

استخدام طريقة Scramble لترقية كفاءة فهم النصوص العربية عند طلاب

الفصل الثاني (أ) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 5 فيدي

Teuku Sanwil

STI Tarbiyah Al-Hilal Sigli

Samwilbrahim01@gmail.com

Abstract

This research aims to know the use of Scramble method to improve the comprehension efficiency of Arabic texts among second grade "A" students at the State Islamic High School 5 Pidie. The research method used by the researcher in this research is the procedural research method. The research tools used by the researcher in collecting data are observation, testing and documents. As for the research results, they are based on the procedural research conducted by the researcher to implement the Scramble method to improve the comprehension efficiency of Arabic texts among second grade "A" students. Its application in teaching reading Arabic texts in both terms of gaining the average value of the students' learning results in the first term means 62.4 and requires the application of the second term and the average score is 75.6. The teaching and learning process was effective and the students were active and enthusiastic in education.

Keywords: method, Scramble, efficiency, understanding, Arabic texts

المخلص

يهدف هذا البحث لمعرفة استخدام طريقة Scramble لترقية كفاءة فهم النصوص العربية عند الطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 5 فيدي. ومنهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج البحث الإجرائي. وأدوات البحث استخدمت الباحث في جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والوثائق. وأما نتائج البحث فهي بناء على البحث الإجرائي الذي قامه الباحث بإجراء تطبيق طريقة Scramble لترقية كفاءة فهم النصوص العربية عند طلاب الفصل الثاني "أ" أن تطبيقها في تعليم قراءة النصوص العربية بالدورين من حيث أن اكتساب متوسط قيمة نتائج تعليم الطلاب في الدور الأول يعني 62,4 ويحتاج إلى تطبيق الدور الثاني ويحصل متوسط الدرجات 75,6 وكانت عملية التعليم والتعلم فعالة ويكون الطلاب نشاطا وحماسا في التعليم.

الكلمات المفاتيحية: طريقة، Scramble، كفاءة، فهم، النصوص العربية

المقدمة

إن اللغة العربية هي إحدى اللغة العالمية ولغة القرآن الذي أنزل الله إلينا. اللغة العربية هي لغة غنية ودقيقة وشاعرة تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من التطور أعلى منها في اللغات السامية الأخرى. وهي لغة متميزة من الناحية الصوتية، فقد اشتملت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى.¹ كانت عملية تعليم وتعلم اللغة العربية تدرس في المدرسة الإسلامية والمعهد الإسلامية سواء كان المعهد سلفيا أو عصريا. والفرق بين تعليم اللغة العربية في المدرسة والمعهد الإسلامي هي من حيث أن تعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم كتابا واحدا ولكن تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي ينقسم علوم اللغة العربية على عدة العلوم مثل النحو والصرف والبلاغة وما إلى غير ذلك.

القراءة هي القدرة على فك الرموز أي تحويل الكلمات المطبوعة إلى منطوقة بأنه تعريف ضيق للغاية، أما التعريف الواسع فهو أن القراءة تفكير توجهه الكلمة المطبوعة.² ولاستيعاب مهارة القراءة بدقة يجب على طلاب اللغة العربية أن يفهم النصوص العربية. فوجد الباحث الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 5 فيدي بأنهم يواجهوا المشكلات في فهم النص العربية المدروس بسبب عملية التعليم والتعلم للغة العربية عامة ومهارة القراءة خاصة غير فعالة من حيث يقرأ المدرس النص العربي ويترجمه ثم يقرأه الطلاب النشيطين أمام الفصل. هذا الحال يسبب على قلة دوافع الطلاب على تعلم مهارة القراءة ولا يفهمون النص العربي المدروس. ولهذا لا بد للمدرسين أن يملك الطرق التعليمية أو الوسائل التعليمية المنجذبة ليطبقوا في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية عامة ومهارة القراءة خاصة.

¹ علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الشواف، 1991م)، ص. 46

² كامل الطروانة، *المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة*، الطبعة الأولى (عمان: دار أسامة

لذلك يريد الباحث أن يستخدم طريقة Scramble كوسيلة التعليم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية عامة ومهارة القراءة خاصة ويمكن الطلاب فهم النصوص العربية لترقية كفاءة الطلاب على فهم النصوص العربية.

