Al-Ihda': Media Ilmiah Bahasa Arab
P.Issn: 2338-4662 | E.Issn: 2829-3592
Vol. 11. No.2, Desember 2023 | Hal 54-69
http://journal.stitalhilalsigli.ac.id/index.php/al-ihda

تطبيق تعليم المفردات بوسيلة اللعبة جينغا (Jenga) في المدرسة العالية الأهلية "منبع العلوم" مكالوه جومبانج

Ilmi Fauziah Zam-Zami[1], Lailatul Qomariyah[2]

[1,2]Universitas Hasyim Asy'ari

Ilmizamzami2607@gmail.com[1], Lailatulqomariyah.unhasy@gmail.com[2]

Abstract

This research is motivated because there are still many students who still have difficulty in memorizing foreign language vocabulary, especially Arabic. This study aims to introduce Arabic vocabulary teaching to Jenga games to improve vocabulary memorization efficiency for eleventh grade students at MA "Mambaul Ulum" Megaluh Jombang. This research method uses qualitative research methods with a descriptive approach. The data collection method is done by observation, interviews, and documentation. What is collected is information that is analyzed by reducing data, presenting data, and extracting research. The results of the study found that the application of teaching vocabulary by means of games jenga effective in improving the memorization of Arabic vocabulary of students. The positive impact of this game is that it requires students to be responsive and active, effective, not boring and make it easier for students to memorize Arabic vocabulary quickly. Teachers can apply and develop applications related to the design or concept of learning using the Jenga game mode in learning Arabic vocabulary.

***Keywords** : Vocabulary, Teaching Aids, Jenga Game.*

Abstrak

Latar belakang dilakukannya penelitian ini dikarenakan masih terdapat banyak siswa yang masih merasa kesulitan dalam menghafalkan kosakata bahasa asing khususnya bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk memperkenalkan pengajaran kosakata bahasa arab ke permainan Jenga untuk meningkatkan efisiensi menghafal kosakata bagi siswa kelas sebelas di MA "Mambaul Ulum" Megaluh Jombang. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul berupa informasi yang dianalisis dengan mereduksi data, menyajikan data, dan mengekstraksi penelitian. Hasil penelitian didapatkan bahwa penerapan pengajaran kosakata dengan cara permainan jenga efektif dalam peningkatan hafalan kosakata bahasa arab siswa. Dampak positif dari permainan ini adalah menuntut siswa untuk responsif dan aktif, efektif, tidak membosankan dan memudahkan siswa dalam menghafal kosakata bahasa arab dengan cepat. Guru dapat menerapkan dan mengembangkan terapan yang berkaitan dengan desain atau konsep pembelajaran menggunakan mode permainan Jenga dalam mempelajari kosakata bahasa Arab.

***Kata kunci** : Kosakata, Alat Peraga, Permainan Jenga.*

مستخلص

هذا البحث مدفوع لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في حفظ مفردات اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى إدخال تدريس المفردات العربية إلى ألعاب Jenga لتحسين كفاءة حفظ المفردات لطلاب الصف الحادي عشر الأساسي في "منبع العلوم" مكالوه جومبانج يستخدم منهج البحث هذا مناهج البحث النوعي مع منهج وصفي.تتم طريقة جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ما يتم جمعه هو المعلومات التي يتم تحليلها عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخراج البحوث. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تطبيق تدريس المفردات عن طريق الألعاب الفعالة في تحسين حفظ المفردات العربية لدى الطلبة. الأثر الإيجابي لهذه اللعبة هو أنها تتطلب من الطلاب أن يكونوا متجاوبين ونشطين وفعالين وغير مملين ويسهل على الطلاب حفظ المفردات العربية بسرعة. يمكن للمعلمين تطبيق وتطوير التطبيقات المتعلقة بتصميم أو مفهوم التعلم باستخدام وضع لعبة (Jenga) في تعلم المفردات العربية.
.**الكلمة الرئيسية**: ، تعليم المفردات، وسائل التعليمية، لعبة جينغا

مقدمة

يجب أن تتقن مهارة الكلام مثل هذه المفردات الواسعة. تتطلب الأنشطة التي تتقن المفردات أنشطة لحفظ معنى الكلمات باستمرار دون توقف شيئًا فشيئًا. يعد الحفظ لطلاب المدارس فعالًا جدًا لأن ذاكرة الطلاب في الصفوف المنخفضة لا تزال صغيرة ومن السهل جدًا حفظ المفردات.

تعليم المفردات إلى توجيه الطلاب حتى يكون لديهم القدرة على نطق أحرف المفردات وفهم معناها وتعلم كيفية استخدامها ووصفها في بنية اللغة الصحيحة.[١] هناك أغراض لحفظ المفردات العربية حسب محبيب عبد الوهاب، وهي: إدخال مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب ، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المصمع. تدريب الطلاب أو الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن القراءة بشكل صحيح وصحيح تؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة. فهم معنى المفردات ، إما توضيحيًا أو معجمًا (قائمة بذاتها) أو استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية). قادر على تقدير اللفظ (التحدث) والكتابة (التأليف) وفقًا للسياق الصحيح.[٢]

---

[١] سوترسنو أحمد, *أصول التربية والتعليم* (كونتور للتربية الإسلامية: معهد دار الإسلام, ٢٠٠٨), ١.

[٢] عبد الحميد، قياس الكفاءة في اللغة العربية للدراسات الإسلامية (مالانج: مطبعة UIN Maliki، ٢٠١٠)، ٣٣.

لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المفردات. استنادًا إلى الملاحظات الأولية للمؤلف على طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية "منبع العلوم" مكالوه جومبانج، فإن العقبة الرئيسية التي تحدث بسبب الافتقار إلى الممارسة وطريقة المحاضرة السابقة بحيث تكون المفردات التي تم ينسى بسرعة. لأن طريقة المحاضرة مملة للغاية بالنسبة لمعظم الطلاب بينما يحتاج الطلاب إلى دور نشط مباشر في التعليم بحيث يكون هناك تبادل بين المعلم والطلاب.

