

فعالية استخدام وسائط الصور في برنامج PowerPoint لترقية حفظ المفردات العربية
لطلاب الفصل العاشر-ب في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الحكم" جاتيريجو ديويك
جومبانج

¹Ulya Hayin Amalyya, ²Mu'at

Universitas Hasyim Asy'ari

Email: amalya739@gmail.com , pakmuat@gmail.com

Abstract: *The use of image media in PowerPoint facilitates students' understanding and comprehension of the Arabic lesson, encouraging them to memorize Arabic vocabulary. Among these media, students can easily memorize Arabic vocabulary. The research questions are as follows: (1) How is Arabic vocabulary taught to tenth-grade students at the Islamic Private High School, Gatirijo Dewi Jombang? (2) How is PowerPoint's image media used for tenth-grade students at the Islamic Private High School, Gatirijo Dewi Jombang? (3) To what extent is the use of image media in PowerPoint effective in promoting Arabic vocabulary memorization for tenth-grade students at the Islamic Private High School, Gatirijo Dewi Jombang? This research employs quantitative research methods with an Ex Post De Facto type, where researchers do not have direct control over the independent variables because the phenomena are challenging to manipulate. The data collection methods used by the researcher include testing, questionnaires, and documentation. The research results show that the use of image media in PowerPoint has a positive effect on improving Arabic vocabulary memorization. The significance value (sig-2 tailed) is 0.000, which means that the value of 0.002 is less than 0.000. Therefore, we can conclude that the null hypothesis (H0) is rejected, and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. The R Square value (coefficient of determination) is 0.325, indicating that the use of image media in PowerPoint (x) on the variable of Arabic vocabulary memorization (y) is 0.325, approximately 32.5% or close to 33%. This research underscores the effectiveness of using PowerPoint to enhance Arabic language learning, especially in vocabulary memorization.*

Keyword: *PowerPoint, Vocabulary, Arabic Language.*

Abstrak: Penggunaan media gambar dalam PowerPoint memudahkan pemahaman siswa terhadap pelajaran bahasa Arab dan mendorong mereka untuk menghafal kosakata bahasa Arab. Diantara media ini, siswa dapat dengan mudah menghafal kosakata bahasa Arab. Pertanyaan penelitian sebagai berikut: (1) Bagaimana kosakata bahasa Arab diajarkan kepada siswa kelas sepuluh di Sekolah Menengah Swasta Islam Gatirijo Dewi Jombang? (2) Bagaimana media gambar PowerPoint digunakan untuk siswa kelas sepuluh di Sekolah Menengah Swasta Islam Gatirijo Dewi Jombang? (3) Sejauh mana penggunaan media gambar dalam PowerPoint efektif dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas sepuluh di Sekolah Menengah Swasta Islam Gatirijo Dewi Jombang? Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis Ex Post De Facto, di mana para peneliti tidak memiliki kontrol langsung terhadap variabel independen karena fenomena tersebut sulit untuk dimanipulasi. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti termasuk uji coba, kuesioner, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan

media gambar dalam PowerPoint memiliki efek positif dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab. Nilai signifikansi (sig-2 tailed) adalah 0,000, yang berarti bahwa nilai 0,002 lebih kecil dari 0,000. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Nilai R Square (koefisien determinasi) adalah 0,325, menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dalam PowerPoint (x) terhadap variabel hafalan kosakata bahasa Arab (y) adalah 0,325, sekitar 32,5% atau mendekati 33%. Penelitian ini menekankan efektivitas penggunaan PowerPoint dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam menghafal kosakata.

Kata Kunci: Power Point, kosa kata, Bahasa arab.

