

تطبيق تعليم النحو بكتاب مختصر جدا لترقية إتقان القواعد النحوية لدى الطلاب

Muhammad Imamurrosyid, Isniyatun Niswah

Universitas Hasyim Asy'ari

muhammadimamurrosyid@gmail.com, mzniswah@gmail.com

Abstract

This book is an explanation of the book al-ajurumiyah. It contains the contents of the basic rules that make it easier for new students to understand them. The purpose of learning nahwu using the Mukhtashar Jiddan book is to enable students to easily understand nahwu rules and to accustom students to reading the yellow book which is studied by the majority of Islamic boarding schools. This research aims to identify the problems experienced by students who are also learning at university and their solutions. The qualitative descriptive research method is used. The required data will be obtained by means of observation, interviews and documentation techniques. The results of this research showed that some students face problems with learning grammar. The problems it encounters are the form of purely Arabic learning books, students' different abilities, lack of motivation, and the amount of time students use in university activities. The solution used to overcome these problems is to buy or borrow translated books to help students understand their education, and to hold graded classes, and teachers often motivate students to be enthusiastic about learning and memorization, and ask students to increase their time for learning and reduce university activities that are not very important

Keyword: Learning, Grammar, Nahwu

Abstrak

Buku ini merupakan penjelasan dari kitab *al-ajurumiyah*. Isinya adalah aturan dasar yang memudahkan siswa baru untuk memahaminya. Tujuan pembelajaran nahwu dengan kitab *Mukhtashar Jiddan* adalah agar santri mudah memahami kaidah-kaidah nahwu dan membiasakan santri membaca kitab kuning yang dipelajari oleh mayoritas pesantren. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi permasalahan yang dialami oleh mahasiswa yang juga belajar di perguruan tinggi dan solusinya. Metode penelitian deskriptif kualitatif yang digunakan. Data yang dibutuhkan akan diperoleh dengan cara observasi, wawancara dan teknik dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa beberapa siswa menghadapi masalah dengan pembelajaran tata bahasa. Permasalahan yang dihadapi adalah bentuk buku pembelajaran bahasa Arab murni, kemampuan siswa yang berbeda-beda, kurangnya motivasi, dan banyaknya waktu yang digunakan siswa dalam kegiatan perkuliahan. Solusi yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan membeli atau meminjam buku terjemahan untuk membantu siswa memahami pendidikannya, dan mengadakan kelas berjenjang, dan guru sering memotivasi siswa agar semangat belajar dan hafalan, serta meminta siswa untuk menambah waktu belajar mereka dan mengurangi kuliah. kegiatan yang tidak terlalu penting

Kata Kunci: Pembelajaran, Nahwu, Tata Bahasa

المقدمة

الكتاب هو الكلمة تأتي من اللغة العربية ومعناه "buku" في اللغة الإندونيسية. الكتاب عبارة عن مجموعة من الأوراق أو الأوراق المكتوبة أو التي تحتوي على كتابة. يحتوي على معلومات. الكتب هي أحد الوسائل للحصول على المعرفة الذي يريد ان يعرف الشخص منها وأيضاً أحد الأشياء المهمة في عالم التعليم. كثيراً ما ينطق الكتاب في المعهد الاسلامي بكلمة "كتاب". خاصة إذا كان الكتاب باللغة العربية. ان كان الكتاب باللغة العربية، غير محرّكٍ اعنى غير المشكّل، والورقة صفراء يطلق عليها اسم الكتاب الأصفر.

الكتاب الأصفر هو المصطلح يشير إلى الكتب التقليدية المكتوبة باللغة العربية غير محرك والتي تحتوي على دروس في الدين الإسلامي مثل الفقه والعقيدة والتوحيد والتصوف وما إلى ذلك. بعبارة أخرى، يُطلق عليه أيضاً بـ "kitab gundul". عادة ما تدرس هذه الكتب في المعهد الإسلامي. لذلك، كأحد هويات أو خصائص من المؤسسة التعليمية هي لصوق الكتب الأصفر في عالم المعهد الإسلامي. أصبح المعهد الإسلامي والكتاب الأصفر وجهين لعملة لا يمكن فصلهما. ويقاس مستوى جودة الطلاب بمستوى فهم وإتقان الكتب الصفراء (Hefni, 2011).