بعض المشاكل المذكورة هي عقبات تحدث في تعليم اللغة العربية في المدرسة. يجب على المعلمين إيجاد حلول بديلة في التعليم حتى تصبح هذه الأنشطة أكثر تشويقًا ومتعة لمساعدة الطلاب على تعليم اللغة العربية.

إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها هي اللعب. الألعاب وسيلة فعالة في تعليم اللغة العربية. هذه اللعبة ممتعة للغاية وتجذب انتباه الطلاب، ويمكنها موازنة الدماغ الأيمن والأيسر. بحيث يمكن أن تولد ذاكرة طويلة المدى[٣]. في هذا البحث تستخدم الباحثة هي لعبة تسمى جينغا (Jenga).

تستخدام تقنية لعبة جينغا عن طريق تعديل اللعبة بحيث يمكنها حفظ المفردات العربية. لذلك من المأمول من خلال ويكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعليم، ومتحمسًا وقادرًا على تذكر المواد التي يدرسونها لفترة أطول من التعليم بدون وسائط التعليم. يمكن أن تكون ألعاب جينغا مواد مخصصة لاحتياجات التعليم. بحيث تسمح لعبة جينغا باستخدامها لحفظ المفردات العربية[٤].

الأبحاث ذات الصلة التي تدرس تطبيق لعبة Jenga موجودة في دراسة أجرتها (Nike[٥] ٢٠٢١) بعنوان "تطوير وسائط تعلم ألعاب Jenga المعدلة لأنماط مختلفة من المواد العلمية واستخدامها في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية". وجدت نتائج الدراسة أن وسائط ألعاب جينجا التعليم تم الإعلان عنها مناسبة جدا للاستخدام في تعلم العلوم من خلال الحصول على درجة ٩٤٪. بالإضافة إلى ذلك ، أظهر

---

[٣] مزدلفة عتمان، منهج تعلم محاكاة تحفيظ المفردات العربية في المرحلة الثانوية، (جامعة بيروت: الدولة الإسلامية فالفو، ٢٠٢١م)، ص١.

[٤] م. أريس أنديكا ، لعبة "JENGA" كوسيلة تعليمية لطلاب الصف الثالث من مدرسة ابتداءية لقمان الحكيم باتو. (وقائع المؤتمر الوطني عربي : مالانج)، ٦ أكتوبر ٢٠١٨، ص ٢٥٥.

[٥] أستوتي ، تطوير وسائط تعلم ألعاب Jenga المعدلة للمواد العلمية ذات الأساليب المختلفة واستخدامها في المدرسة الابتدائية من الدرجة الرابعة ، (مبتادي: مجلة ابتداء التعليمية ، ٢٠٢١) ، المجلد ٣ العدد ١.

بحث أجرته)٢٠١٨(Andika[٦] مع نتائج البحث أن لعبة "Jenga" في تعلم مفدات العربية يمكن أن تزيد من الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث من المدرسة الإبداعية.

في محاولة لإظهار الجدة بين هذه الدراسة والأبحاث السابقة ، حاول الباحثون مقارنة مجموعة متنوعة من المتغيرات وطرق البحث ونتائج البحث التي تم إجراؤها بناء على موضوع تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في ماجستير مامبول أولوم ميغالوه ، جومبانج. يكمن الاختلاف في البحث في تطبيق المواد التعليمية والمؤسسات المدروسة. المادة التعليمية التي تمت دراستها هي المفردات العربية. المؤسسة التي تمت دراستها هي مدرسة ثانوية.

هدفت هذه الدراسة إلى إدخال تعليم المفردات العربية إلى ألعاب Jenga لتحسين كفاءة تحفيظ المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في ماجستير "مامبول أولوم" ميغالوه جومبانغ. من المتوقع أن يكون تطبيق لعبة "Jenga" على الطلاب وسيلة تعليمية فعالة لحفظ المفردات العربية. الفوائد التي تم الحصول عليها ، من بين أمور أخرى ، يحصل المعلمون على طريقة جديدة في شكل هذه اللعبة لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب أيضا حفظ المفردات العربية بسهولة باستخدام لعبة "Jenga".

ركزت الباحثة في هذه البحث على زيادة كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية من خلال تطبيق تقنية لعبة جينغا. باستخدام البحث النوعي. حتي تكون ملاحظة جميع أجزاء البحث بدقة. تذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات المطلوبة، حتى تبدو البيانات موضوعية كثيرة. مدخل هذا البحث هو الكيفي. وتستخدم الباحثة الأسلوب الوصفي. قال صحارمي إن الوصف النوعي لا يهدف إلى اختبار التخمينات حول المشكلة، ولكن لشرح "ماذا" حول متغير المشكلة، أو الموقف الذي يحدث.[٧] يهدف البحث النوعي إلى جمع المعلومات الفعلية بالتفصيل، ووصف الواقع القائم.[٨]

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو موضوع البيانات التي حصل عليها الباحث. يعد استخدام الباحثين في هذه الدراسة مصدرًا للبيانات الأولية والثانوية. البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من خلال

---

[٦] م. أريس أنديكا ، لعبة "JENGA" كوسيلة تعليمية لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية لقمان الحكيم باتو. (مالانج: وقائع المؤتمر الوطني العربي، ٢٠١٨) صفحة ٢٥٤.

[7] Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian; Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014). 203.

[8] Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 23.

