

تحليل الأخطاء النحوية لدى الطلبة في قراءة كتب التراث

(دراسة وصفية في معهد دار النجاح العزيزية)

Miswarul Abdi Aziz, Mukhtar

STI Tarbiyah Al-Hilal Sigli

Miswarulabdiaziz1234@yahoo.com

مستخلص البحث

وأما أهداف البحث فهي: (١) لمعرفة الأخطاء النحوية لدى الطلبة في قراءة كتاب الباجوري بمعهد دار النجاح العزيزية (٢) لمعرفة أسباب ظهور أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري بمعهد دار النجاح العزيزية. وأما المنهج المستخدم هو بحث وصفي، وأساليبه هي: المقابلة الشخصية، الملاحظة المباشرة والإختبار. ونتائجه: (١) إن الأخطاء النحوية لدى الطلبة في قراءة كتاب الباجوري بمعهد دار النجاح العزيزية Rambayan منها لا يستوعب الطلاب قاعدة النعت المنعوت وقاعدة العطف والمعطوف إليه وقاعدة المضاف والمضاف إليه وقاعدة المبتداء والخبر وقاعدة الجرّ والمجرور وعدم معرفتهم عند تطبيقها في كتاب الباجوري لأنهم لا يحفظون علم النحو حتى يكسبوا في تعلم النصوص العربية. (٢) إن أسباب أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري منها نقصان المطالعة ونقصان استيعاب وفهم القواعد النحوية وقلة الوسائل التعليمية وقلة الدوافع من المدرسين حتى يؤدي إلى أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري.

الكلمات الأساسية: تحليل الأخطاء النحوية، قراءة كتب التراث.

مقدمة

القراءة هي عملية استخلاص المعنى من رمز مكتوب أو هي أداة اتصال فكري بين القاري والكتاب من خلال الرمز المكتوب، فتعتبر القراءة من المهارات الرئيسية للغة ما. فالقراءة الجهرية قسم نوعي من مهارة القراءة. وهي القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي

عند الإنسان في سماعها ويسمعها الآخرون. يتركز تعليم القراءة أكثر في المعاهد التقليدية بإندونيسيا، حيث أن الطلبة يقرؤون كتب التراث الإسلامية لتفقه التعاليم الإسلامية.^١ وأما القراءة لغة فهي من قرأ - يقرأ - قراءة أي فهم.^٢ هي عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم أن تدخل الإنسان بكل جوانبها.^٣ القراءة يقصد هنا هي التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها، وقال تورنديك وغيره من المربين وعلماء النفس أن القراءة هي التعرف على الرموز ونطقها وترجمة هذه الرموز إلى ما تدل عليه من معاني وأفكار.^٤ ومن هذه التعريفات أصبح التعريف الكامل للقراءة هي نمط الرموز وفهمها وتحليل النص المقروء ونقده والتفاعل معه والإفادة منه في حل المشكلات والانتفاع به في المواقف اليومية والمتعة النفسية بالمقروء.

المعهد السلفي هو أحد المعاهد التربوية الذي يختص التلاميذ في تعليم وتفهم كتب التراث التي يؤلفها العلماء السلفية. ويكتب هذه الكتب باللغة العربية وبلاشك ولا بد لهم أن يستوعبوا علم النحو والصرف حتى يستطيع الطلبة أن يقرؤوا الكتب رسالة وأن معهد دار النجاح العزيرية rambayan هو أحد المعاهد السلفية وقد درس فيه كتب التراث وكان التلاميذ يخطئون في قراءة نص القراءة منها الشكل في أواخر الكلم والتركيب والإعراب في الجملة. ولم يعرفوا العوامل التي تسبب الأخطاء في قراءة النص المقروء.

المعهد هو أقدم المؤسسة التعليمية الإسلامية وهو نتائج الثقافة الإندونيسية. وقد ظهر هذا المعهد بإندونيسيا منذ دخول الإسلام إلى البلاد بإعطاء اعتماد نظام تعليمي ديني تطور بالفعل قبل وقت طويل من وصول الإسلام.^٥

^١ أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للفلس والتوزيع، ١٩٩٢م)، ص. ١١٩

^٢ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة، عالم كتب، ٢٠٠٨)، ص. ٥٦

^٣ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة، (الرياض: دار المسلم للنشر

والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٩٩

^٤ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تنميتها...، ص. ١٠٠

^٥ مصطفى محمود، المؤسسة الإسلامية، (القاهرة، دار الجامعات، ٢٠١٠)، ص. ٢٣

المعهد يسمى باللغة الإندونيسية فسنترين (Pesantren) وخاصة بأتشية يسمى "داية فهو مأخوذ من كلمة الزاوية، أي قبل أن يكون هناك المعهد في الماضي، درس الكثير من الناس في المسجد وفي زاوية المسجد في الجزيرة العربية حتى يرافقهم خبراء المسلمين الذين يعتقدون في إنشاء مؤسسة رسمية كمكان الناس الذين يريدون تعلم دين الإسلام، ثم ولده المعهد حتى تطوير الآن.^٦

وكان المعهد خاصة بأتشيه يكون معهدين وهما المعهد التقليدي والعصري. وأما المعهد التقليدي هو مصطلح المدرسة الإسلامية الداخلية التي تدرس "الكتب الصفراء" (الكتب التقليدية).^٧

وأما المعهد العصري ففيه تعليم العلوم الدينية والعامية، وصارت كتب التراث مادة دراسية. ومن أغراض البحث الذي أراد الباحث في كتابة هذا البحث هي :

- ١- لمعرفة الأخطاء النحوية لدى الطلبة في قراءة كتاب الباجورى بمعهد دار النجاح العزيرية
- ٢- لمعرفة أسباب ظهور أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجورى بمعهد دار النجاح العزيرية

وأما الفروض في هذا البحث فهو :

- ١- إن الأخطاء النحوية لدى طلبة منها : عدم فهمهم عن قاعدة النعت والمنعوت وقاعدة العطف والمعطوف عليه وقاعدة المضاف والمضاف إليه والمبتدأ والخبر والجر والمجرور وعدم معرفتهم عند تطبيقها في كتاب الباجورى.
- ٢- أسباب ظهور أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجورى بمعهد دار النجاح العزيرية كثيرة منها نقصان المطالعة ونقصان استيعاب القواعد النحوية والصرفية وقلة الدوافع من المدرسين.

^٦ المعهد/ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> تاريخ الدخول ٢٥/٦/٢٠٢٠

^٧ زوفير، تقليد/المعهد، (القاهرة، دار المعهد، ٢٠٠٣) ص. ٣٤

منهج البحث

يستخدم الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى) أي " عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الإتصال.^٨ هذا البحث يجرى على تحليل الأخطاء يتضمن عن أحوال أخطاء الطلبة في قراءة كتب التراث بمعهد دار النجاح العزيرية Rambayan. وهناك عدة خطوات في عملية تحليل الأخطاء وهي إختيار العينات اللغوية وتحديد الأخطاء وتصنيف الأخطاء وتفسير الأخطاء وتقديمها.^٩

عرض البيانات

١- أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري

- ١- أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري من الملاحظة المباشرة بعد ما قام الباحث بالملاحظة ويرى أن الطلبة لا يراجعون المواد الدراسية في مسكنهم ولا يعرفون فتح القاموس.
- ٢- أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري من الإختبار الذي قام به الباحث بمعهد دار النجاح العزيرية Rambayan، فقد قام الباحث بالإختبار للطلبة وتحليل إجاباتهم، قبل قيام بالإختبار، أمر الباحث الطلاب أن يقرؤو كتاب الباجوري فقام الباحث بالإختبار الآتي للطلاب.

الجدول ٣

^٨ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص.

^٩ Nyak Mustakim, *Tahlil Al-Akhta' Al-Kitabiyah I'nda Thalabah Qismi Ta'lim Al-Lugah Al-Arabiyyah Fi Al-Jamiat Al-Islamiyyah AL-Ahliyyah Bi Atsyih*. Jurnal Al-Ihda, Vol. 8, No. 2, Desember 2020 :3 <http://journal.stitalhilalsigli.ac.id/index.php/al-ihda/article/view/2>

كتاب أحكام الطهارة

والكتاب لغة مصدر بمعنى الضم والجمع واصطلاحاً اسم لجنس من الأحكام. أما الباب فاسم لنوع مما دخل تحت ذلك الجنس ولما كان الماء آلة للطهارة استطراد المصنف لأنواع المياه أحدها (طاهر) في نفسه (مطهر) لغيره (غير مكروه استعماله وهو الماء المطلق) عن قيد لازم فلا يضر القيد المنفك كماء البئر في كونه مطلقاً (و) الثاني (طاهر) في نفسه (مطهر) لغيره (مكروه استعماله) في البدن لا في الثوب (وهو الماء المشمس) وإنما يكره شرعاً بقطر حار في إناء منطبع إلا إناء النقدين لصفاء جوهرهما.