بالتأكيد لن يتم فصل تعلم الدرس عن طريقة التدريس. وكذلك عند دراسة الكتاب الأصفر. هناك العديد من الطرق التي يمكن تطبيقها لتعلم الكتاب الأصفر، ومنها التي غالباً ما يتم تطبيقها في المعهد الإسلامي، وهي طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة سوروجان، وطريقة المناقشة / المداولة، وطريقة الحفظ (Muzammil & Prastika, 2019).

لتكون قادرًا على قراءة الكتاب الأصفر يُتطلب تركيزاً عميقاً ودقة في المادة الدراسة ووقتاً طويلاً. وهناك الكتب التي تسهل علينا تعلم قواعد الصرفية والنحوية. ومن الكتب التي تباحث مبادئ النحو هو كتاب مختصر جدا وهو موضوع هذا البحث.

هذا الكتاب هو شرح لمتن الاجرومية. وفيها يحتوي على محتويات القواعد الأساسية لعلم النحو. علم النحو هو أحد العلوم المهمة لقواعد اللغة العربية التي تستخدم لمعرفة موضع الكلمة في الجملة وشكل الحرف أو آخر حرف متحرك للكلمة. هذا الكتاب مناسب للطلاب المبتدئين الذين يتعلم قراءة الكتاب الأصفر قبل استخدام كتاب قواعد النحو الآخر على اوضح تفصيله.

طبق المعهد الإسلامي نور العلم والفكر على هذا الكتاب منذ عام 2019. ميزة هذا الكتاب هي أن المادة أساسية جداً وسهلة الفهم للغاية. بالطبع ، كطلاب مبتدئين ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية على الإطلاق، لن يتمكنوا من تعلمها. لذلك فإن وجود المعلم هو وسيط لترجمة النص وأيضاً القصد من محتويات الكتاب. حتى أنه عند دراسة هذا الكتاب بشكل غير مباشر، يكون الطلاب قد مارسوا أيضاً الاستماع إلى الكتاب وقراءته.

بناءً على هذه الخلفية، اهتم الباحث بإجراء بحث في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر بعنوان "تطبيق تعليم النحو بكتاب مختصر جدا لترقية اتقان القواعد النحوية لدى الطلاب في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئرنج جومبانج".

منهجية البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث مدخل البحث الكيفي بالمدخل الوصفي. يُختار هذا النوع من المدخل لأن البيانات المطلوبة والمراد استخدامها هي في شكل معلومات لا تحتاج إلى قياس كمي. أما الوصفي وفقاً لسوداريونو في كتابه المعنون "Metodologi Penelitian" ذكر أن البحث الوصفي هو بحث حول المشكلات في شكل حقائق حالية من السُّكَّانِ والتي تشمل نشاط تقييم مواقف أو آراء الشخصي أو المنظّمات أو الأحوال أو الإجراءات (Sudaryono, 2018, hal. 82).

يستخدم هذا النوع من البحث بحث دراسة الحالة الذي يحتوي في هذه الدراسة على خصائص المشكلات المتعلقة بالخلفية والظروف الحالية للموضوعات التي تمت دراستها وتفاعلها مع البيئة (Sudaryono, 2018, hal. 88).

أسلوب جمع البيانات

ومن أهم الأشياء في البحث طريقة جمع البيانات. لأن الطريقة هي إستراتيجية أو طريقة يستخدمها الباحث لجمع البيانات المطلوبة في أبحاثهم (Sudaryono, 2018, hal. 205).