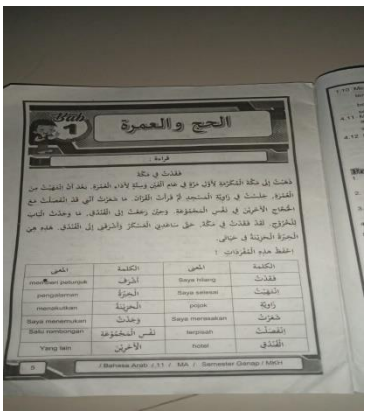
المقابلات والملاحظة. في هذه الدراسة ، يتم استخدام كلاهما كبيانات أولية للحصول على بيانات من المخبرين. الأطراف التي تم استخدامها كمخبرين تضمنت: الطلاب والمعلمين. بينما يتم الحصول على البيانات الثانوية من أبحاث المكتبة من خلال جمع وقراءة وفهم النظريات من الكتب والمقالات والمجلات أو البيانات من نظرية الإنترنت المتعلقة بالبحث.

ولذلك تهتم الباحثة بإجراء بحث حول تطبيق تقنية لعبة جينغا في حفظ المفردات العربية. وتأخذ الباحثة عن الموضوع: "تطبيق تعليم المفردات بوسيلة لعبة جينغا (Jenga) لترقية كفاءة حفظ المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية "منبع العلوم" مكالوه جومبانج.

نتائج و مناقشة

١. تعليم المفردات بوسيلة اللعبة جينغا (Jenga) لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية "منبع العلوم" مكالوه جومبانج

قدمت الباحثة ملاحظات أجريت في ٣ مارس ٢٠٢٣.[٩] في أنشطة التعليم الأساسي افتتح المعلم الفصل بالتحية والصلاة معًا ثم قام بفحص حضور الطلاب مع الحفاظ على استرخاء الطلاب حتى لا يتأثروا بالدروس التي يتلقونها. على ملاحظات الباحثة أصبح الطلاب براحة مع بعض النكات قبل إعطائهم مادة الحفظ. ثم تستمر أنشطة التعليم بالكتابة عن المواد التي يتم تدريسها ، وهي قياس قدرات الطلاب. المواد التي تدرس هي على النحو التالي:



الشكل 1 .مواد الحج والعمرة

عندما يعداد لعبة جينغا يقيس المدرس قدرة الطلاب من خلال النظر في قدرة الطلاب على فهم المادة. يرى المدرس من الموضوعات التي يصعب على الطلاب فهمها في هذه الحالة. يقوم المدرس بتطبيق المفردات صعوبا بحفظها من خلال تطبيق المفردات على لعبة جينغا. فسيسهل الطلاب على حفظ المفردات.

[٩] ملاحظة في ٣ مارس ٢٠٢٣ ,

عند تطبيق وسائط جنغا عند تعليم المفردات العربية ، يجب أن تمر عبر المراحل التي يتم تنفيذها بشكل صحيح ، بحيث يمكن لعملية التعليم والتعلم أن تحقق الأهداف المتوقعة بسهولة. كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثة هي جمع المعلومات المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة عالية الأهلية "منبع العلوم" مكالوه جومبانج. على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية قبل بدء تعلم اللغة العربية فإن الهدف من ذلك هو إرخاء الطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالضغط عند تعلم اللغة العربية.

١. يجعل الطلاب يسترخون

يجعل الطلاب يسترخون على أنه علاج أو خلق جو هادئ ومريح إما عن طريق المزاح أو اختيار الوقت المناسب للدراسة. ويعلم الإسلام الناس أن يختاروا الدراسة في جو مريح سواء من حيث الوقت أو الظروف. يقول غصناريب وهاب وروسناواتي: لقد علمنا الإسلام أن الوقت الفعال للدراسة هو كل استيقاظ صباحًا ومساءً بعد قيلولة. كلتا الحالتين تعتبر فعالة في اكتساب المعرفة. لأن هاتين الفترتين هما الأوقات التي يكون فيها العقل هادئًا والجو مريح. بحيث يجعلنا نسترخي ونفهم بسهولة كل موضوع.[١٠]

من خلال جعل الطلاب يسترخون ، سيتم تحفيز الطلاب قبل بدء التعلم (باستخدام طريقة لعبة Jenga) ، وربما حتى يتمكنوا من تلقي المواد بشكل جيد. في الأساس ، يهدف التعلم باستخدام لعبة إلى جعل الطلاب يستمتعون بالدروس بشكل عرضي. التعلم باستخدام نظام اللعب يسهل على الطلاب فهم المادة. لذلك يحتاج المعلمون إلى جعل الطلاب مرتاحين للتعلم في الفصول الدراسية.

٢. فهم المفاهم الأساسية التعليم

التعليم ينقل الأفكار فإن معنى التعليم هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بطريقة هادفة من خلال التعلم.[١١] تحتوي كلمة التعليم على معنى أكثر نشاطًا في تنفيذ أنشطة التعليم، لأنه ليس فقط المربين أو المدرسين هم الناشطون ، ولكن الطلاب هم مواد نشطة في التعليم.[١٢] التعليم هو عملية

---

10 Gusnarib Wahab, Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020), 15..

11 Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan Dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Rineka CIpta, 2008), 265.

12 Hamzah and Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), 70.

التفاعل بين المعلمين والطلاب بالإضافة إلى مصادر التعليم والوسائط المستخدمة ، في محاولة لإحداث تغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. لذلك ، لكي تكون أنشطة التعلم مفيدة للطلاب ، يحتاج المعلمون إلى تطوير وسائط تعليمية متنوعة وجذابة للطلاب.

وبصرف النظر بصفتك معلمًا جيدًا يجب عليك فهم وتطبيق المفاهيم الأساسية للتعليم والتعلم إلى أهداف التعليم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من التعليم في ظروف تعليم فعالة ومواتية. هذا يشارك مع رأي موناندر (في سيونو و هرينطو)[١٣] الذي ينص على أن التعليم مشروط بحيث يكون قادرًا على تشجيع إبداع الأطفال ككل وجعل الطلاب نشطين وتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال وفي ظروف ممتعة. تؤثر الظروف البيئية المحيطة للطلاب على الإبداع الذي سيخلقه الطلاب. عندما يشعر الطلاب بالراحة سيكون تحقيق أهداف التعليم أسهل.

