبها مباشرة أو يطبعها.
 - 9- وزعت كسرة الأوراق أو نص القصة للطلبة.
 - 10- يسأل المدرس الطلبة أن يحفظوا النصوص الموزوعية كمثل ثلاث دقائق.
 - 11- والطلبة لايجوز أن يكتبوها في كتابهم.
 - 12- والمدرس يسأل الطلبة أن تكون فرقة واحدة لتقدم إلى الأمام لعرض أوترتب تلك الكلمة الذين يحفظون الطلبة من قبل ويرتبون ترتيبا ترددا لتحصل الترتيب الصحيح.
 - 13- وبعد عملية الترتيب يقرأ أحد أعضاء تلك الفرقة بقراءة الصحيحة ويشرح مقصودها. ويعرض المعلم النصوص الصحيحة لينظروا الطلبة الصحيحة النصوص المرتبة.

1- إجراء تعليم الدور الأول

أ- التخطيط

استعدت الباحثة في هذه الفترة آلة البحث من حيث خطة التعليم (rpp) وأوراق العمل لدى الطلبة وأسئلة الاختبار ويختار المعلم نصوص القراءة الذين يجوز أن يقطعها بكسرة الأوراق.

ب- الإجراء

قامت الباحثة البحث في يوم الخميس تاريخ 14 يناير 2021 تحت الموضوع "العنوان". وكانت عملية التعليم والتعلم تجري مناسبة بخطة البحث وفي اللقاء الأول قدمت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم على مهارة القراءة والاختبار البعدي لمعرفة فعالية وسائل نص القصة في تعليم مهارة القراءة لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

1- العمل الأولي

| الرقم | عمل المدرس | عمل الطلبة |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | يقول المدرس السلام عليكم | إجابة السلام |
| 2 | يسأل لقراءة الدعاء | وهم يقرؤون |
| 3 | قدمت الباحثة الاختبار القبلي | وهم يجيبون |
| 4 | قدمت موضوع المواد التعليمية وتقسم على ثلاث فرق | وهم يجلسون اعتماد على أعضاء الفرقة. |

2- العمل الجوهري

| عمل الطلبة | عمل المدرس |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- يهتم الطلبة بنص القراءة.- ويسألون ما لا يفهمون.- يهتم الاهتمام الكبير الطلبة بنص القراءة حتى يفهموا.- ويكون كل الفرقة ترتيب الكلمة الذين قد عرفوا من قبل ورتبوا ترتيبا لتحصل الترتيب الصحيح. | <ul style="list-style-type: none">- وزعت كسرة الأورق أو نص القصة للطلبة.- يسأل المدرس الطلبة أن يحفظوا النصوص الموزوعية كمثل خمس عشرة دقائق. والطلبة لايجوز أن يكتبوها في كتابهم.- والمدرس يسأل الطلبة أن يكون كل الفرقة لعرض أو ترتب تلك الكلمة الذين قد عرف الطلبة من قبل ويرتبون ترتيبا ترددا لتحصل الترتيب الصحيح.- وبعد عملية الترتيب يقرأ أحد أعضاء تلك الفرقة بقراءة الصحيحة ويشرح مقصودها.- ويعرض المعلم النصوص الصحيحة لينظر الطلبة صحيحة النصوص المرتبة. |

3- العمل الانتهائي

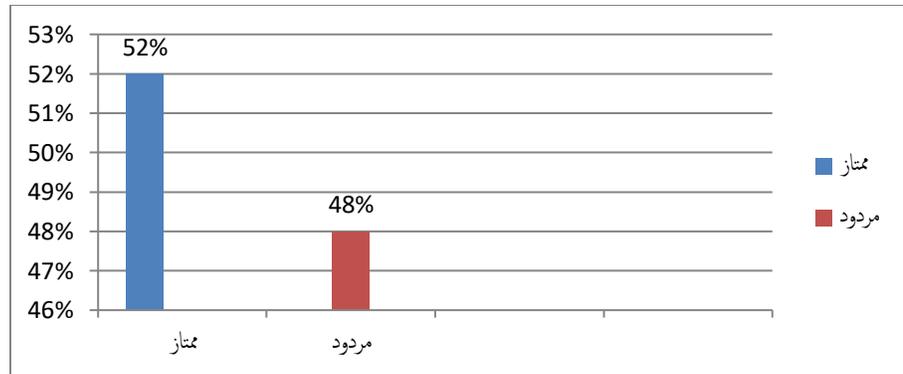
| عمل الطلبة | عمل المدرس |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- والطالب يختتم المادة التعليمية.- ويجيبون أسئلة الاختبار البعدي.- ويجيب السلام. | <ul style="list-style-type: none">- يستطلع المدرس الإجابة منهم.- ويسأل المدرس إلى إحدى الطلبة لاختتام المادة التعليمية في اليوم.- ويقدم الاختبار البعدي.- وينصح المدرس الطلبة.- ويختتم الحصة بالسلام. |

ج- الملاحظة

قامت الباحثة بتقديم الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة في استيعاب مهارة القراءة ثم تقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل نص القصة في عملية التعليم والتعلم. وأما نتائجها فهي كما يلي:
وأما نتائج الاختبار القبلي فهي كما يلي في الجدول:

نعرف أن ستة الطلبة بالتقدير "ممتاز" وتسعة عشر طالبا بالتقدير "مردود". وتبينت نتيجة المتوسط من الاختبار القبلي يعني 60.4 من حيث أن الطلبة من هذه المدرسة يحتاجون إلى تطبيق وسائل نص القصة في تعليم مهارة القراءة. ويجوز أن تنظر النسبة المئوية من نتيجة الاختبار القبلي. أن النسبة المئوية لدرجة الممتاز 36% ودرجة المردود 64% وهذه النسبة تدل أن قدرة الطلبة على مهارة القراءة ضعيفة ويحتاجون إلى تطبيق الوسائل المنجذبة في عملية تعليم مهارة القراءة.

أن المجموع الكلي 1720 وكانت نتيجة المتوسط 68.8 من حيث أن الطلبة يحصلون درجة الممتاز حولي اثنا عشر طالبا وثلاثة عشر طالبا الذي يحصلون درجة المردود. وهذه النتيجة تدل على أن تقوم الباحثة باستمرار الدور الثاني لحل المشكلات الذي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة.
ومن هذا الجدول يتضح لنا أن ثلاثة عشر طالبا بالتقدير "ممتاز" من حيث النسبة المئوية 52% وكان اثنا عشر طالبا يحصل درجة المردود من حيث 48% وهذه النتيجة تدل على قدرة الطلبة ضعيفة ولا تحصل على نتيجة معايير حد الاكتمال (KKM).



الخاتمة

نتائج البحث

بعد قامت الباحثة بتطبيق وسائل نص القصة في تعليم مهارة القراءة وجدت نتائج البحث:

1- كانت عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة موافقة على خطوات تطبيق وسائل نص القصة وخطواتها يختار المعلم موضوع المواد التعليمية مثل نصوص القراءة الذين يجوز أن يقطعها بكسرة الأوراق كما مجموع الطلبة الكلي.

2- كان استخدام وسائل نص القصة في عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة فعال بناء على نتيجة المتوسط عند الطلبة تحصل على معايير نتائج حد الاكتمال (KKM) من حيث تحصل نتيجة المتوسط من الدور الثاني 86 والنسبة المئوية 100% لدرجة الممتاز.

أ- الاقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات وهي كما يلي:

1- على المدرس أن يطبق وسائل نص القصة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية عامة ومهارة القراءة خاصة.

2- على الباحثة أن تبحث أيضا عن عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة بطرق مختلفة لترقية قدرة الطلبة في استيعابها.

3- على الطالب أن يهتم باهتمام كبير على عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم. 1968. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. الطبعة الرابعة عشرة، القاهرة: دار المعارف.

أحمد، وليد. *طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية*. الطبعة الثانية عمان: دار الفكر.

الحميد، عبد وناصر عبد الله. بدون السنة. *أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربي*. القاهرة: دار الاعتصام.

رشدي أحمد طعيمة. 1987. *المرجع تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، الجزء الأول القسم الثاني، مكة: جامعة الأم القرى.

صالح، سلسلة. 1409. *البحث في العلوم السلوكية*، الكتاب الأول الرياض: كمتبة العبكان، 1409هـ.

العساف، نادية مصطفى والأخرون. 2014. *أساس تصميم اختبارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، العلوم الإنسانية والاجتماعية*، المجلد 41، العدد 1

علي أحمد مدكور. 1991. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الشواف.

غالي المسوي، نجم عبد الله. *دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية*. الطبعة الأولى، عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، 2013) ص. 27

معلوف ، لويس. 1976. *المنجد في اللغة العربية والإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون*. بيروت: دار المشرق.

شريفة رحمي رزقي سهيمي. (2019). *التعليم في استيعاب الطلبة على مفردات وأثره في الإنشاء (بحث وصفي تحليلي في قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي التربوي جامعة الهلال سجلي)*. Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab, 969-980.

ب- المراجع الأجنبية

Arsyad, Azhar. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara.
Hayati Nufus. *Pembelajaran insya Dengan Media Strip Story*. Jurnal Horizon Pendidikan, Vol 10, No 2 (Juli 2015).

Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Mahmud, dan Tedi Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*, Cetakan Kedua Bandung: Tsabita

Milyada, Junda. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab.

Rahmi, S. (2019). الإماء وتذليل أخطائه بتعليم قواعده في كتابة العربية (دراسة وصفية). JL3T (Journal of Linguistics, Literature and Language Teaching), 5(2), 155-173.

Rahmi, S. (2021). تعليم اللغة العربية بالغنى العربي في مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لأهلية كوما. SINTESA: Jurnal Kajian Islam dan Sosial Keagamaan, 2(1), 46-66.

Rahmi, S. (2022). استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة : (دراسة إجرائية في نور الرشاد العزيزية سجلي). JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab, 10(1), 15-37. Retrieved from <http://journal.stitalhilalsigli.ac.id/index.php/al-ihda/article/view/119>

Siyoto, Sandu, dan M.Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Cetakan 1, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.