

فعالية طريقة أمثلي للمبتدئين لترقية إتقان القواعد في تعليم اللغة العربية في المدرسة

العالية الإسلامية الأهلية منبع العلوم مغالوه جومبانج

Hilda Inayatul Ilya, Fathur Rohman

Universitas Hasyim Asy'ari

Hildainaya08@gmail.com

Abstract

Grammar, which always seems difficult and complicated, is a big barrier for anyone who has never learned it, including students. This knowledge, which contains important rules in Arabic grammar, is also called the key that must be held before studying Arabic texts, especially the Yellow Book. So my example method comes as a solution to overcome this problem. The research questions of this paper are: 1) How to improve the mastery of grammar in Arabic language learning at Madrasah Aliyah Negeri "Fountain of Knowledge" Magaluh Jombang? 2) How is the effectiveness of example non example method in improving the mastery of grammar in Arabic language teaching at Madrasah Aliyah Negeri "Fountain of Knowledge" Magaluh Jombang? The method used in this research is quantitative method with quasi experimental research type. The sampling technique used saturated sampling technique and non-probability sampling. The number of experimental class samples was 21 people and the control class was 24 people. Data collection techniques using assessment tests and documents. The results showed the following: 1) There was an improvement in the mastery of grammar for tenth grade students of Islamic High School, Munaba'a Al-Uloom Magalouh. This was defined on the basis that the mean score of the experimental class was higher than the mean score of the control class. The mean score of the experimental class was 90.92, and the mean score of the control class was 63.82. 2) There is an effectiveness of the application of the optimization method in improving the mastery of grammar. This can be seen from the results of the Mann-Whitney statistical test with an Asymp. Sig (2-tailed) 0.000 which means $0.000 < 0.05$ at 5% significance. Then H_0 is rejected and H_A is accepted. Therefore, it can be concluded that there is effectiveness of applying Imthalati method for beginners to improve the mastery of grammar of tenth grade students of Maghalouh science school.

Keyword : Amtsilati method, Qowaid, Effectiveness

Abstrak

Tata bahasa yang selalu terkesan sulit dan rumit menjadi penghalang besar bagi siapa saja yang belum pernah mempelajarinya, termasuk para pelajar. Ilmu yang berisi kaidah-kaidah penting dalam tata bahasa Arab ini disebut juga sebagai kunci yang harus dipegang sebelum mempelajari teks-teks berbahasa Arab, khususnya Kitab Kuning. Maka metode *Amtsilati* hadir sebagai solusi untuk mengatasi masalah ini. Pertanyaan penelitian dari makalah ini adalah: 1) Bagaimana peningkatan penguasaan tata bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Mambaul Ulum Megaluh Jombang? 2) Bagaimana efektivitas metode *Amtsilati* dalam meningkatkan penguasaan qowaid pada pembelajaran bahasa Arab di MA Mambaul Ulum Magaluh Jombang? Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh dan non probability sampling. Jumlah sampel kelas eksperimen sebanyak 21 orang dan kelas kontrol sebanyak 24 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes evaluasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut: 1) Terdapat peningkatan dalam penguasaan qowaid setelah penerapan metode *Amtsilati* pada siswa kelas sepuluh di MA Mambaul Ulum Magaluh. Hal ini ditentukan berdasarkan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol. Nilai rata-rata kelas eksperimen

adalah 90,92 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 63,82. 2) Terdapat keefektifan penerapan metode optimasi dalam meningkatkan penguasaan qowaid. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji statistik Mann-Whitney dengan nilai Asymp. Sig (2-tailed) 0.000 yang berarti $0.000 < 0.05$ pada signifikansi 5%. Maka H_0 ditolak dan H_A diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada efektivitas penerapan metode *Amtsilati* untuk pemula dalam meningkatkan penguasaan qowaid siswa kelas sepuluh MA Mambaul Ulum Megaluh.

Kata Kunci : Metode Amtsilati, Qowaid, Efektivitas

المقدمة

يعتبر الكتاب الأصفر كنز من كنوز المعرفة الإسلامية من التراث الثمين الذي يمتلكه المسلمون منذ صدر الإسلام إلى يومنا هذا. ويتميز الكتاب الأصفر بخصائصه الفريدة، كما يدل عليه اسمه، حيث يستخدم الورق الأصفر والكتابة عارية أو بدون حروف. حتى يتسنى فهم الكتاب الأصفر، يشترط لفهم الكتاب الأصفر أن يتعلم ويتقن علم الأدوات، وهو دراسة قواعد النحو المستخدمة في قراءة النصوص العربية وفهما¹.

