

إدارة تنفيذ برنامج لتعليم اللغة العربية بمعهد البدرية الإسلامية لومبوك الشرقية

Baiq Wahyu Diniyati Hidayatillah, Fatimatuz Zahro', Zakiyah Arifah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

220104210046@student.uin-malang.ac.id, 220104210029@student.uin-malang.ac.id,

arifazakiyah@uin-malang.ac.id

Abstract

This research discusses the implementation of the Arabic language learning program at the Al Badriyah Islamic Boarding School, with a focus on implementation management. This research uses descriptive qualitative methods. Data collection uses observation, interviews and observations. The results of the research show that the management of the implementation of the Arabic language learning program at the Al Badriyah Islamic boarding school is going well. There are two Arabic language learning programs at the boarding school, namely the mandatory Arabic language program (6 months) then followed by an advanced program for those interested in deepening Arabic in firtaliya program, judging from the activities of the students, they were very enthusiastic in participating in both programs. The implementation of this Arabic language program was carried out in class and outside of class using various methods. The implementation of this learning consists of three stages, namely preliminary activities, core activities and closing. And activities that help the program process include material planning, giving mufradat, and muhadhoroh activities specifically for the firtaliya program. In order to maximize learning, Arabic is used as a daily communication tool. Within 6 months, students will be able to speak Arabic in daily activities

Keyword: *implementation management, training program, Arabic language*

ملخص البحث

يهتم هذا البحث بمناقشة تنفيذ برنامج لتعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية البدرية، مع التركيز على إدارة التنفيذ. يستخدم هذا البحث هو دراسة نوعية ووصفية حيث جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق، التحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي أظهرت نتائج البحث يدل على إدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد البدرية الإسلامية تسير على نحو جيد. يتضمن البرنامج لتعليم اللغة العربية فيه برنامج اللغة العربية الإلزامي، تليه برنامج فرتاليا للطلاب المهتمين بتعميق فهمهم للغة العربية. ومن خلال أنشطة الطلاب فقد أبدوا حماسًا كبيرًا في المشاركة وتم تنفيذ برنامج اللغة العربية داخل الفصل وخارجه باستخدام طريقة متنوعة. يتألف تنفيذ هذا البرنامج من ثلاث مراحل رئيسية هي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. الأنشطة التي تساعد في تنفيذ البرنامج تشمل التخطيط للمحتوى الدراسي، وتقديم المفردات، والمحاضرات المخصصة خصيصًا من أجل تعزيز أقصى درجات الفهم، يتم استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي. وفي غضون 6 أشهر، سيكتسب الطلاب القدرة على التحدث باللغة العربية بثقة في سياقات الحياة اليومية.

الكلمة الرئيسية: إدارة تنفيذ، برنامج تدريب، اللغة العربية

مقدمة

اللغة العربية دور مركزي في إدارة برامج اللغة العربية، خاصة في سياق التعليم وتطوير المناهج. اللغة العربية ليست وسيلة اتصال فحسب، بل هي أيضًا نافذة على الثقافة العربية الغنية والتراث العلمي. في إدارة برامج اللغة العربية، من المهم تخطيط منهج شامل يتضمن مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، بالإضافة إلى فهم الثقافة والتاريخ العربي (Asrori, 2020) كما يعد استخدام طرق التدريس الفعالة جانبًا رئيسيًا أيضًا بما في ذلك استخدام التكنولوجيا في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن دور المعلمين المؤهلين مهم جدًا في إدارة برامج اللغة العربية، لأنهم المحركون الرئيسيون في تسهيل التعلم الفعال للغة العربية (Juhji et al., 2020) بالإضافة إلى ذلك، يعد التقييم المنتظم وقياس تقدم الطلاب أيضًا جزءًا لا يتجزأ من إدارة برنامج اللغة العربية، بحيث يمكن تصميم البرامج لتلبية الاحتياجات الفردية. بشكل عام، ستساعد الإدارة الفعالة لبرنامج اللغة العربية الطلاب على تطوير مهارات قوية في اللغة العربية وفهم الثقافة العربية الواسعة بشكل أفضل، مما يخلق أساسًا قويًا للتنمية الشخصية وفهمًا أعمق للعالم العربي. (Laila, 2021)

