

تطبيق حفظ المفردات العربية لتنمية مهارة الكلام لطلاب المعهد الإسلامي " منبع الصالحين " سوجي غرسيك

محمد رفكي ذو الفهم

جامعة هاشم أشعري تبوننج جومبانج

Rifkyzf277@gmail.com

Abstract

Vocabulary is one of the elements of the language that learners of foreign languages, including Arabic, must possess. Sufficient Arabic vocabulary can support someone in communicating and writing in that language. School students are often taught new words as part of certain subjects and many adults also consider vocabulary building an interesting learning activity. The research questions for this research are: (1) How to teach speaking skills to students at the Source of the Righteous Institute? (2) How is vocabulary memorization applied to develop speaking skills for students of the Islamic Institute "The Source of the Righteous" Suji Gresik? This research used qualitative research methods. This method is how. The results of the research are as follows: Teaching speech skills to students at the Manba'at al-Saliheen Institute in a manner and its steps: As for the steps of the Arabic Language Department for teaching vocabulary at Dar Maba'at al-Shahatin. Supervisors will provide the vocabulary words that will be pasted on the bulletin board in each complex. 2. Students must write the vocabulary words when they are pasted. 3. Arabic language supervisors will read the vocabulary over the loudspeaker at the home. 4. Supervisors want to ask students who go to school. 5. Students will be given an opportunity to give a speech. The application of vocabulary memorization to develop students' speaking skills is done through the use of vocabulary exercises over loudspeakers in the morning sessions, and the second is to paste the vocabulary in a specific place in each complex, such as a bulletin board, and thus the vocabulary is applied to develop

the students' speaking skill when memorizing it, and of course there will be continuity. The new vocabulary continues with the previous vocabulary.

Keyword: vocabulary memorization, Arabic language

ملخص

والمفردات من عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. مفردات المفردات اللغة العربية الكافية يمكن أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ويعتبر العديد من البالغين أيضًا أن بناء المفردات هو نشاط تعليمي مثير للاهتمام. وأسئلة البحث هذا البحث: (1) كيف تعليم مهاره الكلام لطلاب في معهد منبع الصالحين؟ (2) كيف تطبيق حفظ المفردات لتنمية مهاره الكلام لطلاب المعهد الاسلاميه "منبع الصالحين" سوجي غرسيك؟. استخدم هذا البحث طرق البحث الكيفي. هذه الطريقة الكيفية. أمانتائج البحث فيما يلي: تعليم مهاره الكلام لطلاب في معهد منبع الصالحين بطريقة وأما خطواتها: أما خطوات إدارة اللغة العربية لتعليم المفردات في دار مَبْعَث الشُّحَاتين. 1. سيقوم المشرفون بتوفير المفردات التي سيتم لصقها في لوحة الإعلانات في كل مجمع 2. يجب على الطلاب كتابة المفردات عند لصقها 3. سيقوم مشرفو اللغة العربية بقراءة المفردات عبر مكبر الصوت في الدار. 4. يريد المشرفون سؤال الطلاب الذين يتوجهون إلى المدرسة. 5. سيتم إعطاء فرصة للطلاب لإلقاء خطاب. وتطبيق حفظ المفردات لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب يتم من خلال استخدام تمرين المفردات عبر مكبرات الصوت في الدور الصباحية، والثاني هو لصق المفردات في مكان محدد في كل مجمع مثل لوحة إعلانات، وبذلك يتم تطبيق المفردات لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب عند حفظها، وبالطبع سيتم استمرارية المفردات الجديدة في الاستمرار مع المفردات السابقة.

الكلمة المفتاحية: حفظ المفردات، اللغة العربية

مقدمة

معلوم يقينا أن المفردات من أهم العناصر لتعلم اللغات الأجنبية ولا يمكن أصلا فصل تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك العربية عن عملية تعليم المفردات. إن القدرة على إتقان اللغة العربية واستخدام اللغة العربية بطلاقة وبشكل جيد هي الهوية الرئيسية التي يجب أن يتمتع بها طلاب مدرسة منبع الصالحين الإسلامية الداخلية. من أجل تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، قام بتوجيه وتدريب الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية من خلال حفظ المفردات العربية.

منهجية البحث

النمذج المستخدم في هذا البحث هو النمذج الكيفي. استخدم الباحث الطريقة الوصفية، حيث يتم تقديم البيانات بمعلومات رسومية حول مشكلة تدريس مهارات التحدث لطلاب الصف الحادي عشر في المعهد الصالحين سوجي غرسيك. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ولتحليل تلك البيانات المحصول عليها استخدم الباحث اختبار المصادقية وتمديد الملاحظة وتدقيق البحث بتثليث المصادر.