اما يهدف تعليم المفردات إلى توجيه الطلاب حتى يكون لديهم القدرة على نطق أحرف المفردات وفهم معناها وتعلم كيفية استخدامها ووصفها في بنية اللغة الصحيحة.[١٤]

تعليم المفردات وخاصة المفردات العربية للطلاب أن هؤلاء الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ونطقها بشكل صحيح ، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة الصحيحة في السياق الصحيح للجملة. لا ينصح الطلاب بحفظ الكثير من المفردات ولكن لا يطبقونها في الحياة اليومية. تعليم المفردات هو معرفة والقدرة على ترجمتها والقدرة على استخدامها في الجملة الصحيحة. هذا لا يعني فقط حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل. لذلك عند تطبيق هذه المفردات ، يجب على الطلاب فهمها، ومن ثم يجب على المعلم تعليمهم كيفية استخدامها في النطق والكتابة.[١٥]

إن تعليم المفردات للطلاب ليس تعلم اللغة العربية ومن ثم القدرة على ترجمتها إلى لغتهم الأم وإيجاد معادلاتها، أو القدرة على تحديد معانيها في القاموس العربي فقط ولكن معايير الكفاءة في تدريس المفردات هي أن الطلاب قادرون على ذلك. استخدام الكلمة الصحيحة في المكان المناسب ، حتى يتمكن من التواصل باللغة العربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يعرفها ، ويمكنه استخدامها بكفاءة.

---

[13] Suyono and Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar* (Surabaya: Rosdah, 2011), 207.

[١٤] سوترسنو أحمد, *أصول التربية والتعليم* (كونتور للتربية الإسلامية: معهد دار الإسلام, ٢٠٠٨)، ص ١.

[١٥] د.محمود كامل الناقه, "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق تدريسه)," ٩, ١٩٨٥, ١٣٣.

٣. إعداد لعبة جينغا

بعد ملاحظة بعض الأشياء المذكورة يقوم المعلم بإعداد طريقة لعبة جينغا وبالطبع تبدأ بقياس الكفاءة الطلاب أولا. قياس قدرات الطلاب استخدام الاختبارات أو عدم الاختبارات. هذه التقنية مهمة جدًا في قياس قدرات الطلاب في المجالات العاطفية والنفسية الحركية عند التعليم.

لعبة جينغا هي لعبة بناء كتل تقوم بها مجموعات مع بعض التعديلات.[١٦] تطوير جنغا لأول مرة في السبعينيات من قبل ليزلي سكوت، المؤسس المشارك لشركة ألعاب أكسفورد المحدودة. في البداية استخدم سكوت كتل الخشب المشتراة من مناشر الخشب في غانا ، بعد أن أدرك أن هذه اللعبة يمكن أن تجذب الكثير من الناس ، قررت ليزلي سكوت تقديمها للناس في معرض لندن للألعاب في عام ١٩٨٣ ، كانت هذه ولادة لعبة جينجا. كلمة " جنغا " مأخوذة من كلمة "kujenga" باللغة السواحيلية والتي تعني "بناء أو إقامة".

تعمل أداة لعبة جنغا التعليمية على مساعدة الطلاب في تعلم المواد. يمكن أن تكون أداة اللعبة وسائط بديلة يمكن استخدامها حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم. يمكن استخدام كتل جنغا التعليمية التي تحتوي على عناصر من لعبة جنغا للعب والتعلم.

الشكل 2 .لعبة جينغا

تعمل أداة اللعبة التعليمية منع جنغا على مساعدة الطلاب في تعلم المواد التعليمية. يمكن أن تكون أداة اللعبة وسائط بديلة يمكن استخدامها حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم.

يمكن استخدام كتل جنغا التعليمية التي تحتوي على عناصر من لعبة جنغا للعب والتعلم. يقترح دانيال رافيف (٢٠٠٤) أنه "بخلاف متعة ذلك ، يجب على الطلاب استخدام الحكم تحت ضغط الأقران، واكتساب بعض مهارات التركيز وممارسة التنسيق العملي." لا توفر أدوات اللعبة عنصرًا من المرح للاعبين في لعبها فحسب ، بل يمكن لألعاب جنغا أيضًا تدريب تقييم الطلاب عندما يكونون تحت

---

16 Elza Nurfaizah, "Penerapan Teknik Permainan Jenga Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Jerman" (Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019).

الضغط ، وتركيز القطار ، وتدريب مهارات التنسيق اليدوي. تعد أدوات الألعاب التعليمية مثل مكعبات جنغا مطلبًا مهمًا للطلاب لأنها تحتوي على قيم تعليمية مفيدة.

٤. اشرح المادة التي سيتم استخدامها في لعبة جينغا

وبعد القيام بما سبق يبدأ المدرس الدرس ويشرح للطلاب أنهم سيتعلمون اللغة العربية اليوم وسيناقشون موضوع الحج والعمرة باستخدام لعبة جينغا، ثم يكتب المدرس المادة التعليمية لهذا اليوم على السبورة. بعد ذلك يقوم المدرس بإرفاق القرطاس تحتوي على المفردات عن الحج والعمرة والتي سيعطيها المعلم في درس اليوم، مما يسهل على المعلم جذب الطلاب إلى ترجمة المفرودات أو تفسيرها ثم يقوم المدرس بقراءة المفرودة ويتم اتباعه من قبل الطلاب. يمنح المدرس الوقت للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالدرس المتعلق بموضوع الحج والعمرة ويجيب على الأسئلة التي يطرحها الطلاب إذا سأل أحدهم. ثم يشرح المعلم معنى لعبة جينغا وكيفية لعبها والتي سترتبط بتعليم اللغة العربية.

