

استخدام طريقة المحادثة لنجاح تعلم اللغة العربية بمعهد المنورة

عيمفلاك عوديريوجو ديويك جومبانج

Nurfaizi Zamzami, Abdul Qodir

Universitas Hasyim Asy`ari, Indonesia

nurfaizamzami19@gmail.com, wasilatunaa@gmail.com

Abstract

Arabic is a very important language to learn and requires a lot of time to learn it. Therefore, because learning Arabic is quite complicated, it is necessary to use various methods of learning Arabic so that learning Arabic can be carried out properly and conducively. One way that I use is to use the muhadasah or maharah kalam method. The muhatdasah method is a conversation between two or more people who are mutually reciprocal. In learning Arabic, Muhadatsah lessons are intended to facilitate communication skills (Maharah Kalam or Maharah Lughah) between one another. This Maharah Kalam is the essence of learning Arabic, being able to communicate both directly and indirectly using Arabic. The researcher used qualitative methods, therefore the researcher went down to the field and interviewed several sources. And why did I take the research location at Pondok Almunawarah because Arabic is well known which is quite popular in the field of language. The results of scientific research show that the use of the conversational method is a success in learning Arabic at the Al-Munawwarah boarding school, ngeplak ngudirejo, diwek Jombang. daily conversations and supported by Arabic speaking teachers.

Keyword: Study Success, Conversation, Language Arabic.

Abstrak

Bahasa arab adalah bahasa yang sangat penting untuk di pelajari dan rumit membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk mempelajarinya.oleh karena itu dikarenakan belajar bahasa arab itu cukup rumit maka perlu dilakukan metode dalam berbagai macam pembelajaran bahasa arab agar pembelajaran bahasa arab dapat terlaksana dengan baik dan kondusif.salah satu cara yang saya gunakan adalah menggunakan metode muhadasah atau maharah kalam.metode muhatdasah adalah percakapan antara dua orang atau lebih yang saling timbal balik. Dalam Belajar Bahasa Arab, Pelajaran Muhadatsah dimaksudkan untuk memperlancar keterampilan berkomunikasi (Maharah Kalam atau Maharah Lughah) antara satu dengan yang lainnya. Maharah Kalam inilah inti dari pembelajaran Bahasa Arab, bisa berkomunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung menggunakan Bahasa Arab.peneliti menggunakan metode kualitatif oleh karena itu peneliti turun kelapangan dan mewawancarai beberapa narasumber.dan kenapa saya mengambil tempat penelitian di pondok almunawarah karena terkenal bahasa arabnya yang cukup populer dalam bidang bahasa. Hasil penelitian ilmiah menunjukkan Penggunaan metode percakapan merupakan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab di pondok Al-Munawwarah ngeplak ngudirejo diwek jombang. Penerapan metode percakapan bahasa Arab bagi siswa sudah baik, dan salah satunya Keberhasilan berbicara di

pondok pesantren adalah praktek sehari-hari menggunakan bahasa arab atau percakapan sehari-hari dan didukung oleh Guru berbicara bahasa arab.

Keyword: Keberhasilan Belajar, Muhasabah, Bahasa Arab.

مقدمة

اللغة العربية هي وسيلة لاكتساب المعرفة الإسلامية، وخاصة لإتقان فهم القرآن والحديث. نواجه في حياتنا اليومية العديد من الكتب التي تدمج العلوم الإسلامية مع العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية كتبها خبراء في الشرق الأوسط، مثل مصر وسوريا ولبنان وشمال إفريقيا.¹ يمكن عرض تعريف اللغة العربية من جانب اللغة والمصطلحات. ومعنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها، وتنبت عليها الأشجار. وفي الوقت نفسه، فإن "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والارتباط بمختلف الدوافع والاحتياجات التي لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق الصحراء الكبرى في شبه الجزيرة العربية. (Triningsi, 2015)

إن تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، بسبب إلحاح اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم. هناك العديد من الأسباب التي تجعل غير العرب يدرسون اللغة العربية، مثل الدافع الديني، وخاصة بالنسبة للمسلمين لأن لغة الكتب الإسلامية المقدسة هي اللغة العربية، وسيشعر غير العرب بأنهم غريبون عند زيارة شبه الجزيرة العربية إذا لم يتقنوا اللغة العربية، وهناك العديد من الأعمال التي قام بها العلماء الكلاسيكيون حتى يتم تطويرها حتى الآن لا تزال تستخدم اللغة العربية. يتم تضمين تعلم اللغة العربية في التعليم من حيث اللغة.

