

تكوين البيئة بمهارة الكلام في معهد دار السلام عيسونج سينجون جومبانج

¹Hayat Qoys El-Harrani, ²Burhanuddin Ubaid

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

¹jmbharran@gmail.com, ²burhanuddin@gmail.com

Abstract

Formation of the environment is one of the ways that students become accustomed to in their activities to carry out an obligation of expressing the command and continuing to work. Speaking skill is one of the forms of proficiency or ability that must be achieved and applied in teaching Arabic from its skills. Dar Al Salam Institute is one of the institutes that is located in the city of Jombang based on the obligation to use the Arabic language in its activities.

The questions of this research are how to form the environment of the Arabic language with the skill of speaking at the Institute of Dar Al-Salam Asung Sangun Jombang? What are the factors driving and inhibiting speaking skill in the environment of the Institute of Dar es Salaam Asong Sungun Jombang? What are the solutions to apply the skill of speaking in the environment of the Institute of Dar Al-Salam Asung Sengun Jombang?

The research used the qualitative approach here. Method of data collection by observation, interview, and documentation. Data analysis method by data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this research showed that the formation of the Arabic language environment with the skill of speaking in the Institute of Dar Al-Salam Asong Sengun Jombang facilitates the step and application of the members' sayings for the Arabic call all activities, including the activity of teaching the morning addition, the Navira school, and the compulsory Arabic language programs. The motives for applying this research are the abundance of Arab activities that drive the members' accuracy and response. The barriers to this application are the least of the Arabic language teachers with their quality in it, and the solutions for the application of the speaking skill.

Keywords: Environment formation, speech skill, Dar Al-Salam Institute.

Abstrak

Pembinaan lingkungan merupakan salah satu cara agar siswa dibiasakan dalam aktivitasnya untuk melaksanakan kewajiban menyampaikan perintah dan terus bekerja. Keterampilan berbicara merupakan salah satu bentuk kemahiran atau kemampuan yang harus dicapai dan diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab dari keterampilannya. Pondok Darus Salam merupakan salah satu pondok yang berada di kota Jombang berdasarkan kewajiban menggunakan bahasa Arab dalam kegiatannya. Pertanyaan penelitian ini adalah bagaimana membentuk lingkungan bahasa Arab dengan keterampilan berbicara di Pondok Darus Salam Ngesong Sengon Sangun Jombang? Apa faktor pendorong dan penghambat keterampilan berbicara di lingkungan Pondok Darus Salam Ngesong Sengon Jombang? Bagaimana solusi penerapan keterampilan berbicara di lingkungan Pondok Darus Salam Ngesong Sengon Jombang?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif disini. Metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembentukan lingkungan bahasa Arab dengan keterampilan berbicara di Pondok Darus Salam Ngesong Sengon Jombang memfasilitasi langkah dan penerapan ucapan anggota untuk panggilan bahasa Arab semua kegiatan, termasuk kegiatan. pengajaran tambahan pagi, sekolah Nafira, dan program wajib bahasa Arab. Motif penerapan penelitian ini adalah banyaknya aktivitas Arab yang mendorong akurasi dan respon anggota. Hambatan penerapan ini adalah kurangnya guru bahasa Arab dengan kualitas di dalamnya, dan solusi untuk penerapan keterampilan berbicara.

Kata kunci: *Pembentukan lingkungan, keterampilan berbicara, Pondok Darus Salam.*

المقدمة

الكلام هو أنشطة اللغوية المهمة في الحياة اليومية من الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل مخاطرة بياله الأفكار والشفوي. دون التعبير عن نفسه لا يعرف الإنسان ما فكرة و شعره. الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسماع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السماع، لا يعد كلاما بل هي أصوات لا معنى لها. فمهارة الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشباب، ومهارات الشباب تختلف عن مهارات الشيوخ وهكذا، ومنها مستوى التعليمي: فمهارات المستويات التعليمية وتخصصها تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها الخبرات الثقافية، والرصيد اللغوي، وقرب موضوع المتحدث منه، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم، ودافعية المتكلم إلى غير ذلك من عوامل أخرى.