يعطي المدرس الوقت للطلاب لاختيار شريك في إجراء محادثة أو محدثة تتعلق بموضوع التعلم والذي يتم قراءته بعد ذلك أمام الأصدقاء. يشرح المعلم معنى لعبة جنغا وكيفية لعبها والتي سترتبط بتعليم اللغة العربية.

٥. يقسم المدرس الطلاب

عند تنفيذ لعبة حينغا، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، يختار أحد الممثلين كتلة جينجا، إذا سقطت، يجب على المجموعة تسمية المفردات الموجودة في الكتلة وتحويلها إلى جملة مثالية. يقسم المدرس الطلاب إلى عدة مجموعات وهي المجموعة (أ) والمجموعة (ب) أو المجموعة (ج) حسب عدد الطلاب.

٦. يبدأ اللعبة

يُمنح الطلاب وقتًا للمناقشة مع المجموعة قبل تكوين جملة في مهارات الحفظ. من المفترض أن يتمكن جميع الطلاب في المجموعة من التعبير عن أنفسهم في كتابة الجمل التي سيتم التعبير عنها. تلعب مهارات الحفظ دورًا مهمًا في تدريس اللغة العربية لأن الطلاب يمكنهم التعبير عن أنفسهم بشكل أكثر تعبيرًا. أما بالنسبة للمعلم كمراقب لوقت الطالب وأنشطته بحيث تسير الأنشطة وفق سيناريوهات التعلم ويظل الطلاب محفزين لمتابعة مسار الأنشطة بشكل صحيح وصحيح ووفقًا لأهداف التعليم.

مثل من المجموعة (أ) أو (ب) أو (ج)، يأخذ كتلة جينغا بيد واحدة حسب الرغبة ويذكر العربية أو الإندونيسية من المفردات الموجودة في الكتلة التي أخذها، وتأكد أن كتله الأخرى لا تسقط ويضع كتله التي أخذها على ترتيب الشعاع العلوي. إذا كان طلاب أسقطوا مجموعة فسيتم معاقبتهم ، والعقوبة هي أن الطالب يجب أن يقول العربية أو الإندونيسية من المفردات الموجودة في الكتلة التي أخذها ويصنع جملة من المفردات.

تتكرر الخطوات حتى يحصل جميع الطلاب من كل مجموعة على دورهم. قبل انتهاء الاجتماع في درس اليوم ، يقدم المعلم ملاحظات للطلاب من خلال طرح أسئلة فردية حول المفرودات أو المفردات التي تم تعليمها. يغلق المعلم الاجتماع في يوم التعليم بقراءة الدعاء معًا وقول سلام.

وهذا يشارك مع كلمات سوريوسوبروتو (في جوسنارب وهاب و روزماواتي) أن: التعليم يطلب علاقة حوارية حقيقية بين المعلمين والطلاب، حيث يكون التركيز على عملية التعليم من قبل الطلاب وليس التدريس من قبل المعلم.[١٧]

وفقًا للباحثة فإن نشاط الطلاب ليس مطلوبًا جسديًا فحسب بل من وجهة نظر نفسية أيضًا. إذا كان الطلاب نشطين بدنيًا ولكن عقولهم وعقليتهم أقل نشاطًا فمن المحتمل أن التعليم لن تتحقق الأهداف. هذا الطلاب الذين لا يتعلمون لأن الطلاب لا يشعرون بالتغييرات في أنفسهم.

ثم يجب التأكيد مرة أخرى على أن المفردات التي حفظها الطلاب عند لعب جينغا لا يحفظها في الفصل فقط ولكن يجب تكرارها عدة مرات حتى يستمر الحفظ. اى أن على المعلم متابعة التعليم الذي تم إدارته. يعمل المعلم هنا كميسر يوفر التسهيلات ويخلق المواقف التي تدعم ترقية كفاءة التعليم لطلاب. قال جزنارب وهاب ونوراواتي: إن هذا النشاط بعد التعلم يمكن أن يتخذ شكل الإثراء كما يمكن أن يكون في شكل تقديم خدمات تعليمية علاجية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم.[١٨]

وبحسب الباحثة فإن مبدأ التعليم الذي يؤكد على الحاجة إلى التكرار يهدف إلى تدريب القوى الموجودة في الإنسان والتي تتكون من الملاحظة والاستجابة والتذكر والتخيل والشعور. يفكر. إلخ. من خلال الاستمرار في التكرار ستتطور هذه القوى. مثلما تصبح السكين التي يشحذها دائمًا حادة فإن القوى التي يتدريبها بالتكرار ستصبح مثالية.

٢. ينتج عنه زيادة كفاءة حفظ المفردات من خلال ألعاب (Jenga) لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية "منبع العلوم" مكالوه جومبانج

قدمت الباحثة تزيد من الملاحظة عن تطبيق طرق لزيادة كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية يستخدم المدرس طرقًا أخرى وهي مطالبة الأطفال بكتابة المفردات المفضلة لديهم ثم حفظها باللغة العربية ويتنفيذ هذه الطريقة لزيادة الحفظ لدى الطلاب بالإضافة إلى استخدام لعبة جينغا. أما بالنسبة لطريقة جينجا ، فهي مفيدة أيضًا في تحسين حفظ المفردات العربية. يمكن ملاحظة ذلك من الدرجات التي تم الحصول عليها قبل وبعد تنفيذ لعبة حينغا، يحفظ كثير الطلاب أسرع من عدم

---

17 Wahab, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, 67

18 Wahab, 43.

استخدام الطريقة، لأن عقولهم تتطلب منهم التفكير بشكل مباشر. بعد تطبيق لعبة جينغا، يختلف الحفظ لكل طالب بعضها سريع وبعضها بطيء.[١٩]

قدمت الباحثة تزيد من الملاحظة عن تطبيق طرق لزيادة كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية يستخدم المدرس طرقًا أخرى وهي مطالبة الأطفال بكتابة المفردات المفضلة لديهم ثم حفظها باللغة العربية ويتنفيذ هذه الطريقة لزيادة الحفظ لدى الطلاب بالإضافة إلى استخدام لعبة جينغا. أما بالنسبة لطريقة جينجا، فهي مفيدة أيضًا في تحسين حفظ المفردات العربية.