1. ملاحظة

الملاحظة هي عملية منهجية لتسجيل أنماط السلوك الفعلية للأشخاص والأشياء والأحداث التي تحدث كما هي. في تقنية الملاحظة هذه، يراقب الباحث حالة البحث بعناية ويسجل كل شيء حول موضوع البحث المتعلق بالمعلومات التي سيتم الحصول عليها من موضوع الملاحظة (Sugiarto, 2022, hal. 58).

في هذه الملاحظة لاحظ الباحث وشارك بشكل مباشر في جميع عمليات تعلم كتاب مختصر جدا في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئرنج جومبانج. الملاحظة التي تستهدفها الباحث هي العملية الكاملة لتطبيق تعلم كتاب مختصر جدا في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر التي تغطية مكان تنفيذ التعلم والجهات الفاعلة المعنية بعملية التعلم وكذلك الأنشطة التعليمية لكتاب مختصر جدا.

2. مقابلة

وفقاً لEsterberg، فإن المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين (Sugiyono, 2018, hal. 114).

يهدف أسلوب المقابلة هذا إلى الحصول على معلومات مباشرة من المستجيبين. لذا للحصول على معلومات متعمقة، عليك أن تطلب مباشرة من المصادر التي تم تحديدها للحصول على بيانات كاملة.

- في هذا البحث، يُجري الباحث مقابلة مع عدة جهات وهي:
- أ. المعلم كتاب مختصر جدا في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر.
 - ب. الطلاب في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر.

3. توثيق

التوثيق هو سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. (Sugiyono, 2016, hal. 240)

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات في شكل وثائق وبيانات مكتوبة. تستخدم هذه الطريقة لتحديد حالة المعلمين والطلاب والرؤية والرسالة والهيكل التنظيمي والبنية التحتية والبيانات في شكل ملاحظات تتعلق بتنفيذ تطبيق تعليم النحو بكتاب "مختصر جدا" لترقية اتقان القواعد النحوية لدى الطلاب في المعهد الإسلامي "نور العلم والفكر" تبوئرنج جومبانج.

سيضيف الباحث هنا أيضًا المستندات المتعلقة بالبحث فيما يتعلق بملف وتاريخ المعهد الإسلامي، وهيكل إدارة، وجدول الأنشطة، وصور مواقع البحث، وصور لعملية التعلم كتاب مختصر جدا صور البنية التحتية.

الدراسات السابقة

1. البحث العلمي من خايب مهيمن، قسم تعليم الدين الإسلام كلية التربية وتدريب المعلمين، في جامعة الإسلامية الحكومية سنان كلي جاكا يوكياكرتا في عام 2018 بعنوان "تطبيق طريقة تكرار في تعليم كتاب مختصر جدا لطلاب فصل الثاني 2 في المعهد الإسلامي فضل من الله وونوكرومو بانتول". يتركز الاختلاف في هذا البحث على تطبيق طريقة التكرار في تعليم كتاب مختصر جدا. واما في هذا البحث الذي سيبحث الباحث هو عن حول تطبيق كتاب مختصر جدا في ترقية اتقان القواعد النحوية للطلاب الجامعي خاصة.
2. البحث العلمي من محيسان، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية في عام 2021 بعنوان "تعليم الإعراب في مهارة القراءة الكتاب" مختصر جدا" لطلاب المعهد الإسلامية دار اليتامى والمسكين بجارورور للعام الدراسي 2020-2021 م". يتركز الاختلاف في هذه البحث على تعليم مهارة القراءة في كتاب مختصر جدا. واما في هذا البحث الذي سيبحث الباحث هو عن حول تطبيق كتاب مختصر جدا في ترقية اتقان القواعد النحوية للطلاب الجامعي خاصة.

3. البحث العلمي من أحمد خليل، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة ماترام الإسلامية الحكومية بكالونجان في عام 2019 بعنوان "تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول جوكرو بلادو باتانج". يتركز الاختلاف في هذه البحث على تطبيق تعليم النحو فقط ولا في اتقان القواعد النحوية. واما في هذا البحث الذي سيبحث الباحث هو عن حول تطبيق كتاب مختصر جدا في ترقية اتقان القواعد النحوية للطلاب الجامعي خاصة.