الجدول ٤

اختبار النعت والمنعوت في قراءة كتاب الباجوري بالصف الثاني

الرقم	الأخطاء	صحيح
١	الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ	الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ
٢	الفَجْرِ الثَّانِي	الفَجْرِ الثَّانِي
٣	طَاهِرٌ مُطَهَّرٌ	طَاهِرٌ مُطَهَّرٌ
٤	القَيْدُ الْمُنْفَكُ	القَيْدُ الْمُنْفَكُ
٥	المَاءُ الْمُشَمَّسُ	المَاءُ الْمُشَمَّسُ

بناء على الجدول المذكور يدل لنا عن بيان أخطاء الطلبة النحوية في قراءة النعت والمنعوت وصحيحها كلمة (الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ)، يقرؤون بحركة الكسرة أما صحيحها (الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ) مرفوع بالضمة لأنها تابع المنعوت وكلمة (الفَجْرِ الثَّانِي) يقرؤون بحركة الضمة على الياء، أمّا صحيحها (الفَجْرِ الثَّانِي) مرفوع التقدير على الياء. وكلمة (طَاهِرٌ مُطَهَّرٌ) يقرؤون بحركة السكون على الراء، أمّا صحيحها (طَاهِرٌ مُطَهَّرٌ) مرفوع بالضمة لأنها تابع المنعوت وكلمة (القَيْدُ الْمُنْفَكُ) يقرؤون بحركة الكسرة. أما صحيحها (القَيْدُ الْمُنْفَكُ) مرفوع

بالضُمَّة لِأَنَّهَا تَابِعُ الْمَنْعُوتِ. وَكَلِمَةُ (الْمَاءُ الْمُشَمَّسِ) يَقْرَأُونَ بِحَرَكَةِ الْكَسْرِ. أَمَّا صَحِيحُهَا (الْمَاءُ الْمُشَمَّسُ) مَرْفُوعٌ بِالضُمَّةِ لِأَنَّهَا تَابِعُ الْمَنْعُوتِ.

الجدول ٥

اختبار العطف والمعطوف في قراءة كتاب الباجوري بالصف الثاني

الرقم	الأخطاء	صحيح
١	الضَّمُّ وَالْجَمْعُ	الضَّمُّ وَالْجَمْعُ
٢	لُغَةً وَاصْطِلَاحًا	لُغَةً وَاصْطِلَاحًا
٣	الْبَابُ فَاسْمٌ	الْبَابُ فَاسْمٌ

بناءً على الجدول المذكور يدل لنا عن بيان أخطاء الطلبة النحوية في قراءة العطف والمعطوف اليه وصحيحها كلمة (الضَّمُّ وَالْجَمْعُ) يَقْرَأُونَ بِحَرَكَةِ الْفَتْحِ أَمَّا صَحِيحُهَا (الضَّمُّ وَالْجَمْعُ) بِحَرَكَاتِ الضُّمَّةِ لِأَنَّهَا تَابِعُ الْمَعْطُوفِ إِلَيْهِ وَكَلِمَةُ (لُغَةً وَاصْطِلَاحًا) يَقْرَأُونَ بِحَرَكَةِ الضُّمَّةِ أَمَّا صَحِيحُهَا (لُغَةً وَاصْطِلَاحًا) بِحَرَكَةِ فَتْحَيْنِ لِأَنَّهَا تَابِعُ الْمَعْطُوفِ إِلَيْهِ، وَكَلِمَةُ (الْبَابُ فَاسْمٌ) يَقْرَأُونَ بِحَرَكَةِ فَتْحَيْنِ أَمَّا صَحِيحُهَا (الْبَابُ فَاسْمٌ) بِحَرَكَةِ الضُّمَّةِ لِأَنَّهَا تَابِعُ الْمَعْطُوفِ إِلَيْهِ.