البيئة هي إحدى من الأماكن التي يسكن من فيها مع الآخرين يعمل ويفعل الأشياء جماعة فيها فيها يطبق الأحوال ويحاولها من الصباح حتى يمر بنفسه يطلع الصباح مرارا وتوارا. دراسة اللغة العربية، هناك العديد من استخدام المهارة التي يجب أن يتقنها الطلاب. ومنها أربعة أقسام وهي: مهارة الكتابة والقراءة والاستماع والكلام. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن النطق أو الكلمات تقال من الآراء أو الرغبات أو المشاعر القلبية الأخرى تُكلم للقاء. بمعنى أطول وأوسع، المتحدث هو نظام من الإشارات تُستخدَم لسماعها ومشاهدتها والكلام

هو ما يُطبَّق لفهم مسمتعه ومتعلمه (Tarigan, Heri Guntur, 1994), h. 15). دراسة اللغة العربية، لكن في المؤسسات التعليمية غير الرسمية أيضا، مثل المعاهد الإسلامية المؤسسات التعليمية الرسمية. المعهد كمؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية لا يمكن الشك في دورها كمركز لنقل المعرفة الإسلامية، خاصة تلك الدراسات الكلاسيكية. لذلك يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي على شكل التلاوة من الكتب التراثية. لذلك، يميل الطلاب الذين يدرسون في معهدهم إلى المعرفة الجيدة بالعربية. (Jurnal Nurul Hannani, (Vol 13. العربية. 2013) يتمتع الطلاب في المعهد الإسلامي بميزة القدرة على فهم محتوى النصوص العربية جيدا وإتقان الترجمة. يتأثر هذا بنظام قواعد اللغة العربية (نحو و صرف) الذي يتم تطبيقه في ترجمة الكتب الكلاسيكية. ومع ذلك، فإن معظم طلاب المعهد الإسلامي لديهم نقاط ضعيفة من حيث الممارسة اللغوية. (Syindi Oktaviani R. Tolinggi, vol 5)

البحث

الدراسة النظرية

البيئة اللغوية

مفهوم البيئة اللغوية، ندرل من التعريفات متعددة المذكورة في تعريف البيئة واللغة بأن البيئة هي كل ما كان محيطا حوالي الناس الذي يؤثر على نشاتهم وتنميتهم. واللغة هي ألفاظ استعملها الإنسان للمعاملة بينهم ويعبر عن أغراضهم كمقاصدم. ويروي هيدي دولاي أن البيئة اللغوية من أهم الأشياء لنجاح المتعلم في تعليم اللغة العربية لأن فيها أنواع من النشاطات اللغوية العربية. إما غير المحادثة اليومية وإما غير النشاطات الأخرى مثل الخطابة كعملية التعليم والتعلم كالنشاط المؤيدة الأخرى.

أما البيئة التي بحثها هنا البيئة اللغوية هي جميع الأشياء كالعوامل المادية والمعنوية التي تؤثر في عملية التعليم كترغيب الطالب في ترقية اللغة وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. هو كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهينة كالإمكانات المحيط به المتعلقة باللغة المؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعليم اللغة وتعليمها. أنواع البيئة، يرى هيدي دولاي أن البيئة اللغوية لها دور كبير للطالب الذي يتعلم اللغة لنجاح باهر في تعليم اللغة الحديثة. تعليم اللغة الذي يقوم به المعلم في الفصل يقرر عملية تعليم اللغة الطالب (Sumarsanu. 1895 hal 13).

وأما البيئة تنقسم إلى قسمين :

1. البيئة الإصطناعية كما رأى العلماء أن البيئة الطبيعية هي ما يتعلق باكتساب اللغة حيث لا يتركز الإهتمام فيها في قواعد اللغة، وإنما الإهتمام في محتوى الكلام الإتصالي أو في الخطاب. ويقصد بالبيئة الطبيعية استخدام اللغة العربية التفاهم ونقل المعلومات أي مع التركيز على المحتوى. هذه الحالة اللغوية تجري طبيعية تدخل فيها ما نفعل عندما يتحدث مستخد. اللغة الأولى أو الأجنبية في الشارع أو الملعب مثلا إن التركيز هناك لا يكون الأولى أو الأجنبية في الشارع أو الملعب مثلا إن التركيز هناك لا يكون على الصيغة اللغوية بل على المحتوى (حلّم زهدي، 2008 م. ص 4).