وهو كقولهم: "نحو الشُّرْف" وهو المفتاح الذي يجب أن يكون في يد كل أحد قبل دراسة الكتاب الأصفر واستكشافه. ويقال فلان قادر على قراءة الكتاب الأصفر إذا كان قادراً على تطبيق الأحكام في علم النحو والصرف. فعلم النحو هو علم المقاصد المأخوذة من إعراب القوافي، لمعرفة الحالة النهائية للجملة من حيث الإعراب والبناء، أما علم الصرف فهو العلم الذي يبحث في تغيرات شكل الجمل.

لكن المشكلة تكمن في أنه ليس كل شخص لديه نفس القدرة على تعلم النحو. ففي مدارس السلف الصالح، يتم تعلم الرواية على عدة مستويات. بدءاً من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى الذي عادة ما يستخدم فيه كتب الجرومية والعمرية والألفية وهي كتب عالية المستوى في علم الرواية. والتي بين كتاب وكتاب آخر متلازمان متلازمان. وعلى الرغم من ترتيب هذه المستويات، إلا أن ذلك لا ينفي إمكانية وجود عوائق في تعلم علم الرواية. وبناءً على تجربة الباحث، فإنه عندما لا يكون الكتاب الأساسي قد فهم فهماً كاملاً فإنه سيكون من الصعب الانتقال إلى المستوى الذي يليه. وهكذا. لذا، لا يمكن لأي شخص أن يفهم ويتقن ناهو شوروف في وقت قصير نسبياً².

بدافع من هذه الظاهرة، تم ابتكار ابتكار في شكل طريقة تم تأليفها خصيصاً للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم قراءة الكتاب الأصفر في وقت أقصر. هذه الطريقة هي "أمثلي" التي قام بتجميعها خ. توفيق الحكيم، القائم على دار الفلاح "أمثلي" الإسلامية الداخلية في مدرسة بانغسري في جيبارا. وامتثلي هي إحدى طرق قراءة الكتاب الأصفر، وهي طريقة من طرق قراءة الكتاب الأصفر، وهي عبارة

¹ Ilyas Alan dkk, *Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren AL-Azhar*, STAI DR. KH. EZ. Muttaqien
² Ahmed Shoim El-Amin dan Fitri Nurhayati, *AL-MIFTAH LIL ULUM SEBAGAI METODE DALAM MEMPERMUDAH MEMBACA KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN AR-RIDWAN KALISABUK*, Institut Agama Islam Imam Ghozali (IAIIG) Cilacap

عن ملخص لنظم ألفية ابن مالك في النحو، وهي مشروحة بإيجاز وإيجاز ومنهجية بحيث ينصح بها كل من يريد تعلم قراءة الكتاب الأصغر، سواء من درسوا النحو أو المبتدئين الذين لا يعرفون النحو أصلاً³. وهكذا، فإن تعلم القوافي في اللغة العربية أمر في غاية الأهمية، بل هو أمر لا ينفصل عن اللغة العربية نفسها. لذلك ليس من المستغرب أن يكون القوافي أحد المباحث المهمة في كتب اللغة العربية بالإضافة إلى المباحث الأربعة (مبحث القوافي، ومبحث علم الكلام، ومبحث الاستفهام، ومبحث الكتابة، ومبحث الكتابة، ومبحث علم النحو).

منهج البحث

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا بنوع بحث تجريبي زائف. يهدف البحث التجريبي إلى تحديد العلاقة السببية بين متغيرين أو أكثر. ويستخدم هذا البحث نوعاً من البحوث شبه التجريبية وهو نوع من البحوث التي تتضمن مجموعتين تعملان كمجموعات تجريبية ومجموعات أخرى كمجموعات ضابطة. وقد عولجت المجموعة التجريبية وفقاً للاستراتيجية المراد اختبار فعاليتها. بينما عولجت المجموعة الضابطة وفقاً للاستراتيجيات أو التدريس القائم. ثم أعطيت المجموعتان اختباراً نهائياً أو اختباراً بعدئذا لتحليل النتائج التجريبية بعد ذلك.

كان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أخذ العينات المشبعة. وشمل موضوع البحث في ماجستير مامبول أولوم ميغالوه جميع طلاب الصف العاشر بإجمالي 45 طالباً يتكون من صفيين. وهما الصف العاشر "أ" الذي يضم 24 طالباً والصف العاشر "ب" الذي يضم 21 طالباً. وبناءً على هذه البيانات، لم يسحب الباحثون في هذه الدراسة عينة لأن عدد السكان كان أقل من 100 طالب. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق. تم الحصول على بيانات التوثيق في شكل درجات الاختبارات والتوثيق عند تطبيق المنهج. واستخدمت تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي للإجابة عن المشكلة رقم 1 وتحليل البيانات الاستدلالية غير البارامترية، أي اختبار مان ويتني الإحصائي للإجابة عن المشكلة رقم 2.