مقدمة

مع التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا ، من الممكن إنشاء أشكال مختلفة من وسائط التعلم ، وخاصة التعلم الذي يؤدي إلى الطلاب. لخلق التعلم الذي يجعل الطلاب نشطين ويخلق جو تعليمي لطيف يمكن دعمه من خلال استخدام وسائل التعلم المثيرة للاهتمام.¹

فيما يتعلق بوسائط التعلم ، بالطبع ، هناك العديد من الأنواع التي يمكن استخدامها ، مثل الوسائط المرئية والسمعية والسمعية والبصرية. إحدى الوسائط السهلة والبسيطة الاستخدام هي PowerPoint. يمكن استخدام هذه الوسائط من قبل كل تعليم في تقديم المواد التعليمية ، بحيث يمكن إثارة أفكار الطلاب ومشاعرهم وملاحظاتهم وسمعهم لتكون أكثر جدية في متابعة عملية التعلم. يمكن تعديل PowerPoint من قبل المستخدمين ليكون أكثر جاذبية للجمهور من حيث المظهر واللون والصوت.² تظهر نتائج الأبحاث المختلفة فوائد استخدام برنامج PowerPoint في التعلم ، مثل تحسين جودة نتائج التعلم و تحفيز التعلم.

يواجه تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الأهلية الحكم عدة عقبات ، بما في ذلك عدم إتقان المفردات ، الاهتمام بالتعلم و الحماس في المشاركة في أنشطة التعلم. مع هذه العقبة ، يمكن استخدام برنامج

¹ Heriati Nasution, *Penerapan Media Power Point Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PJOK Materi Permainan Bola Besar Di Kelas IV MIN 2 Padangsidempuan*, Institut Agama Islam Negeri Padangsidipuan

² Elvia Susanti dkk, *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa*, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, Vol. 4, No. 1, Mei 2020

PowerPoint دعم وسائط الإعلام في تعلم اللغة العربية , لجذب اهتمام الطلاب و بناء حماسهم في المشاركة في التعلم.

سكريان، استخدام وسائط الصور في التحسين إتقان المشاركين في اللغة العربية المفردات الفئة الخامسة الخاصة بدراسة الإبتدائية دار الدعوى والإرشاد قرية جديدة قاري- قاري، معهد الدولة الإسلامية الديني قاري- قاري. أما اختلافات من برنامجه، لأن في البحثي مع PowerPoint. والبحث الثاني حلبي، فعالية استخدام وسائط الصور في تعليم اللغة العربية, جامعة الرنيري الإسلامية باندا آتشييه والبحث من ستي سكينه، فعالية استخدام وسائط PowerPoint في تنمية الإهتمام بتعلم اللغة الإندونيسية الصف إحدى عشر المدارس الثانوية المهنية العامة السابع قاغكف، جامعة المحمدية بمكسار.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث طرق البحث الكمي. تسمى الطريقة الكمية بالطريقة التقليدية ، لأن هذه الطريقة قد استخدمت لفترة طويلة بحيث تم توجيهها كطريقة للبحث. يشار إلى هذه الطريقة باسم الطريقة الوضعية ، لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها استوفت القواعد العلمية ، وهي الملموسة / التجريبية والموضوعية والقابلة للقياس والعقلانية والمنهجية. تسمى هذه الطريقة أيضا طريقة الاكتشاف ، لأنه مع هذه الطريقة يمكن العثور عليها وتطويرها في مختلف العلوم والتكنولوجيا الجديدة.³

متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء في شكل أي شيء يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات. من الناحية النظرية ، يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن لها اختلافات بين شخص وآخر أو كائن واحد مع كائن آخر (Hatch and Farhady ، 1981). المتغيرات هي أيضا سمات لمجال أو نشاط علمي معين ، مثل الطول وتحفيز الوزن والقيادة

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cetakan ke-29(Bandung:2022), Alfabeta, hlm.7

وغيرها⁴ بناء على الفهم أعلاه ، يمكن صياغة أن متغير البحث هو سمة أو سمة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحث ليتم دراستها ثم استخلاص النتائج⁵.

نتائج البحث ومناقشتها

1. تعريف وسائط الصور

الوسائل تعني الوسيط ، أي وسيط بين مصدر الرسالة (مصدر) و استلام الرسالة (مستلم).⁶ في وسائل الإعلام العربية تسمى وسيلة والتي تعني الوسيط أو الرسول من المرسل إلى مستلم الرسالة.⁷ الوسائط هي أداة يمكن أن تساعد في الاحتياجات والأنشطة ، والتي يمكن أن تسهل على أي شخص يستخدمها.