2. بيئة لغوية هي الحل في تنمية المهارات اللغوية. تسمى بيئة لغوية أيضًا البيئة اللغوية أي كل ما يسمعه أو يراه المتعلم فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي تتم دراستها (Syaraviah، 2017). يستخدم مصطلح بيئة لغوية بشكل أكثر شيوعًا كمصطلح لبيئة ناطقة باللغة العربية حيث يمكن إنشاء جو باللغة العربية في التعليم الرسمي من قبل المعلمين في مواقع المدارس أو في مهاجع خاصة للطلاب المعروفين باسم المدارس الداخلية (هومبي)، ر. يمكن تلخيص بيئة اللجائية على أنها بيئة ناطقة باللغة العربية يوجد فيها تفاعل بين شخص وآخر كوسيلة للتواصل باستخدام اللغة العربية (رزقي، 2017). ومع ذلك، في الواقع، لا يستفيد الجميع من وجود بيئة لغوية، ولا يمكن لجميع البيعة لغوية أن تسير بسلاسة. مفهوم البيئة اللغوية ندرل من التعريفات والمتعددة والذكورة في تعريف البيئة كاللغة بأن البيئة هي كل ما كان يبسطا حواري الناس الذم يؤثر على نشاطهم وتنميتهم. واللغة هي ألفاظ استعملها الإنسان للمعاملة بينهم ويعرف عن أغراضهم كمقاصدهم.

مهارة الكلام

مهارة الكلام مكافئ لغويًا لمصطلح مهارة الكلام باللغة الإنجليزية والذي يمكن تفسيره على أنه مهارات الكلام. الكلام هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الكلام هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم بشكل مكثف العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية، بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي. لذلك، فإن المهارات اللغوية (مهارة الكلام) هي قدرة الشخص على نطق بعض مفاصل الأصوات العربية (أصوات عربية) أو الكلمات ذات القواعد اللغوية (القواعد النحوية والصرفية) لنقل الأفكار والمشاعر. لذلك، فإن تعليم اللغة

العربية لغير العرب في مرحلة مبكرة يهدف ، من بين أمور أخرى ، إلى أن يتمكن الطلاب من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح (خاصة تلك التي ليس لها معادلات في اللغات الأخرى) ومع التنغيم الصحيح ، يمكنهم نطق الأصوات العربية. الأحرف المجاورة ، قادر على التمييز بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة ، قادر على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في ظروف مختلفة ، قادر على التحدث بجمل بسيطة بنبرة ونغمة مناسبة ، قادر على الكلام في المواقف الرسمية بسلسلة من الجمل البسيطة والقصيرة ، بالإضافة إلى القدرة على الكلام بطلاقة حول الموضوعات الشائعة .(Rahmaini. Hal. 228-229).

اللغة في الأساس، هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي: عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلمها عند دخول المدرسة جميع الناس الأسوياء، يتحدثون لغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة وبناء على ما تقدم من أسباب يعني أن تجعل من تعليم كلام أحد من أهم الاحداث في تعليم اللغة العربية ، فالكلام من المهارة الأساسية ، التي يسعى الطالب إلى نطق انسه في اللغات الأجنبية ، ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة ، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس .ومن ضرورة بمكان تعليم اللغة العربية، الإهتمام بالجانب الشفهي وهذا هو الإتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، ان يجعل همه الأول ، تمكن طالب من حدث بالعربية لأن العرب لغة إتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم ولاحجة لمن يهمل الجانب الشفهي ويهتم بالجانب الشفهي ويهتم بالجانب الكتابي مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لاوجود لها ولا أحد يتكلمها.