الدراسة السابقة

1. أش شوليه الدين (2019) بعنوان "طريقة أمثلي في تحسين قدرة مهارة القيروان". جامعة نور الجديد بروبولينجو بايتون. إن وجه الشبه بين بحث أش شولح الدين هو أن كلا الباحثين يناقش تطبيق أو تنفيذ منهج أمثلي في مؤسسة ما، أما الاختلاف عن هذا البحث فهو في تركيز البحث. فبحث أش شولح الدين يناقش تطبيق طريقة أمثلي للتركيز على مهارة القرائية، بينما ينصب

Sholehuddin Ach, *Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah*,³ Universitas Nurul Jadid (UNUJA) Paiton Probolinggo

تركيز بحث الباحث على مشكلة تحسين إتقان القوافي في تعلم اللغة العربية. وقد استخدمت البحوث السابقة المنهج الكيفي بينما استخدم هذا البحث المنهج الكمي.

2. أطروحة سيتي فوزية أماليا (2021) بعنوان قراءة تفسير المراغي بمنهج أمثلي (دراسة فيمنهجية في معهد علوم القرآن والتفسير بجاكرتا)، برنامج دراسة علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين والدعوة، معهد علوم القرآن بجاكرتا. يتشابه هذا البحث مع بحث المؤلف الذي يأتي من نفس الخلفية. وكلاهما يناقش فاعلية طريقة أمثلي في تحسين القدرة على قراءة وفهم النص دون حروف الهجاء. إلا أنها تختلف في موضوع الدراسة. وتركز هذه الدراسة في بحثها على تفسير المراغي كموضوع للدراسة. في حين أن بحث المؤلف يختار القوايد في تعلم اللغة العربية كموضوع للدراسة.

3. محمد منيف، فتحو روزي وروفيكا توشيوليه (2023)، بعنوان: "تعلم كتاب أمثلي في تحسين المهبة والاهتمام بقراءة كتاب السنن الأصفر". برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، جامعة نور الجديد بروبولينجو التربية الدينية الإسلامية، جامعة نور الجديد بروبولينجو. هذا البحث هو نفسه بحث المؤلف، وكلاهما يناقش العلاقة بين طريقة الأمثلي والكتاب الأصفر الكلاسيكي. والفرق في هذا البحث هو التطور في تقديم المادة التي تهدف إلى إثارة حماس الطلاب في قراءة الكتب الصفراء الكلاسيكية.

البحث

الدراسة النظرية

1. طريقة أمثلي

1. تعريف أمثلي

في اللغوي الطريقة تعني الطريقة أو التريقوه التي تعني الطريق. وبحسب وينا سانجايا فإن الطريقة هي الطريقة التي تم ترتيبها أو التخطيط لها مسبقاً بدقة وعناية بحيث يمكن تحقيق أهداف الخطة على الوجه الأمثل، وبحسب محب الدين سياه فإن الطريقة هي في شكل عرض منتظم للمادة على الطلاب بحيث يمكن إيصال جميع الأجزاء بشكل صحيح وبأقصى قدر ممكن. وقال راضية زين الدين: إن الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المادة بشكل منظم، حيث لا يوجد جزء آخر وكلها مبنية على منهج محدد مسبقاً.⁴

Faroq Ahmad & Abdurrohimi, *Penerapan Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Diniyah Iqoomatul Islam Sumbermanjing Wetan Malang*, Institut Agama Islam Al-Qolam Malang, hlm 150, Vol 05, No (2021)

أمثلي هي طريقة جديدة مبتكرة قام بتأليفها خ. توفيق الحكيم، الكيائي القدير ومؤسس مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية في بانغسري في جيبارا، والتي من المتوقع أن تساعد الطلاب على تعلم العلوم المتعلقة باللغة العربية بسهولة ويسر، خاصة في الكتاب الأصفر. وقد استلهم الطريقة السريعة في قراءة القرآن الكريم، وهي طريقة القراءة السريعة في كتاب القراءات، وقد شجعه على استكشاف حروف القراءات. وكلمة أمثلي هي صيغة مركبة من "أمثلة" التي تعني أمثلة وتنتهي بـ "يا" اللومير التي تعني أنا، فكلمة أمثلي تعني اشتقاقياً أمثالي. كتاب "أمثلي" هو طريقة عملية جدا ويمكن أن تساعد المبتدئين على فهم التنوين والقافية بسهولة أكبر، وكتاب أمثلي هو طريقة ومرتب على شكل كتاب يحتوي على عدة مواد علمية مبرمجة في علم الأدوات مع كتابة منهجية للمبتدئين في تعلم قراءة الجمل العربية خلال 3-6 أشهر. ويحتوي الكتاب على القوافي (الروي والقافية). وقد تم تأليف الكتاب نظراً لأهمية تعلم القوافي (الرواة والقصور) وتسهيل الأمر على المبتدئين الراغبين في تعلم هذا العلم. لذا، فإن كتاب "أمثلي" هو أداة أو طريقة يقدمها المعلم في شكل كتاب "أمثلي"، حيث يركز الكتاب على المزيد من الأمثلة والممارسة بهدف أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية أو الكتب الصفراء بشكل صحيح. يناقش كتاب "أمثلي" اللغة العربية النحوية والأساليب السريعة للمبتدئين، ويستغرق فهمه من 3 إلى 6 أشهر تقريباً.⁵

