

## تأثير اللعبة " تخمين الكلمة " على ترقية فهم المفردات العربية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية " الوصايا " كرتورجا غورو

جومبانج

Nailis Sa'adah, Muhammad Arif Setyabudi

Universitas Hasyim Asyari

[nailislibra@gmail.com](mailto:nailislibra@gmail.com)

**Abstract :** Word guessing games make it easier for students to understand Arabic lessons and encourage them to understand Arabic vocabulary. Among these games, students can easily understand Arabic vocabulary. The research questions are as follows: (1) how is the application of word guessing games to ninth grade students at MTs Al-Washoya Kertorejo Ngoro Jombang? (2) how is the understanding of Arabic vocabulary in ninth grade students at MTs Al-Washoya Kertorejo Ngoro Jombang? (3) how does the word guessing game affect improving the understanding of Arabic cosowords in ninth grade students at MTs Al-Washoya Kertorejo Ngoro Jombang? This study uses a quantitative research method with an ex post de facto type, where researchers do not have direct control over independent variables because the phenomenon is difficult to manipulate. The data collection methods used by the researcher include questionnaires, interviews, and documentation. The results of the study show that the application of word guessing games has a positive effect on improving the understanding of Arabic cosowords. The significance value (sig-2 tailed) is 0.001, which means that the value of 0.005 is less than 0.001. It can therefore be concluded that the null hypothesis (H0) is rejected, and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. The R Square value (determination coefficient) is 0.444 indicating that the application of the word guessing game (x) to the Arabic cosoword comprehension variable (y) is 0.444, about 44.4% or rounded to 45%.

**Keyword :** Word Guessing, Arabic Lesson, Arabic Vocabulary

**Abstrak :** permainan tebak kata memudahkan siswa pemahaman siswa terhadap pelajaran bahasa arab dan mendorong mereka untuk memahami kosokata bahasa arab. Diantara permainan ini, siswa dapat dengan mudah memahami kosokata bahasa arab. Pertanyaan penelitian sebagai berikut : (1) bagaimana penerapan permainan tebak kata pada siswa kelas sembilan di MTs Al-Washoya Kertorejo Ngoro Jombang? (2) bagaimana pemahaman kosokata bahasa arab pada siswa kelas sembilan di MTs Al-Washoya Kertorejo Ngoro Jombang? (3) bagaimana pengaruh permainan tebak kata untuk meningkatkan pemahaman kosokata bahasa arab pada siswa kelas sembilan di MTs Al-Washoya Kertorejo Ngoro Jombang? Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis ex post de facto, dimana para peneliti tidak memiliki kontrol langsung terhadap variabel independen karena fenomena tersebut sulit untuk dimanipulasi. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti termasuk kuesiner, wawancara,dan dokumentasi. hasil penelitian menunjukkan bahwa peneraan permainan tebak kata memiliki efek positif dalam meningkatkan pemahaman kosokata bahasa arab. Nilai signifikansi (sig-2 tailed) adalah 0,001, yang berarti bahwa nilai 0,005 lebih kecil daripada 0,001.

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Nilai R Square (koefisien determinasi) adalah 0,444 menunjukkan bahwa penerapan permainan tebak kata (x) terhadap variabel pemahaman kosokata bahasa arab (y) adalah 0,444, sekitar 44,4% atau dibulatkan menjadi 45%.

## المقدمة

التعليم هو جهد مبذول لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط.<sup>1</sup> يمكن القول أيضا أن التعليم هو جهد واع لإعداد الطلاب من خلال أنشطة التوجيه و التدريس و التدريب لدورهم في المستقبل. عملية التعلم المعنية هي عملية تعلم موجهة نحو تطوير قدرات التعلم لدى الطلاب ، في شكل مجالات معرفية وعاطفية ونفسية حركية تشير إلى المناهج التعليمية. وبالمثل ، فإن تعلم اللغة العربية في هذه الجوانب هو عاطفي ومعرفي حركي.