نتائج البحث

في عملية التعليم، بالطبع ليس كل الطلاب لديهم خلفية في مهارات اللغة العربية، وهناك العديد من العمليات التي يجب القيام بها. هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون ذلك، لذلك في مدرسة منع الصالحين يتم تدريس المفردات. قبل بدء الدراسة، سيقوم المعهد بنقل المفردات عبر الميكروفون في المعهد ليتم سماعها من قبل الطلاب المرحلة، وهذا يمثل بداية لحفظ المفردات حيث تم توزيعها حديثاً. الطلاب يستمعون وهم يقومون بأنشطتهم المختلفة مثل تغيير الملابس استعداداً للذهاب إلى المدرسة، ولكن يوجد طلاب يقومون بحفظ المفردات في الليل، لأنهم يعلمون أن إدارة اللغة العربية ستقوم بإغلاق الفصول لاختبار المفردات في أسبوع اللغة العربية، وهذا النشاط يعد دعماً بعد التدريب الصباحي، وعندما تُغلق الفصول لاختبار المفردات، فإن ذلك يشكل اختباراً لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد حفظوا المفردات أم لا يتبع الطلاب حفظ المفردات التي قدمها إدارة اللغة العربية لمعهد المعهد الديني منبع الصالحين بشكل دقيق. بالنسبة للطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على أسئلة الإدارة، سيتم تطبيق عقوبات تربية، وبالطبع لن يتم فرض العقوبات مباشرة، ولكن التحذير يعتبر الخطوة الأولى للتعامل مع الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة أو تقديم المنتجات. الخطوة الثانية تتضمن فرض عقوبات متزايدة مثل تسليم الحفظ إلى إدارة اللغة العربية التي تسأل عن ذلك عند الذهاب إلى المدرسة. والخطوة الثالثة تتضمن فرض عقوبات على الطلاب الذين ينتهكون القواعد أو لا يمكنهم الإجابة على أسئلة الإدارة، حيث يُطلب منهم الوقوف أمام غرفة إدارة المركز للغة العربية كخطوة أولى، والوقوف أمام السكن مرتدين الجلباب

وحفظ المفردات كخطوة ثانية، والوقوف أمام السكن مع تسجيل خطأهم في انتهاك قوانين معهد اللغة بالمعهد الديني منبع الصالحين كخطوة ثالثة. الهدف من كل هذا هو تحفيز الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل يومي، ليس فقط في المعهد الديني بل وعند مغادرتهم للمجتمع، حتى يستطيعوا السيطرة على اللغة العربية بطلاقة. تعليم مهارة الكلام في مدرسة منبع الصالحين يتم بالطبع يومياً خلال أسبوع اللغة العربية، حيث يُلزم جميع الطلاب باستخدام اللغة العربية في أي مكان داخل المدرسة، سواء كانوا يتناولون الطعام أو يتجمعون مع أصدقائهم. وبالطبع، يشمل تعلم مهارة الكلام أيضاً تعليم المفردات لدعم اللغة التي لم يتقنها الطلاب بعد. يُخصص وقت خاص للطلاب للتدريب مع شريكهم، حيث يجتمع الطلاب في ساحة المدرسة بإشراف مسؤولي اللغة العربية، ويتحدثون حول مواضيع محددة. في يوم الثلاثاء، يتم تحديد الموضوع، وفي يوم الأربعاء يتم منح الطلاب عنواناً يتعلق بموضوع سيتم تحويله لمقال باللغة العربية، وسيقوم الطلاب بكتابة المقال بقدر استطاعتهم باستخدام اللغة العربية، وسيتم تسليمه في مكتب مسؤولي اللغة العربية في مدرسة منبع الصالحين يوم الجمعة بعد الظهر. لذا، فإن دور الشريك في الحديث له تأثير كبير.

تعلم المفردات في معهد المعهد الديني منبع الصالحين يبدأ بإعطاء وقت خاص للتحدث مع الأصدقاء أمامهم. يبدأ بالتدريب أو الاستماع إلى المفردات من خلال الميكروفون في المعهد ويتم سماعها من قبل جميع الطلاب. الطلاب الذين يتفانون في متابعة دروس اللغة العربية من خلال تعلم المفردات لتحسين مهاراتهم اللغوية أو مجموعة كلماتهم، يشعرون بسعادة خاصة لأنهم يتساءلون في قلوبهم "كيف أصبحت أتكلم العربية؟ إنه رائع". هذا ما يقوله الطلاب الذين يرغبون حقاً في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية في معهد منبع الصالحين ليست فقط لتحسين المهارات الشفوية وإنما أيضاً لزيادة مجموعة كلماتهم. عندما يشاركون في دراسة الكتب الدينية مع الشيوخ، يجدون أنه من الرائع أن يكونوا قادرين على فهم معاني الجمل التي تم حفظها مسبقاً. وهناك أيضاً مجتمع لغوي يقوم على الوعي الذاتي حيث يرغب الطلاب في تعلم اللغة العربية بعمق أكبر. في جوهره، تعلم مفردات اللغة في المعهد منبع الصالحين مشابه لبراتا ويعتمد على كل مجمع وفقاً لمفردات كل فصل دراسي، مثل طلاب الصف الأول من المدرسة الثانوية الدينية (تصنيف) حيث لا تكون مفرداتهم كثيرة مقارنةً بطلاب الصف الثاني والثالث، على سبيل