2. أجزاء أمثلي

يتكون كتاب أمثلي هذا من عشرة كتب، وهي أمثلي المجلدات من 1 إلى 5، ونظم أمثلي (وهو ملخص لنظم ألفية ابن مالك) وشرحها، وشرح التذكرة المجلدان 1 و 2، ويتكون المجلد الأول من خمسة أبواب، وهي حروف الجر، وعاصم الضمير، وعاصم اسمه، وعاصم موثول المجلد الثاني يتكون من خمسة فصول، وهي حروف الجزم، حروف الجزم / الأسماء، حروف الجزم المختلفة، حروف الجزم فاعل، حروف الجزم مفعول، حروف الجزم مفعول، حروف الجزم مشدد. في حين يتكون المجلد الثالث من ستة فصول، وهي: المبتدأ، والعوامل النواسخ (الكلمات الدالة على المبتدأ)، وعاصم غويرو المنفصل (وهي الكلمات التي لا تقبل التنوين)، وعاصم المصمت (وهي الكلمات التي صيغت من كلمات أخرى)، وعاصم المنتهي بحرف "إيل" والتوابع وهي أربعة وهي: ناء / طبيعة، وتوكيد / تقوية، وإتحاف / عطف، وبدل / بدل). يتكون المجلد الرابع من أربعة فصول، هي فعلٌ ماضٍ، وفعلٌ ماضٍ، وصيغٌ من فعلٍ ماضٍ على وزن فعلٍ ماضٍ، وصيغٌ من فعلٍ ماضٍ على وزن فعلٍ ماضٍ، وصيغٌ من فعلٍ ماضٍ على وزن فعلٍ ماضٍ، وصيغٌ من فعلٍ ماضٍ

Ridwan Iwan dkk, *Penggunaan Metode Amsilati untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca* ⁵
Kitab Kuning Siswa, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, hlm 122-124, Vol. 2, No. 2 (2021)

ماضي على وزن فِعْلٍ ماضٍ على وزن فِعْلٍ ماضٍ، وصيغةٌ من فِعْلٍ ماضٍ على وزن فِعْلٍ ماضٍ على وزن فِعْلٍ ماضٍ. وأخيراً في المجلد الخامس يتكون من ستة فصول، وهي: في "المضارع" (الأفعال التي تدل على الحال أو الاستقبال)، وصيغ في "في" المضارع التي تزداد عليها حروف زائدة، والكلمات التي تعدل في "في" المضارع، والكلمات التي تعدل في "في" المضارع، وفي "في" الأمر وأخيراً المهمات (قواعد مهمة). كما زودت أمثلي بكتاب قواعد الذي يحتوي على صيغ وقواعد من المجلد الأول إلى المجلد الخامس، وكتاب شرح الألفية الذي يحتوي على طريقة عملية لفهم الشذور والعلل الذي يهدف إلى معرفة عملية تغيير الجمل في الاستحسان واللغوي، وكتاب الخلاصة الذي يحتوي على ملخص لنظم ألفية ابن مالك مصحوباً بالمعاني البيقونية والجاوية والإندونيسية. وأخيراً التتميم الذي يحتوي على نص الكتاب المجرد الذي يستخدم لممارسة أو تطبيق صيغة الأمتسلية.⁶

3. مميزات وعيوب أمثلي

تم ترتيب أمثلي بدءاً من المجلد الأول الذي يناقش المواد الأساسية إلى المواد الأكثر صعوبة في المجلد الخامس وهو مستوى المجلد الأخير. يتطلب تعلم أي علم، خاصة علم النيبو، المثابرة لفهم المادة حقاً. في علم النيبو، تترابط المواد من مادة إلى أخرى بحيث يجب أن تتعلمها من الأسفل حتى لا تواجه صعوبات. لذلك، فإن البنية المتناسكة والمنهجية لامتسلياتي تجعل من السهل جداً للمبتدئين. تتمثل عيوب طريقة امتسلياتي في أن طريقة التعلم تتطلب الحفظ. إن المستويات المختلفة لقدرات كل طالب تجعل من الصعب على بعض الطلاب حفظ صيغة القويداتي ونظم أمثلي.