منهج البحث

استخدام الباحث في هذه الدراسة نهجًا نوعيًا ، لأن المشكلات تتعلق بالبشر والتي تعتمد بشكل أساسي على الملاحظة. وفقًا لموليونغ (2011: 6) أن:

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تختبره موضوعات البحث مثل السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وغيرها بشكل كلي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الطبيعة. طُرق.

في حين أن تعريف المقاربة النوعية وفقًا Sugiyono (2011: 9) أن: طريقة البحث النوعي هي طريقة تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، بينما بالنسبة للبحث عن الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث

¹ اثمان حسني، "تعليم اللغة العربية بالأحاديث النبوية (تطبيق النهج المتكامل)" (الجامعة الإسلامية. 2020) ص. 92-103

(مجتمعة). تحليل البيانات استقرائي أو نوعي، وتؤكد نتائج البحث على المعنى بدلاً من التعميم. (Mahmud, 2013)

هذا البحث النوعي هو بحث للإجابة على المشكلات التي تتطلب فهمًا عميقًا في سياق الوقت والوضع قيد البحث، ويتم إجراؤه بشكل طبيعي ووفقًا للظروف الموضوعية في المجال دون أي تلاعب، ونوع البيانات التي يتم جمعها هي الأساس نوعية. بيانات. تتضمن عملية البحث المعنية مراقبة الأشخاص في حياتهم اليومية والتفاعل معهم ومحاولة فهم لغتهم وتفسيراتهم للعالم من حولهم. لهذا السبب، يجب أن يشارك الباحثون في هذا المجال لفترة طويلة. (Arsyam & M. Yusuf Tahir, 2021)

أسلوب جمع البيانات

هناك عدة طرق لجمع البيانات في البحث النوعي، وأكثرها استخدامًا هي المقابلات. المقابلات هي شكل من أشكال جمع البيانات الأكثر استخدامًا في البحث النوعي. غالبًا ما تجد الممرضات المقابلة سهلة لأن الممرضات في كثير من الأحيان في حياتهم اليومية التواصل مع عملائها للحصول عليها معلومات مهمة. الحقيقة ليست بهذه السهولة. يواجه العديد من الباحثين صعوبة في إجراء المقابلات الناس، لأن الناس يميلون إلى الإجابة قصير. (Rachmawati, 2007)

1. الملاحظة

الملاحظة (الملاحظة) هي إحدى طرق جمع المعلومات حول الأشياء أو الأحداث المرئية للعين أو التي يمكن اكتشافها بالحواس الخمس. في بعض الحالات، تتمتع المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة بمستوى دقة وموثوقية أفضل من المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات. في عملية المقابلة، كان هناك ميل للمخبر لتقديم إجابات معيارية. (Pujaastawa, 2016)

2. المقابلة

وفقًا لسونهاجي، فإن المقابلة عبارة عن المحادثة بهدف الحصول على تصورات حالية حول الأشخاص والأحداث والمنظمات والمشاعر والدوافع والتقدير وما إلى ذلك. تعتمد إعادة الإعمار على التجارب السابقة. إسقاط الحالة المتوقع حدوثها في المستقبل والتحقق من فحص المعلومات وتطويرها (الإنشاء وإعادة الإعمار والمشاريع التي تم الحصول عليها من قبل). (Fabiana Meijon Fadul, 2019)

3. التوثيق

وفقًا لسوجيونو (2005 ؛ 82) ، يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة وصور وأعمال. شكل الكتابة، مثل، اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية

واللوائح والسياسات والمزيد. أشكال الصور مثل: صور فوتوغرافية، صور حية، اسكتشات، وغيرها. أشكال العمل، مثل، الأعمال الفنية على شكل رسوم ومنحوتات وأفلام وغيرها. (Nilamsari, 2014)

الدراسات السابقة

1. البحث العلمي من فطر البيئة 2020 بعنوان: جهد لتحسين لغة محارة كلام العربية من خلال طريقة المحادثة للطلاب في مدارس الإخلاص الإسلامية الداخلية الحديثة، الإخلاص بوتري، وهي مسابقة مفردة، المحادثة، المحادثة. العقبات التي يواجهها الطلاب في زيادة مهارة الكلام باللغة العربية تشمل عدم معرفة المفردات، والخوف من العقاب، والتحدث بلهجة، والحل هو زيادة المعرفة وزيادة المعرفة بالمفردات الجديدة والاجتهاد في حمل القاموس، وتدريب اللسان، وتدريب المحادثة. باستخدام اللغة العربية. نتائج طريقة المحادثة في زيادة لغة مهارة كلام هي تطوير وزيادة اللغة ومهارة الكلام، وزيادة المفردات، ونطق حروف المخرج المناسبة، ومهارات الاتصال باللغة العربية، وزيادة التحصيل التعليمي، وتتركز الاختلافات في هذه الدراسة على طريقة المحادثة. لزيادة محاوره الكلام، في حين أن البحث الذي سيقدمه الباحثون لاحقاً حول تحسين التحصيل اللغوي يستخدم أسلوب المحادثة.

2. البحث العلمي من موستيكا ساري 2020 بعنوان: مشاكل تعلم طلاب المحادثة لتعليم اللغة العربية (PBA) في IAI المحمدية سنجاي نتائج هذه الدراسة هي (1) مشاكل التعلم للطلاب دفعة 2018 تعليم اللغة العربية في IAI محمدية سنجاي هي أن إن تعلم المحادثة صعب، متوسط الصعوبة، وليس صعباً. وفي المتوسط، يواجه الطلاب مشاكل (مشاكل) أثناء عملية تعلم المحادثة، حيث يمكن القول إن إجابات الطلاب هي جميع الإجابات نفسها، أي عدم إتقان المفردات (نقص المفردات) مما يجعل من الصعب التحدث باللغة العربية. الاختلافات في هذا البحث يتم التركيز على مشاكل التعلم للمحافظة، بينما البحث الذي سيقدمه لاحقاً حول تحسين التحصيل اللغوي يستخدم طريقة المحادثة.

3. البحث العلمي من سياوال هداية الله في عام 2021 بعنوان: تحسين جودة أنشطة المحادثة في معهد إسلام فتح السلام بانيوماس نتائج البحث الذي أجراه المؤلف والمتعلق بتحسين جودة أنشطة المحادثة هي كما يلي: أي تنظيم الأنشطة نحو إتقان الطلاب للغة العربية بالإضافة إلى تحسين الجودة في تنظيم الأنشطة، وثانياً هناك حافز قوي وإرادة من جميع المجالس الأساسية والإداريين في المعهد أن الأنشطة داخل

المناهج الدراسية التي تعد برامج ممتازة يجب تحسينها من حيث من حيث النوعية والكمية، وآخرها برنامج المحادثة وهو منتدى لتعلم اللغة العربية كوسيلة للطلاب لتعلم اللغة العربية خارج التعليم الرسمي في المدرسة. يتركز الاختلاف في هذا البحث على تحسين الجودة أو عملية المحادثة. في حين أن البحث الذي سألته لاحقاً حول تحسين التحصيل اللغوي يستخدم طريقة المحادثة.

نتائج البحث

1. استخدام طريقة المحادثة لنجاح تعلم اللغة العربية بمعهد المنورة عيمفلاك

عوديريجو ديويك جومبانج

قامت الباحثة بعملية جمع البيانات في الميدان، مما يعني أن الباحث قد حصل أيضاً على بيانات مختلفة للإجابة على بعض المشكلات التي تتم دراستها في هذه الدراسة. ومع ذلك، فإن نتائج جمع البيانات التي حصل عليها الباحث ليست قراراً نهائياً، فمن المحتمل أن البيانات التي حصل عليها الباحث في هذا الوقت تحتاج إلى تحديث لأنها تعتبر غير متوافقة مع الأوقات التي تتقدم باستمرار والتطور. ووفقاً لصيغة المشكلة التي تم سردها سابقاً، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الميداني ستعرض على النحو التالي.