الجدول ٦

اختبار المضاف والمضاف اليه في قراءة كتاب الباجوري بالصف الثاني

الرقم	الأخطاء	صحيح
١	كِتَابُ أَحْكَامٍ	كِتَابُ أَحْكَامٍ
٢	نَفْسِيَّة	نَفْسِيَّة
٣	كَمَاءِ الْبَيْتِ	كَمَاءِ الْبَيْتِ
٤	بِقَطْرِ حَارٍّ	بِقَطْرِ حَارٍّ
٥	فِي إِنَاءٍ مَنْطَبِعٍ	فِي إِنَاءٍ مَنْطَبِعٍ

٦	إِنَاءِ النَّقْدَيْنِ	إِنَاءِ النَّقْدَيْنِ
---	-----------------------	-----------------------

بناء على الجدول المذكور يدل لنا عن بيان أخطاء الطلبة النحوية في قراءة المضاف والمضاف اليه وصحيحها كلمة (كِتَابُ أَحْكَامٍ) يقرؤون بحركة الفتح، أما صحيحها (كِتَابُ أَحْكَامٍ) بمجرور لأنَّها مضاف اليه، وكلمة (نَفْسِهِ) يقرؤون بحركة الفتح في الضمير، أما صحيحها (نَفْسِهِ) بمجرور لأنَّها مضاف اليه، وكلمة (كَمَاءِ الْبَيْتِ) يقرؤون بحركة الضمَّة على الراء، أما صحيحها (كَمَاءِ الْبَيْتِ) بمجرور لأنَّها مضاف اليه، وكلمة (بِقَطْرِ حَارٍّ) يقرؤون بحركة فتحتين، أما صحيحها (بِقَطْرِ حَارٍّ) بمجرور لأنَّها مضاف اليه، وكلمة (فِي إِنَاءٍ مَنْطَبِعٍ) يقرؤون بحركة ضميتين أما صحيحها (فِي إِنَاءٍ مَنْطَبِعٍ) بالمجرور لأنَّها مضاف اليه وكلمة (إِنَاءِ النَّقْدَيْنِ) يقرؤون بحركة الضمَّة أما صحيحها (إِنَاءِ النَّقْدَيْنِ) بمجرور لأنَّها مضاف اليه على اسم تثنية علامة الجر على الياء.

الجدول ٧

اختبار المبتدأ والخبر في قراءة كتاب الباجوري بالصف الثاني

الرقم	الأخطاء	صحيح
١	وَالكِتَابَ مَصْدَرٌ	وَالكِتَابُ مَصْدَرٌ
٢	أَحَدَهَا طَاهِرٌ	أَحَدَهَا طَاهِرٌ
٣	وَهُوَ الْمَاءُ	وَهُوَ الْمَاءُ
٤	وَالثَّانِي طَاهِرٌ	وَالثَّانِي طَاهِرٌ

بناء على الجدول المذكور يدل لنا عن بيان أخطاء الطلبة النحوية في قراءة المبتدأ والخبر وصحيحها كلمة (وَالكِتَابَ مَصْدَرٌ) يقرؤون بحركة الفتح على الباء، أما صحيحها (وَالكِتَابُ مَصْدَرٌ) مرفوع بالضممة لأنَّها مبتداء، وكلمة (أَحَدَهَا طَاهِرٌ)، أما صحيحها (أَحَدَهَا طَاهِرٌ) مرفوع بالضممة لأنَّها مبتداء والخبر، وكلمة (وَهُوَ الْمَاءُ) يقرؤون بحركة فتحتين، أما صحيحها (وَهُوَ الْمَاءُ) "هو" ضمير منفصل مبني على الفتح في محل رفع فهو مبتداء، و"الماء" خبر مرفوع بالضممة على الأخير، وكلمة (وَالثَّانِي طَاهِرٌ) يقرؤون بحركة

كسرين على الراء، أما صحيحها(والثاني طَاهِرٌ) مرفوع بالضممة على الراء لأنها مرفوع على المبتدأ والخبر.

الجدول ٨

اختبار الجرّ والمجرورة في قراءة كتاب الباجوري بالصف الثاني

الرقم	الأخطاء	صحيح
٢٠	مِنَ الْأَحْكَامِ	مِنَ الْأَحْكَامِ
٢١	لِطَهَارَةٍ	لِطَهَارَةٍ
٢٢	فِي كَوْنُهُ	فِي كَوْنِهِ
٢٣	عَنْ قَيِّدٍ	عَنْ قَيِّدٍ
٢٤	فِي الْبَدَنِ	فِي الْبَدَنِ