البحث

الدراسة النظرية

أ. تطبيق تعليم الكتاب

يعني الكتاب الأصفر. يُعرف الكتاب الأصفر (kitab kuning) دائما بأنه المصدر الأصلي لقراءات التعاليم الإسلامية. يشير مصطلح آخر إلى أن الكتاب الأصفر كتاب فارغ لأنه لا يحتوي على حرف علة مثل القرآن في بداية الكتاب. فذكر مصطلح كتاب أصفر لأن الكتب ورقية صفراء (Karim, 2020, hal. 17).

على عكس المؤسسات التعليمية الرسمية بشكل عام، المعهد الإسلامي لديها اختلاف طفيف في طرق التدريس الخاصة بهم. احدها طريقة باندونجان (bandongan) التي يقرأ فيها كباي، ويترجم، وفي بعض الأحيان يعطي تعليقات، بينما يستمع الطلاب بعناية ثم يسجل المعنى الحرفي ويعطي رموز الإعراب (Abdul Adib, 2021).

ب. التعليم

1. تعريف التعليم

التعليم هو عملية يقوم بها محاضر أو طالب على أساس علاقة متبادلة لتحقيق أهداف معينة وتحدث في وضع تعليمي (Akhiruddin et al., 2020, hal. 6). وفقاً لKBBI، التعليم هو عملية وطريقة وعمل من صنع التعلم (KBBI, 2022).

التعليم هو المكافئ للكلمة الإنجليزية instruction، مما يعني عملية جعل الناس يتعلمون. اما هدفه ليس سوى أن تكون قادراً على مساعدة الناس على التعلم أو التلاعب (هندسة) البيئة لتسهيل الأمر على الأشخاص الذين يتعلمون (Mulyono & Wekke, 2018, hal. 5). لذلك يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تفاعل بين الطالب والمعلم في التعلم حيث يؤثر كل منهما على الآخر. لذلك لا يمكن القول أن التعليم يتكون فقط من الطلاب أو المعلمين لأن التعليم يتطلب عنصرين، وهما وجود المعلمين والطلاب.

2. أهداف التعليم

طُبِقَ التعليم لأن هناك أهدافاً معينة يجب تحقيقها من قبل المعلمين والطلاب. لذلك عند التخطيط للتعليم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على قياس الكفاءات التي يمتلكونها وقدرات الطلاب. يعد إعداد أهداف التعليم عملية مهمة للغاية في تنظيم وتكييف عملية التعلم. بدون أهداف واضحة، يمكن أن يصبح التعليم نشاطاً بلا اتجاه غير فعال لاستمرار نشاط التعليم هذا. ومن أهداف التعليم الذي يتعين تحقيقها هي:

أ. إثراء حياة أمة

مصدره دستور عام 1945 الذي يوضح أن مؤسسي الأمة أرادوا أن يتقدم الشعب الإندونيسي من خلال استقلاله وذكائه حتى يتمكن من التنافس مع شعوب الدول الأخرى. من خلال أهداف التعليم التي يقوم بها المعلمون والطلاب، يمكن تحقيق الجهود المبذولة لتثقيف حياة الأمة.

ب. تكوين الطلاب الناقدون في التفكير والجدال

يتطلب التعليم أن يكون الطلاب قادرين على التفكير بشكل نقدي. لذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على حل مشكلة بدءاً من عملية تحديد المشكلات التي تنشأ وتوصيلها وتقييمها.

بالإضافة إلى التفكير النقدي، يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكون لديهم موقف جدلي. أما هدفه هو دعم مهارات التفكير التحليلي والمنطقي. من خلال موقف جدلي، يتم تجهيز الطلاب أيضاً بحقائق موضوعية يمكن قبولها على أنها صحيحة.