منهج البحث

كان منهج البحث يستخدم الباحث هو منهج البحث الإجمالي. هو نوع من الأبحاث التي يقوم بها شخص يواجه مشكلات معينة في ميدان عمله أو حياته العملية ويضع خطة لحل هذه المشكلات فهو أسلوب بحث يعتمد على مشكلات مباشرة تواجه الباحث لإيجاد حل لهذه المشكلات.³

البيانات ومصادرها

أما أنواع البيانات من هذا البحث فهي على النحو التالي:

- 1- البيانات الكيفية:
 - نتائج الملاحظة حول تعليم اللغة العربية عامة ومهارة القراءة خاصة باستخدام طريقة Scramble.
 - الوثائق عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 5 فيدي.
- 2- البيانات الكمية:
 - نتائج الاختبار من الدور الأول والثاني.

خطوات البحث

وأما تصميم البحث الذي يعتمد عليه الباحث في تنفيذ البحث الإجمالي يحتوي

على أربع خطوات وهي:

1. التخطيط

في هذا الحال قام الباحث بإعداد خطة عملية التعليم وفقا خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة Scramble وإعداد بنود الاختبار وإعداد الأدوات البحثية التي يحتاجها الباحث أثناء تطبيق طريقة Scramble في تعليم النصوص العربية خاصة ومهارة القراءة عامة.

2. الإجمالي

³ أسعد حسين عطوان ويوسف خليل مطر، *مناهج البحث العلمي* (بيروت: دار الكتاب العلمية،

قام الباحث في هذه الخطوة بإجراء أو تطبيق كل ما قد خططتها في مرحلة التخطيط وتجري عملية التعليم القراءة باستخدام طريقة Scramble في أربع لقاءات داخل الفصول الدراسية.

3. الملاحظة

قام الباحث بالملاحظة المباشرة عن مدى صلاحية وفعالية استخدام طريقة Scramble في تعليم القراءة عامة والنصوص العربية خاصة لدى طلاب الفصل الثاني "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 5 فيدي.

4. الانعكاس

قام الباحث في هذه الخطوة بمناقشة ومراجعة نجاح تعليم القراءة باستخدام طريقة Scramble وهذا لتأكيد قدرة الطلاب على استيعاب القراءة العربية عامة والنصوص العربية خاصة. ونتيجة في هذا الانعكاس يكون أساسا لإجراء اللقاء (Siklus) القادم.

مجتمع البحث وعينته

وأخذ الباحث مجتمع هذا البحث هم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 5 فيدي وعددهم 69 طالبا. واختار الباحث طلاب الفصل الثاني "أ" كعينة البحث لأن قدرتهم على فهم النصوص العربية ضعيفة. ولهذا يريد الباحث أن يستخدم طريقة Scramble لحل هذه المشكلات ولترقية كفاءتهم على فهم النصوص العربية.

أسلوب جمع البيانات وأدواتها

قام الباحث في جمع البيانات عن تطبيق طريقة Scramble لتنمية مهارة النصوص العربية بطرق متنوعة وهي على النحو التالي:

1- الملاحظة

إن الملاحظة فيرتبط بقريئة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختيار فروضه، فهي تعنى الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيرته.

2- الاختبار

كان الاختبار أداة تقيس وتقدر الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك.⁴
وأما أداة الاختبار فهو أسئلة الاختبار.

3- الوثائق

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية المعبر عنها في شكل مكتوب شفوي وأشكال الأعمال.⁵ وأما الوثائق التي يجمع الباحث فهي المعلومات عن المدرسة والوثائق عن عملية تعليم وتعلم النصوص العربية.

أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. فينبغي على الباحث أن يحدد الأسلوب التي سوف يطبقها لمعالجة المعلومات قبل البدء في تنفيذ البحث. والبيانات الكيفية التي وجدها الباحث من خلال الملاحظات والمقابلات تحليلها وصفيًا كفيًا. وأما البيانات من نتائج الاختبار التي وجدها الباحث فيحللها الباحث وصفيًا كميًا. ويستعمل الباحث الرموز كما يلي:⁶

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

البيان:

Mean: \bar{X}

عداد الاختبار الكلي: $\sum X_i$

عداد الطلاب: N

ولمعرفة النسبة المئوية من النتيجة المحسولة:⁷

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان:

⁴ صالح بن عبد العساف، المدخل إلى البحث، ...، ص. 428

⁵ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Cet I (Jawa Barat: Jejak, 2018), hal 145.