نتائج البحث

تكوين بيئة اللغة العربية بمهارة الكلام في معهد دار السلام عسوج سنجون جومبانج
نتائج هذا البحث نختتم بثلاث نقاط نتائج مقالات الكاتب مع الطلاب والمعلمين، أسماء التعلم لدى الطلاب عندهم في المعهد في معهد دار السلام وجد الأنشطة التي

تطور وتكون بصيرة الطلاب بفضلهما من مسألة مهارات اللغة العربية وبالتحديد في مهارة الكلام.

من جانب الفعال في التعلم الذي يمكن أن ينمي مواهب الطلاب في اللغة العربية كان أولاً من خلال تعليم الإضاف صباحاً بعد الفجر من جانب السهل في دروس الإضاف لأن الوقت في الصباح بعد صلاة الفجر بعقل جديد وبريد يمكن أن يستقبل الحفظ بسهولة وذاكرة طويلة. بالإضافة إلى راس الإضاف الصباحي هناك مدرسة نافيرا أيضاً التي تعد واحدة من نمط أنشطة التدريس والتعلم في معهد دار السلام الإسلامي. بالإضافة إلى النشاط الذي يمكن أن يطور لغة الطلاب هو صباح الأحد (Sunday Morning) كانت هناك أنشطة الإضاف الصباحي ونفيرا بل إن العديد منهم في الواقع استوعبوا فهمًا لغويًا منهم فكانوا يمزحون كثيرًا معًا أو يمزحون أو يمزحون معًا.

ما يمكن أن يجعل طلاب المدارس الابتدائية قادرين على المحادثة هو البدء من الإكراه سواء أعجبهم ذلك أم لا إذا لم يتكلموا فسيتم إدخالهم في محكمة اللغة وأعطى لهم عقوبات عليها والعديد من الأنشطة الأخرى التي تسمح للطلاب تطوير مهاراتهم اللغوية ، من بين أشياء أخرى يحفظون الكثير من المفردات. نطاق الأنشطة للطلاب الذين يمكنهم تطوير مهاراتهم في اللغة العربية أحدها خلال نشاط يوم الأحد في هذا النشاط يوجد اسم Jalan-Jalan (Jalan-Jalan) (المشي المفردات) عندما يتم إعطاء إلى فيحاء للطلاب مفردات بواسطة المشرف عليهم وسيسألون مرة أخرى عن المفردات التي حفظوها.

عوامل الدافعة والممانعة بمهارة الكلام في بيئة معهد دار السلام عسونج سنجون جومبانج. العوامل الداعمة المكونة بيئته اللغة العربية في معهد دار السلام هي بكثرة الملصقات والكاريكاتير كانت بالعربية وتكون ألصقت على جدران غرفة الطلاب والمكتبة وعدة الأعمدة والتعاوني والموقف والميدان وما إلى غير ذلك وسوتها موجودة معمل الكمبيوتر خاصة للغة. وكانت سواها هي معلمي المتعلمين الذين أعطوا الأوقات لفنون اللغة العربية، الأزمان واهتمامهم كبير قوي لمكالمات الطلاب على سبيل المثال عند شعار الإعلانات وذكرى الأوقات الصلاة مثل وقت صلاة الظهر والضحي وغير ذلك من الإعلانات الأخرى. العوامل الداعمة الأخرى فلا غيرها بتطبيق عاديًا ويوميًا مثل لزامة مكاملة بالعربية وموجودة النشاط العامي هو برنامج أيام اللغة كانت هي عامل داعم الذي يكون بيئة اللغة العربية كاملة.

أما العوامل الداعمة لتكوين بيئة اللغة العربية فهناك كثير للغاية مثلها هو المعلمون الرائعون المحتملون بزيادة كثرة الملصقات والصور وجدران وجدران قد صورت بالصور والكتابات التي

تصور وتكتب بها وكان الآخرون من الداعمة هي بكثرة أوقات المعلمين لطلابهم عن مكاملة معهم وتعليمهم أيضا وكذلك أنشطة مزيدة مضافة.

أما العوامل المثبطة لتكوين بيئة اللغة العربية فهي أهم من طلابه والكثير من من أعضاء الفصل المدرسة العالية أو المسابق لا يزالون عدم التكلم بالعربية في بيئة المعهد والكثير منهم خالفوا قانون اللغة حتى يتمثل أشقياءهم عن عادة سوءهم. ومن المثبطة هناك تكوين البيئة قليلا بسبب وجود المعلمين بمعطي المواد التي لم يتحكموها قبل التعليم فالحصول من التطبيق إلى الطلاب ناقصا من الأقل فحسب.