هناك بالفعل العديد من أنواع وسائل الإعلام التعليمية ، ولكن وفقا لمحمود إسماعيل شايبي ، بشكل عام ، يمكن تصنيف هذه الوسائط التعليمية في ثلاثة أشكال ، وهي : الوسائط المرئية والوسائط السمعية والوسائط السمعية والبصرية.⁸

تتكون الوسائط المرئية من وسائط الصور / الصور والخرائط وغيرها. تتكون الوسائط الصوتية من الراديو وتسجيلات الكاسيت وغيرها. في حين أن وسائل الإعلام السمعية والبصرية هي التلفزيون والأفلام وغيرها.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cetakan ke-29(Bandung:2022), Alfabeta, hlm.38

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cetakan ke-29(Bandung:2022), Alfabeta, hlm.39

⁶ Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 6

⁷ AzharArsyad, *Media Pembelajaran.....*hal. 3

⁸ Mahmud Ismail Shiny, dan Umar Ash-Shiddiq Abdullah, *al-Mu`inat al-bashariyyah fit a`lim al-Lughah*, Riyadh: `Imadahsyuun al-Maktabaat - Jami`ah al-malikSu`ud, 1984, Cet. Ke-1, hal. 4

وجود وسائل الإعلام مفيد جدا لعملية التعليم والتعلم ، وذلك لأن المعلمين سيكونون سهلين في أنشطتهم التعليمية ويمكنهم زيادة انتباه الطلاب إلى أنشطة التعلم الخاصة بهم.

في أنشطة التعلم ، يمكن تعريف الوسائط على أنها شيء يمكن استخدامه كوسيلة لتوجيه الاتصالات والرسائل. في أنشطة التعليم والتعلم ، تعد وسائل الإعلام شيئا جيدا ومفيدا للغاية ، حيث يمكن أن تكون حلقة وصل بين المعلمين والطلاب.

من بين الوسائط التعليمية ، تعد الصور / الصور أسهل الوسائط وأكثرها استخداما في عالم التعليم. إنها لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان. لذلك ، يقول المثل الصيني أن الصورة تتحدث أكثر من ألف كلمة.⁹

يمكن أيضا تسمية وسائط الصور بالوسائط المرئية. وفقا لأمير حمزة ، فإن الأدوات المرئية هي أدوات "مرئية" بمعنى أنه يمكن¹⁰ رؤيتها. لذلك ، تعني الوسائط المرئية عرض المعرفة من خلال "تجربة الرؤية". بمعنى آخر ، وسائل الإعلام المرئية هي طريقة لنقل المعلومات بناء على المبادئ النفسية التي تنص على أن الشخص يكتسب إحساسا أفضل بشيء مرئي أكثر من شيء يسمعه أو يقرأه.¹¹

من الفهم أعلاه ، التعلم باستخدام وسائط الصور هو التعلم باستخدام الوسائط التي يمكن للطلاب رؤيتها. يمكن للأدوات المرئية أن تنقل الفهم أو المعلومات بطريقة أكثر واقعية أو ملموسة أكثر من تلك التي تنقلها الكلمات المنطوقة.

وفقا لنا سودجانا وأحمد ريفاي في R Angkosodan A. Kosasih ، فإن وسائط الصور هي وسيلة تجمع بين الحقائق والأفكار بوضوح وقوة من خلال الجمع بين التعبير عن الكلمات والصور.¹²

باستخدام وسائط الصور ، ستزداد تجربة التعلم التي يحصل عليها الطلاب. لا يحصل الطلاب على المعلومات في شكل كلمات فحسب ، بل يحصلون على تجربة حقيقية من المرئيات المعروضة. ذكر أمير حمزة

⁹ Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian,*, hal. 29

¹⁰ Amir Hamzah Sulaeman, *Media Audio-Visual.....*, hal.11

¹¹ ibid, hlm 12

¹² R. Angkowo dan A. Kosasih, *Optoimlisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2007), hal.26

سليمان أن الأدوات البصرية لا تنتج فقط طريقة فعالة للتعلم في فترة زمنية قصيرة ، ولكن ما يتم تلقيه من خلال الأدوات المرئية أطول ويبقى بشكل أفضل في الذاكرة.¹³

في الصور فوائده، وفقا لسفيري (2016) ، فإن وسائط الصور لها العديد من الفوائد للطلاب بما في ذلك:¹⁴ لتسهيل فهم / فهم الطلاب، توضيح وتكبير الأجزاء الصغيرة الهامة بحيث يمكن ملاحظتها، يجعل من السهل فهم ما هو مجرد في الطبيعة، يسبب جاذبية للطلاب، يزيد من الوصف. يمكن توسيع المعلومات الموجودة بكلمات تشكل وصفا طويلا، بشكل عام يمكن لوسائل الإعلام توضيح وتسهيل فهم الأشياء المهمة التي يجب نقلها إلى متلقي الرسالة.