⁶ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Medan: Kencana, 2013), hal. 96

⁷ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 59

P = المئوية الصلاحية

f = مجموع الدرجة

N = مجموع الطلبة

ح- دليل كتابة البحث

إجراء تعليم الدور الأول

1- التخطيط

كان إجراء تعليم الدور الأول في تاريخ 06 يناير 2024 في الصف الثاني "أ" من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 5 فيدي وعدد الطلاب 25 طالبا. وأما الموضوع الذي يعلم المدرس عن العمرة مع أسرتي وكان نشاط الأول يبدأ المعلم بتنظيم التخطيط الدراسي وأسئلة الاختبار.

2- الإجراء

الزمان	الأنشطة
15 دقيقة	أ- مرحلة التمهيد والمقدمة • بدأت المدرسة السلام والتحية وذكر أسماء الطلاب لمعرفة حضورهم ب- مرحلة الأنشطة التعليمية
50 دقيقة	الملاحظة • يلاحظ الطلاب شرح المدرس • يلاحظ طلاب قراءة النصوص العربية عند المدرس • يلاحظ الطلاب شرح المدرس عن كيفية تطبيق طريقة Scramble الاستفهام • يسأل الطلاب عن الأشياء لا يفهم • يقرأ الطلاب نص القراءة جماعة ويترجمونه التجرب • يقرأ الطلاب النص العربي

35 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• يعطي المدرس بطاقة الأسئلة وبطاقة الأجوبة عشوائية. ويطلب الطلاب للإجابة السؤال بالإجابة الصحيحة• يعمل الطلاب الأسئلة ويبحثن عن الإجابات التفكير• يلخص الطلاب النصوص المقروء• يكتب الطلاب أجوبة الأسئلة المتاحة• يكتب الطلاب مع أصدقائهم الأسئلة المتعلقة بالنص القراءة <p>ج- مرحلة الاختتام</p> <ul style="list-style-type: none">• يستنتج الطلاب المادة• يستمع الطلاب المواد التعليمية القادمة• تعطي المدرسة الدوافع لدى الطلاب• قراءة حمد الله
----------	--

بعد الانتهاء من عملية التعليم والتعلم، فحص الباحث نتائج الطلاب لمعرفة مدى قدرة الطلاب على كفاءة فهم النصوص العربية لمعرفة اكتمال من الدور الأول. وأما ما يتعلق بنتائج الطلاب في الدور الأول بناء على معايير نتيجة الاكتمال (KKM) 70. فهي أن 8 طلاب قد كانوا ممتازا وكان 17 طالبا بتقدير مردود وكان المتوسط من هذه النتيجة 32% ولهذا لا بد للباحث أن يطبق الباحث الدور الثاني لأن كثير الطلاب لا يحصلون درجة معايير حد أدنى الاكتمال (KKM).

الملاحظة

بناء على نتائج الملاحظة في الدور الأول، عملية تعليم وتعلم النصوص العربية بتطبيق طريقة Scramble لا يحصلون على درجة أقل من معايير نتيجة الاكتمال KKM وهي 70.

الانعكاس

بناء على نتائج ملاحظة الدور الأول، هناك أكثر الطلاب الذين لا يحصلون على نتائج من معايير نتيجة الاحتمال MKK بسبب كان أكثر الطلاب لا يفهمون النصوص العربية ولا يسألون ما لا يفهموا عن نص القراءة وقللة حماسهم على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية عامة والنصوص العربية خاصة. ولهذا يريد الباحث أن يستمر إلى الدور الثاني.

إجراء تعليم الدوار الثاني

1- التخطيط

كان إجراء تعليم الدور الثاني في تاريخ 8 يناير 2024 في الفصل الثاني "أ" من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 5 فيدي وعدد الطلاب 25 طالبا. وأما الموضوع الذي يعلمه المدرس "من أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة" وكان نشاط الأول يبدأ المدرس بتنظيم التخطيط الدراسي وأسئلة الاختبار.

ب- الإجراء

الزمن	الأنشطة
15 دقيقة	أ- مرحلة التمهيد والمقدمة • بدأت المدرسة السلام والتحية وذكر أسماء الطلاب لمعرفة حضورهم ب- مرحلة الأنشطة التعليمية
50 دقيقة	الملاحظة • يلاحظ الطلاب شرح المدرس • يلاحظ طلاب قراءة النصوص العربية عند المدرس • يلاحظ الطلاب شرح المدرس عن كيفية تطبيق طريقة Scramble الاستفهام • يسأل الطلاب عن الأشياء لا يفهم

