

تطبيق طريقة المشاورة في تعليم كتاب العمريتي لترقية مهارة القراءة في المعهد هداي
سوكافور ديوك جومبانج

Aceng Ali Murtadho, Isnaiyatun Niswah

Universitas Hasyim Asy'ari

acengali@mhs.unhasy.ac.id, isniyatunniswah@unhasy.ac.id

Abstract

This research aims to describe the application of the deliberation method in the learning of the Kitab Al-'Imrithi to improve reading skills at the Hudaya Sukapuro Diwek Jombang Islamic boarding school. The background of this research is based on the importance of reading skills as one of the main competencies in Arabic language learning, especially in understanding the yellow book which is rich in nahwu rules. The Kitab Al-'Imrithi was chosen because it is one of the important references in mastering nahwu science in the pesantren environment, while the deliberation method was chosen because of its interactive and participatory characteristics, allowing students to discuss, express opinions, and give feedback under the guidance of teachers or kyai. This research uses a qualitative approach with a case study type, data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The collected data focuses on the process of applying the deliberation method and its impact on improving students' reading skills in understanding the contents of the Kitab Al-'Imrithi.

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode musyawarah dalam pembelajaran Kitab Al-'Imrithi guna meningkatkan keterampilan membaca di pondok hudaya Sukapuro Diwek Jombang. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya keterampilan membaca sebagai salah satu kompetensi utama dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam memahami kitab kuning yang sarat dengan kaidah nahwu. Kitab Al-'Imrithi dipilih karena merupakan salah satu referensi penting dalam penguasaan ilmu nahwu di lingkungan pesantren, sementara metode musyawarah dipilih karena karakteristiknya yang interaktif dan partisipatif, memungkinkan siswa berdiskusi, mengemukakan pendapat, dan saling memberi umpan balik di bawah bimbingan guru atau kiai. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan difokuskan pada proses penerapan metode musyawarah dan dampaknya terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa dalam memahami isi Kitab Al-'Imrithi.

Kata Kunci: metode musyawarah, Kitab Al-'Imrithi, keterampilan membaca,

المقدمة

طريقة المشاورة المعروفة لدى العامة بطريقة النقاش هي طريقة تعليمية تتضمن مناقشة مختلف القضايا التي يواجهها الطلاب. تُستخدم هذه الطريقة لتنمية حجج الطلاب في التعامل مع المشكلات التي يواجهونها.¹ هذه الطريقة في المشاورة اجتماعاً علمياً يتناول بشكل محدد القضايا الدينية، مثل العبادة، والعقيدة، ومشاكل الدين بشكل عام.² في هذه الطريقة، يمكن للطلاب تقديم آرائهم بناءً على فهمهم للقضايا التي يتم مناقشتها من خلال عرض أسس حججهم بشكل معقد، سواء في مجالات الفقه، والحديث، والتصوف، أو في مجالات أخرى³ من حيث الخصائص والأشكال، يمكن تقسيم هذه الطريقة في المشاورة إلى تسعة أنواع، وهي: مشاورة المحاضرات، والفصول الدراسية، والمجموعات الصغيرة، والندوات، واللجان، والسمينارات، والجلسات الحوارية، وورش العمل، والعصف الذهني (تقديم الاقتراحات)

لا يمكن فصل تعلّم اللغة، بما في ذلك تعلّم اللغة العربية، عن تعلم تحسين المهارة اللغوية الأربع. المهارة اللغوية الأربع المعنية هي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁴ الوسائل المستخدمة في مهارة الكلام والاستماع هي الصوت، بينما ترتبط مهارة القراءة والكتابة بوسائل الإعلام المكتوبة. يرتبط تعلم اللغة العربية للطلاب بالتأكيد بهذه المهارة الأربع.⁵

القراءة مهارة لغوية لا تقل أهمية عن المهارة اللغوية الأخرى. في دروس الاستماع، يعاني الطلاب من العديد من القيود، سواء من حيث وقت الممارسة، ونقص مواد الاستماع، وعدم استيفاء التسهيلات المطلوبة. في دروس الكلام، يعاني الطلاب من قيود من حيث فرص الكلام والمحاوّلين وما إلى ذلك.