أما بالنسبة لنتائج المقابلات المتعلقة بكفاءة الطالب في تطبيق لعبة الجينجا في تنمية مهارات حفظ مفردات طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية مامبول العلوم ميجالوه جومبانغ فيمكن الاستنتاج أن:

أ) يُطلب من الطلاب (المجموعات) أن يحفظوا ويصنعوا جملًا إذا قام أحد الطلاب بإسقاط جينغا مرة أخرى أثناء لعب الجينغا.

ب) بالنسبة للطلاب، هذه اللعبة لها تأثير كبير على الحفظ، على الرغم من أن هذه اللعبة تجبرهم على الحفظ وتكوين الجمل، إلا أن معظمهم لا يمانع.

ج) قال بعض الطلاب إن استخدام طريقة اللعبة الجينغا تحفيظ المفردات سيكون أكثر تعلقا في الدماغ ، على عكس الطرق الأخرى التي تميل إلى أن تكون مملة. ومع ذلك، بشكل عام، باستخدام هذه الطريقة، يمكن لمعظم الطلاب ترقية الكفاءة في الحفظ وبناء الجمل وفقًا للمفردات المحفوظة. وبذلك حلصت الباحثة إلى أن تطبيق هذه الطريقة في ترقية مهارات الحفظ له منظور مختلف لطلاب في حفظ المفردات العربية.

وبحسب ملاحظة الباحثة فإن هذه الطريقة مناسبة لتعلم حفظ المفردات العربية لأن المفردات المستخدمة متوافقة مع المنهج. المنهج المستخدم من قبل في المدرسة العالية الأهلية "منبع العلوم" مكالوه جومبانج هو منهج ٢٠١٣.

المهارات اللغوية الجيدة والنتائج التعليمية العالية هي آمال كل معلم وطالب. فبذل كل جهد ممكن حتى يتمكن الطلاب من ترقية نتائج التعليم. الخاصة بهم ومن الجهود تطبيق طريقة حفظ المفردات في عملية تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارات الحفظ وفي هذه الحالة باستخدام طريقة لعبة جينغا.

---

[١٩] ملاحظة في ٣ مارس ٢٠٢٣.

يمكن استخدام كتل جنغا التعليمية التي تحتوي على عناصر من لعبة جنغا للعب والتعلم. يقترح دانيال رافيف[٢٠] أنه "بخلاف متعة ذلك ، يجب على الطلاب استخدام الحكم تحت ضغط الأقران، واكتساب بعض مهارات التركيز وممارسة التنسيق العملي." لا توفر أدوات اللعبة عنصرًا من المرح للاعبين في لعبها فحسب ، بل يمكن لألعاب جنغا أيضًا تدريب تقييم الطلاب عندما يكونون تحت الضغط ، وتركيز القطار ، وتدريب مهارات التنسيق اليدوي. تعد أدوات الألعاب التعليمية مثل مكعبات جنغا مطلبًا مهمًا للطلاب لأنها تحتوي على قيم تعليمية مفيدة.

بعد أن تطبيق لعبة جينغا لاحظت الباحثة أن هذه الطريقة أثّرت على فعالية حفظ مفردات الطلاب. لأنهم عليهم أن يحفظوا ويصنعوا جمل من لعبة جينغا المفردات التي يسقاطها. لكنهم لا يمانعون في حفظ المفردات لأن اللعبة جينغا لا تجعل الحفظ صعبًا عليهم[٢١].

وهكذا استخلص استنتجت الباحثة أن تطبيق بوسيلة اللعبغ جينغا في ترقية كفاءة حفظ المفردات له وجهات نظر مختلفة لطلاب في حفظ المفردات. ثم فإن تأثير لعب الجينجا لا يقتصر على كفاءة الطلاب على الحفظ أو الفهم فقط ولكن التغييرات في السلوك وسواء في سلوك التفكير والتصرف والفعل. لأن التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير دائم في السلوك سواء كان ملاحظته مباشر والذي يحدث نتيجة للتدريب أو الخبرة في التفاعل مع البيئة. هذا يشارك بقوله دبليو غولو أن التعليم هو عملية تحدث داخل الشخص الذي يغير سلوكه ،سواء في السلوك في التفكير والتصرف والتصرف.[٢٢]

ينشط الطلاب كثيرا في التعليم بطريقة لعبة جينغا. لأنهم يجب أن يفكروا في مجموعات ويناقشوا مع بعضهم ويتطلب تماسك المجموعة أن يكون الأفراد أكثر نشاطًا. وهذا يشارك بقول غوسناريب وروسماواتي بأن: الدراسة أثناء المناقشة طريقة تعلم فعالة للغاية. سيسهل علينا طرح الأسئلة مع الأصدقاء بمناقشته. بهذه الطريقة لا يكون أحد غبيًا إذا كان لديه مناقشة جيدة. وسيتم التعبير عن

---

[٢٠] فاني إندريانتي ، تعليم التحدث باستخدام ألعاب Jenga إلى المدرسة الثانوية العليا الفتاح سيدوارجو (Sidoarjo: STKIP PGRI ، ٢٠٢٠) ، الصفحة ٤.