ج. ترقية المعرفة والمهارات

يهدف كل تعليم يقوم به المعلمون والطلاب بالتأكيد إلى ترقية المعرفة والمهارات التي يمتلكونها. يدرس الشخص في مؤسسة معينة لزيادة المعرفة المطلوبة. ثم ستصبح المعرفة التي يتم إتقانها مجموعة متنوعة من المهارات. حتى تجعل هذه المعرفة شخصاً قادراً على تطوير الإمكانيات التي يمتلكها شخص يتعلمها (Nursalim, 2020, hal. 58–60).

3. خصائص التعليم

ومن خصائص التعليم هي:

أ. المدرس الدقيق

ب. له هدف وهو تكوين الطلاب في تطور معين.

ج. هناك آليات وإجراءات وخطوات وأساليب وتقنيات يتم التخطيط لها وتصميمها لتحقيق الأهداف المعلنة.

د. التركيز على المواد التعليمية، الموجهة والمخطط لها بشكل جيد.

- هـ. يعد وجود نشاط الطالب مطلبًا مطلقًا لأنشطة التعلم المستمرة.
- و. هناك نمط من القواعد التي يلتزم بها المعلمون والطلاب بنسب كل منهم.
- ز. المهلة الزمنية لتحقيق أهداف التعلم.
- ح. التقييم، كل من تقييم العملية وتقييم النتائج. (Akhiruddin et al., 2020, hal. 21–22).

ج. كتاب مختصر جدا

مختصر جدا هو كتاب للسيد أحمد زيني دحلان. هذا الكتاب شرح من كتاب متن الاجرومية لأبي عبد الله محمد بن داود الصنهاجي. يوجد في الداخل 25 فصلاً وهي المادة الأساسية للنحو وهي مرتبة بشكل منهجي وبلغت بسببها بحيث يسهل على الطلاب فهمها. تقدم جميع المعهد الإسلامي تقريباً دروساً في هذا الكتاب لطلابها. خاصة للطلاب الذين دخلوا لتوهم المعهد الإسلامي وهم على وشك التعرف على علم الآلات. اما الأبواب في هذا الكتاب هي: أنواع الكلام، باب الإعراب، باب معرفة علامة الإعراب، باب الأفعال، باب مرفوعات الأسماء، باب الفاعل، باب المفعول الذي لم يسم فاعله، باب المبتدأ والخبر، باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر، باب النعت، باب العطف، باب التوكيد، باب البدل، باب منصوبات الأسماء، باب المفعول به، باب المصدر، باب ظرف الزمان وظرف المكان، باب الحال، باب التمييز، باب الاستثناء، باب لا، باب المنادى، باب المفعول من أجله، باب المفعول معه، باب مخفوضات الأسماء. (دحلان، n.d.)

د. القواعد النحوية

قواعد النحوية هي العلم الذي يناقش القانون ومواقف الكلمات الواردة في الجمل أو النصوص، وتقسيم الجمل ونحو ذلك (Taufiqurrochman, 2015, hal. 9).

النحو هو قواعد يعرف بها صياغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها (ناصف et al. 2008، ص. 8).

وعند الأشموني، النحو هو:

هو العلم المستخرج بالمقاييس من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزاءها التي إئتلف منها (الهشبي، 2007، ص. 29).

يعد علم النحو علمًا مهمًا جدًا في اللغة العربية. بدون هذا العلم، لا يمكن للمرء أن يتعلم اللغة العربية. لأن هذا العلم يناقش التغيير النهائي للكلمة التي يمكن للغة العربية، إذا تغير فيها حرف العلة تغير المعنى أيضًا. فمثلاً في كلمة "مؤمنين" إذا قرأ الأول فتحة والآخر قرأ بكسرة فمعناه "مؤمنان" وإذا قرأ الأول كسرة والآخر فتحة فمعناه "كثير من المؤمنين".