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي تستخدم لتشكيل جملة.<sup>2</sup> تعلم المفردات له دور مهم كدعم للنجاح في المهارات اللغوية. نظرا لأن المفردات هي رأس المال الأولي للطلاب في تعلم اللغة العربية ، فإن المفردات التي يتقنها الطلاب على الأقل ستجعل من الصعب عليهم فهم المواد العربية. معالجة صعوبات الطلاب في تعلم المفردات العربية لذلك يحتاج المعلمون إلى استخدام طريقة قادرة على صقل إبداع الطلاب غير الممل.

يتأثر الدور النشط للطلاب في عملية أنشطة التعلم بشكل كبير بطريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون. يقال إن عملية أنشطة التعلم ناجحة إذا كان المعلم قادرا على استخدام طريقة التعلم الصحيحة في التعلم. علاوة على ذلك ، كمحاولة للتغلب على مشاكل عملية نشاط التعلم مع تحسين جودة عملية التعلم التي يتم تنفيذها والتي تم تنفيذها ، فإن طريقة تعلم اللغة العربية متنوعة للغاية والتي هي في الأساس محاولة لإيجاد الإستراتيجية أو الطريقة الصحيحة لتدريس مادة اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من إتقان المواد العربية بشكل جيد.

ستشكل المجموعة الواسعة من طريقة تعلم اللغة العربية وبعض ابتكاراتها تحديا لكل معلم للغة العربية. ليس فقط على جوانب المفاهيم التي تتقن ولكن أيضا على جوانب الممارسة التي ترتبط مباشرة بالمواد والطلاب. بناء على ذلك ، تعد جهود المعلم لزيادة نشاط

<sup>1</sup> Rahmat & Abdillah Hidayat, *Ilmu Pendidikan Konsep Teori Dan Aplikasinya*, (Medan : 2019), hlm.24.

<sup>2</sup> Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufrodad Melalui Pengajian Kitab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-Maraji'* vol.2, no. 2 (Makassar : 2018), hlm.14.

تعلم الطلاب مهمة للغاية باستخدام طريقة المستخدمة وفقا للمواد التي يتم تدريسها حتى يتمكن الطلاب من لعب دور نشط. في هذه الدراسة اختار الباحثون طريقة لعبة التخمين الكلامية، وقبل مناقشة طريقة لعبة التخمين الكلامية، سيتم شرح أولا فهم اللعبة وفقا للخبراء. وفقا لساديroman (٢٠١٤: ٧٥-٧٦) الألعاب هي أي مسابقة بين اللاعبين الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض باتباع قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة كذلك. تعتمد لعبة تخمين الكلمات هذه على مساعدات بطاقة لعبة اللغة التي يتم تنفيذها في أزواج أو مجموعات.

بناء على الملاحظة الأولى، مع معلمي المواد العربية في الفصل التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الوصايا" كرتورجا غورو جومبانج، وجد أن الطلاب في تعلم اللغة العربية كانوا أقل حماسا لمتابعتها. خاصة في تعلم المفردات العربية. لذلك، للتغلب على هذه المشكلات، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من فهم تعلم المفردات العربية بسهولة ولا يشعرون بالملل أثناء التعلم. من خلال طريقة لعبة تخمين الكلمات، يصبح الطلاب مهتمين بالتعلم كما يسهل غرس مفهوم تعلم المفردات في ذاكرة الطلاب. وذلك لمعرفة ما إذا كان استخدام ألعاب تخمين الكلمات يمكن أن يسهل على الطلاب تلقي المواد وفهمها، لذلك يأخذ المؤلف عنوان "تأثير لعبة تخمين الكلمة على ترقية فهم المفردات العربية لطالب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الوصايا" كرتورجا غورو جومبانج".

#### منهجية البحث

استخدم هذا البحث طرق البحث الكمي. يمكن تفسير الأساليب الكمية على أنها طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية وتستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي / إحصائي، بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقا. هذه الطريقة الكمية التي تستخدم نوع البحث Ex Post De Facto هي بحث عن طريق إجراء تحقيقات تجريبية منهجية، حيث لا يتمتع الباحثون بالسيطرة المباشرة على المتغيرات المستقلة، لأن الظواهر يصعب التلاعب بها.