المعهد كأقدم مؤسسة تعليمية وتعليمية إسلامية في إندونيسيا، تمتلك أيضاً مجموعة متنوعة من طرق التعليم في عملية التعلم. من بين طرق التعليم التي تُطبق في المعهد هي طريقة السوروجان، الباندونغان، الحفظ، والمشاورة وغيرها. أما ما يبرز في هذا المعهد فهو طريقة المشاورة التي تُطبق في معهد هدي ديوك

¹Ahmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter, dan Perlindungan Anak*, (Jakarta: IKPI DKI Jakarta, 2020), (34).

²M. Hadi Purnomo, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*, (Yogyakarta: CV Bildung Nusantara, 2017), 114.

³Darul Abror, *Kurikulum Pesantren Model Integrasi Pembelajaran Salaf dan Khalaf*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 36.

⁴أحمد نور خالص الخ، استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية "الشافعية" جوندانج تولونج

اجونج والمدرسة الثانوية "دار الفلاح بنديل جاتي تولونج اجونج، التدريس المجلة السامن العدد الأولى يوليو عام ٢٠٢٠، ص ٢.

⁵محمد إيفان ألفيان، الطرائق في تعليم اللغة العربية، ص ٢٤٠.

جوماً. طريقة المشاورة، المعروفة بشكل عام كطريقة النقاش. طريقة المشاورة هي نهج تعليمي يتضمن الحوار حول مختلف القضايا التي يواجهها الطلاب. تهدف هذه الطريقة إلى تطوير مهارة الحجة لدى الطلاب في الاستجابة للقضايا التي يواجهونها. في هذه الطريقة، يُمنح الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم بناءً على فهمهم للقضايا التي يتم مناقشتها. أحد المواضيع التي يجب مناقشتها هو كتاب العمريطي.

هذا الكتاب الصغير الذي يشرح علم النحو كتبه الإمام شرف الدين يحيى أبي الخير العمريطي الشافعي الأنصاري الأزهر. وهو عالم كبير من المذهب الشافعي وُلِدَ في عمريث، إحدى المدن الواقعة في شرق مصر. وُلِدَ في أوائل القرن التاسع الهجري، وتوفي في عام 988 هـ في مصر. يقول الزيركلي في كتابه الأعلام، إن الإمام الإمريي عالمٌ عظيم، ليس فقط في علم النحو، بل أيضاً عُرف بعلمه في الفقه وأصول الفقه. ومع ذلك، فإن المعرفة التي تظهر منه هي الأدب، مما يجعل مؤلفاته غنية بالأسلوب الأدبي⁶

إحدى المهارة التي تم تحقيقها وتحتاج إليها بشدة خلال تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة، والتي تشتهر باسم (مهارة قِراءة). لا ينكر أن القراءة هي سلم الوصول إلى العلم الذي يعزّز المرء ويجعله ذا مكانة عالية ومجد. تعلم وتفهم اللغة العربية عبر مهارة قراءة ليست أمراً بسيطاً. تحتاج إلى أداة أو نظام يمكنه تسريع عملية التعلم. كثيراً ما تواجه طلاباً أو سنترًا صعوبة في القراءة والتفهم للأعمال الأدبية باللغة العربية، الأمر الذي يتطلب ماستري نَحْوٍ وشَرْفٍ. على سبيل المثال، في الجوانب اللغوية، تبدأ المناقشة في نحو اللغة العربية بتحديد الكلمات، القواعد المتعلقة بكلمة كل كلمة في الجملة، بالإضافة إلى جميع أنماط تركيب الجمل باللغة العربية