2. فهم وسيطة PowerPoint

باور بوينت هو برنامج كمبيوتر مخصص للعروض التقديمية. هذه باور بوينت هو تطوير مايكروسوفت الأخرى. تم تطوير تطبيق باور بوينت هذا لأول مرة من قبل بوب جاسكين ودينيس أوستن كمقدمين لشركة تسمى forethought inc والتي غيروا اسمها لاحقا إلى باور بوينت.¹⁵

وسائط PowerPoint هي إحدى الأدوات المستخدمة في عملية التعلم. سييسهل استخدام وسائط باور بوينت على الطلاب فهم المواد المقدمة. سيؤدي استخدام وسائط باور بوينت بالطبع أيضا إلى تدريب ذاكرة الطلاب نظرا لوجود استخدام للألوان في شرائح باور بوينت. الانخراط في التعلم مثل هذا سيجعل التعلم ممتعا

¹³ Ibid. hal.18.

¹⁴ Sarwik Utami, Jurnal Primary, *PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol.7, No.1 (April 2018)

¹⁵ Siti Sakinah, *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS XI SMKN 7 PANGKEP*, Universitas Muhammadiyah Makassar (2019),. Hlm. 9

للغاية.¹⁶ في أنشطة التعليم والتعلم ، توفر نقاط القوة موقعا استراتيجيا حيث تكون نقاط القوة كائنات بحيث مع تطور نقاط القوة والميزات المتوفرة في نقاط القوة ستجذب انتباه الطلاب أو يمكنها التحكم في انتباه الطلاب مما يجعل الطلاب مهتمين ومتحمسين أثناء عملية نشاط التعلم.¹⁷

وفقا لرودي وسيبي (2009: 100) " PowerPoint هو برنامج تطبيق عرض تقديمي شائع والأكثر استخداما اليوم لأغراض العرض التقديمي المختلفة سواء كان التعلم أو العروض التقديمية للمنتجات أو الاجتماعات أو الندوات وما إلى ذلك. يدعم Asyhar هذا الرأي في Sugianto ، 2013 بأن PowerPoint " " هو برنامج تطبيق عرض تقديمي لأغراض العرض التقديمي المختلفة ، سواء التعلم أو الندوات أو الاجتماعات وما إلى ذلك".¹⁸ وقال Mulyawan (2013) ينص على أن " PowerPoint هو نوع من برامج الكمبيوتر المدمجة في Microsoft Office والتي تستخدم للعروض التقديمية وهي برنامج قائم على الوسائط المتعددة".

تم تصميم برنامج PowerPoint على الكمبيوتر خصيصا لتقديم العروض التقديمية ، سواء تم تنظيمها من قبل الشركات أو الحكومات أو التعليم أو الأفراد. مع العديد من ميزات القائمة القادرة على جعل هذه الوسائط مثيرة للاهتمام لاستخدامها كأداة عرض تقديمي ، أي كإدارة للنص والألوان والصور والرسوم المتحركة التي يمكن معالجتها بنفسك وفقا لإبداع استخدامها.

3. تعريف المفردات

المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على المعن ، سواء كانت فعلا أو اسما أو أداة. وتنوعت هذه المفردات من حيث: عدد حروفها وسهولة نطقها وصعوبتها وكتابتها مث التجريد

¹⁶ Siti Sakinah, *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS XI SMKN 7 PANGKEP*, Universitas Muhammadiyah Makassar (2019),. Hlm. 11

¹⁷ Siti Sakinah, *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS XI SMKN 7 PANGKEP*, Universitas Muhammadiyah Makassar (2019),. Hlm. 11

¹⁸ Maryatun, *Pengaruh penggunaan Media Progam Microsoft PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Progam Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah metro*, Vol.3.No.1 (2015)