برامج اللغة العربية تعتبر أنشطة تعليمية مُختصرة تركز على نقل المعرفة والمهارات في مجال محدد من العلوم. (Husna et al., 2021) تم تصميم هذه البرامج لتكون فعالة ومؤثرة وممتعة ومثيرة، مما يمنح الطلاب الفرصة لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية واكتساب المعرفة الشاملة. (Hasan & Hilmi, 2022) لذلك، يُعتبر فهم كيفية تنفيذ إدارة برنامج اللغة العربية أمرًا ذا أهمية بالغة. كانت الإدارة جهد مشترك لمجموعة من الأشخاص لتحقيق الأهداف التنظيمية بطريقة فعالة وكفاءة، باستخدام الموارد والأموال المتاحة. (Sunhaji, 2016) الإدارة هي عملية تنظيم وتوجيه ورقابة الموارد والأنشطة لتحقيق أهداف مؤسسة أو منظمة بطريقة فعالة وكفاءة، باستخدام المهارات القيادية والتخطيط الاستراتيجي والتنظيم الجيد. تهدف الإدارة إلى تحقيق التنظيم والتوجيه السليم للجهود البشرية والموارد المالية والموارد الأخرى لضمان تحقيق الأهداف المحددة بشكل فعال وفعال. (Hidayatullah, 2018) أربع وظائف أساسية للإدارة وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة (Janan Asifudin, 2017) التنفيذ هو الجهد الذي يُبذله القائد لتحفيز وتوجيه الأفراد الذين يقودهم، بهدف توجيه أعمالهم وتوجيه أفعالهم من خلال استثمار إمكانيات كل فرد. وتتمثل الغاية في تحقيق الأهداف التي حددها المنظمة بشكل فعال. (Mashur & Baili, 2020) التنفيذ، المعروف أيضًا بـ "Actuating"، وظيفة أساسية في الإدارة تشمل الجهود المبذولة لتحفيز وتوجيه الأفراد والموارد نحو تحقيق الأهداف المحددة. تشمل هذه الوظيفة تحفيز الموظفين، توجيههم، وتنظيم الجهود لتحقيق الأداء الفعال والكفاءة. تكمن أهمية التنفيذ في ضمان أن الخطط والأهداف المحددة تتحول إلى أعمال فعالة في الواقع. (Hasan & Hilmi, 2022)

برنامج تعلم اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة التعليمية المصممة لتعليم الطلاب مهارات اللغة العربية. (Mar & Hilmi, 2021) هذا البرنامج يتضمن تعلم أربع مهارات أساسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة باللغة العربية. (Muzakkir, 2018) تُقدم المؤسسات التعليمية غير الرسمية برامج تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات اللغة وقدرات الطلاب، وليس فقط المؤسسات التعليمية الرسمية. يُعرض هذا البرنامج غير الرسمي للطلاب خارج الفصل الدراسي، بهدف تزويدهم بالمهارات العملية والعلمية الضرورية في حياتهم اليومية، لكي يكونوا قادرين على تلبية متطلبات الحياة المتغيرة باستمرار. (Irvansyah et al., 2022) الهدف هو تزويد الطلاب بالقدرة على فهم والتواصل بشكل فعال في سياق اللغة العربية. يُصمم هذه البرامج عادة بمراعاة مستوى قدرات الطالب، حيث يُرتب المنهج التعليمي بدءاً من المستوى المبتدئ وصولاً إلى المستوى المتقدم. (Khasanah, 2016)

ولذلك فإن المقالات المختلفة لها اتجاهات مثل الأول، تطبيق دراسات حول إدارة برامج تعلم اللغة العربية بحيث يسير التعلم لأطفال ما قبل المدرسة بفعالية وكفاءة على أساس التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف (Mar & Hilmi, 2021) ثانياً، يميل إلى أن يكون على التخطيط والتنظيم بالإضافة إلى العوامل الداعمة مثل تقسيمات اللغة وأيام اللغة العربية، والعوامل المثبطة، وهي عدم كفاية تخصيص الوقت، ونقص الموارد البشرية والمؤثرات البيئية (Silvia et al., 2023) ثالثاً، يميلون إلى استخدام الطريقة المباشرة في المدرسة الداخلية تحفيز بوتري دار المبارك جيد في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف (Setiawan et al., n.d.) و يناقش مناوهر في مناقشته لمخاطر تنفيذ البرنامج التعليمية العامة (Munawwaroh, 2017) يقوم (Sumarto et al., 2019) بشرح كيفية إدارة الجودة المدرسية عبر تنفيذ الأعمال والإشراف عليها. بالمقابل، يركز (Widianty et al., 2022) على تنفيذ البرامج التعليمية ودور الإدارة في هذا السياق.