بناء على الجدول المذكور يدل لنا عن بيان أخطاء الطلبة النحوية في قراءة المبتدأ والخبر وصحيحها كلمة (مِنَ الْأَحْكَامِ) يقرؤون بحركة فتحتين على الميم، أما صحيحها(مِنَ الْأَحْكَامِ) بالجرّ ولمجرور لأنها المجرور بحرف الجر وحركاتها الكسرة وكلمة (فِي الْبَدَنِ) يقرؤون بحركة فتحتين على النون، أما صحيحها(فِي الْبَدَنِ) بالجرّ والمجرور لأنها المجرور بحرف الجر وحركاتها الكسرة، وكلمة (عَنْ قَيِّدٍ) يقرؤون بحركة الضمة، أما صحيحها (عَنْ قَيِّدٍ) بالجرّ والمجرور لأنها المجرور على حرف الجر وحركاتها الكسرة ، وكلمة (فِي كَوْنُهُ) يقرؤون بحركة الضمة على النون والضمير أما صحيحها(فِي كَوْنِهِ) بجرّ والمجرور لأنها المجرور على حرف الجر وحركاتها الكسرة وكلمة (لِطَهَارَةٍ) يقرؤون بحركة فتحتين، أما صحيحها(لِطَهَارَةٍ) بالجرّ والمجرور لأنها المجرور على حرف الجر وحركاتها الكسرة.

١- تقسيم الأخطاء في قراءة كتاب الباجوري عند الطلبة

يعمل الباحث التقسيم لمعرفة جنس الأخطاء التي يواجهها الطلبة في قراءة كتاب الباجوري ولنظر تقسيم الأخطاء لدى الطلبة في قراءة كتاب الباجوري المنظور إلى الجدول الآتي:

الجدول ٩

تقسيم الأخطاء في قراءة كتاب الباجوري عند الطلبة

البيان	عدد أخطاء الطلاب	الكلمة	الرقم
الإعراب/الصفة/النعته والمنعوت	٨	الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ	١
الإعراب/الصفة/النعته والمنعوت	١٢	الفَجْرِ الثَّانِي	٢
الإعراب/الصفة/النعته والمنعوت	٨	طَاهِرٌ مُطَهَّرٌ	٣
الإعراب/الصفة/النعته والمنعوت	١٣	القَيْدُ الْمُتَّفَكُّ	٤
الإعراب/الصفة/النعته والمنعوت	١٠	المَاءُ الْمُشَمَّسُ	٥
الإعراب/العطف والمعطف اليه	٩	الضَّمُّ وَالْجَمْعُ	٦
الإعراب/العطف والمعطف اليه	١٢	لُغَةٌ وَاصْطِلَاحًا	٧
الإعراب/العطف والمعطف اليه	١٤	البَابُ فَاسْمٌ	٨
الإعراب/المضاف والمضاف اليه	٩	كِتَابُ أَحْكَامٍ	٩
الإعراب/المضاف والمضاف اليه	٧	نَفْسِهِ	١٠
الإعراب/المضاف والمضاف اليه	١١	كَمَاءِ الْبَيْرِ	١١
الإعراب/المضاف والمضاف اليه	١٢	بِقَطْرِ حَارٍ	١٢

الإعراب/المضاف والمضاف اليه	٩	فِي إِنَاءٍ مَنْطَبِعٍ	١٣
الإعراب/المضاف والمضاف اليه	٨	إِنَاءِ النَّقْدَيْنِ	١٤
الإعراب/المبتداء والخبر	١٤	وَالكِتَابُ مَصْدَرٌ	١٥
الإعراب/المبتداء والخبر	١٠	أَحَدَهَا طَاهِرٌ	١٦
الإعراب/المبتداء والخبر	١١	وَهُوَ الْمَاءُ	١٧
الإعراب/المبتداء والخبر	٩	وَالثَّانِي طَاهِرٌ	١٨
الإعراب/الجر والمجرور	٦	مِنَ الْأَحْكَامِ	١٩
الإعراب/الجر والمجرور	١٠	لِنَوْعٍ	٢٠
الإعراب/الجر والمجرور	٨	لِطَهَارَةٍ	٢١
الإعراب/الجر والمجرور	١١	فِي كَوْنِهِ	٢٢
الإعراب/الجر والمجرور	١٢	عَنْ قَبْدٍ	٢٣
الإعراب/الجر والمجرور	٨	فِي الْبَدَنِ	٢٤
٢٤١ الأخطاء		الجملة	