الحلول لتطبيق مهارة الكلام في بيئة معهد دار السلام عسونج سينجون جومبانج

اللغة هي وسيلة اتصال بين الإنسان في نقل المعنى شعب سينقل القصد أو الغرض لهم مع الآخرين من خلال اللغة. تعلم اللغة العربية (الأجنبية) مختلف من خلال تعلم اللغة الأم يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، كلاهما فيما يتعلق بالطريقة (نموذج التدريس) عملية المواد والتنفيذ تعاليمه. مجالات المهارة على يتضمن إتقان اللغة العربية (كفاءة الاستماع مهارة الاستماع) القدرة على التحدث / محارة التكلم) ، القدرة على القراءة (قراءة). (الاختصاص / مهارة القراءة) ، والقدرة على الكتابة محارة الكتابة (Imam Asy Syibahweih, hal: 8) كل طفل هو إنسان بطبيعته لديهم القدرة على التحكم كل لغة حتى في المستويات وتشجيع مختلف. أما بين هذه الاختلافات هي أهداف التدريس المطلوب تحقيقها امتلاك القدرات الأساسية الدافع هذا من الداخل والمصالح أيضا إرادة إصراره في تعلم لغة أجنبية أكثر صعوبة في الفهم من اللغة الأم (لغة خاصة) لأنه بالإضافة إلى المفردات التي نادرا ما تستخدم بنية الكلمات والكلمات أيضا وقتا خاصا لدرس. لذلك تدريس اللغة الأجنبي في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية يتطلب طريقة التدريس الصحيحة وفقا للغرض العام للتدريس اللغة نفسها (Azhar Arsyad, 2010: 7-8).

الحلول المهم في تكوين بيئة اللغة العربية هو بلزام أنفس الطلاب وذكرى أعضاءهم الآخرين بمكاملة العربية دائما أبدا لئلا يكونوا ضعفاء من اللغة العربية والأهم لكل المربين في بيئة معهد دار السلام، لأن الحلول الأفضل هو سيخرج بسبب قوة المربين في عمل الوظائف التي تتعلق بالتربية والدرس مثل الإضافة الصباحي وزيادة معلمي اللغة رجوا كبيرا. يجب أن يضعها لازمة في وعيمهم لأجل ألا يخالفوا قانون المعهد. المرشدون مستقموون عن عمل وظائفهم تقويم النية ويتحزون استقبال متعلمهم مهما لكل طلاب معهد دار السلام.

والحلول بعده هو بزيادة المعلمين ومحركي اللغة العربية بشكل صارم عن مشاهدة طلاب المعهد مشاهدة كاملة وسواها كذلك المعلمين لازما أن يطقوها أمامهم إن كان في بيئة معهد دار السلام. من الذي أمر عمله وجوبا إلى معلمين آخرين وعديد الأعضاء دارجها بأسوة للمجتمع.

1. تكوين بيئة اللغة العربية بمهارة الكلام في معهد دار السلام عسوج سنجون جومبانج، ثلاث الأنشطة التي تكون في معهد دار السلام بيئة اللغة العربية وهي نشاط الإضاف ومدرسة نافيرا والأنشطة الأيامية لازمة المحاور وإعلان الشيء والخطاب بالعربية.

- تقسم المجموعات سواء على قدرة الطلاب في معارفهم العربية والجدد كانوا مبتدئين مسألة العربية فبعضهم يدخل إلي فصل المبتدئين والسابقين كان بعضهم يدخل إلى فصل مستمر.
- غالبا نفس الشيء من نشاط نافيرا من مسألة إقسام الفصول وسواء عن فصول مراحلهم إن كان الطلاب من الفصل الأول من المدرية الثانوية فيدخلون إلى فصل الأولى المبتدئة وإن كان الطلاب من الفصل الأول من المدرية العالية فيدخلون إلى فصل الوسطى المبتدئة.
- تكوين الفرقة لكل الطلاب تصنع واحدة فحسب منهم، هم مدعوون للعب اللغة بتحديات فريدة كشكل انتشار اللغة العربية بين الناس في العالم