#### نتائج البحث ومناقشتها

وفقا لتيجاسفوترا، الألعاب هي شكل من أشكال أنشطة اللعب الذي يتميز بوجود قواعد والشروط المتفق عليها بشكل متبادل. الألعاب هي شكل من أشكال نشاط اللعب التي

يتم تمييزها والتحكم فيها بواسطة القواعد بالاتفاق المتبادل لتوفير تجربة تعليمية للطفل.<sup>3</sup> الجهود التي يلزم بذلها لتكون قادرة على جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم في أنشطة التعلم من بينها، يجب أن تكون طريقة لعبة تخمين الكلمة.

الألعاب اللغوية هي وسيلة لتعلم اللغات من خلال الألعاب. الألعاب اللغوية ليست مجرد نشاط إضافي للمتعة، بل يمكن تصنيف هذه الألعاب ضمن التعليم والتعلم الذي يهدف إلى منح الطلاب الفرصة لتطبيق المهارات اللغوية التي تم تعلمها. الألعاب اللغوية هي الأنشطة المخطط لها في التدريس، وترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بمحتوى الدرس.<sup>4</sup> إن اللعبة لعبة الكلمة هي أحد الألعاب في تعلم اللغة العربية التي تهدف إلى إعادة التعبير المفردات العربية المحفوظة بالفعل بسرعة وأيضا لتوسيع وإثراء إتقان المفردات.<sup>5</sup> تخمين الكلمات هو تخمين كلمة عن طريق اذكر كلمات معينة لتلك الكلمة المذكورة بشكل صحيح. طريقة تخمين الكلمات هي طريقة التعلم القائم على الألعاب.<sup>6</sup>

تخمين الكلمة هي لعبة تعليمية تستخدم بطاقات الألغاز المقترنة ببطاقات إجابة الألغاز. يتم تنفيذ لعبة تخمين الكلمات من خلال تخمين الطلاب لبطاقة أسئلة اللغز بالإجابة الصحيحة. من خلال ألعاب تخمين الكلمات، وبصرف النظر عن الاهتمام بالتعلم، فإنها تسهل أيضًا تضمين مفاهيم الدرس في ذكريات الطلاب. لذلك، يدعو المعلم الطلاب إلى لعب تخمين الكلمات باستخدام البطاقات الورقية. في تنفيذ اللعبة هناك عدة أمور يجب الاستعداد لها، وهي كالتالي: إعداد المادة التي سيتم تقديمها، وإعداد المواد التعليمية اللازمة، وإعداد الكلمات المفتاحية التي سيتم السؤال عنها.

يعد "تخمين الكلمات" أحد نماذج التعلم التعاوني، مع عملية تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يصبح الطلاب مهتمين أو مهتمين بالتعلم، مما يسهل ترسيخ المفاهيم في ذاكرتهم. وبصرف النظر عن ذلك، يتم توجيه الطلاب أيضًا ليكونوا نشطين، أي أن الطلاب أو الطلاب قادرين وقادرون على طرح الأسئلة والتساؤل وطرح الأفكار.<sup>7</sup>

<sup>3</sup> pupung Puspa Ardini, *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*, Cetakan Pertama (Nganjuk : 2018), CV. Adjie Media Nusantara, hlm.43.

<sup>4</sup> Yurike Linda Susan & Amin, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (2022), Pusat Penerbitan LPPM, hlm.43-45.

<sup>5</sup>ديسفي نورعيني، فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة لغز الكلمة لترقية استيعاب المفردات (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو بكنبارو : 2019)، ص. 12.

<sup>6</sup> Ilham & Fajriwati Tadjuddin, *Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Makasar*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* volume 1, no. 2 (2017), hlm. 99-112.

<sup>7</sup> Krisno Agus, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran*, 2016.