بناءً على الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، ستركز هذا البحث على جانبٍ مختلف، وهو إدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد البديرية الإسلامية لومبوك الشرقية

منهجية البحث

كان البحث المستخدم هو دراسة نوعية ووصفية، حيث يسعى لوصف الأمور وشرحها بدقة (Sukardi, 2013)، وهو نوع من البحوث الذي يُنتج بيانات وصفية تأتي على شكل آراء أو أفكار مستخدمين أو سلوكيات، والتي تم تصنيفها كمنهج نوعي، يقوم الباحث فيه بشرح تنفيذ برنامج اللغة العربية في المعهد البديرية الإسلامية. يتناول الموضوع تطبيق تعلم اللغة العربية يشمل أهداف التعلم، وطريقة التدريس والمواد التعليمية ووسائل التعلم ودور المدرسين والطلاب.

جمع بيانات البحث يتنوع في ثلاثة أنواع رئيسية، وهي الملاحظات والمقابلات والوثائق (Sugiyono, 2021). الملاحظات تُستخدم لاستقبال البيانات المتعلقة بسير عمل برنامج اللغة العربية في معهد الإسلامي البديرية. أما المقابلات، فتُستخدم لجمع المعلومات المرتبطة بتنفيذ برنامج تدريب اللغة

العربية وتحديات التنفيذ التي واجهتها العملية. تم إجراء المقابلات مع م المدرسين و الطلاب اللغة العربية. أما الوثائق، فُتستخدم لجمع المعلومات المرتبطة بالوصف الشامل للبيئة التعليمية في المعهد الإسلامي البدرية

كان التحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي، الذي يركز على عرض حقائق البيانات، دون تأثير وجهات النظر الشخصية (Sugiyono, 2021) يُستخدم هذا النوع من التحليل لفحص البيانات ذات الطابع النوعي (Lexy J. Moleong, 2019) في هذا البحث، يتم تحليل البيانات بشكل وصفي تحليلي، أي أن البيانات التي تم الحصول عليها تكون عبارة عن كلمات وصور وسلوكيات، وكلها لا تُعبّر في شكل أرقام أو إحصائيات، بل في شكل وصفي يركز على الجوانب النوعية التي تحمل معاني أعمق من مجرد الأرقام أو التكرار. يتضمن عملية تحليل البيانات ثلاث خطوات رئيسية تقليص البيانات و عرض البيانات والتحقق الخلاصة

نتائج البحث ومناقشتها

يقع معهد البدرية الإسلامية في ساندانك، قرية رارانج، منطقة تيرارا، لومبوك شرقية، وهو أحد المؤسسات التعليمية الإسلامية التي يركز بشكل أساسي على تعليم اللغة العربية في هذه المنطقة. تأسس هذا المعهد في عام ١٩٨٣ وفي بدايتها كان يركز بشكل عام على الأنشطة التعليمية الإسلامية. ومع ذلك، لم يتم البدء في تعزيز التدريس واستخدام اللغة العربية يوميًا إلا في عام ٢٠٢١، نتيجة لمبادرة رئيس المؤسسة الذي تم تعيينه حديثًا في عام ٢٠٢٠، وهو الأستاذ لالو محمد بهقي طاهر M.Pd. مستوحاه من تجربة مدرسة الأمين برندوان سومنب مادورا، التي اعتمدت استخدام لغتين يوميًا، وهما العربية والإنجليزية.

يُشرف على إدارة برنامج اللغة العربية في معهد البدرية الإسلامية الأستاذ لالو محمد صلحاني زهادي S.Pd.I، ويتألف الفريق الإشرافي من أربعة أفراد، يتضمنون الأستاذة ستي بدرية M.Pd والأستاذة بائق افهيرياني طاهر S.Pd للطالبات، بينما يشرف الأستاذ لالو ايسوان حميدي S.Ag والأستاذ لالو عدنان قاسم على الطلاب. يوجد نوعان من برامج اللغة العربية في معهد البدرية الإسلامية، وهما برنامج اللغة العربية الإلزامي وبرنامج اللغة العربية الخاص المعروف باسم "فرتاليا" (فرقة خاص لتعلم اللغة العربية).

يُقام برنامج اللغة العربية الإلزامي في معهد البدرية الإسلامية للطلاب الجدد في المرحلتين المتوسطة والثانوية، ويستمر هذا البرنامج لمدة ٦ أشهر الأولى بعد قبولهم رسميًا كطلاب فيه في الوقت نفسه، يُعدُّ برنامج "فرتاليا" استمرارًا للبرنامج السابق، وهو مبادرة مصممة خصيصًا للطلاب القدامى، بهدف رئيسي وهو تمكينهم من إتقان اللغة العربية بشكل أعمق. لا يقتصر إتقان المشاركين للغة العربية على المستوى الأكاديمي فقط، بل سيكونون أيضًا قادرين على استخدامها في الحياة اليومية، مما يفتح الأبواب أمام فرص جديدة ويعزز جودة تجربتهم التعليمية.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريتها الباحثة مع أحد المسؤولين عن هذا البرنامج، الذي هو الأستاذ لالو إسوان الحميدي. وفيما يلي خطوات تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في المدرسة البدوية الإسلامية.