والمحسوس . فاللغات كلها لا يمكن أن تستغين عن المفردات لأن المفردات هي احدى العناصر اللغوية الرئيسية فلا يمكن الشخص أن يتكلم بدونها.¹⁹ المفردات هي أحد عناصر اللغة يجيب أن يتقنها على متعلم اللغة الأجنبية لينال المهارات للتواصل بتلك اللغة. المفردات هي صيغة الجمع من كلمة التي تسمى باللغة الإنجليزية "vocale" أو "word" وفي الفهم الآخر أن المفردات مجموعة من الكلمة المستخدمة الشخص. وبين فرقة تألف القموس الكبير للغة الإندونيسية ذلك السياق أن المفردات هي كل الكلمات في لغة أو قائمة كلمات مرتبة أبجديا بمعنى أو ترجمة عادة. من هذه الآراء يستنتج أن المفردات مجموعة من الكلمة المستخدمة الشخص الشفهي أو المكتوب الذي لديه فهم ووصف للترجمة دون أن يقترن بكلمات أخرى وترتيبها في الأبجدية²⁰.

4. تعليم المفردات العربية على طلاب الفصل العاشر-ب في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية

الحكم جاتيريجو ديويك جومبانج

تسمى المفردات في اللغة العربية المفردات ، وهي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص جزء من لغة معينة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك تعريف آخر هو مجموعة الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. ثراء مفردات الشخص بشكل عام هو انعكاس لمستوى تعليمه. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدا إتقانها ، فهي تستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وكذلك واحدة من الأدوات لتطوير المهارات اللغوية للفرد. المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل لغة.²¹

¹⁹ حممد منري, ختضري الكتاب املدرسي للمستوى الإبتدائي يف تعلم اللغة العربية (فونورزجو: النظرية وتطبيق، 2016)

²⁰ عبد العزيز بن ابراهيم العصلي, طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (الرياض: جامعة الإمام حممد بن سعود السالمي, 2022)

²¹ Jepri Nugrawiyata, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*,

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, hlm. 195

وفقا لهورن ، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر فاليت ، أي أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات.²²

في هذه الحالة أجرى الباحثون اختبارا لمعرفة كيفية حفظ المفردات لطلاب الفصل العاشر-ب في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية الحكم الحكمة بالنتائج التالية:

No. Responden	Nama Responden	Nilai
1	Amelia Nova	85
2	Ahla Ziadatin	90
3	Agna Haical	75
4	Ahmira Rahma	85
5	Bagas Juliano	95
6	Fadgham	95
7	M. Syava Misbahul	75
8	Quwa's Zamzami	75
9	Alwi	100
10	Sigit Arianto	75
11	Ainang Fiha	95
12	M. Sirojuddin	90
13	M. Hafidh Malkul	75
14	Chifa Azzaujatul	75
15	Ahmad Anrillah	85
16	M. N'amar Rahman	100
17	Ramadhani	100
18	M. Ade Mahaasin	75
19	Ahmad Dika	80
20	Henysa	100
21	Stefy azzahra	80
22	Raffi Ferdiansyah	75
23	M. Ilham Asyari	85
24	Nur Avelina	90
25	Maftuhana Ayu	85
26	Aji Mustaqim	80
27	Irfan fanani	90
28	Mala Aprilia	85

5. استخدام وسائط الصور في برنامج PowerPoint على طلاب الفصل العاشر-ب في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية الحكم جاتيريجو ديوبك جومبانج

مع وسائل التعلم مفيدة جدا لعملية التعلم ، وذلك لأن المعلمين سيكونون سهلين في أنشطتهم التعليمية ويمكنهم زيادة انتباه الطلاب إلى أنشطة التعلم الخاصة بهم. من بين العديد من وسائط التعلم ، تعد الصور / الصور واحدة من أسهل الوسائط وأكثرها استخداما في عالم التعليم. إنها لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان. لذلك ، يقول المثل الصيني أن الصورة تتحدث أكثر من ألف كلمة.²³ وفقا لنا