[21] ملاحظة في ٣ مارس ٢٠٢٣

[22] W. Gulo, *Strategi belajar mengajar*, Cet. 4 (Jakarta: Grasindo, 2008), 23.

أفكارنا ومناقشتها لأن الأفكار الموجودة في أذهاننا ستستمر في استكشافها بأنفسهم ستخلق أيضًا جوًا تعليميًا نشطًا مع المناقشات.[٢٣]

التعلم باستخدام طريقة جينغا أقل مؤثرا لبعض الطلاب. هذا أمرا طبيعي لأن ليس كل شخص لديه نفس القدرة ولدى شخص ما أسلوبه الخاص في التعليم. ولكن، بناء علي نتاج الملاحظة والمقابلة أجريت باستخدام وسائط لعبة جينغا، زادت الكفاءة علي حفظ المفردات الطلاب، ويمكن رؤية ذلك قبل و بعد استخدام وسائط لعبة جينغا. قبل استخدام وسائط لعبة جينغا، تكون الكفاءة حفظ المفردات ضئيلة للغاية ويصعب حفظ المفردات من السهل نسيان المفردات التي تم حفظها.

أما بعد استخدام وسائط لعبة جينغا، شهدت ترقية كفاءة على حفظ المفردات طلاب، تمكن حفظ المردات من الطلاب جيدا، لأنه كان مطلوبا من الطلاب حفظ المفردات في كتلة جينغا. إذا لم يتمكن الطلاب من الإجابة علي المفردات، فيطلب من الطلاب اصناع جملة من المفردات، وبالطبع المفردات ستكون أكثر تعلقا بالدماغ. وهكذا استخلص استنتجت الباحثة أن تطبيق بوسيلة اللعبغ جينغا في ترقية كفاءة حفظ المفردات له وجهات نظر مختلفة لطلاب في حفظ المفردات. ثم فإن تأثير لعب الجينجا لا يقتصر على كفاءة الطلاب على الحفظ أو الفهم فقط ولكن التغييرات في السلوك وسواء في سلوك التفكير والتصرف والفعل. لأن التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير دائم في السلوك سواء كان ملاحظته مباشر والذي يحدث نتيجة للتدريب أو الخبرة في التفاعل مع البيئة.

تعمل أداة اللعبة التعليمية منع جنغا على مساعدة الطلاب في تعلم المواد التعليمية. يمكن أن تكون أداة اللعبة وسائط بديلة يمكن استخدامها حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم.

٣. مزايا وعيوب تطبيق تعليم المفردات بوسيلة لعبة جينغا (Jenga) لترقية كفاءة الطلاب في حفظ المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية "منبع العلوم" مكالوه جومبانج

في عملية تطبيق التعليم المفردات بوسيلة اللعبة جينغا لترقية كفاءة حفظ المفردات لطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الأهلية "منبع العلوم" مكالو جومبانخ بالطبع هناك مزايا وعوب بوسيلة اللعبة جينغا فهي كما يلي:

١. مزايا

هناك عدة مزايا يمكن أن تدعم تطبيق تعليم المفردات بوسيلة اللعبة جينغا لترقية كفاءة حفظ المفردات وهي:

---

[23] Gusnarib Wahab and Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020), 20.

أ) تتطلب هذه اللعبة من الطلاب أن يكونوا مستجيبين ونشطين لأنهم مطالبون بحفظ المفردات التي تم أخذها من الكتلة.

ب) تجعل ألعاب جينغا تعليم الطلاب فاعلية، حتي يحفظ الطلاب بسهولة.

ج) ألعاب جينغا ممتعة ومثيرة والدروس سهلة الفهم.

د) ألعاب جينغا لا تجعل التعليم مملاً.

٢. عيوب

ولكن فإن هذه اللعبة لها المزايا، فيما يلي بعض العيوب تعقيق تطبيق تعليم المفردات بوسيلة اللعبة جينغا لترقية كفاءة حفظ المفردات فهي:

أ) لطلاب الذين لا يحفظون المفردات أو أولئك الذين لا يحبون دروس اللغة العربية سيجدون صعوبة في متابعة لعبة الجينغا.

ب) تميل ألعاب جينغا إلى أن تكون مملة إذا لم يمنح المعلم جوائز (هدية) للطلاب الفائزين.

ج) يكون جو الفصل الدراسي أقل تحكمًا، ويجعل ألعاب جينغا يستغرق من الوقت والجهد والمال ويسمح للطلاب بأن يصبحوا أقل تركيزًا على أهداف التعليم.

هذا يشارك بقوله محد زينول رشيد و امين الرشيد عبد الله ما لا يقل أهمية هو المعلومات المتعلقة بتحقيق نتائج تعلم الطلاب ومنح المكافآت للطلاب الذين يتفوقون والعقوبات على الطلاب الذين لم ينجحوا وذلك بهدف تقوية المواقف الجيدة لتحفيز الطلاب على التقدم والنمو دائمًا في العملية التعليمية. بعبارة أخرى يجب تجربة تأثير المكافآت والعقوبات بشكل صحيح من قبل المعلمين لزيادة دافع التعليم لدى الطلاب بحيث يكون المعلمون أكثر نشاطًا في العملية التعليمية ويغيرون السلوك الذي يكون أفضل بكثير للطلاب.[٢٤]

من بعض البيانات السابقة استنتجت الباحثة أن طريقة التعليم لها مزايا وعيوب ، كما أن كل طالب يختلف في الحفظ باستخدام طريقة جينغا، خاصة للطلاب الذين لم يحفظوا المفردات إطلاقاً وكذلك للطلاب الذين لا يحبون الى دروس اللغة العربية. ولكن بصرف النظر عن أوجه القصور هذه فإن ما يجب التأكيد عليه هو كيفية ممارسة طريقة التعلم بشكل جيد وجذاب قدر الإمكان حتى يكتسب الطلاب المعرفة بفعالية وكفاءة ، وبصرف النظر عن منح المكافآت ، يمكن أيضًا إعطاء نقاط بحيث يكونون أكثر اهتمامًا.