(١) كان الهدف من برنامج تعليم اللغة العربية معهد البديرية الإسلامية قادراً على استخدام اللغة العربية تواصلياً، حيث يُمكنُ البرنامج الطلاب من اكتساب إتقان لغة العربية بسرعة وتحقيق قدرة على استخدامها في حياتهم اليومية. يتم توجيه كل نشاط في برنامج اللغة العربية نحو مختلف المواد لتعزيز قدرتهم على التحدث باللغة العربية واكتساب القواعد بسرعة وبدقة.

(٢) كانت مدة تنفيذ برنامج اللغة العربية مرة واحدة في السنة، حيث يُقام برنامج اللغة العربية الإلزامي لمدة ستة أشهر، ثم يتبعه برنامج الفرتاليا الذي يُقام أربعة أيام في الأسبوع، من الاثنين إلى الخميس في تمام الساعة ١٠:٠٠ مساءً حتى الساعة ١٧:٣٠.

(٥) تجمع برامج اللغة العربية بين البرنامج الأول للطلاب الجدد وبرنامج الفرتاليا المتقدم للطلاب المهتمين بدراسة اللغة العربية.

(٨) المواد التي تُدرّس تتعلق بالمهارات اللغوية المتنوعة مثل مهارة الاستملاء والكلام والقراءة والكتابة. (٢٦) الطريقة المستخدمة تشمل طريقة المباشرة والاستقرائية والسمعية والبصرية وطريقة المناقشة و طريقة اللعبة وغير ذلك بهدف جعل الطلاب مستمتعين أثناء المشاركة عملية التعلم.

(٢٧) يتم إجراء نظام التقييم في برنامج اللغة العربية الإلزامي مرة واحدة خلال فترة ستة أشهر، وتحديدًا في الاختبار النهائي، إذا كان الطلاب ناجحون في برنامج اللغة العربية الإلزامي فيحق لهم الاستمرار في برنامج الفرتاليا، وكان لا يُطلب منهم إعادة دراسة اللغة العربية لمدة شهر.

برنامج اللغة العربية الإلزامي

يُقام هذا البرنامج للطلاب الجدد في المراحل المتوسطة والثانوية، يمتد لستة أشهر الأولى بعد قبولهم رسميًا كطلاب في المدرسة. البرنامج يهدف إلى توفير فهم قوي لبنية اللغة العربية، مما يمكن الطلاب من بناء أساس قوي لتعلم اللغة وتطوير مهارات التواصل في بيئة عربية. الأنشطة الأساسية في برنامج اللغة العربية الإلزامي تشمل:

أ. إعداد المادة

كانت المادة التعليمية لهذا البرنامج تأتي من كتابي "محاورة الحديث الجزء ١" و "دروس اللغة العربية الجزء ١". يقدم كل من الكتابين موادًا هامة ومتعمقة في اللغة العربية، بما في ذلك القواعد والمفردات، ويعززان مهارات التحدث باللغة العربية من خلال المحادثات اليومية - وهي ذات أهمية كبيرة لتحقيق التواصل العملي.

تم تكييف المواد التعليمية مع فصول الكتاب، وقال الأستاذ إسوان إن المواد التي يتم تدريسها تتبع منهجًا دراسيًا مستقلًا. وفقًا لرومينور، المنهج المستقل يشير إلى المدارس التي تقوم بتطوير مناهجها الخاصة دون الالتزام بالمعايير الوطنية. (Rumainur et al., 2022) لأنها مخصصة لاحتياجات

الطلاب. (A. Rahmawati, 2023) ووفقاً لأهداف وقيم المؤسسة التعليمية. (Soleman et al., 2020) وبناءً على ملاحظة الباحث أثناء اختيار المادة التعليمية لهذا البرنامج، تم التركيز بشكل أساسي على الهدف الرئيسي لتطوير هذا البرنامج، وهو تمكين الطلاب من القدرة على التواصل باللغة العربية بشكل دقيق وفعال.