نتائج البحث

أ. تطبيق تعليم النحو بكتاب مختصر جدا لترقية إتقان القواعد النحوية لدى الطلاب في المعهد

الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج

هناك خصائص مختلفة للمعهد الإسلامي مثل وجود كياي أو مقدم الرعاية الذي هو قائد المعهد الإسلامي، ووجود المصلى والمهاجع وغيرها. والشئ المطابق ولا يمكن فصله عن المعهد الإسلامي هو وجود الكتاب الأصفر أو الكتاب المكتوب باللغة العربية بدون حركات.

مفتاح القدرة على قراءة الكتاب الأصفر، أحدها هو استخدام علم النحو وهو أحد العلوم التي لا يمكن فصلها عن علم الصرف. النحو في المعهد الإسلامي هو العلم الأكثر دراسة لأن علم النحو و المفتاح. لا يمكن للطلاب قراءة الكتاب الأصفر إذا لم يتقن علم النحو. (Supriadi, 2022, hal. 21).

العلم الإعراب أو المعروف الآن باسم علم النحو هو:

والإعراب (وهو ما يُعرف اليوم بالنحو) علمٌ بأصولٍ تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يُعرضُ لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أو لزوم حالةٍ واحدةٍ، بعد انتظامها في الجملة. (الغلاييني، 1994، ص. 9).

اختار المعهد الإسلامي نور العلم والفكر استخدام كتاب مختصر جدا في تعليم النحو لأن الكتاب مرتب بشكل منهجي ويستخدم لغة وتعريفات بسيطة يسهل فهمها من قبل الطلاب المبتدئين. في نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث، تستخدم عملية التعلم في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر كتاب مختصر جدا، أي بالطريقة التي يعطي بها المعلم واجبات لطالب أو طالين للبحث عنها ثم مناقشتها أمام أصدقائهم. لذلك من هناك كان هناك منتدى مناقشة لمناقشة المواد التي قدمها المعلم.

عندما يتمكن الطلاب الذين هم مقدمون من الإجابة على جميع الأسئلة، بعد انتهاء المناقشة، سيتم الانتهاء منها من قبل المعلم. ومع ذلك، عندما لا يتمكن الطالب المتحدث أو الطلاب الحاضرون من الإجابة على سؤال، الرد عليه من قبل المعلم بعد انتهاء المناقشة بين الطلاب.

ثم في عملية التعلم يطبق المعلم أيضا طريقة الحفر. (drill) يطلق أيضا طريقة التدريب على المهارات، وهي طريقة تدريس، حيث يتم دعوة الطلاب إلى مكان للمهارات لمعرفة كيفية صنع شيء، وكيفية استخدامه، وما الغرض منه، وما هي الفوائد، ونحو ذلك (Awaludin et al., 2021, hal. 149).

الحفر (drill) هو طريقة للتدريس من خلال إعطاء الكثير من الممارسة لما يتعلمه الطلاب حتى يكون لديهم مهارة. التمرين هنا يعني نشاطا يتم تنفيذه بشكل متكرر. (Awaludin et al., 2021, hal. 149).

اوجب المعلم أيضا على طلاب المعهد نور العلم والفكر حفظ الأجرورية من باب الإعراب لتسهيل تحديد علامات الإعراب على الطلاب. هذا مفيد عندما يختبر المعلمون الطلاب وجها لوجه وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث في الميدان، حصل الطلاب تطورا بطيئا بعد استخدام هذه الطريقة، كما تم التعرف على ذلك من قبل المعلم الذي قام بتدريس كتاب مختصر جدا من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحث.

ب. مشكلات تطبيق تعليم النحو بكتاب مختصر جدا لترقية إتقان القواعد النحوية لدى الطلاب في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج

في عملية التعلم والتعلم، بالطبع، لن تعمل دائما بسلاسة. سيكون هناك بالتأكيد بعض المشكلات التي يواجهها المعلم والطلاب. سيؤثر هذا بالتأكيد على جودة تعلم الطلاب مما يؤدي إلى إعاقة عملية التعليم والتعلم فيه.