بناء على الجدول المذكور، ظهر الأخطاء التي يقرأها الطلبة في قراءة كتاب الباجوري وعدد الأخطاء ٢٤١ خطأ من ٥٦ كلمة، وجد الباحث الأخطاء لأن الطلاب لا يفهمون علم النحو حتى يكثرون الأخطاء في قراءة كتاب الباجوري. وبعد أن يقرأ الطلبة الكتب العربية والأخطاء سوف نراها في الجدول الآتي :

الجدول ١٠

الرقم	جنس الأخطاء	مرة
١	الأخطاء في الإعراب/الصفة/النعوت المنعوت	٥١
٢	الأخطاء في الإعراب/عطف والمعطف إليه	٣٥
٣	الأخطاء في الإعراب/المضاف والمضاف اليه	٥٦
٤	الأخطاء في الإعراب/المبتدأ والخبر	٤٤
٥	الأخطاء في الإعراب/الجر والمجرور	٥٥
	الجملة	٢٤١

بناء على الجدوال المذكور، بلغت الأخطاء في الإعراب/الصفة/النعوت المنعوت ٥١ خطأ والأخطاء في إعراب العطف والمعطوف إليه ٣٥ خطأ والأخطاء في إعراب المضاف والمضاف اليه ٥٦ خطأ والأخطاء في إعراب المبتدأ والخبر ٤٤ خطأ والأخطاء في إعراب الجر والمجرور ٥٥ خطأ. يتضح من اختبار القراءة الذي يعطى الباحث للطلبة النصّ عن كتاب الباجوري وجد الأسباب عن الأخطاء القرائية عند الطلبة في قراءة كتاب الباجوري، أنّ بعضهم لا يهتمون في تعلم اللغة العربية خصوصا في مادة النحو، رأى الباحث إنّ هناك اختلاف في قاعدة اللغة العربية وقاعدة اللغة الأجنبية الأخرى، الإعراب وعلاماته لا تجدهما في اللغة الأخرى.^{١٠}

٣. أسباب ظهور أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري بمعهد دار النجاح العزيرية

١- الملاحظة المباشرة

هي الطريقة التي كان الباحث يجيئ إلى المعهد ويقوم بالملاحظة وجمع البيانات مع المعلم أو الطلبة حتى يحصل البيانات مساعدة في تحقيق نتيجة البحث ويرى

^{١٠} المقابلة الشخصية مع أستاذ توفيق مدرس معهد دار النجاح العزيرية رماين في التاريخ ٢٣-١١-٢٠٢١

الباحث الطلبة لايراجعون دروسهم في المسكن وقلة استيعابهم وكيفية فتح
 القاموس فيها.

٢- المقابلة الشخصية مع أستاذ بمعهد دار النجاح العزيرية Rambayan.

١. كيف تتم ممارسة تعلم الكتاب الأصفر في معهد دار النجاح العزيرية Rambayan.

الإجابة: يقرأ المعلم الكتاب ثم يشرح للطلاب وبعد ذلك يسأل المدرس الطلاب الذين
 لم يفهموا المدة المشورحة ممن لا يفهمهم.

٢. ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في معهد دار النجاح العزيرية Rambayan.

الإجابة: ليس لديهم الوقت لحفظ الدروس.

٣. ما هي العوامل التي تؤثر على أخطاء الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر بمعهد دار

النجاح العزيرية Rambayan

الإجابة: قلة المطالعة وعدم استخدام المعجم، وقلة ساعة الإستراحة.

٤. كيف هي الرغبة في تعلم الكتاب الأصفر لدى الطلاب في معهد دار النجاح العزيرية

Rambayan

الإجابة: الطلاب يرغبون في الدراسة لكن يضعفون في تركيز فهم الدروس.

٥. كم ساعة من تدريس الكتاب الأصفر في معهد دار النجاح العزيرية Rambayan .

الإجابة: أن الساعة الدراسية في معهد دار النجاح العزيرية rambayan فهي ليلة ٣

ساعات , بعد صلاة الفجر ٢ ساعتان, بعد صلاة الظهر ٢ ساعتان, بعد صلاة ضحى

٢ ساعتان ومجموع ٩ ساعات.

٦. ما هي الطرق التي يستخدمها المعلم في تدريس الكتاب الأصفر في معهد دار النجاح

العزيرية Rambayan

الإجابة: يطلب المعلم المرجعة من الطلاب قبل أن يبدأ الدروس الجديدة ثم يسأل

المعلم الطلاب من تراكيب الجملة.