35 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">● يقرأ الطلاب نص القراءة جماعة ويترجمونه <p style="text-align: center;">التجرب</p> <ul style="list-style-type: none">● يقرأ الطلاب النص العربي● يعطي المدرس بطاقة الأسئلة وبطاقة الأجوبة عشوائية. ويطلب الطلاب للإجابة السؤال بالإجابة الصحيحة● يعمل الطلاب الأسئلة ويبحثن عن الإجابات <p style="text-align: center;">التفكير</p> <ul style="list-style-type: none">● يلخص الطلاب النصوص المقروء● يكتب الطلاب أجوبة الأسئلة المتاحة● يكتب الطلاب مع أصدقائهم الأسئلة المتعلقة بالنص القراءة <p style="text-align: center;">ج- مرحلة الاختتام</p> <ul style="list-style-type: none">● يستنتج الطلاب المادة● يستمع الطلاب المواد التعليمية القادمة● تعطي المدرسة الدوافع لدى الطلاب● قراءة حمد الله
----------	---

بعد الانتهاء من عملية التعليم والتعلم، فحص الباحث نتائج الطلاب لمعرفة مدى قدرة الطلاب على كفاءة فهم النصوص العربية ولمعرفة اكتمال من الدور الثاني. وأما ما يتعلق بنتائج الطلاب في الدور الثاني بناء على معايير نتيجة الاكتمال (KKM) 70. فهي أن النسبة المئوية 76% بعدد 19 طالبا الذين قد يحصل درجة معايير حد أدنى الاكتمال (KKM) وكان نسبة مائة الباقي 24% بعدد 6 طلاب الذين قد وصلوا درجة غير ممتاز أو مردود أو لا يحصلون درجة معايير حد أدنى الاكتمال (KKM).

الملاحظة

بناء على نتائج الملاحظة في الدور الثاني، عملية تعليم وتعلم النصوص العربية العربية بتطبيق طريقة Scramble تجعل الطلاب فعالة وتزيد حماسة الطلاب في تعلم النصوص العربية. يمكن رؤية الدرجات التي حصل الطلاب في الدور الثاني قد زادت، أن 19 طالبا يحصلون درجتهم أعلى من معايير نتيجة الاكمال KKM (مكتمل).

الانعكاس

بناء على نتائج ملاحظة الباحث في الدور الثاني، كان الطلاب يحصلون على نتائج الاختبار من معايير نتيجة الاحتمال KKM من حيث 19 طالبا يحصلون معايير نتيجة الاحتمال (KKM) وزيادة حماسهم تعلم اللغة العربية وزيادة كفاءتهم على فهم النصوص العربية.ولهذا يستنتج الباحث بأن عملية تعليم وتعلم النصوص العربية بتطبيق طريقة Scramble فعالة وتوقف التعلم في الدور الثاني.

مناقشة نتائج البحث

1- إجراء تعليم الدور الأول

بناء على نتائج ملاحظة الدور الأول، هناك أكثر الطلاب الذين لا يحصلون على نتائج من معايير نتيجة الاحتمال MKK بسبب كان أكثر الطلاب لا يفهمون النصوص العربية ولا يسألون ما لا يفهموا عن نص القراءة وقلّة حماسهم على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية عامة والنصوص العربية خاصة.ولهذا يريد الباحث أن يستمر إلى الدور الثاني.

2- إجراء تعليم الدور الثاني

بناء على نتائج ملاحظة الباحث في الدور الثاني، كان الطلاب يحصلون على نتائج الاختبار من معايير نتيجة الاحتمال KKM من حيث 19 طالبا يحصلون معايير نتيجة الاحتمال KKM وزيادة حماسهم تعلم اللغة العربية وزيادة كفاءتهم على فهم النصوص العربية.ولهذا يستنتج الباحث بأن عملية تعليم وتعلم النصوص العربية بتطبيق طريقة Scramble فعالة وتوقف التعلم في الدور الثاني.

الخاتمة

بناء على البحث الإجمالي الذي قامه الباحث بإجراء تطبيق طريقة Scramble لترقية كفاءة فهم النصوص العربية عند طلاب الفصل الثاني "أ" أن تطبيقها في تعليم قراءة النصوص العربية بالدورين وكان إجراء تعليم الدور الأول في تاريخ 06 يناير 2024 في الصف الثاني "أ" من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 5 فيدي وعدد الطلاب 25 طالبا. وأما الموضوع الذي يعلم المدرس عن العمرة مع أسرتي، وتحصل نتيجة متوسط قيمة نتائج تعليم الطلاب في الدور الأول يعني 62,4، وهناك أكثر الطلاب الذين لا يحصلون على نتائج من معايير نتيجة الاحتمال MKK بسبب كان أكثر الطلاب لا يفهمون النصوص العربية ولا يسألون ما لا يفهموا عن نص القراءة وقلة حماسهم على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية عامة والنصوص العربية خاصة. ولهذا يريد الباحث أن يستمر إلى الدور الثاني.