²² Abdurrochman, Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab,

Universitas Islam Negeri Raden Intan, hlm. 69

²³ 9Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian,*, hal. 29

سودجانا وأحمد ريفاي في Kosasih .R Angkosodan A ، فإن وسائط الصور هي وسيلة تجمع بين الحقائق والأفكار بوضوح وقوة من خلال مزيج من التعبير عن الكلمات بالصور.²⁴

وبعد أن اختبر الباحث الصلاحية والموثوقية، حصل الباحث على النتائج التالية: أن عدد المستجيبين (n) كان 23، فكانت قيمة الجدول r مع 2-sig أو 0.05 0.413 . وبالتالي ، يمكن القول أن نتائج المستجيبين مرتبطة أو مناسبة ، أي عندما تكون قيمة r المحسوبة (نتيجة إخراج SPSS) أكبر من قيمة الجدول البالغة (r) 0.413 . هناك 20 سؤالاً ، ثم قيمة الجدول r مع 2-sig أو 0.05 هي 0.413 . من قيمة الاستقرار انظر الجدول r الجدول 5٪ ، من المعروف أن الجدول r بحيث تكون البيانات 0.413 ، وبالتالي فإن البيانات موثوقة أو موثوقة ومتسقة.

6. فعالية استخدام وسائط الصور في برنامج PowerPoint لترقية حفظ المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر-ب في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الحكم" جاتيريجو ديويك جومبانج

لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائط الصور المستندة إلى PowerPoint ، أجرى الباحثون تحليل البيانات باستخدام الإحصاءات. الإحصاء الاستدلالي ، (غالبا ما يطلق عليه أيضا الإحصاء الاستقرائي أو الإحصاء الاحتمالي) ، هو تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة والنتائج المعطاة للسكان. ستكون هذه الإحصائية مناسبة للاستخدام عندما يتم أخذ العينة من مجتمع واضح ، ويتم إجراء تقنية أخذ العينات من هذا المجتمع بشكل عشوائي.²⁵ الأداة المستخدمة لإجراء تحليل البيانات هي الإصدار 16 من تطبيق spss.

تحليل البيانات في هذه الدراسة هو كما يلي:

1. اختبار تحليل البيانات المتطلب السابق

²⁴ R. Angkosodan dan A. Kosasih, *Optimulisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT.

Grasindo, 2007), hal.26

²⁵ Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D, cetakan ke-19 (Bandung:2013), alfabeta, hlm. 148

هناك حاجة إلى متطلبات تحليل الاختبار لمعرفة ما إذا كان يمكن مواصلة تحليل البيانات لاختبار الفرضيات أم لا. لذلك ، يتطلب تحليل التباين اختبارات الحالة الطبيعية وتجانس البيانات.²⁶

أ. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. أداة يمكن استخدامها لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام إحصائيات Kolmogrov-Smirnov. يمكن القول أن نتائج البيانات يتم توزيعها عادة إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من 0.05. نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هي كما يلي:

الجدوال 5 . 1 نتائج اختبار الحالة الطبيعية

	Unstandardized Residual
N	28
Normal Parameters ^a	
Mean	.0000000
Std. Deviation	8.98884319
Most Extreme Differences	
Absolute	.157
Positive	.093
Negative	-.157
Kolmogorov-Smirnov Z	.830
Asymp. Sig. (2-tailed)	.496

a. Test distribution is Normal.

استنادا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية Kolmogrov-Smirnov ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0.05 < 0.496$ ، ويمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار الخطية

أحد افتراضات تحليل الانحدار هو الخطية. هذا يعني ما إذا كان خط الانحدار بين X و Y يشكل خطا خطيا أم لا. إذا لم يكن خطيا ، فلا يمكن أن يستمر تحليل الانحدار. تتضمن الطريقة المستخدمة في اختبار الخطية هذا: استخدام معادلة خط الانحدار الخطي البسيطة.²⁷ إذا كانت قيمة t التي يمكن / ملاحظتها أكبر من قيمة الجدول t عند مستوى الأهمية $(\alpha) = 0.005$ ، فيمكن القول أنها خطية. إذا تم حساب قيمة $F < F$ جدول F ، فإن تأثير المتغيرات الحرة والمرتبطة ليس خطيا.