المثال يعطى طلاب الصف الأول 20 مفردة، بينما يعطى طلاب الصف الثاني والثالث (تصنيف) حتى آلية مفردات أكثر مثل 40 مفردة، والهدف من التمييز في المفردات من صف الأول (تصنيف) إلى الصف الثاني والثالث (تصنيف) ليس سوى تعليم الطلاب لكي يكون لديهم مجموعة من المفردات الكبيرة التي يفهمونها.

تماشياً مع تعريف مهارات التحدث (مهارة الكلام) التي هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة فبمعنى أوسع، الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تحقيق ما يريد المرء أن ينقله (أشيف هرماوان، 2009، 135). مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة لأن التحدث جزء من تلك المهارة يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية (عبد الوهاب، 2011، 88).

المفردات جزء مهم من عملية تعلم اللغة الأنشطة التلاوة هي الطريقة الصحيحة لزيادة إتقان المفردات الداخلية يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية بشكل فعال (محمد إلهام، 2018). من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الحروف التي تشكل كلمات تشكل لغة يعرفها الإنسان وأن هذه المجموعة من الكلمات ستستخدم في بناء الجمل أو التواصل مع المجتمع وتستخدم في مختلف علوم. لذلك، في تعلم الطالب غير مطلوب لفهم وإتقان ومع ذلك، فإن المفردات العربية بأكملها تقتصر على الموضوع تتكيف مع الموضوع مصممة بحيث يكون هناك هدف، يجب أن يتقن من قبل الطلاب، لذلك أنشطة التعلم المستمر أفضل.

الخلاصة

بناء على نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها ميدانيا فيما يتعلق بتطبيق حفظ المفردات لتنمية مهارة الكلام لطلاب المعهد الإسلامي "منبع الصالحين" سوجي غرسيك، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

تعليم طرق اللغة العربية في دار الطالبين مامباوس الصالحين يوفر مفردات بداية كل أسبوع باللغة العربية ابتداءً من يوم الجمعة، عبر ورقة تحتوي على مفردات اللغة العربية لأسبوع اللغة العربية. وذلك يعني أنه في دار منبع الصالحين يكون هناك كل أسبوع أسبوع لغة العربية والإنجليزية، وعندما يحين وقت أسبوع اللغة العربية سيتم توزيع ورقة المفردات، وفي هذه الورقة ستكون هناك بعض الكلمات، وفي نهاية الورقة ستكون هناك أيضًا كلمة مثل "المرادف". وعندما يتم توزيع هذه المفردات، سيطلب من الطلاب كتابتها في كتاب المفردات الخاص بهم، ويجب أن يحمل الطلاب هذا الكتاب خلال صلاة المغرب والعشاء، لأنه بعد ذلك سيتم تنفيذ ممارسة حفظ المفردات. وفيما يتعلق باختيار المفردات، يقوم إدارة اللغة العربية بتكليفها مع الأحداث المختلفة، مثل شهر ذو الحجة، حيث ستقدم إدارة اللغة العربية مفردات تتعلق بتلك الفترة.

تدريس منهج اللغة العربية في دار القرآن مَبَعَثَ الشُّحَاتَيْنِ يوقّر مفردات بدءًا من أسبوع اللغة العربية الأول يوم الجمعة على شكل ورقة تحتوي على مفردات اللغة لأسبوع اللغة العربية. لذا في دار مَبَعَثَ الشُّحَاتَيْنِ، كل أسبوع هناك أسبوع للغة العربية وأسبوع للغة الإنجليزية. وعندما يحين وقت أسبوع اللغة العربية، سيتم توزيع ورقة المفردات، وفي ورقة المفردات يوجد بعض المفردات، وفي نهاية المفردات سيكون هناك حكمة.

المراجع

Hermawan, Acep. (2009) *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*,. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nuwabuddin, Abdurrah. (1991) *Teknik Menghafal al quran*,. Bandung: Sinar baru.