المشكلة تأتي من اللغة الإنجليزية، وهي *Problematic* مما يعني مسألة أو مشكلة. بينما في الإندونيسية، تعني المشكلة الأشياء التي لم يتم حلها. التي تخلق مشكلات، موقف يمكن تعريفه على أنه صعوبة تحتاج إلى حل أو التغلب عليها أو تعديلها (Rois & Kusayang, 2022, hal. 68). المشكلة هي فجوة بين التوقعات والواقع من المتوقع حلها أو يمكن أن تكون مطلوبة أو بعبارة أخرى يمكن أن تقلل من هذه الفجوة. (KBBI, 2022)

اما التعليم هو عملية يقوم بها محاضر أو طالب على أساس علاقة متبادلة لتحقيق أهداف معينة وتحدث في وضع تعليمي (6). (Akhiruddin et al., 2020, hal. 6).

في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج أيضا يملك العديد من المشكلات عند تطبيق تعليم النحو بكتاب مختصر جدا بما في ذلك:

1. الكتاب لا يزال باللغة العربية الخالصة
- نظرا لأن هذا الكتاب لا يزال مكتوبا باللغة العربية والعربية وبدون علامات ترقيم، فسيكون من الصعب على الناس العاديين فهم هذا الكتاب، لذا فهو يحتاج إلى مساعدة الأشخاص الذين يفهمون هذا الكتاب بشكل أفضل أو مساعدة كتاب ترجمة لهذا الكتاب.
2. عدم وجود دافعية لدى الطلاب في حفظ الأجرورية
- كما هو معروف أن كتاب مختصر جدا هو شرح لكتاب الأجرورية، من المهم للطلاب حفظ الأجرورية أو على الأقل حفظ علامات الإعراب مثل اعراب اسم المفرد واسم التثنية وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وغيرها. وبذلك تثبيط الطلاب عن إدراك قواعد النحو.

3. عدد الأنشطة أو المهام من الجامعي

في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر، جميعهم تقريبا طلاب. لذلك، إلى جانب كونهم سنثري (santri) في المعهد، فهم أيضا طلاب الجامعي. كما هو معروف أن العديد من الطلاب يتحملون المسؤولية كطلاب للقيام بمهام الجامعي أو ينشطون في مختلف المنظمات والأنشطة خارج الجامعي مثل UKM.

4. فهم الطلاب المختلفين

كل طالب لديه بالتأكيد مستوى مختلف من القدرة على فهم التعلم الذي تم الحصول عليه. واما طلاب نور العلم والفكر لديهم خلفيات مختلفة. بعضهم كان تعلم النحو، والبعض الآخر لم يسمع أبدا عن دراسات النوية على الإطلاق.

ج. الحلول من تطبيق تعليم النحو بكتاب مختصر جدا لترقية إتقان القواعد النحوية لدى الطلاب في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج.

من المشكلات القائمة التي يشعر منها المعلم والطلاب في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج، بالطبع، هناك جهود لإيجاد حل للتغلب على المشكلات في تطبيق التعلم لخلق تعلم الموازية وفعالة في فهم تعلم النحو بكتاب مختصر جدا حتى تزداد قدراتهم وفي النهاية يتقنون القواعد في علم النحو. وحلول المشكلات التي تحدث هي كما يلي:

1. نظرا لأن هذا الكتاب لا يزال باللغة العربية، يجب على الطلاب البحث عن مراجع أو كتب مترجمة من الكتاب ثم سؤال شخص يفهم كتاب مختصر جدا.
2. يوفر المعلم الدافع والتوجيه للطلاب لتحقيق أقصى قدر من وقتهم دائما ثم تكرار حفظهم بجد حتى لا يتم نسيان ما تم حفظه بسهولة.
3. يطلب من الطلاب تعظيم وقتهم في خضم حياتهم المزدحمة بأنشطة الجامعي. لأن هناك بعض أنشطة الجامعي التي ليست ملحة للغاية في حالة الاستعجال.
4. إجراء فصول متدرجة للطلاب وجمعها وفقا لمستوى فهمهم لعلم النحو