ب) تزويد المفردات

يتم تطبيق تزويد المفردات من نشاط اليومية. ووفقاً لتصريحات نور رحمة، يُعدّ توفير المفردات في سياق تعلم اللغة العربية خطوة مهمة في إرساء فهم قوي للغة. (Nurrohmah, 2017) مساعدة الطلاب لتحقيق المتصل باللغة العربية (Wahdi & Fakhri, 2022) بناءً على ملاحظة الباحث، تتوافق الخطوات التي يقوم بها المعلم في هذا البرنامج مع الخطوات الصحيحة لتعلم اللغة العربية. يقوم المعلم بتنفيذ هذا النشاط بتقديم قاموس المفردات "قاموس سان تري عربي-إندونيسي جديد المستوى 1" Kamu Santri Baru Arab-Indonesia Level 1 لزيد عبد الله الفاتح ودزكري عمر LC. يتضمن كتاب المفردات مفردات موضوعية في كل صفحة تمهيداً لعملية الحفظ. يُطلب من جميع الطلاب المشاركين في هذا البرنامج أولاً الحصول على توجيهات المشرف حول نظام تزويد وحفظ المفردات. يتم تنفيذ نظام الحفظ بتقديم صفحة واحدة يومياً، وبعد إيداع الطالب للصفحة، يقوم المشرف بوضع علامة بالتوقيع على كل صفحة من صفحات المفردات. وتتم عملية إيداع هذه المفردات بعد صلاة الصبح.

تعتقد الأستاذة رشيدة أن تقديم المفردات باستخدام قاموس الجيب يساهم في تطوير مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية، وتظهر استجابة الطلاب إيجابياً تجاه هذا الأسلوب، مما يعتبر أمراً إيجابياً للغاية. يشعرون بالمساعدة المتزايدة في عملية التعلم، خاصةً عند مواجهتهم لصعوبات أو نسيان المفردات. وفيما يتعلق بذلك، أشارت كرامة إلى أن توفر القاموس يسمح للطلاب بسهولة بالرجوع إليه والبحث عن الكلمات التي يحتاجونها. (Karomah & Abdul Muntaqim Al Anshory, 2022) تم تعزيز هذه الفكرة (R. D. Rahmawati & Suliyatun, 2021) قال إن القدرة على التحدث أثناء النظر إلى القاموس تساعد الطلاب على تطوير مهارات اللغة العربية بشكل أكثر استقلالية وفعالية.

ج) تنفيذ التعليم

يتم تنفيذ برنامج التعليم باللغة العربية داخل الفصل وخارجه. في المرحلة التمهيديّة أظهرت نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم حيث اعتمد المعلم على تحفيز وتشجيع الطلاب. قام المعلم بوضع أسئلة لتقييم قدرة الطلاب وتحديد مستواهم في الموضوع المدروس. بعد ذلك، قدم المعلم شرحاً للمادة وأهداف التعلم بطريقة تساهم في فهم الطلاب. في هذه المرحلة، قام المعلم بفحص تجارب الطلاب في الموضوع، وأحياناً قدم ذلك من خلال سرد القصص والغناء. وبحسب ما ذكر موليّاسا، فإن افتتاح الدرس يمثل نشاطاً يهدف إلى تهيئة الاستعداد الذهني وجذب انتباه الطلاب. (Mulyasa, 2012)

في المرحلة الرئيسية، يُبلّغ المعلم الطلاب بخطوات التعلم التي سيتم استخدامها، بهدف توجيه انتباه الطلاب نحو الأهداف المرجوة. وعند تقديم المواد التعليمية، يتبع المعلم أسلوب السؤال والإجابة،

واستخدام القواعد والترجمة، والتبسيط، واستخدام الألعاب والوسائط المرئية والصوتية. وترتبط المواد المدرسة أيضًا بمهارات اللغة العربية الأربعة، وتتضمن أساليب التعلم الفردي والتعلم الجماعي والتعلم التقليدي كأساسيات لأنشطة التعلم. تبدو حالة الطلاب خلال المشاركة في هذه الأنشطة ملهمة للغاية، حيث يُظهر المعلم تنوعًا في الأساليب لتجنب إحساس الطلاب بالملل، وبدلاً من ذلك يعمل على تحفيزهم وجعلهم سعداء خلال عملية التعلم.