خاتمة

---

[24] Zaiful Rosyid and Aminol Rosid Abdullah, *Reward & Punishment Dalam Pendidikan* (Malang: Literasi Nusantara, 2018), 12.

وبناء على النقاش حول تطبيق لعبة (Jenga) على طلاب الصف الحادي عشر تم التوصل إلى أن زيادة كفاءة حفظ المفردات عن طريق لعبة جينجا طلب منهم حفظ وإصدار جمل إذا قام أحد ممثلي المجموعة بإسقاط كتلة جينجا. مزايا في استخدام هذه اللعبة فهي الطلاب أكثر استجابة ونشاطًا لأنهم مطالبون بحفظ المفردات التي تسقط في اللعبة. ثم اجعل تعليم الطلاب أكثر. فاعلية بحيث يسهل على الطلاب الحفظ. ألعاب جينغا ممتعة وسهلة الفهم وليست مملة أيضًا. وأما عيوبها هي بالنسبة للطلاب الذين لا يحفظون المفردات أو أولئك الذين لا يحبون دروس اللغة العربية، سيكون من الصعب عليهم لعب الجينجا. بعد ذلك تميل ألعاب جينغا إلى أن تكون مملة إذا لم يمنح المعلم جوائز (هدية) للطلاب الفائزين. ويكون الفصل الدراسي أقل تحكمًا إذا كان هناك عدد كبير جدًا من الطلاب ويستغرق الإنتاج الكثير من الوقت والجهد والمال ويسمح للطلاب بأن يصبحوا أقل تركيزًا على أهداف التعليم.

نصيحة للمعلمين لإيلاء المزيد من الاهتمام لحالة الطلاب ، وهذا يشجع على تحسين التعلم المبتكر. يجب أن يكون لدى المعلمين طريقة التدريس الصحيحة حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب ويمكنهم تسهيل فهم الطلاب للمادة. بينما ينصح الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم وتعظيم أساليب التعلم ليتمكنوا من حفظ وفهم المادة. الاقتراحات للباحث القادم يجب أن تكون متابعة أو تطوير تطبيقي يتعلق بتصميم ومفهوم التعلم باستخدام أسلوب لعبة Jenga في تعلم المفردات العربية.

المراجع

أستوتي ، تطوير وسائط تعلم ألعاب Jenga المعدلة للمواد العلمية ذات الأساليب المختلفة واستخدامها في المدرسة الابتدائية من الدرجة الرابعة ، مبتادي: مجلة ابتداء التعليمية ، ٢٠٢١.

سوترسنو أحمد. *أصول التربية والتعليم*. كونتور للتربية الإسلامية: معهد دار الإسلام, ٢٠٠٨.

شريفة رحمي رزقي سهيمي. "التعليم في استيعاب الطلبة على مفردات وأثره في الإنشاء (بحث وصفي تحليلى في قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي التربوي جامعة الهلال سجلى)." Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (2019): 969-980.

عبد الحميد، قياس مهارات اللغة العربية للدراسات الإسلامية، مالانج: UIN مطبعة المالكي ٢٠١٠.

فاني إندريانتي ، تعليم التحدث باستخدام ألعاب Jenga إلى المدرسة الثانوية العليا الفتاح سيدوارجو Sidoarjo: STKIP PGRI ، ٢٠٢٠.

م. أريس أنديكا ، لعبة "JENGA" كوسيلة تعليمية لطلاب الصف الثالث من مدرسة ابتداءية لقمان الحكيم باتو, وقائع المؤتمر الوطني عربي : مالانج.٢٠١٨.

ماجد خطابية. *التربية العلمية الأسس النظرية وتطبيقاتها*. عمان: دار الشروق, ٢٠٠٢.

مزدلفة عتمان، منهج تعلم محاكاة تحفيظ المفردات العربية في المرحلة الثانوية، جامعة بيروت: الدولة الإسلامية فالفو، ٢٠٢١.

مصطفي إبراهيم. *المعجم الوسيط*. بيروت ليبانون: دار الدعوة، ١٤٢٦.

الناقه, د.محمود كامل. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق تدريسه)." ٩, ١٩٨٥.

نور سيانو. *لعبة لغوية في تعليم اللغة العربيةللناطقين بلغة أخرى*. إتحاد معلمى العربية للناطقين بغيرها.

Abdullah, Moh. Zaiful Rosyid, Aminol Rosid. *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara, (2018).

Ali, Lukman. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apollo, (2010).

Andi Prastowo, Memahami Metode-Metode Penelitian; Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Burn, Anne, Hele Joyce. *Focus on Speaking*. Macquarie, (1997).

Dermawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Fakhurrazi, Aziz, Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama, (2012).

Gulo, W. *Strategi belajar mengajar*. Cet. 4. Jakarta: Grasindo, (2008).

Hamzah, Nina Lamatenggo. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, (2011).

Indriantoro, Nur, Bambang Supomo. *Metodologi penelitian bisnis untuk akuntansi dan manajemen*. Ed. 1, cet. 1. Yogyakarta: BPFE, (1999).

Nurfaizah, Elza. *Penerapan Teknik Permainan Jenga Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Jerman*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia, (2019).

Qomaruddin, Ahmad. *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran. Mufradat*. Jurnal *Tawadhu* Vol. 1 No. 2 (2017).

Suyono, Hariyanto. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*. Surabaya: Rosdah, (2011).

Usman, Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, (2022).

Wahab, Gusnarib, Rosnawati. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, (2020).

Wahab, Solichin Abdul. *Analisis Kebijakan: Dari Formulasi Ke Penyusunan Model Model Implementasi Kebijakan Publik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, (2012).

Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran, Landasan Dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, (2008).