

تطبيق وسيلة السكرابل في ترقية حفظ المفردات لطالبات الفصل العاشر في المدرسة  
العالية الإسلامية الأهلية "الوصايا" غوروجومبانج

**Zuhrotul Makkiyah, Mohammad Arif Setyabudi**

Universitas Hasyim Asy'ari

[zuhrotulmakkiyah@gmail.com](mailto:zuhrotulmakkiyah@gmail.com)

**Abstract**

This study aims to determine the effectiveness of the use of scrabble media to improve the mastery of Arabic vocabulary in grade 10 at MA Al-Washoya. This research method uses quantitative and descriptive approaches to explore how the application of scrabble media in improving the mastery of Arabic vocabulary in MA "Al-Wahoya" Ngoro, Jombang. This study uses a pre-experimental design with a type of early-final test in one group (One Group Pretest-Posttest Design). The results of the study showed that there was a difference in the results of Arabic vocabulary mastery based on tests conducted before and after being treated in the form of scrabble media. In the initial test, an average score of 55.63 was obtained and then after being treated in the form of scrabble media and tested again, an average nla of 66.25 was obtained. So that the use of scrabble media is effectively used to improve the mastery of Arabic vocabulary in grade 10 students of MA al-washoya ngoro jombang in 2023/2024.

**Keywords:** *Scrabble Media, Arabic Vocabulary*

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media scrabble untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab kelas 10 di MA Al-Wahoya. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan deskriptif untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan media scrabble dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab di MA "Al-Wahoya" Ngoro, Jombang. Penelitian ini menggunakan rancangan pre-eksperimental dengan jenis tes awal-akhir pada satu kelompok (*One Group Pretest-Posttest Design*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil penguasaan kosakata Bahasa arab berdasarkan tes yang dilakukan sebelum dan sesudah diberi perlakuan berupa media scrabble. Pada tes awal diperoleh nilai rata-rata 55,63 dan selanjutnya setelah diberi perlakuan berupa media scrabble dan dilakukan tes kembali diperoleh nla rata-rata sebesar 66,25. Sehingga penggunaan media scrabble efektif digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa arab pada siswa kelas 10 MA al-washoya ngoro jombang Tahun 2023/2024.

**Kata Kunci:** *Media Scrabble, Kosakata Bahasa Arab*

المقدمة

تعلم اللغات الأجنبية هو أحد الدروس المطبقة على المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، أحدها تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يتضمن محتواها القراءة والاستماع والتحدث والكتابة.<sup>1</sup> اللغة العربية نفسها هي لغة مرتبطة بالإسلام، وهي أيضا لغة مستخدمة في القرآن. اللغة العربية، التي تستخدم على نطاق واسع في العالم، هي لغة الوحدة الدينية، لغة الوحدة الإسلامية، التي توحد أرواحهم، على الرغم من أنهم من جنسيات وأوطان مختلفة ولغات أصلية مختلفة. لذلك ، حيث يتطور الإسلام ، هذا هو المكان الذي تتطور فيه اللغة العربية أيضا ، كما هو الحال في إندونيسيا.

أحد المكونات المهمة في تعلم اللغة العربية هو تعلم عناصر اللغة ، وهي بنية الجملة والأصوات والمفردات. المفردات الكافية من المفردات العربية تدعم الشخص في التواصل والكتابة مع اللغة. يلعب تعلم المفردات دورا مهما في دعم نجاح المهارات اللغوية. لذلك ، يمكن أن يدعم حفظ مفردات كبيرة وكافية الطالبات في فهم اللغة ، شفويا وكتابيا. المفردات هي العنصر الرئيسي للغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات الاتصال مع اللغة.<sup>2</sup> وفي الوقت نفسه ، فإن حفظ المفردات العربية هو عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة من الأشخاص أو هي كلمات واردة في لغة تحتوي على معلومات عن معناها واستخدامها.

وبالتالي ، يمكن القول أن حفظ اللغة يجب أن يكون مدعوما بإتقان مفردات كبيرة. لذلك ، تعد إضافة المفردات لطالبات جزءا مهما من عملية تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، في بعض الوكالات ، يتم تقديم غالبية تعلم اللغة العربية بشكل غير مثير للاهتمام من قبل المعلمين. لا تزال طريقة المحاضرة أو السؤال والجواب أو الحفظ تستخدم في كثير من الأحيان عند تقديم المواد. بمعنى آخر ، لا تزال عملية تعلم اللغة العربية تسير في اتجاه واحد، لذلك تبدو أقل إثارة ورتابة.<sup>3</sup> هذا أيضا عامل في نقص المفردات العربية لطالبات.