4. خطوات تنفيذ طريقة أمثلي

يستخدم أمثلي في تطبيقه عدة أساليب يطبقها المرشد في أثناء عملية التعلم. ولكن في تطبيقها في الفصول الدراسية، يستخدم المرشدون في الغالب أساليب المحاضرة، والسؤال والجواب، والمناقشة، والحفظ، والتكرار (تكرار المادة) والقراءة الجماعية. وطريقة القراءة الجماعية يطبقها الموجه من خلال توجيه الطلاب لقراءة الأمثلة في الكتاب مع التزود بالأصول أو الحجج المأخوذة من الخلاصة. طريقة التذكر هذه مفيدة جداً وتسهل على

Wijaya Mu`alim & Sholehuddin Ach, *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro' ah*, Universitas Nurul Jadid (UNUJA) Paiton Probolinggo, hlm 52-53 , Vol 3, No 1 (2019)

الطلاب حفظ أساسيات العقيدة على شكل أبيات من نظم الخلاصة. وعادة ما تستخدم طريقة المحاضرة من قبل المرشد عند إلقاء المادة.⁷

تستغرق عملية تعلم أمثلي 45 دقيقة في كل لقاء. الدقائق العشر الأولى هي لتكرار/مراجعة الدرس السابق، أي القصيدة وأساسها على شكل مقاطع في الخلاصة. أما الدقائق الـ 25 التالية فهي لإضافة مادة جديدة عن طريق قراءة المعلم والطلاب أمثلة تتعلق بالمادة المراد مناقشتها معًا، ثم يصاحب ذلك تحليل هذه الأمثلة من حيث قواعدها. أما الدقائق العشر الأخيرة فهي مخصصة لحفظ فريضة الدرس الذي تم تدريسه للتو. وبالإضافة إلى جدول المواد، فإن الطلاب مطالبون أيضًا بحفظ المادة المحددة مسبقًا وإيداع حفظهم كل ليلة في الساعة 20.00 - 21.00. يجب الانتقال من المجلد الأول إلى المجلد الذي يليه من خلال تقييمات التحرير والشافعي التي تم تحديدها. التقييم الشفوي هو حفظ المادة في المجلد السابق الذي يتكون من الخلاصة والقاعدة والشرفية والتتمة. ويتم التقييم الشفوي (الحفظ) فعلياً كل مساء بإرشاد المرشد، ويقدم المعلم بطاقة خاصة لإثبات الحدود المحفوظة. بالنسبة للطلاب الذين حفظوا حفظاً جيداً، يحق لهم أن يطلبوا من معلمهم التوقيع. يجب أن تكون درجة التقييم الشفوي 10 درجات. أما التقييم التحريري فهو اختبار كتابي مأخوذ من المادة السابقة. في هذا التقييم، يركز شكل السؤال على التطبيق، بينما يجب أن يحصل الأطفال الذين يمكنهم الانتقال إلى المجلد التالي على درجة 9.1 كحد أدنى. بالنسبة للأطفال الذين لا يصلون إلى هذه الدرجة المستهدفة، يجب عليهم إعادتها مرة أخرى. يكون وقت التقييم مرتين في الأسبوع، يومي الاثنين والخميس.⁸

2. قواعد النحو

وقواعد مشتقة من اللغة العربية وهي جمع كلمة "قاعدة" التي تعني القواعد. والقواعد المشار إليها هنا هي مجموعة من القواعد المتعلقة باللغة. واللغة هي أداة تواصل لفظي في شكل كلام يحتوي على عدد من الكلمات التي يمكن أن يفهمها البشر الآخرون. ومن المؤكد أن اللغة لها قواعد منظمة لتكون بمثابة الأساس الذي تستند إليه المبادئ التوجيهية للغة. وبدون القواعد، سيكون من الصعب تعلم أي لغة بدونها. وتسمى القواعد أيضًا بالقواعد التي تصبح الأساس أو المعيار القياسي في اللغة. وتسمى هذه القواعد أو القواعد في اللغة العربية بالنحو. ويشرح كريد الكسانا تعريف النحو بأنه "الترتيب والعلاقة بين الكلمات والكلمات، أو مع وحدات أكبر من

Ali Moh Ghofir, Analisis Metodologi Pengajaran yang Diaplikasikan Kitab Amtsilati Karya ⁷

TAUFIQUL HAKIM Dalam Mempelajari Tata Bahasa Arab, STAI Syaichona Moh. Cholil Bangkalan, Vol. 10 No. 2 (2019)

Taufiqul Hakim, (2004), Tawaran Revolusi, PP Darul Falah, Jepara, hlm.14 ⁸

ذلك في اللغة". ويضيف، أن "أصغر وحدة في هذا القسم (النحو) هي الكلمة. أما فيرهار، من ناحية أخرى، فيرى أن النحو هو: "تَرْكِيْبُ الْكَلِمَاتِ فِي جُمْلَةٍ كَلِمَاتٍ أَوْ جُمْلٍ فِي جُمْلَةٍ كَلِمَاتٍ فِي جُمْلٍ. وعند أبي دَاوُد النَّحْوُ هو: "دراسة النَّحْوِ ٥ تركيب بن الكلمات الجملاوعلازمعبيانها وظائفها. 155 "دراسة العلاقات التي تربط بين عدة كلمات في جملة ما وتوضح وظائفها.⁹