في المرحلة الختامية، تظهر نتائج البحث أنه في نهاية الدرس، يُخصص المعلم مهام للعمل على الأسئلة بعد المشاركة في أنشطة التعلم ويقدم استنتاجات حول المواد التي تمت دراستها. النشاط الختامي في هذا الدرس هو نشاط يُنفَّذه المعلم بهدف تحديد مدى تحصيل الطلاب للمادة المدروسة. وفقاً لحسن وحلمي، اللذين أكدوا أن الأنشطة النهائية في التعلم لا يمكن تعريفها فقط بأنها أنشطة تنهي الدرس، وإنما هي تقييم لنتائج تعلم الطلاب وأنشطة المتابعة (Hasan & Hilmi, 2022)، يجب أن تكون أنشطة المتابعة مبنية على عملية ونتائج تعلم الطلاب (Daflaini et al., 2023)

برنامج اللغة العربية الخاص "فرتاليا"

كان برنامج "فرتاليا" مبادرة مصممة خصيصاً لفائدة طلاب القدامى، بهدف رئيسي يتمثل في تمكينهم من اتقان اللغة العربية بشكل عميق. من خلال هذا البرنامج، نسعى إلى إيجاد بيئة تعليمية داعمة حيث يتاح للطلاب فرصة تجربة جمال وتعقيد اللغة العربية. لا يُقدّم "فرتاليا" الفهم النظري وحسب، بل يُوفّر أيضاً فرصاً عملية لتطوير مهارات الطلاب في الكلام والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية. ليس فقط يكون المشاركون محترفين في اللغة العربية من الناحية الأكاديمية، ولكنهم سيكونون أيضاً قادرين على استخدامها في سياقات الحياة اليومية، مما يفتح أمامهم أفقاً جديداً من الفرص ويعزز جودة تجربتهم التعليمية. أنواع أنشطة برنامج فرتاليا هي كما يلي:

١) تزويد المفردات

تتمثل أنشطة تزويد المفردات في استخدام نفس الأساليب والتقنيات المستخدمة في البرامج السابقة. يتم تنفيذ فترة تزويد المفردات في هذا البرنامج المتقدم في فترة ما بعد الظهر، ويتم استخدام كتاب قاموس متقدم من القاموس المستخدم في المستوى السابق، وهو قاموس سانتري العربي الإندونيسي الجديد المستوى ٢.

٢) تنفيذ التعليمي

وبعد إجراء الملاحظة، أظهرت نتائج البحث أن تقنية تنفيذ برنامج "فرتاليا" لتعلم اللغة العربية تتماشى مع تقنيات برامج التعلم المذكورة سابقاً. يكون الاختلاف في وقت تنفيذ البرنامج، حيث يُقام هذا البرنامج في فترة ما بعد العصر من الساعة ٤:٠٠ إلى الساعة ٥:٠٠. و المواد التي يتم تدريسها تشمل نحو الواضح، والنص، والقراءة الرشيدة، ومحاورة الحديث، والإملاء.

تنوع الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين في تنفيذ البرنامج بشكل متنوع، من استخدام طريقة الحفر، و طريقة المناقشة، والخرائط الذهنية، ولعب الأدوار، والألعاب الترفيهية الصادرة،

والوسائل السمعية والبصرية وغيرها. وفقاً لسونارتي، يقول إن أساليب التعلم المصممة لتكون جذابة ستؤكد على أن أجواء التعلم تكون مليئة بالمتعة وغير مملة (Sunarti, 2021). وبحسب الباحثين، يشير التصميم الإبداعي لطرق التعلم من قبل معلمي اللغة العربية في برنامج "فرتاليا" إلى نجاحهم في جعل الطلاب يشعرون بالراحة والاندماج في هذا البرنامج المتقدم لتعلم اللغة العربية.

ج) المحاضرة

أنشطة المحاضرة تُعتبر جزءاً من فعاليات هذا البرنامج وتشمل جميع الأعضاء. قبل تنفيذ المحاضرة، يُجرى تدريب لمدة أسبوعين لجميع الأعضاء. يهدف هذا التدريب إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، وتوسيع مفرداتهم، وتعميق فهمهم لقواعد اللغة العربية. بعد التدريب، يختار المعلم ثلاثة طلاب سيظهرون في كل جلسة محاضرة. تحديد موضوع المحاضرة يتم من قبل المشرف ويغطي موضوعات مختلفة مثل آداب الدراسة، وجوب الدراسة، وجوب الصلاة، والشباب غير العادي، وما إلى ذلك. يُجرى هذا النشاط بانتظام كل شهر مع ظهور ثلاثة طلاب مختلفين في كل مرة.