## تعريف المفردات

تتكون المفردات هي مجموعة الوحدات المعجمية التي تشكل اللغة. ويمكن أن تشير المفردات أيضًا إلى القاموس أو إلى الكتاب أو (المعجم) الذي يحتوي على قائمة بالمفردات مع تعريفاتها. كما تشير المفردات أيضًا إلى مجموعة المفردات التي يستخدمها الدارس يوميًا أو يعرفها، ويُعرف هذا النوع من المفردات أيضًا باسم المعجم العقلي.

دائمًا ما يكون المعجم العقلي الذي يتسم باتساع المفردات بمثابة مؤشر على امتلاك الدارس المهارة ذات قيمة عالية في الاتصال، حيث يعتقد أنها مؤشر على الذكاء، ومستوى التعليم والخلفية الثقافية. وبهذا المعنى، يكون بناء معجم عقلي للدارس أحد المهام التي يؤكد عليها المعلم؛ بهدف تحقيق الزيادة التدريجية في المفردات لدى الدارسين.<sup>8</sup>

المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>9</sup> وأما لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر Vallet هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات.<sup>10</sup>

تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهي مهارات لغوية، لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والحديثة.<sup>11</sup>

يجب أن يأخذ تعلم المفردات في الاعتبار جوانب فائدته للطلاب، وتحديدًا البدء بتوفير مادة المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية وفي شكل كلمات أساسية. بعد ذلك، قم بتوفير مواد الاقتران. وذلك حتى يتمكن الطلاب من تركيب جمل مثالية والاستمرار في تطوير قدراتهم، مثل حروف عطف وحروف جر.

يعتمد هذا على افتراض أن المفردات التي يتم استخدامها بشكل متكرر كل يوم سيكون من السهل حفظها ومن ثم سيكون من المرجح أن تزيد وتتطور بسبب الحاجة إلى

<sup>8</sup> محمود جلال الدين سليمان، تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية 2022، ..

<sup>9</sup> mustofa syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang Uin Maliki : 2017), hlm.59.

<sup>10</sup> Wahyudin Dedih, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya : 2020), hlm.204.

<sup>11</sup> Hijriyah Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab*, 2018, hlm.21-22.

المفردات. ومن ناحية أخرى، فإن المفردات الكبيرة ستصبح صغيرة ويتم نسيانها إلى حد كبير عندما نادراً ما يتم استخدام المفردات لأنها تشعر بأنها غير ضرورية<sup>12</sup>.

تعتبر زيادة مفردات الفرد بشكل عام جزءاً مهماً، إما من عملية تعلم اللغة في لغة ألقنها بالفعل. غالباً ما

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,832	15

المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ويعتبر العديد من البالغين أيضاً أن بناء المفردات هو نشاط تعليمي مثير للاهتمام. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى الأساليب المناسبة لتعلم مفردات اللغة العربية حتى يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

1. استخدام لعبة "تخمين الكلمة" لطلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الوصايا" كرتورجا غوروجومبانج.

بناء على نتائج الأبحاث التي أجريت من خلال بيانات استبيان ألعاب الورق في مواد تعلم اللغة العربية، هناك ثلاثة مؤشرات تستخدم كإرشادات لعمل الاستبيانات كأدوات البحث. المؤشرات لعبة تخمين الكلمة في التعلم اللغة العربية هي: تسهيل تعلم اللغة العربية على المعلم معرفة الطلاب على القادرين، تدريب الطلب على العمل معا لإنهاء اللعبة بعد تجميع المؤشرات في بنود البيان في الاستبيان. أجرى أدوات على عشرون طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الوصايا".

يوضح أن عدد الباحثين n هو 20، وبالتالي فإن قيمة الجدول مع sig 2 الذيل أو 0,05 هي 0,444، وبالتالي، يمكن القول أن نتائج المستفتى مترابطة أو صحيحة، أي عندما تكون قيمة: المحسوبة نتيجة مخرجات (SPSS أكبر من قيمة جدول 0,444) يتم قبول الحسابات باستخدام صيغة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، إذا كان الحساب rhitung أكبر من rtabel 5%.