لهذا السبب ، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام ، بحيث يكون الطالبات أكثر حماسا أثناء عملية التعلم ، وكذلك استخدام الأساليب أو الاستراتيجيات

<sup>1</sup> I Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card* (Penerbit NEM, 2022), hlm. 2.

<sup>2</sup> Syarifuddin Hasyim, "Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh," hlm. 145.

<sup>3</sup> Fitriana Nur Aisyah, "Pengaruh Penggunaan Media Scrabble Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris," 2017, hlm. 4.

المتعلقة بتعلم اللغة ، بحيث يمكن تحقيق أهداف تعليمية أفضل.<sup>4</sup> باستخدام الوسيلة المناسبة ، سيسهل على الطالبات حفظ المفردات العربية. وسيلة هي أداة تستخدم كوسيلة لنقل المعلومات لتحقيق هدف.<sup>5</sup> يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعلم إلى زيادة الاهتمام والحماس الجديد لطالبات في أنشطة التعلم. يهدف دور وسائل الإعلام إلى مساعدة المعلمين في عملية التدريس وترقية نتائج تعلم الطالبات. يمكن استخدام أشكال مختلفة من الوسيلة ، أحدها وسيلة الألعاب. تعتبر وسيلة الألعاب تزيد من حماس الطالبات للتعلم لأن عملية التعلم تعمل بشكل مثير للاهتمام وليست رتيبة. وذلك لأن كل طالب مطالب بمتابعة عملية التعلم المستمرة بنشاط. إحدى وسيلة الألعاب التي يمكن للمدرسين استخدامها في تدريس اللغة العربية ، وخاصة في ترقية حفظ الطالبات للمفردات هي استخدام وسيلة لعبة السكرابل. السكرابل هي لعبة بناء كلمات يلعبها شخصان أو أكثر لجمع النقاط من الحروف التي تم ترتيبها.<sup>6</sup> عدد قطع الحروف مرتبة بحيث تشكل كلمة واحدة تحدد عدد النقاط التي سيحصل عليها اللاعب. بناء على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث ، في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الوصايا" غورو جومبانج، يتم كتابة المفردات وحفظها فقط ، بحيث لا يتمكن الطالبات من استيعاب المفردات العربية جيدا. يميل المعلمون إلى استخدام الوسيلة في الفصل الدراسي مثل: السبورات والطباشير والكتب. هذا يسبب عدم مشاركة الطالبات في التعلم ، وخاصة في تعلم المفردات العربية. وبعبارة أخرى، تبدو عملية تعلم اللغة العربية أقل إثارة ورتابة. لذلك اختار الباحث وسيلة السكرابل ليسهل على الطالبات تعلم وفهم المفردات. السكرابل هو اختيار لعبة يميل إلى أن يكون له تأثير إيجابي على هذه المشاكل.<sup>7</sup>

#### منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية مع نوع من البحث التجريبي ، أي البحث الذي تم إجراؤه لاختبار فعالية أو عدم فعالية المتغيرات التجريبية. يستخدم شكل التجربة في هذه

<sup>4</sup> Dwi Yulianingsih Lamila, "Pengaruh Penggunaan Media Scrabble Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba," n.d., 3.

<sup>5</sup> Rambu Aulia et al., "Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodad," *Al- Mu'arrrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* I, no. 2 (2021): 42, <https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/AL-MUARRIB>.

<sup>6</sup> Ilham et al., *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi, Dan Evaluasi*, hlm. 72.

<sup>7</sup> Indah Maulida, "Penggunaan Media Scrabble Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus Di SMP IT AL-ISHLAH MAROS)," *E-Tech*, 2022, hlm. 3.

الدراسة تصميمها ما قبل تجريبيا ، ويقال أنه نظرا لأن هذا التصميم ليس تجربة حقيقية ، فلا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغيرات التابعة. استخدم الباحث تصميمها تجريبيا مسبقا مع نوع تصميم الاختبار القبلي البعدي لمجموعة واحدة.

تم إجراء البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة باستخدام ثلاث تقنيات ، وهي المقابلات والاختبارات والتوثيق. تم إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة بهدف جمع بيانات الطلاب من خلال الأسئلة المعدة. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو اختبار للقدرة يتم إجراؤه للطلاب قبل إعطائهم العلاج ، ويتم الاختبار البعدي عن طريق إجراء اختبار بعد تلقي الطلاب للعلاج. ويهدف كلا الاختبارين إلى قياس أثر أسلوب التعلم الذي ينفذه المعلم والبرنامج الذي ينفذه الباحث. بالإضافة إلى المقابلات والاختبارات ، يستخدم المؤلف أيضا تقنيات جمع بيانات التوثيق. يتم تنفيذ تقنية التوثيق في هذه الدراسة من خلال النظر في نتائج الاختبار التي أعطيت لطلاب. بهدف معرفة فعالية استخدام وسيلة السكرابل لزيادة حفظ الطالبات للمفردات.