تشتمل قواعد العربية على نوعين من القواعد: قواعد التنوين، وقواعد الإعراب. وتتناول قواعد التنوين على وجه التحديد تمييز مهمة كل كلمة عندما تكون في جملة، وحركتها الأخيرة وكيفية إعرابها. أي أن قواعد التنوين تناقش قواعد التنوين الكلمات العربية من حيث إعرابها (تغير الصيغة النهائية للكلمة بسبب تغير موقعها في الجملة) أو إعرابها (بقاء الصيغة النهائية للكلمة وإن تغير موقعها في الجملة). أما قواعد التصريف فتتناول تحديداً شكل الكلمات العربية والتغيرات التي تطرأ عليها إما على شكل إضافة أو طرح، [1] وفي هذا الصدد يقسم الفخار المستوى النحوي إلى ثلاثة مستويات :

1. الدوال النحوية تعتبر الدوال النحوية أعلى مستوى في النحو. وهي تشمل

المصطلحات "الفاعل"، و"المسند إليه"، و"المسند"، و"المفعول به"، و"الظرف".

تُعرف الدوال النحوية في اللغة العربية بعدة مصطلحات منها

2. التصنيفات النحوية الفئات كمستوى أدنى من الدوال النحوية. ويشمل

المصطلحات: "اسم" (اسم)، و"فعل" (فعل)، و"صفة" (صفة)، و"حرف جر" (حرف

جر)، إلخ. في اللغة العربية، نحن نعرف المصطلحات: اسم (اسم)، وفعل (فعل)،

وحرف (حرف جر). وتسمى هذه الثلاثة بـ "أنواع الكلمات".

3. الأدوار النحوية تعتبر الأدوار النحوية أدنى مستوى في النحو. وهي تشمل

المصطلحات: "فاعل"، "فاعل"، "فاعل"، "فاعل"، "فاعل"، "فاعل"، "فاعل"،

"فاعل"، "فاعل"، "فاعل"، "فاعل"، إلخ. وفي اللغة العربية، حسب

ملاحظات المؤلف، لا توجد هذه الأدوار في اللغة العربية.

النحو أو القوافي هو مجموعة من القواعد التي تشرح كيفية تركيب كلمة أو جزء من

كلمة أو تغييرها إلى معنى مقبول في اللغة العربية. وتعريف القواعد في حد ذاته هو

القاعدة التي يمكن أن تعمل كأداة لفهم الجملة. وتنقسم القوافي أو قواعد اللغة العربية

إلى قسمين هما النحو والصرف. أول من ابتدع علم النحو عالم اسمه أبو الأسود الدؤلي

عاش في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه. وعلم النحو هو علم يدرس

Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, edisi ke-1. (Sidoarjo: CV. LISAN⁹ ARABI,2017)

أنواعًا مختلفة من القواعد في اللغة العربية. كما نعلم جميعًا أن علم النُّحو يُطلق عليه عادةً أبو العلوم. وعلمُ النُّحو في هذه الحالة يمكن أن يصف كل جملة في تركيبها وإعرابها وشكلها وغير ذلك.¹⁰

وقال الدحداح إن علم النُّحو هو :

يبحث بأحوال أو أواخر الكلمات إعراباً وبناءً، وموقع المفردات، بالجملة

"فهو يدرس نهايات الكلمات سواء تغيرت أو لم تتغير، ويحلل موقع الكلمات في الجمل". يركز داوود على العلاقات النحوية بين الكلمات في الجملة، بينما يركز الدحداح على التغيرات التي تطرأ على خط النهاية لكل كلمة في الجملة. ويعد التغيير الفعلي في سطر النهاية نتيجة للعلاقة النحوية. وبالتالي، فإن هذين التعريفين متكاملان. ومن هذا الشرح يتبين لنا أن الترتيب بين الكلمات في الجملة، أو بين الجمل هو دراسة التنوين. ولا تقتصر العلاقة بين الكلمات على المعنى النحوي فحسب، بل إن العلاقة بين الكلمات لا تقتصر على المعنى النحوي فحسب، بل تؤثر أيضًا في السطر الأخير من كل كلمة من الكلمات، وهو ما يسمى حينئذٍ بالإعراب. والإعراب من خصائص اللغة العربية، ولا يوجد إعراب في لغات أخرى غير اللغة العربية. تعريف الإعراب نفسه هو:

"الإعراب هو تغيير أو أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظًا أو تقديرًا"¹¹

أما التغيير الذي طرأ على آخر الجملة في آخره فيقابلها في آخر الجملة ما أثر فيها من أميلها إما على وزن "لِفاذ" (صوابه "لَفْظًا") أو "قَدَرَ" (ملخص ص).