#### الجدول نتائج اختبار الثبات

<sup>12</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 2005, hlm.16-17.

و الصدق وله نتائج حساب اختبار الموثوقية لطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) في العمود ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) ، أي 0,832 مع Nof items يشير إلى أن عدد العناصر أو عدد الأسئلة التي تم إدخالها في طريقة عرض المتغير هو ١٥. لذلك يمكن القول أن نتائج ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) عناصر بيانات أو ١٥ سؤالا ، هي 0,832 بعد ذلك ، لمعرفة ما إذا كانت البيانات جديرة بالثقة أم لا ، ثم إذا كان الحساب rhitung أكبر من rtabel 5% ، إذا rhitung انطلقا من نتائج الحساب التي تم الحصول عليها SPSS ، بينما يظهر rtabel 5% في جدول محدد مسبقا.

بعد ذلك ، انظر إلى جداول الملاحق، في قيمة N وفقا لعدد المستجيبين من بياناتك ، في مثال عدد المستجيبين أو قيمة N ، وهي ١٠ أنظر إلى جدول rtabel 5% ، فمن المعروف أن جدول rtabel لذلك البيانات هي 0,444 ، بحيث تكون البيانات موثوقة أو موثوقة ومنسقة تستخدم استبيان لعبة تخمين الكلمة في تعلم اللغة العربية التي اجتازت اختبار الصدق والثبات، كأدوات بحثية لاختبار الفرضية التي يتم نشرها في عينات البحث.<sup>13</sup>

## 2. فهم المفردات العربية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الوصايا" كرتورجا غورو جومبانج

المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدا إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>14</sup> وأما لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما

<sup>13</sup> Nilda Miftahul Janna and Herianto, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS," *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, no. 18210047 (2021): 1–12.

<sup>14</sup> Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang UIN Maliki : 2017), hlm.59.

ذكر Vallet هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات<sup>15</sup>.

وهن الباحثة يأخذ من قيمة نتيجة اختبار الطالب. لنتيجة المفردات العربية لدي الطالب في تعلم اللغة العربية مأخوذ من نتيجة اختبار طالب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الوصايا" كرتورجا غورو جومبانج.

3. تأثير اللعبة تخمين الكلمة على ترقية فهم المفردات العربية لطالب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الوصايا" كرتورجا غورو جومبانج وهنا يقوم الباحثة بالتحليل لتحديد اللعبة تخمين الكلمة على ترقية فهم

المفردات العربية باستخدام تحليل البيانات في هذه الدراسة على النحو التالي:  
1. هناك حاجة إلى اختبارات المتطلبات الأساسية للتحليل لمعرفة ما إذا كان تحليل البيانات لاختبار الفرضيات لاختبار الفرضيات يمكن أن يستمر أم لا. لذلك، يتطلب تحليل التباين اختبارا للحالة الطبيعية وخطية البيانات.

1. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

يتم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية للبيانات لتحديد ما إذا كانت أي بيانات مأخوذة تأتي من مجموعات سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. أداة يمكن استخدامها لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام إحصائيات kolmogrov-smirnov استخدمت الباحثة مساعدة برنامج spss الإصدار 26 لحسابات اختبار الحالة الطبيعية. أساس اتخاذ القرار:

- (1) إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من 0,05، توزيع قيمة R بشكل عادة.
- (2) إذا كانت قيمة الأهمية أقل من 0,05، فلن يتم توزيع قيمة R بشكل عادة.

### الجدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

<sup>15</sup> Wahyudin Dedih, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya : 2020), hlm.204.



### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,22927892
Most Extreme Differences	Absolute	,134
	Positive	,076
	Negative	-,134
Test Statistic		,134
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، فإن القيم المهمة معروفة (Asymp. Sig. (2-tailed) هي أكبر من ثم يمكن أن نستنتج أن القيم المتبقية موزعة عادة.