²⁶ 8 Juliansyah Noor, Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. (Jakarta : Prenadamedia Group,2011), h, 174

²⁷ Sugiyono, Statistika untuk penelitian, cetakan ke-30 (Bandung:2019), Alfabeta, hlm. 265

نتائج اختبار الخطية من بيانات البحث هي كما يلي:

الجدوال 5.2 نتائج اختبار الخطية

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Mufrodat * Media Gambar	Between Groups	(Combined)	1044.940	17	61.467	.521	.886
		Linearity	42.526	1	42.526	.361	.562
		Deviation from Linearity	1002.414	16	62.651	.531	.875
	Within Groups		1179.167	10	117.917		
	Total		2224.107	27			

بناء على نتائج اختبار الخطية ، من المعروف أن قيمة دلالة الانحراف عن الخطية هي 0.875 والتي < 0.05 ، لذلك هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

1. اختبار الانحدار الخطي

أ. اختبار T (جزئي)

اختبار الفرضية المستخدم هو الاختبار الجزئي (الاختبار t). اختبار هذه الفرضية هو معرفة ما إذا كان تأثير المتغير المستقل (وسائط الصور في برنامج PowerPoint) على المتغير التابع (حفظ المفردات) ذا مغزى أم لا. تم إجراء الاختبار من خلال مقارنة قيمة t لعدد المتغيرات المستقلة مع قيمة t لجدول المتغير المرتبط بدرجة خطأ 5% (0.05 α). إذا تم حساب قيمة $t \geq t$ الجدول ، فإن المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع.

نتائج اختبار t (جزئي) من بيانات البحث هي كما يلي:

الجدوال 5.3 نتائج اختبار T

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.009	10.698		4.488	.000
	Media Gambar	.423	.120	.570	3.539	.002

a. Dependent Variable: Mufrodat

بناء على نتائج اختبار t (الجزئي) ، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. للتأثير (الجزئي) X على Y هي 0.002 وهي > 0.05 وقيمة t المحسوبة هي 5.195 < t الجدول 1.7139 ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً بين المتغير المستقل (وسائط الصور) والمتغير التابع (المفردات).

ب. اختبار معامل التحديد

هناك طريقة أخرى للنظر في مدى ملاءمة نموذج الانحدار الخطي وهي قياس مساهمة المتغير X في التنبؤ بقيمة Y. لهذا الغرض ، نقيس مقدار الانحراف في التنبؤ ب Y الذي يمكن تقليله باستخدام البيانات أو المعلومات التي يوفرها X.²⁸

نتائج معامل التحديد من بيانات البحث هي كما يلي:

الجدوال 5.4 نتائج اختبار معامل التحديد

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.570 ^a	.325	.299	7.500

a. Predictors: (Constant), Media Gambar

بناء على نتائج الاختبار أعلاه ، من المعروف أن قيمة Square R البالغة 0.325 توضح أن تأثير المتغير المستقل (وسائط الصور) على المتغير التابع الجزئي (المفردات) هو 32.5٪ مع تأثير الباقي بمتغيرات أخرى غير متضمنة في هذه الدراسة.

خلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث ، تم استخدام وسائط الصور في برنامج PowerPoint لترقية حفظ المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر-ب في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الحكم" جاتيريجو ديويك جومبانج. سيكون هذا البحث مرتبطًا ببناء النظريات والحقائق في هذه المجلة. في هذه الحالة يقدم الباحث ملخصًا بناء على سؤال البحث الذي كتبه في الفصل الأول. على النحو التالي: حفظ المفردات للطلاب أمرًا صعبًا ، ولكن من خلال استخدام وسائط الصور المستندة إلى PowerPoint ، يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان المفردات العربية على أن يصبحوا أسهل. وسائط الصور المستندة إلى PowerPoint هي وسائط بسيطة ، مما يساعد على تسهيل فهم الطلاب لمفهوم التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق إنجازات جيدة. إن استخدام وسائط الصور المستندة إلى PowerPoint يجعل الطلاب متحمسين ويعطي اهتمامًا أكبر بمتابعة تعلم اللغة العربية. فعالية استخدام وسائط الصور المستندة إلى PowerPoint لترقية حفظ المفردات. استندت هذه الدراسة إلى نتائج SPSS باستخدام تحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط. من المعروف أن قيمة