بعد جمع جميع البيانات، سيتم تحليل البيانات باستخدام ثلاثة اختبارات، وهي اختبار أداة البحث، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار T للعينة المزدوجة (اختبار الفرضية).

## نتائج البحث ومناقشتها

### 1. وسيلة السكرابل

لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن دور وسيلة الإعلام فيها. وسيلة الإعلام هي أداة تستخدم كناقل للمعلومات لتحقيق هدف.<sup>8</sup> لم ينجح استخدام وسيلة في خلق جو أكثر إثارة ونشاطا في الفصل الدراسي فحسب، بل نجح أيضا في تحسين نتائج التعلم الأكثر إنتاجية، بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية. على الرغم من أنه يبدو صعبا، إلا أن تعلم اللغات الأجنبية سيكون أسهل في الفهم إذا استخدم المعلمون وسيلة التعلم الصحيحة. لتعلم المفردات، واحدة من الوسيلة التي يمكن أن يختارها المعلمون هي السكرابل. السكرابل هي لعبة ترتيب الكلمات من كل حرف

<sup>8</sup> Dwi Yulianingsih Lamila, "Pengaruh Penggunaan Media Scrabble Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba", 2022, hlm.2.

يلعبها شخصان أو أربعة أشخاص لجمع النقاط بناء على قيمة الكلمة المكونة من قطع الحروف.<sup>9</sup> يحدد عدد قطع الحروف المرتبة لتشكيل كلمة واحدة عدد النقاط التي سيحصل عليها اللاعب. في رأي آخر، السكرابل هي وسيلة يمكنها توسيع المفردات وتعزيز المهارات اللغوية الحالية. الغرض من وسيلة السكرابل هو:

1. لإثارة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

2. لتطوير المفردات.

3. تطوير المهارات النحوية.

الخطوات استخدام وسيلة السكرابل لطالبات الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الوصايا" غورو جومبانج، أي أن المعلم قدم المادة حسب الموضوع، وبعد الانتهاء من شرح المادة، طلب المعلم من الطالبات تعلم المصداقات. ثم يقوم المعلم بإعداد وسيلة السكرابل من الورق المقوى على شكل مربع بحجم 5 سم × 5 سم ، يحتوي على حرف حجابية واحد. ثم يقسم المعلم الطالبات إلى مجموعات ، وبعد ذلك تتقدم كل مجموعة بدورها. تعمل المجموعات المتقدمة معا لتأليف أكبر عدد ممكن من المفردات من قطع من الحروف الحميدية ، ثم يكتب ممثلوهم المفردات التي تم ترتيبها على السبورة. المزايا وسيلة السكرابل هي يمكن أن تثرى المفردات وصقل مهارات المفردات التي تم اكتسابها.<sup>10</sup> في حين أنعيوب وسيلة السكرابل هي عادة ما تسبب وسيلة الألعاب مثل هذه ضوضاء. لذلك من المحتمل أن تزعج الطبقات المجاورة.

2. في ترقية حفظ المفردات

وفقا لماكتورك ومورغان ، يمكن القول أن الشخص يتقن عندما يكون قادرا على تطبيق المعرفة التي لديه في الأنشطة المختلفة ، بحيث يمكن معرفة إتقان الشخص من خلال مدى قدرته على تطبيق المعرفة التي لديه بشكل أفضل.<sup>11</sup> في حين أن إتقان المفردات هو المبدأ في تعلم اللغة وهو الشرط الرئيسي لإتقان اللغة،

<sup>9</sup> Ilham et al., *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi, Dan Evaluasi*, 72.

<sup>10</sup> Nurul Qamariyah, "Permainan Scrabble Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X Ma Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011," 2011, hlm.15.

<sup>11</sup> Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): hlm.111

لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل كبير على نوعية وكمية المفردات لديه. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة من قبل شخص أو عرق آخر ، أو هي جزء من لغة معينة. يقول بعض الخبراء إن المفردات هي حاجة أساسية في تعلم لغة أجنبية.<sup>12</sup>

بناء على التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية هو عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة من الأشخاص أو هي كلمات واردة في لغة تحتوي على معلومات عن معناها واستخدامها. العوامل التي تؤثر على إتقان الشخص للمفردات هي خلفية المعرفة ومستوى التعليم والمرجع والعمر.