### 2. اختبار خطي

أحد افتراضات تحليل الانحدار هو الخطية. هذا يعني ما إذا كان خط التجميع بين X و Y يشكل خطا خطيا أم لا. إذا لم يكن خطيا ، فلا يمكن أن تحليل الانحدار لا يمكن الاستمرار تشمل الطرق المستخدمة في اختبار الخطية كالتالي: باستخدام معادلة خط الانحدار الخطي البسيط. إذا كانت قيمة : التي يمكن ملاحظتها أكبر من قيمة : للجدول عند مستوى الأهمية = (a) 0.05 ، ، ثم يمكن القول أنها خطية. إذا كانت قيمة thitung أكبر من ttabel ، فإن تأثير المتغيرات المستقلة والمرتبطة ليس خطيا.

### الجدول نتائج اختبار خطي

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Mufrodat	* Between Groups (Combined)	130,500	9	14,500	3,694	,027
Tebak kata	Linearity	75,326	1	75,326	19,191	,001
	Deviation from Linearity	55,174	8	6,897	1,757	,199
	Within Groups	39,250	10	3,925		
Total		169,750	19			

من الجدول أعلاه، يمكن نستنتج أن نتيجة الأهمية هي أكبر من 0,005 ثم يقال إن العلاقة بين المتغيرين خطية.

1. اختبار فرضية البحث

1. اختبار T (اختبر فرضية البحث)

اختبار الفرضية المستخدم هو الاختبار الجزئي (اختبار T). اختبار هذه الفرضية هو معرفة ما إذا كان تأثير المتغير المستقل (لعبه تخمين الكلمة) على المتغير التابع (المفردات العربية) ذا مغزى أم لا. يتم إجراء الاختبار من خلال مقارنة thitung لعدد المتغيرات المستقلة مع قيمة t الجدول المتغير المرتبط بدرجة خطأ تبلغ 5% (0,05 a). إذا تم حساب t tabel أكبر من thitung، فإن المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع.

### الجدول نتائج اختبار T

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	8,320	5,153		1,615	,124
	Tebak kata	,606	,160	,666	3,789	,001

a. Dependent Variable: Mufrodat

في العمود t وصفا للعبة بطاقة الكلمة، يمكن رؤية قيمة = 3,789 thitung نتيجة الحساب يدويا الحساب يدويا = 3,790 thitung الفرق يرجع إلى التقريب في الحساب يدويا. التالي في العمود Sig. الصف الثاني يمكن رؤية الرقم 0,001 هذا يعني أنه إذا تم اختيار مستوى أهمية = 0,05 حتى HO نبيذ. الاستنتاج هو أن هناك تأثيرا إيجابيا كبيرا للعبة تخمين الكلمة على المفردات العربية لدى الطالب.

## 2. معامل التحديد (kofisien determinasi)

هناك طريقة أخرى للنظر إلى مدى ملاءمة نموذج الانحدار الخطي وهي قياس المساهمة التي يقدمها المتغير X في التنبؤ بقيمة Y. لهذا الغرض، نقيس مقدار الانحراف في التنبؤ Y الذي يمكن تقليله باستخدام البيانات أو المعلومات المقدمة من X يمكن رؤية نتائج البيانات في الجدول أدناه:

### الجدول نتائج اختبار معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,666 <sup>a</sup>	,444	,413	2,29037

a. Predictors: (Constant), Tebak kata

يمكن استنتاج الجدول أعلاه أن معامل التحديد، يرمز إليه . يمكن رؤية قيمة 0,444 وقيمة Adjusted R<sup>2</sup> 0,413. في العمودين الثالث والرابع. المعرفة مدى قوة تأثير المتغير x على المتغير: من الجدول أعلاه، نحصل على قيمة R Square (معامل التحديد / koefisien determinasi) البالغة 0,444. مما يعني أن تأثير متغير لعبة تخمين الكلمة (X) على متغير المفردات العربية (Y) هو 0,444. إذا تم تغييرها في شكل إلى 44,4% أو مقربة إلى 50%<sup>16</sup>.