الخاتمة

بناء على نتائج البحث والمباحث تطبيق تعليم النحو بكتاب مختصر جدا لترقية إتقان قواعد النحو في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر تبوئنج جومبانج، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

1. يتم تطبيق تعليم النحو بكتاب مختصر جدا لترقية إتقان القواعد النحوية في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر بطريقة المناقشة ثم الحفظ والممارسة مباشرة أمام المعلم. في عملية التعلم هناك مقدمة، ثم استمر عرض المادة أخيرا مع الخاتمة.
2. مشكلة تطبيق تعليم النحو بكتاب مختصر جدا لترقية إتقان القواعد النحوية في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر هي؛ (1) أن الكتاب لا يزال باللغة العربية؛ (2) وخلفيات طلابية

مختلفة مثل خريجي المعهد الإسلامي وهناك خريجون غيرها الذين لم يتعلموا علم النحو; (3) ثم نقص الحافز; (4) ومقدار الوقت الذي يستخدمونه لأنشطة الجامعي.

3. إن حلول مشكلات تطبيق تعليم النحو بكتاب مختصر جدا لترقية إتقان القواعد النحوية في المعهد الإسلامي نور العلم والفكر هو; (1) دوام تزداد الحث للطلاب من المعلم; (2) وعقد فصول متدرجة; (3) والطلاب يزداد مراجع إلى الكتب المترجمة من كتاب مختصر جدا لفهم المادة بشكل أفضل; (4) وتكرار الحفظ حتى لا يضيع الحفظ والفهم بسهولة.

فهرس المصادر

- Abdul Adib. (2021). Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 232–246.
- Akhiruddin, Sujarno, Atmowardoyo, H., & H, N. (2020). *Belajar & Pembelajaran (Teori dan Implementasi)* (Jusmawati (ed.)). Samudra Biru.
- Awaludin, A. A. R., Rawa, N. R., Narpila, S. D., Yuliani, A. M., Wewe, M., Gradini, E., Julyanti, E., & Haryanti, S. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI*. Penerbit Muhammad Zaini.
- Hefni, M. (2011). Runtuhnya Hegemoni Negara Dalam Menentukan Kurikulum Pesantren. *KARSA: Journal of Social and Islamic Culture*, 19(1), 62–72. <http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/karsa/article/view/76>
- Karim, B. A. (2020). *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Transformasi Penguatan Sistem Subkultur Ponsok Pesantren Indonesia*. LPP UNISMUH MAKASSAR.
- KBBI. (2022). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Mulyono, & Wekke, I. S. (2018). *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*. Adi Karya Mandiri.
- Muzammil, M., & Prastika, L. (2019). Model-Model Pembelajaran Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri. *Edukais : Jurnal Pemikiran Keislaman*, 3(1), 13–22. <https://doi.org/10.36835/edukais.2019.3.1.13-22>
- Nursalim. (2020). *Manajemen Belajar dan Pembelajaran*. Lontar Mediatama.
- Rois, M., & Kusayang, T. (2022). *Buku Ajar Profesi Kependidikan Untuk Perguruan Tinggi*.

Pena Persada.

Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Pers.

Sugiarto. (2022). *Metodologi Penelitian Bisnis*. ANDI.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (23 ed.). Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.

Supriadi, E. (2022). *SOSIOLOGI PESANTREN Pesantren, Keislaman, dan Keindonesiaan*.

CV LAWWANA.

Taufiqurrochman, H. R. (2015). *Leksikologi Bahasa Arab*. UIN Maliki Press.

الغلاييني، م. (1994). *جامع الدروس العربية (الجزء الأول)*. منشورات المكتبة العصرية

المهشحي، ع. ا. (2007). *تعلم النحو والإملاء والترقيم*. دار المناهج للنشر

مختصر جدا على متن الاجرامية. دار الإحياء. (n.d.). دحلان، ا. أ. ز

ناصر، ح.، طوموم، م.، دياب، م.، & عمر، م. (2008). *قواعد اللغة العربية*. مكتب الاداب