2. العوامل الدافعة والموانع بمهارة الكلام في بيئة معهد دار السلام عسوج سنجون جومبانج هي بكثرة الملصقات والكاريكاتير كانت بالعربية وتكون ألصقت علي جدران غرفة الطلاب والمكتبة وعدة الأعمدة والتعاوني والموقف والميدان وما إلى غير ذلك وسوتها موجودة معمل الكمبيوتر خاصة للغة. وكانت سواها هي معلمي المتعلمين الذين أعطوا الأوقات لفنون اللغة العربية، الأزمان واهتمامهم كبير قوي لمكالمات الطلاب على سبيل المثال عند شعار الإعلانات وذكرى الأوقات الصلاة مثل وقت صلاة الظهر والضحى وغير ذلك من الإعلانات الأخرى. العوامل الداعمة الأخرى فلا غيرها بتطبيق عادي ويوميا مثل لزامة مكاملة بالعربية وموجودة النشاط العامي هو برنامج أيام اللغة كانت هي عامل داعم الذي يكون بيئة اللغة العربية كاملة. أما العوامل المثبطة لتكوين بيئة اللغة العربية فهي أهم من طلابه والكثير من من أعضاء الفصل المدرسة العالية أو المسابق لا يزالون عدم التكلم بالعربية في بيئة المعهد والكثير منهم خالفوا قانون اللغة حتى يتمثل أشقياءهم عن عادة سوءهم.

3. الحلول لتطبيق مهارة الكلام في بيئة معهد دار السلام عسوج سنجون جومبانج هو بلزام أنفس الطلاب وذكرى أعضاءهم الآخرين بمكاملة العربية دائما أبدا، لثلا يكونوا ضعفاء من اللغة العربية والأهم لكل المربين في بيئة معهد دار السلان، لأن الحلول الأفضل هو سيخرج بسبب قوة المربين في عمل الوظائف التي تتعلق بالتربية والدرس مثل الإضاف الصباحي وزيادة معلمي اللغة رجوا كبيرا. يجب أن يضعها لازمة في وعيهم لأجل ألا يخالفوا قانون المعهد. المرشدون مستقموون عن عمل وظائفهم تقويم النية ويتحزبون استقبال متعلمهم مهما لكل طلاب معهد دار السلام.

(Azhar Arsyad, 2010: 7-8)

(Imam Asy Syibahaweih, hal: 8).

Jurnal Bahasa oleh Syindi Oktaviani R. Tolinggi, IAIN Sultan Amai Gorontalo, vol 5, no 1, Februari

Jurnal Nurul Hannani, Model Pembelajaran Bahasa Arab dipesantren Kediri, Vol 13. No 1 januari

Rahmani. STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BAGI NON ARAB. Hal. 228-229.

Rahmi, S. (2019). الإملاء وتذليل أخطائه بتعليم قواعده في كتابة العربية (دراسة وصفية). JL3T (Journal of Linguistics, Literature and Language Teaching), 5(2), 155-173.

Sumarsanu. Seluk-Beluk Belajar Bahasa Indonesia. FKIP Universitas Udayana. 1895 hal 13

Tarigan, Heri Guntur, Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 1994), h. 15

ابن القيم الجوزية, زاد المعاد في هدي خير العباد, الجزء: 5, الطبعة: 27 (بيروت: مؤسسة الرسالة, 1994

م), ص 28 (مثال)

حلم زهدي, البنية اللغوية, تكوينها ودورها فاكنتساب اللغة. 2008 م. Press Maliki UIN. ص 4

نتائج الملاحظات التي أبديت في اليوم السبت ، 3 يونيو 2023 ، 15.49 – 15.24 .

نتائج الملاحظات التي أبديت في اليوم السبت ، 3 يونيو 2023 ، 15.49 – 15.24 .

نتائج الملاحظات التي أبديت في اليوم السبت ، 3 يونيو 2023 ، 15.49 – 15.24 .