٧. ما هي الوسائل التي يستخدمها المعلم في تدريس الكتاب الأصفر في معهد دار النجاح

العزيرية Rambayan

الإجابة : أن الوسائل التعليمية التي توجد في معهد دار النجاح في السبورة والمعلمة
٨. هل الطلاب في معهد دار النجاح العزيزية Rambayan يراجع الكتاب الأصفر الذي
تمت دراسته في الغرفة.

الإجابة : لا ، ولكن يراجعون الدروس في قاعاتهم أو غرفة الصلاة.^{١١}

ج- تحليل البيانات وتحقيق الفروض

١- تحليل البيانات

أما نتيجة البيانات من الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع الأستاذ والطلبة عن
الأخطاء الذي يواجهها في قراءة كتاب الباجوري كما يلي :

١- أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري منها : عدم فهمهم عن قاعدة النعت

المنعوت وقاعدة العطف والمعطوف إليه وقاعدة المضاف والمضاف اليه وقاعدة
المبتداء والخبر وقاعدة الجرّ والمجرور.

٢- أسباب أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري فهي نقصان المطالعة ونقصان

استيعاب القواعد النحوية وقلة الدوافع من المدرسين ونقصان تفهم القواعد
النحوية وقلة تعليمية حتى يكسلون في تعلم النصوص العربية.

٢- تحقيق الفروض

فقد قدم الباحث الفرضان قبل أن يبحث في هذه الرسالة، ويعرض الباحث هذان

فرضان بعد ما حصل من البحث وهو :

١- الفرض الأول : هو أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري منها في قاعدة النعت

المنعوت وقاعدة العطف والمعطوف إليه وقاعدة المضاف والمضاف اليه وقاعدة

المبتدأ والخبر قاعدة الجرّ والمجرور هذا الفرض مقبول، لأنه مناسباً بالجدوال

(٤،٥،٦،٧،٨،٩،) عن أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري.

٢- الفرض الثاني : أسباب أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري منها نقصان

المطالعة ونقصان استيعاب القواعد النحوية وقلة الدوافع من المدرسين

^{١١} المقابلة الشخصية مع أستاذ توفيق مدرس معهد دار النجاح العزيزية رمباين في التاريخ ٢٣-١١-٢٠٢١

ونقصان تفهم القواعد النحوية وقلّة أداة التعليميّة حتى يكسلون في تعلم النصوص العربيّة. هذا الفرض مقبول، كما عرفنا أنّ أسباب أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري هي ونقصان المطالعة ونقصان استيعاب القواعد النحوية وقلّة أداة التعليميّة وقلّة الدوافع من المدرسين.

ز. الخاتمة

١. إن الأخطاء النحوية لدي الطلبة في قراءة كتاب الباجوري بمعهد دار النجاح العزيبية Rambayan منها لا يستوعب الطلاب قاعدة النعت المنعوت وقاعدة العطف والمعطوف إليه وقاعدة المضاف والمضاف إليه وقاعدة المبتداء والخبر وقاعدة الجرّ والمجرور وعدم معرفتهم عند تطبيقها في كتاب الباجوري لأنهم لا يحفظون علم النحو حتى يكسلوا في تعلم النصوص العربيّة.
٢. إن أسباب أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري منها نقصان المطالعة ونقصان استيعاب وفهم القواعد النحوية وقلّة الوسائل التعليميّة وقلّة الدوافع من المدرسين حتى يؤدي إلى أخطاء الطلبة في قراءة كتاب الباجوري.

المراجع

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة، (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)

أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للفش والتوزيع، ١٩٩٢م)

أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة، عالم كتب، ٢٠٠٨)

المعهد/ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> تاريخ الدخول ٢٥ / ٦ / ٢٠٢٠

زوفير، تقليد المعهد، (القاهرة، دار المعهد، ٢٠٠٣)

صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)

مصطفى محمود، المؤسسة الإسلامية، (القاهرة، دار الجامعات، ٢٠١٠)

Nyak Mustakim, *Tahlil Al-Akhta' Al-Kitabiyah I'nda Thalabah Qismi Ta'lim Al-Lugah Al-Arabiyah Fi Al-Jamiat Al-Islamiyah AL-Ahliyah Bi Atsyih*. Jurnal Al-Ihda, Vol. 8, No. 2, Desember 2020 :3 <http://journal.stitalhilalsigli.ac.id/index.php/al-ihda/article/view/2>