بين الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات العربية ما يلي:

1. إدخال مفردات جديدة لطالبات، سواء من خلال مواد القراءة أو الفهم السمعي (فهم المصموع).

2. تدريب الطالبات ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

لهذا السبب، يجب على المعلم الذي سيقوم بتدريس المفردات للطالبات تدريبهم على ما يلي: (1) معنى الكلمة، (2) نطق الكلمة، (3) تهجئة الكلمة، (4) و استخدام الكلمة، (5) و المعنى الذي تحتويه.<sup>13</sup> يجب على المعلم محاولة إعطاء الطالبات فهما للكلمات. حتى يتمكنوا من فهمها عندما يسمعونها أثناء المحادثة، أو عندما يرون الكتابة التي يقرؤونها.

حفظ المفردات العربية لطلبات الفصل العاشر الوصايا ليس بالأمثل. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل الباحث بعد إجراء الاختبار الأولي لطلبات. يتكون الاختبار من عشرة أسئلة مقالية حيث تكون الأسئلة على شكل مفردات عربية وإندونيسية. ثم طلبات من الطالبات الإجابة على هذه الأسئلة وفقا لقدراتهم. ومن نتائج الاختبار تم الحصول على معدل 55.63 مما يعني أنه صحيح أن حفظ المفردات العربية لطلبات الفصل العاشر الوصايا ليس بالأمثل.

<sup>12</sup> أتيا بولي يانتي، "فعالية استخدام وسيلة الفيديو الصورة المتحركة في تحسين إتقان المفردات اللغة العربية لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بندار لامبونج"، n.d. 27.

<sup>13</sup> د محمود جلال الدين سليمان، تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقل الدلالية (وكالة الصحافة العربية، 2022)، <https://books.google.co.id/books?id=1FqkEAAAQBAJ>

تم الحصول على نتائج الاختبار الأولي في المتوسط 55.63 بينما تم الحصول على الاختبار النهائي في المتوسط 66.25. لذلك يمكن استنتاج أن هناك زيادة في درجات الطلبات بعد علاجهم باستخدام وسيلة التعلم. وهذا يعني أن استخدام وسيلة التعليمية باللغة العربية، وخاصة وسيلة السكرابل، يستخدم بشكل فعال لزيادة مفردات الطلبات العربية

### الخلاصة

بناء على النتائج والمناقشات التي تم شرحها ، يمكن استنتاج أن استخدام الأساليب والوسيلة المناسبة والشيقة قادر على زيادة حفظ المفردات اللغة العربية لطلبات. ثبت أن وسيلة السكرابل تساعد المعلمين على خلق جو مثير وممتع في الفصل الدراسي ، بحيث يمكن لطلبات ترقية حفظ للمفردات العربية بسهولة أكبر. على الرغم من أن هذه الوسيلة السكرابل لها مزايا وعيوب في تطبيقها ، إلا أن هذه الوسيلة لا تزال خيارا للمعلمين يمكن استخدامها في تقديم المواد الدراسية ، ليس فقط في حفظ المفردات العربية ، ولكن أيضا في مفردات اللغات الأخرى أو المواد الأخرى.

### المراجع

سليمان, د محمود جلال الدين. *تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية*. وكالة الصحافة العربية, 2022 .

يانتي, أتيا يولي. "فعالية استخدام وسيلة الفيديو الصورة المتحركة في تحسين اتقان المفردات اللغة العربية لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بندار لامبونج."

Aisyah, Fitriana Nur. "Pengaruh Penggunaan Media Scrabble Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris," 2017, 1–70.

Aulia, Rambu, Nasrun, Iskandi, and M Thaib Rizki. "Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat." *Al- Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 39–48.

Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan

- Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26.
- Hasyim, Syarifuddin. "Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh," 144–55.
- Himmawati, I. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card*. Penerbit NEM, 2022.
- Ilham, M, D D Sari, L Sundana, F Rahman, N Akmal, and S Fazila. *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi, Dan Evaluasi*. Jejak Pustaka.
- Lamila, Dwi Yulianingsih. "Pengaruh Penggunaan Media Scrabble Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba,"
- Maulida, Indah. "Penggunaan Media Scrabble Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus Di SMP IT AL-ISHLAH MAROS)." *E-Tech*, 2022, 19–20.
- Qamariyah, Nurul. "Permainan Scrabble Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X Ma Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011." 2011.