يتم استخدام طريقة مهارة كلام في مدرسة المنورة نجوديريجو الداخلية الإسلامية، نجيمفلاك ديويك جومبانج، والتي تم استخدامها لفترة طويلة، حتى من بداية بناء الكوخ، وقد تم استخدامها من قبل الطلاب و المعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية في اتصالاتهم اليومية، والتي يشار إليها في اللغة، وهي المحادثة أو مهارة كلام.

في هذه الحالة هناك العديد من أساليب اللغة العربية المستخدمة في مدرسة المحادثة الإسلامية الداخلية، ومن بينها طريقة مهارة كلام أو طريقة المحادثة وقد ركز الباحث على البحث حول استخدام طريقة المحادثة لنجاح تعلم اللغة العربية. في مدرسة المحادثة الإسلامية الداخلية نجوديريجو، نجيمفلاك ديويك، جومبانج.

التعلم داخل الفصل عندما يقوم المعلم بتعليم اللغة العربية بطريقة المحادثة، أي أن هناك عدة خطوات، الخطوات الأولى هي أن يأمر المعلم الطالب بحفظ المفردات أولاً قبل التحدث باللغة العربية، ثم الخطوة الثانية بعد حفظ الطالب

للمفردات، وهي: يرشد المعلم الطلاب إلى التحدث باللغة العربية مع بعضهم البعض أو يمكن تسميتها المحادثة، أما الخطوة الثالثة بعد أن يحفظ الطالب المفردات ويتحدث العربية أو المحادثة بطلاقة، ثم يبرر المعلم جمل الناهو والسفور الصحيحة ويمثلها وهي خاطئة يمكن أن تجعل الطالب يتقن اللغة العربية ويجيدها.

2. نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد المنورة عوديريغو عيمفلاك ديويك جومبانج

إن أحد نجاحات مدرسة المناورة الداخلية الإسلامية في تعليم الطلاب على استخدام مهارة كلام أو طريقة المحادثة يستند إلى اللوائح المعمول بها في المدرسة الداخلية الإسلامية التي تتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية أو المحادثة العربية أينما كانوا في غرفهم وحماماتهم، مقاصف، قاعات، مساجد، مكاتب، حتى في الملعب أثناء لعب كرة القدم ومن لا يستخدم اللغة العربية، سوف يعاقب من يخالفها.

يعود نجاح الطالب في التحدث باللغة العربية أو استخدام طريقة المحادثة في المدرسة الداخلية الإسلامية في المنورة لأن المعلم يطبق اللغة أيضًا في التحدث داخل الفصل وخارجه مع المعلم أو الطلاب، ولا يزال المعلم يتحدث اللغة العربية.

يمكن إثبات نجاح الطلاب أيضًا في المشاركة في مسابقات اللغة التي يحضرها الطلاب الذين غالبًا ما يتفوقون بحيث يمكن أيضًا إثارة الحماس في التحدث باللغة العربية أو المحادثة العربية.

3. العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام طريقة المحادثة لنجاح تعلم اللغة العربية بمعهد المنورة عوديريغو عيمفلاك ديويك جومبانج

هناك العديد من العوامل الداعمة في التنفيذ أو المحادثة في بوندوك المنوره نجيمبلاك نجوديريغو في جومبانج، أولها هو العامل البيئي الذي يتطلب دائمًا من الطلاب استخدام اللغة العربية أو المحادثة لاستخدام اللغة العربية أينما كانوا. ثم العوامل الداعمة هي طريقة الحفظ. المفردات كل يوم ويوجد مفروضات مخصصة في كل مكان في مدرسة المناورة الداخلية الإسلامية.