²⁸ Sugiyono, Analisis Regresi untuk Penelitian, cetakan 1 (yogyakarta:2015), deepublish, hlm. 73

العلامة (2-sig) (الذيل) هي 0.00 2 ، مما يعني أقل من 0.05 ، لذلك يمكن الاستنتاج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وأن الفرضية البديلة Ha مقبولة. نحصل على قيمة R Square تبلغ 0.325 مما يعني أن تأثير متغير وسائط الصور المستند إلى (X) على متغير ترقية حفظ المفردات (y) هو 0.325 إذا تم تغييره في شكل % إلى 32.5% أو تقريبه إلى 33%.

مراجع

محمد منري, ختصري الكتاب المدرسي للمستوى الإبتدای في تعلم اللغة العربية (فونورزجو: النظرية وتطبيق،
(2016

عبد العزيز بن ابراهيم العصلي, طرائق تدريس اللغة العربية للناطقني بلغات أخرى. (الرياض: جامعة الإمام
محمد بن سعود السالمي, 2022)

Abdul Hamid, *Guru Profesional*, Vol 17, No. 2 (2017).

Abdurrochman, Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab, Universitas
Islam Negeri Raden Intan.

Alief Lukman Hakim, Yunita Anggraini, Risha Fitriani, Arghob Khofya Haqiqi : Jurnal
*Transformatif Pengaruh Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran
Sejarah*, Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Amir Hamzah Sulaeman, *Media Audio-Visual.....*,

Andi Arsi, *LANGKAH-LANGKAH UJI VALIDITAS REABILITAS INSTRUMEN DENGAN
MENGUNAKAN SPSS*, Sekolah Tinggi Agama islam (STAI) Darul Dakwah Wal-
Irsyad (DDI) Kota Makassar

AzharArsyad, *Media Pembelajaran.....*

Drs. Syahrums dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (September:2014), Citapustaka
Media.

Elvia Susanti dkk, *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa
Arab Siswa*, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, Vol. 4, No. 1, Mei 2020.

Heriati Nasution, *Penerapan Media Power Point Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PJOK Materi Permainan Bola Besar Di Kelas IV MIN 2 Padangsidempuan*, Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan.

ibid, hlm 12.

Ivany Hikmatunnisa', *Penggunaan Media PowerPoint Sebagai Penunjang Efektivitas Pembelajaran di kelas IV SD Negeri Selomulyo*, Progam Studi Informatika – program Sarjana, Universitas Islam Indonesia (2022).

Jepri Nugrawiyata, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Mahmud Ismail Shiny, dan Umar Ash-Shiddiq Abdullah, *al-Mu`inat al-bashariyyah fit a`lim al-Lughah*.

Maryatun, *Pengaruh penggunaan Media Progam Microsoft PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Progam Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah metro*, Vol.3.No.1 (2015).

Mawardi, Mustafa dkk, *Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata bahasa Arab di Sekolah Menengah*, Institut Agama islam Negeri (IAIN) Palopo. Hlm. 28, Vol. 5., No. 1 (Juli 2022).

R. Angkowo dan A. Kosasih, *Optoimlisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2007).

Rahmi, S. (2019). الإيماء وتذليل أخطائه بتعليم قواعده في كتابة العربية (دراسة وصفية). JL3T (Journal of Linguistics, Literature and Language Teaching), 5(2), 155-173.

Rahmi, S., Hajib, Z. A., & Sanwil, T. (2022). فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة. JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab, 10(2), 120-132.

Sarwik Utami, Jurnal Primary, *PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR*, Program

Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol.7, No.1 (April 2018).

Siti Sakinah, *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS XI SMKN 7 PANGKEP*, Universitas Muhammadiyah Makassar (2019).

Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2022).

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Maliki Press. 2011).

Thalha Alhamid dan Budur Anufia, Resume: *INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA*, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, 2019.

Umi Atun Zahro dkk, *Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Pekerjaan Orang Tua*, Universitas Bengkulu.

Widi Astuti, *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, STAIMS Yogyakarta.

Zahratun Fajriyah : *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (MUFRADAT) MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR"* (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015), Vol. 9., Edisi 1, April 2015.