## خلاصة

<sup>16</sup> Suyono, "Analisis Regresi Untuk Penelitian", Cetakan 1 (Yogyakarta : 2015), Deepublish, Hlm.73.

سيكون هذا البحث مرتبطا ببناء النظريات والحقائق في هذه المجلة. في هذه الحالة يقدم الباحث ملخصا بناء على سؤال البحث الذي كتبه في الفصل الأول. على النحو التالي: لعبة تخمين الكلمة هي إحدى لعبة المستخدمة في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الوصايا" غورو جومبانج. واستخدمت هذه اللعبة في التعلم اللغة العربية. عادة ما يستخدم المتعلم في نهاية شرح كل فصل منتهي، يوفر المعلم هذه اللعبة حتى لا يشعر الطلاب بكسلان بسهولة لتعلم اللغة العربية في الفصل. اللعبة تخمين الكلمة هي اللعبة بسيطة، مما يساعد على تسهيل فهم الطلاب لمفهوم التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق إنجازات جيدة. إن استخدام اللعبة تخمين الكلمة يجعل الطلاب متحمسين ويعطي اهتماما أكبر بمتابعة تعلم اللغة العربية. المفردات دور مهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الوصايا"، اشتكى معلمو اللغة العربية أيضا من افتقار الطلاب إلى فهم مفردات اللغة العربية. ولكن من خلال تخمين الكلمات، يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم مفردات اللغة العربية بحيث يسهل تعلم المفردات وهنا الباحثة يأخذ من قيمة نتيجة اختبار الطلاب. فهم المفردات للطلاب أمرا صعبا، ولكن من خلال استخدام اللعبة تخمين الكلمة، يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المفردات على أن يصبحوا أسهل. تأثير استخدام اللعبة تخمين الكلمة على ترقية فهم المفردات العربية. استندت هذه الدراسة إلى نتائج SPSS باستخدام تحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط. من المعروف أن قيمة العلامة-sig (2 الذيل) هي 0,01 مما يعني أقل من 05,0 لذلك يمكن الاستنتاج أن الفرضية الصفرية OH مرفوضة وأن الفرضية البديلة Ha مقبولة. نحصل على قيمة R Square تبلغ 0,444 مما يعني أن تأثير متغير اللعبة تخمين الكلمة (X) على متغير ترقية حفظ المفردات (y) هو 0,444 إذا تم تغييره في شكل. إلى 444,0٪ أو تقريبا إلى 45٪.

## مراجع

Agus, Krisno. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran*, 2016.

Ardini, pupung puspa. "Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini." In *Cetakan Pertama Cv. Adjie Media Nusantara*, 43, 2018.

Dedih, Wahyudin. "Metodlogi Pembelajaran Bahasa Arab." *Bandung : Remaja*

*Rsdakarya*, 2020, 204.

Hidayat, Rahmat & Abdillah. *Ilmu Pendidikan Konsep Teori Dan Aplikasinya*, 2019.

Janna, Nilda Miftahul, and Herianto. "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS." *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, no. 18210047 (2021): 1–12.

Muchtar, Ilham. "Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Pengajian Kitab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-Maraji'2*, no. 2 (2018): 14.

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 2005.

Mustofa, Syaiful. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif." *Malang : Uin Maliki*, 2017, 59.

Tadjuddin, Ilham &, and Fajriwati. "Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa MTs Pesantren Darul Arqom Muhammadiyah Gombara Makasar." *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1*, no. 2 (2017): 99–112.

Umi, Hijriyah. *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab*, 2018.

Yurike, linda & Amin. "164 Model Pembelajaran Kontemporer," 84AD.

سليمان, محمود جلال الدين. *تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية*, 2022.  
نورعيني, ديسفي. "فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة لغز الكلمة لترقية استيعاب المفردات." *جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو*  
بكنبارو, 2019.