لمعالجة المشكلة المذكورة أعلاه، إحدى الحلول التي يمكن أن تساعد الطلاب والسنتر في إتقان مهارة القراءة هي تطبيق نظام المشاورات. تم تصميم هذا النظام لتلبية احتياجات التعليم التي يمكن أن تستوعب مختلف قدرات الطلاب والسنتر. بالإضافة إلى ذلك، فإن نظام المشاورات له فوائد كبيرة في تسهيل فهم مهارة القراءة. باستخدام هذه الطريقة، يشكل عدد معين من الطلاب حلقة يقودها مباشرة الشيخ أو الأستاذ، أو يدرسون موضوعاً محدداً مسبقاً. يمكن للأستاذ أو الشيخ بسهولة اكتشاف الأخطاء وتقديم تغذية راجعة فورية تتعلق بدقة قراءة نص اللغة العربية، مما يساعد الطلاب على فهم أفضل وتحسين مهاراتهم في القراءة

منهج البحث

⁶ Kitab Praktis Cara Baca Kitab Kuning Kamis, 30 Maret 2023

هذا البحث يستخدم البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الكيفي نهج بحثي يكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، ويتكون من كلمات تعتمد على جمع البيانات ذات الصلة وتقنيات التحليل التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية.⁷

تصف هذه الباحث أو تحليل تطبيق طريقة المشاورة لترقية مهارة القراءة. سيحصل الباحث على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع الأشخاص المشاركين في البحث. بحيث يكون هذه البحث أكثر تركيزاً على البحث الكيفي بمواصلات التحليل الوصفي

1. الملاحظة (الرصد). وفقاً لسوباردي، تعتبر الملاحظة وسيلة لجمع البيانات تتم من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر المدروسة بشكل منهجي.⁸ نوع الملاحظة التي استخدمها الباحث هو الملاحظة التشاركية، حيث يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين يتم مراقبتهم أو الذين يُستخدمون كمصادر بيانات للبحث.⁹
2. المقابلة هي شكل من أشكال الحوار الذي يجريه الباحث للحصول على معلومات من الموضوع (المستجيب). المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة غير منظمة، مما يعني أن المحاور يمكنه طرح أي سؤال على المستجوب دون الحاجة للالتزام بنموذج محدد. الأسئلة مفتوحة جداً، والإجابات أكثر اتساعاً وتنوعاً.¹⁰ لذلك، استخدم الباحث هذا النوع من المقابلات، لأنه يسمح لكل مخبر بالتعبير بحرية عن المعلومات التي يحتاجها الباحث، مما يؤدي إلى الحصول على معلومات أكثر وفائدة أكبر. أما المخبرون الذين سيتم إجراء المقابلات معهم في هذا البحث فهم العلماء (المشرفون على المدرسة)، والمعلمون، والإداريون في مجال التعليم، وبعض المشاركين في المناقشات.
3. التوثيق هو مصطلح مشتق من كلمة "وثيقة"، والتي تعني الأشياء المكتوبة. أثناء تنفيذ طريقة التوثيق، يقوم الباحث بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب، والمجلات، والوثائق، واللوائح، ومحاضر الاجتماعات، والسجلات اليومية، وما إلى ذلك.¹¹ يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الصورة العامة معهد هداي سوكافور كوارون ديوك جومبانغ، مثل الموقع الجغرافي، وهيكल التنظيم، والأمور المتعلقة بهذه المدرسة وعملية المناقشات، بحيث يتم الحصول على صورة واضحة عن معهد هداي والأنشطة النقاشية التي سيتم دراستها.

⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 25

⁸ Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif Tindakan Kelas dan Studi Kasus*, (Sukabumi: CV. Jejak, 2017), 72.

⁹ Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian*, 73.

¹⁰ Muhammad Rizal dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022), 106.

¹¹ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif dan Mixed Method*, (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019), 77.