تهدف فعالية المحاضرة إلى تدريب الطلاب على مهارات التحدث أمام الجمهور باستخدام اللغة العربية، وإلى جانب ذلك، أشار توبي (Tobe, 2017) إلى أن الطلاب الذين يتعلمون كيفية التحدث أمام الجمهور سيكون لديهم ثقة أكبر بأنفسهم. وعلاوة على ذلك، تشير أبحاث أخرى أُجريت من قبل (Atsaniyah, 2021) و (Muinah, 2018) إلى أن الطلاب يكونون قادرين أيضاً على تطبيق اللغة العربية في سياقات عملية من خلال هذا النشاط.

إدارة تنفيذ هذين البرنامجين تشمل عدة جوانب، تبدأ من التخطيط المادي، وتمتد إلى تقديم المفردات، وتنفيذ برامج تعلم اللغة، بالإضافة إلى فعاليات المحاضرة. تظهر إدارة تنفيذ كليهما نهجاً منظماً ومخططاً، حيث تشمل أنشطة متنوعة تعزز فهم اللغة العربية من النواحي الأساسية حتى المستويات المتقدمة. تم تصميم البرنامج بأكمله لإيجاد بيئة تعليمية داعمة وفعالة للطلاب.

الخاتمة

كان برنامج تعليم اللغة العربية يمثل سلسلة من الأنشطة التعليمية المصممة لتعليم مهارات اللغة العربية للطلاب، حيث يهدف إلى تمكين الطلاب من فهم والتواصل بفعالية في السياقات المختلفة. ولذلك، يجب تنفيذ هذا البرنامج بجدية لضمان تحقيق أهداف التعلم. معهد البديرة الإسلامية تقدم برامج اللغة العربية، بما في ذلك برنامج اللغة العربية الإلزامي وبرنامج الفرتاليا كتكملة للبرنامج السابق، ولكن يتم تخصيصها للطلاب الذين يظهرون اهتماماً خاصاً بدراسة اللغة العربية. لا يمكن إنكار أهمية الإدارة الجيدة في نجاح هذا البرنامج. يتم تنفيذ برنامج اللغة العربية داخل الفصل وخارجه باستخدام وسائل مختلفة. يتألف تنفيذ هذا التعلم من ثلاث مراحل رئيسية، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وتشمل الأنشطة التي تساعد في عملية البرنامج التخطيط المادي، وإعطاء المفردات، وأنشطة المحاضرة المخصصة لبرنامج الفرتالية. إدارة تنفيذ كليهما تعكس نهجاً منظماً

ومخططاً، يتضمن أنشطة متنوعة تدعم تعلم اللغة العربية من الجوانب الأساسية إلى المستويات المتقدمة وتم تصميم البرنامج بأكمله لخلق بيئة تعليمية داعمة وفعالة للطلاب.

المراجع

- Asrori, S. (2020). Lanskap Moderasi Keagamaan Santri, Refleksi Pola Pendidikan Pesantren. *Jurnal Ilmu Sosial Indonesia*.
- Atsaniyah, L. N. (2021). Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh. *Semnashama*.
- Daflaini, D., Fidya, Y., & Mulyani, S. (2023). Manajemen Pembelajaran Di Pondok Pesantren (Studi Kualitatif Fenomenologi). *Leader: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.32939/ljmpi.v1i1.2258>
- Hasan, A. W., & Hilmi, D. (2022). Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4602>
- Hidayatullah, A. D. (2018). الإدارة الإستراتيجية في تعليم المهارات اللغوية. *Alsuna: Journal Of Arabic And English Language*. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.77>
- Husna, E. U., Anshori, M., & Nisa', K. (2021). Strategi Pembelajaran Program Bahasa Arab dan Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Daya Saing Alumni Di Era Revolusi Industri 4.0 Di Pondok. *Journal of Education and Management Studies*.
- Irvansyah, N. C., Ainiy, N., & Arifa, Z. (2022). Implementation of Arabic Week Program to Improve Speaking Skills at Darussalam Gontor Modern Islamic Institution 1st/ تنفيذ برنامج الأسبوع العربي لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور الإسلامي الحديث الأول. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*. <https://doi.org/10.17977/um056v6i1p58-76>
- Janan Asifudin, A. (2017). Manajemen Pendidikan untuk Pondok Pesantren. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.14421/manageria.2016.12-10>
- Juhji, J., Wahyudin, W., Muslihah, E., & ... (2020). Pengertian, ruang lingkup manajemen, dan kepemimpinan pendidikan Islam. *Jurnal Literasi*
- Karomah, N., & Abdul Muntaqim Al Anshory. (2022). Penggunaan Kamus Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam di SMP Terpadu Al-Chodijah Jombang. *Shaut Al Arabiyyah*. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i2.34201>

- Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>
- Laila, E. N. (2021). *Manajemen kesiswaan dalam meningkatkan prestasi akademik dan non akademik di ma darul huda ponorogo*. etheses.iainponorogo.ac.id.
- Lexy J. Moleong, D. M. A. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). *PT. Remaja Rosda Karya*. <https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2013.02.055>
- Mar, N. A., & Hilmi, D. (2021a). Manajemen program pembelajaran bahasa Arab pada anak prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin di Kendari. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*. <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>
- Mar, N. A., & Hilmi, D. (2021b). Manajemen program pembelajaran bahasa Arab pada anak prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin di Kendari. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>
- Mashur, I. Ihatif, & Baili. (2020). Evaluasi Pelaksanaan Program Pahasa Arab di Pondok Pesantren Al-azhar Malang. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v8i1.753>
- Muinah, A. (2018). Peran Kegiatan Muhadhoroh Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Santri Pondok Pesantren Modern Bina Insani Putri Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun 2018. *Bitkom Research*.
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi Dan Implikasi*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Munawwaroh, Z. (2017). Analisis Manajemen Risiko Pada Pelaksanaan Program Pendidikan Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. <https://doi.org/10.17509/jap.v24i2.8295>
- Muzakkir, A. K. (2018). Pengaruh Teknik Pembelajaran terhadap Keterampilan Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Iqra'*. <https://doi.org/10.30984/jii.v6i1.613>
- Nurrohmah, I. (2017). Efektivitas Program Mufradat (Kosa Kata) Pagi Dalam meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Santriwati Pondok Pesantren Al-Istiqomah Ngatabaru Skripsi. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local*.
- Rahmawati, A. (2023). تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالفصل العشرة من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري. IAIN Kediri.

- Rahmawati, R. D., & Suliyatun, K. (2021). Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Jurnal Education And Development; Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*.
- Rumainur, R., Fauzan, U., & Malihah, N. (2022). Characteristics of Islamic Religious Education in Boarding School Curriculum. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*. <https://doi.org/10.21093/sajie.v4i2.4593>
- Setiawan, R. A., Mufidah, N., Setiawan, R. A., Mufidah, N., Info, A., & History, A. (n.d.). *Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Langsung (Direct Method) di Pondok Tahfidz Putri Darul Mubarak Curup (DMC)*. *Dmc*, 13–29.
- Silvia, N., Saepudin, A. A., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2023). Manajemen Perencanaan dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 108–123. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/8410>.
- Soleman, M., Moeins, A., & Suriawinata, I. S. (2020). Education Conception between the National Curriculum and Modern Islamic Boarding Schools in Adjusting the 21st Century Development in SMA Al-Izzah Batu. *Indonesian Journal of Business, Accounting and Management*. <https://doi.org/10.36406/ijbam.v3i2.603>
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, dan Penelitian Pendidikan). *Alfabeta*.
- Sukardi. (2013). Metodologi penelitian pendidikan: kompetensi dan praktiknya / Sukardi. *1. Pendidikan - Metodologi Penelitian, Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya / Sukardi*.
- Sumarto, S., Harahap, E. K., & Kasman, K. (2019). Manajemen Mutu Sekolah Melalui Pelaksanaan dan Pengawasan Program Kerja. *Jurnal Literasiologi*. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v2i2.48>
- Sunarti, S. (2021). Metode Mengajar Kreatif Dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan. *Jurnal Perspektif*. <https://doi.org/10.53746/perspektif.v13i2.16>
- Sunhaji. (2016). *Manajemen Madrasah*. Grafindo Litera Media.
- Syarifah, R. (2018). Pembinaan modul pengajaran penulisan Bahasa Arab untuk pelajar Indonesia di peringkat sekolah menengah/Syarifah Rahmi (Doctoral dissertation, University of Malaya).
- Tobe, M. Z. (2017). Peran Kegiatan Muhadhoroh Dalam Peningkatan Public Speaking

Santri Pondok Pesantren Al-Ma'Muroh Kecamatan Cipicung Kabupaten Kuningan.
*Jurusan Komunikasi Dan Penyiaran Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh
Nurjati Cirebon.*

Wahdi, R., & Fakhrin, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab
Dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh. *Jurnal
Kajian Dan Pengembangan Umat*. <https://doi.org/10.31869/jkpu.v5i1.3213>

Widianty, A. R., Setyadi, V., & M Sakti, S. R. (2022). Pelaksanaan Fungsi Manajemen
Program Di Sahabat Radio. *Jurnal Ilmiah Komunikasi (JIKOM) STIKOM IMA*.
<https://doi.org/10.38041/jikom1.v14i01.226>