فالنحو من الفهم الأوسع يركز كثيرًا على كيفية فهم الجملة والقراءة والتواصل والقدرة على الكتابة بشكل صحيح وفقًا للقواعد. لذلك، يمكن استنتاج أن النحو شيء لا يمكن فصله عن اللغة العربية. وبالتالي، فإن تعلم النُّحو أمرٌ مُلِحٌّ جدًّا في تعلم اللغة العربية لأنه سيكون حلاً في فهم اللغة العربية. وَكَذَلِكَ فِي تَعَلُّمِ الْعَرَبِيَّةِ فَوَيْدٌ لَهُ بَحْثٌ خَاصٌّ بِهِ. مثل مهارة القيروان والكلام والاستفهام ومهارة الكتابة، فالقواعد جزء من المناقشة في تعلم اللغة العربية التي تدرس في المدرسة. لا يناقش القواعد في تعلم اللغة العربية إلا جزءًا صغيرًا من القواعد الكلية لعلم النحو. بالنسبة للصف السابع ماجستير، تتكون مادة القواعد في تعلم اللغة العربية من عدة مباحث تتكون من 6

Labib Ahmad & Dewi Hajar, *Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 05, No. 02, 2022, hal. 4-5

¹¹ احمد دحلان زيني، شرح مختصر جدا متن الاجرامية. (مكتبة بامام : سورابايا)

فصول. يناقش الفصل الأول الفروق بين الهمزة والفاء والحروف. ويناقش الفصل الثاني الدلومير، ويناقش الفصل الثالث مبحثاً عن إسم الفاعل والمفعول والمثنى والجمع. ويناقش الفصل الرابع أنواع الفيل. والفصل الخامس يناقش الفصل الخامس في الاستفهام، والفصل السادس يناقش الظرف.

نتائج البحث

1. ترقية اتقان القواعد في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "منبع العلوم" مغالوه جومبانج

استخدم الباحثون في هذه الدراسة فئتين كعينات بحثية. وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. الفئة التجريبية هي الفئة التي تُعطى العلاج باستخدام طريقة أمتسيلاطي. أما الفئة الضابطة فهي الفئة التي لا تُعطى العلاج باستخدام طريقة أمتسيلاطي بل بالطرق التقليدية. يُستخدم هذا الفصل الضابطة كمقارنة لمعرفة مدى فعالية تأثير تطبيق طريقة أمتسيلاطي على طلاب الصف العاشر من مامباول أولوم ميغالوه. بعد إجراء الاختبار في كل فصل من هذه الفصول، تم الحصول على البيانات التالية:

Tabel.
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	17	45	100	90,29	13,972	195,221
Kontrol	17	5	90	63,82	31,101	967,279
Valid N (listwise)	17					

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين من الجدول أعلاه أن القيمة القصوى في فئة التجربة هي أعلى قيمة تم الحصول عليها من الاختبار اللاحق للطالب بعد المعالجة وهي 100. في حين أن القيمة الصغرى في فئة التجربة هي أقل قيمة لنتائج الاختبار بعد المعالجة وهي 45. أما المتوسط فهو إجمالي كمية البيانات مقسومة على كمية البيانات وهو 90.29. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً ملاحظة قيمة الانحراف المعياري والتباين. الانحراف المعياري هو مستوى توزيع البيانات من القيمة المتوسطة، والانحراف المعياري في هذه الفئة التجريبية هو 13.972. علاوة على ذلك، تبلغ قيمة التباين 195.221.

بينما في الفصل الضابطة يمكن ملاحظة أن أعلى قيمة تم الحصول عليها من نتائج اختبار الطلاب بعد العلاج أو القيمة القصوى هي 90، والعكس صحيح، القيمة الصغرى أي أقل قيمة في الفصل الضابطة بعد العلاج هي 5، أما متوسط القيمة التي تم الحصول عليها فهو 63.82، والانحراف المعياري هو 31.101 وقيمة التباين هي 967.279.

2. فعالية الطريقة أمثلي للمبتدئين لترقية إتقان القواعد في التعليم اللغة العربية في

المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "منبع العلوم" مغالوه جومبانج

في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار مان ويتني الإحصائي للإجابة عن الفرضية الواردة في صيغة المشكلة رقم 2، حيث تم تضمين اختبار مان ويتني الإحصائي في الاختبار الإحصائي غير البارامترى بمستوى دلالة 0.05. تم إجراء اختبار مان ويتني بمساعدة برنامج الإصدار 25 من برنامج SPSS الإحصائي SPSS الإحصائي. الفرضيات التي سيتم اختبارها في الدراسة هي كالتالي:

H0: لا توجد فعالية لاستخدام طريقة "أمثلي" لترقية إتقان طلبة الصف العاشر من

ماجستير منبع العلوم ميغالوه في مادة القواعد.