وكان إجراء تعليم الدور الثاني في تاريخ 8 يناير 2024 في الفصل الثاني "أ" من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 5 فيدي وعدد الطلاب 25 طالبا. وأما الموضوع الذي يعلم المدرس "من أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة". وبناء على نتائج ملاحظة الباحث في الدور الثاني، كان الطلاب يحصلون على نتائج الاختبار من معايير نتيجة الاحتمال KKM من حيث 19 طالبا يحصلون معايير نتيجة الاحتمال KKM وتحصل نتيجة قيمة المتوسط 75,6. وكانت عملية التعليم والتعلم في الدور الثاني فعالة ويكون الطلاب نشاطا وحماسا في التعليم وزيادة حماسهم تعلم اللغة العربية وزيادة كفاءتهم على فهم النصوص العربية. ولهذا يستنتج الباحث بأن عملية تعليم وتعلم النصوص العربية بتطبيق طريقة Scramble فعالة وتوقف التعلم في الدور الثاني.

الاقتراحات

بناء على نتائج البحث فيقدم الباحث الاقتراحات وهي كما يلي:

- 1- يرجو الباحث أن يملك المدرس الطرق والوسائل المنجذبة في تعليم اللغة العربية ومهارة القراءة خاصة.
- 2- يرجو الباحث أن يطبق المدرس هذه الطريقة في تعليم مهارة القراءة.
- 3- يرجو الباحث القادم أن يبحث الطريقة الأخرى في تعليم مهارة القراءة.

المراجع

1- المراجع العربية

- أحمد مدكور، علي، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الشواف، 1991م)
- بنت صالحه، أثر استخدام طريقة التدافع (*Scramble*) على مهارة الكتابة في المدرسة أكبر المتوسطة الإسلامية كرانجيجان- جمبر للسنة الدراسية 2021/2022م، البحث العلمي (جمبر: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، 2022)، ص. 13-14
- حسين عطوان، أسعد ويوسف خليل مطر، *مناهج البحث العلمي* (بيروت: دار الكتاب العلمية، 1971)
- الطروانة، كامل، *المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة*، الطبعة الأولى (عمان: دار أسامة للنشر)
- عادل، بركان، *واقع التخطيط في المنشآت الرياضية ولاية خنشلة*، (سوق أهراس: المركز الجامعي محمد الشريف مساعدي، 2011م)
- علي الخوالي، محمد، *أساليب التدريس للغة العربية*، (الرياض: المملكة السعودية، 1983)
- لستاري نعييه، ديوي تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (*Scramble*) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو، البحث العلمي (فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، 2021)
- محمد سحتوت، إيمان وزينب عباس جعفر، *استراتيجيات التدريس الحديثة*، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة الرشد، 2014)
- المنير، خير، *تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتنمية مهارة القراءة عند طلاب الصف الأول* بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 4 فيدي، البحث العلمي (سجلي: جامعة الهلال الإسلامية سجلي)، ص. 56

2- المراجع الأجنبية

- Anggito Albi dan Johan Setiawan, *Metodelogi Penelitian Kualitatif, Cet I* (Jawa Barat: Jejak, 2018)

Baeti Hidayati, Nur, *Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Kalimat Bahasa Inggris*, (Jawa Tengah: Penerbit NEM, 2021)

Elisa, Edi, *Model Pembelajaran Scramble*, [https://educhannel.id/blog/artikel/Model Pembelajaran Scramble](https://educhannel.id/blog/artikel/Model-Pembelajaran-Scramble), diakses pada hari jumat 27 Oktober 2023

Mahmud, dan Tedi Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*, Cetakan Kedua (Bandung: Tsabita)

Rahayu, Kurnia, *TPS_TEGA Penerapannya Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Inggris*, (Jawa Tengah: NEM, 2021)

Rahmi, S. (دراسة إجرائية في نور: 2022). استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة). *JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab*, (1) 10, .37-15

Rukajat, Ajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018)

Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hal. 131-134.

Suratno, dkk, *Tiga Belas Ladang Cintaku*, Cet I (Jawa Tengah: Penerbit NEM, 2021)

Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Medan: Kencana, 2013)