إن العامل الذي يحول دون تحدث اللغة العربية في مدرسة المنورة الداخلية الإسلامية هو أن هناك العديد من الطلاب الذين لا يعتادون التحدث لأن هناك العديد من كبار السن الذين لا يستخدمون اللغة. ثم العامل المثبط هو أن أولئك الذين يأتون من عدة مناطق في إندونيسيا مثل جافا، سوندا نيس، سومطرة، كاليمانتان يستخدمون لغاتهم المحلية.

الخلاصة

بناءً على البحث والمناقشة حول استخدام طريقة المحادثة لنجاح تعلم اللغة العربية بمعهد المنورة عيمفلاك عوديريجو، ديويك جومبانج، يمكن للباحث الاستنتاج على النحو التالي:

ينقسم استخدام طريقة المحددة هنا إلى ثلاثة، وهي يومية محددة، وحفظ المفردات، وتطبيق النهو والسوروف في المحددة.

1. الأسلوب المطبق أثناء التدريس والتعلم غير مناسب، مما يسبب الفشل في تحقيق الأهداف التربوية. الطريقة المتعلقة بالمحادثة هي من خلال تطبيق إحدى طرق يومية المحادثة. في دروس اللغة الأجنبية عند استخدام كلمة المحادثة في شكل ممارسة التحدث باللغة العربية أينما كان يستمع، يتبعها نطق الكلمات أو الجمل في آن واحد باللغة العربية التي تتم دراستها. تساعد هذه الطريقة في السلسلة الفعالة لعملية تعلم اللغة العربية الفعالة للطلاب الجدد على وجه الخصوص.
2. في المرحلة التالية، يتم تعلم المحادثة باستخدام طريقة حفظ المفردات. تفترض طريقة الحفظ أنه عندما أريدون التحدث باللغة العربية بطلاقة، يجب أن يحفظوا المفردات أولاً، الذي يفعل ذلك حتى يعتاد على التحدث باللغة العربية عندما يرى أي شيء من حوله. وفقاً لهذه الطريقة، فإن متعلمي اللغة العربية يحفظون ويتحدثون فقط. وتسمى هذه الطريقة طريقة حفظ المفردات لأنها تتطلب حفظ المفردات في كل مكان يخطو فيه.
3. حل مشاكل التعلم باستخدام طريقة المحادثة لنجاح تعلم اللغة العربية في مدرسة المنورة الداخلية الإسلامية، نجوديريجو نجمبلاك، ديويك جومبانج، حيث يجب أن يتعلم الطلاب قدر الإمكان في ممارسة المحادثة في حياتهم اليومية بحيث تكون كذلك. أسهل في عملية التعلم المتعلقة باللغة. يوفر الأستاذ الدافع والتوجيه لتشجيع كل طالب على تطوير لغته الخاصة. عقد فصول إضافية خارج تعلم اللغة العربية. وتغيير ساعات التعلم المناسبة ويجب أن يكون الطلاب قادرين على زيادة الوقت المتاح لهم.

المراجع العربية

اثمان حسني ٢٠٢٠. "تعليم اللغة العربية بالأحداث النبوية (تطبيق النهج

المتكامل) "الجامعة الإسلامية.

- Rahmi, S (2019). (الإملاء وتذليل أخطائه بتعليم قواعده في كتابة العربية (دراسة وصفية). JL3T (Journal of Linguistics, Literature and Language Teaching), 5(2), 155-173.
- Rahmi, S., Hajib, Z. A., & Sanwil, T (2022). فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة. JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab, 10(2), 120-132.

المراجع الإندونيسيا

(Fabiana Meijon Fadul, 2019)

(Nilamsari, 2014)

(Pujaastawa, 2016)

(Rachmawati, 2007)

Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis.

Al-Ubudiyah: *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 2, no. 1

Arsyam, Muhammad, and M. Yusuf Tahir. 2021. "Ragam Jenis Penelitian Dan Perspektif."

Mahmud. 2013. "Metodelogi Penelitian"

Triningsi, wiwin dita wahyu. 2015. "Urgensi Bahasa Arab." Acta Universitatis