H1: يوجد استخدام فعال لطريقة أمثلي لترقية إتقان مادة القواعد لدى طلاب الصف

العاشر في ماجستير منبع العلوم ميغالوه.

معايير الاختبار هي كما يلي:

1. إذا كانت قيمة Sig. (ثنائية الذيل) < 0.05 فإن H0 مقبولة و H1 مرفوضة، مما

يعني أنه لا توجد فعالية لاستخدام طريقة أمثلي لترقية إتقان القواعد لدى طلاب

الصف العاشر منبع العلوم ميغالوه.

2. إذا كانت قيمة Sig. (ثنائية الذيل) > 0.05 فإن H0 مرفوضة و H1 مقبولة، مما

يعني أن هناك فعالية لاستخدام طريقة أمثلي لترقية إتقان القواعد لدى طلاب

الصف العاشر منبع العلوم ميغالوه.

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار مان ويتني الإحصائي باستخدام SPSS Statistics 25.

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	41,000
Wilcoxon W	194,000
Z	-3,607
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,000 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

استنادًا إلى الجدول، فإن قيمة Sig. (ثنائية الذيل) 0.000. قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها أصغر من 0.05 أو ($0.05 > 0.000$). وبناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_1 مقبولة، مما يعني أن هناك فعالية لاستخدام طريقة أمثلي لترقية إتقان طلاب الصف العاشر منبع العلوم ميغالوه.

الخاتمة

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، يُستنتج أن إتقان مادة القواعد في الصف منبع العلوم قد زاد لدى طلاب الصف العاشر منبع العلوم. ويُعرف ذلك بناءً على الفرق في متوسط قيمة المتوسط للفصل التجريبي الذي كان أعلى من متوسط قيمة المتوسط للفصل الضابطة. فقد بلغ متوسط القيمة في الفصل التجريبي 90.92، بينما بلغ متوسط القيمة في الفصل الضابطة 63.82.

وبالنظر إلى نتائج اختبار مان ويتني الإحصائي حصلنا على قيمة Sig. (ثنائية الذيل) تساوي 0.000. قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها أصغر من 0.05 أو ($0.05 > 0.000$). لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_1 مقبولة، مما يعني أن هناك فعالية لاستخدام طريقة أمثلي لترقية إتقان القواعد لدى طلاب الصف العاشر منبع العلوم ميغالوه. وبناءً على نتائج هذه الدراسة، فإن طريقة أمثلي هي مخرج للتعامل مع العقبات التي يواجهها المبتدئون في تعلم علم النهيو. إن الانطباع المعقد والوقت الطويل هما أمران يشكلان دائمًا شبحًا مخيفًا للمبتدئين عندما يسمعون أشياء تتعلق بعلم النهيو. لا عجب أن ظهور طريقة أمثلي هو الخيار الصحيح للتغلب على ذلك. فتركيبها المنهجي والموجز والسهل الفهم وأمثلة تطبيقها في القرآن الكريم تجعل من أمثلي مشهورًا جدًا، حتى من قبل المبتدئين الذين لا يزالون غير ملمين بعلم النحو.

فهرس المصادر

Ilan Ilyas S, L. Y. (2020). Metode pembelajaran kitab kuning di pesantren al-azhar. *LEBAH*.

Ahmed Shoim El-Amin, F. N. (2020). AL-MIFTAH LIL ULUM SEBAGAI METODE DALAM MEMPERMUDAH MEMBACA KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN AR-RIDWAN KALISABUK. *Jurnal Tawadhu*.

Ach. Sholehuddin, M. W. (2019). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Maharah Qiro`ah. *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab*, 50-51.

dkk, I. R. (2023). Penggunaan Metode Amtsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa. *MUALLIMUN: JURNAL KAJIAN PENDIDIKAN DAN KEGURUAN*, 120-125.

Ghafir, Moh Ali.(2019) *Analisis Metodologi Pengajaran Yang Diaplikasikan Kitab Amtsilati Karya Taufiqul Hakim Dalam Mempelajari Tata Bahasa Arab*. Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam

Nasution, S. (2017). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Sidoarjo: CV. LISAN ARABI.

hmad Faruq, A. (2021). PENERAPAN METODE AMTSILATI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH IQOOMATUL ISLAM SUMBERMANJING WETAN MALANG. *intaj Jurnal Penelitian Ilmiah*.

Amalia, S. F. (2021). *PEMBACAAN TAFSIR AL-MARAGHI DENGAN METODE AMTSILATI (STUDI FENOMENOLOGI DI FUD IIQ JAKARTA)*. Jakarta: IIQ JAKARTA.

Muhammad Munirf, F. R. (2023). *Pembelajaran Kitab Amtsilati Dalam Meningkatkan Bakat Dan Minat Membaca Kitab Kuning Santri*. Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME).

تصر جدا على متن الجريمة. دار الحياة. (n.d). دحالن, ا.أ. ز.