1. محمد أحسن الحُسنى، العنوان: طريقة المناقشة في تعلم الكتاب الأصفر الكلاسيكي في تحسين مهارات القراءة. في عام 2018
2. سري أفريدا يانتي، العنوان: تنفيذ فتح القريب في مهارة القراءة باستخدام طريقة المناقشة لطلاب السنة الثالثة في قسم اللغة والأدب العربي بجامعة مالكي مالانج. في عام 2023
3. المنة والسلوى، العنوان: تنفيذ طريقة المناقشة في فهم النصوص العربية لطلاب المدارس الإعدادية. في عام 2023

البحث

1. تعريف طريقة المشاورة

طريقة المشاورة هي طريقة تعليمية تشبه إلى حد كبير طريقة المناقشة أو الندوة. يقوم عدد معين من الطلاب بتشكيل حلقة يقودها مباشرةً أحد العلماء أو الأساتذة أو ربما طالب علم كبير لمناقشة أو دراسة مسألة تم تحديدها مسبقاً.¹²

طريقة المشاورة تشبه إلى حد كبير طريقة المناقشة المعروفة حتى الآن. والفرق هو أن طريقة المشاورة هذه تُنفذ في إطار تعميق المادة التي تم تعلمها من قبل الطلاب¹³ طريقة المشاورة هي نشاط تعليمي جماعي لمناقشة معاً مادة الكتاب التي تم تدريسها من قبل الشيخ أو الأستاذ.¹⁴ وفقاً لساي فول ساغالا، فإن المشاورة هي محادثة علمية استجابة تحتوي على تبادل الآراء التي تتشكل من خلال أسئلة إشكالية، وظهور أفكار، وتقديم أفكار أو آراء تهدف إلى الحصول على حلول للمشكلات والبحث عن الحقيقة¹⁵ يقول زركاسي محمد فردوس إن طريقة المشاورة هي نشاط جماعي لحل المشكلات من أجل الوصول إلى استنتاج.¹⁶

2. تنفيذ طريقة المشاورة

في تنفيذ طريقة المشاورة، عادة ما تؤخذ بعين الاعتبار عدة أمور كما يلي

1. مشارك في المشاورة أو الشورى هم الطلاب الذين في المستوى المتوسط أو العالي، أي الذين يمتلكون القدرة على المناقشة مع الاستناد إلى الكتب الكلاسيكية
2. يمتلك المشاركون في المشاورة قدرة متساوية، خاصة في قراءة الكتب

¹² Husni, *Pendidikan Pesantren Presfektif KH.Abdurrahman Wahid (Gusdur)*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021), 43.

¹³ M.Syukri Azwari, *Model Pendidikan Pesantren Salafi*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), 69.

¹⁴ Ridawati, *Tafaquh Fiddin dan Implementasinya pada Pondok Pesantren di Jawa Barat*, (Indragiri Hilir: PT. Indragiri Dot Com, 2020), 276.

¹⁵ Dewa Putu Yudhi Ardiana dkk, *Metode Pembelajaran Guru*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 1

¹⁶ Hariyanto, *Metode Diskusi Tipe Kokok Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Belajar Siswa*, (Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendikia Indonesi Raya, 2022), 41.

3. المشكلة أو الموضوع الذي يتم مناقشته عادة ما يحدده الأستاذ أو الشيخ في الاجتماع السابق .
4. تنفيذ الشورى يتم وفق جدول زمني كوسيلة لتطوير فهم الطلاب الذين يمتلكون القدرة على قراءة الكتب الكلاسيكية .

i. أهداف طريقة المشاورة

بشكل عام، فإن هدف طريقة المشاورة هو الحصول على اتفاقية أفضل لتحقيق التقدم المشترك، كوسيلة لتعلم التواصل من أجل الحصول على معلومات من وجهات نظر مختلفة، وكذلك لبناء ثقة المشاركين في التعبير عن أفكارهم الخاصة التي ستتم مناقشتها لاحقاً معاً للبحث عن حلول لمشكلات موجودة . بينما وفقاً لسنجاي، فإن الهدف الرئيسي من طريقة المناقشة هو :

1. تدريب المشاركين على حل مشكلة معينة
2. تدريب المشاركين على التعبير عن آرائهم شفهيًا
3. تدريب المشاركين على تقدير آراء الآخرين
4. الإجابة على الأسئلة
5. توسيع آفاق أو معرفة المشاركين
6. تدريب المشاركين على الاعتياد على المشاورة للتوصل إلى توافق في حل مشكلة معينة
7. اتخاذ القرارات بشكل جماعي
8. تحفيز وإعطاء حافز للمشاركين للتفكير المنطقي¹⁷

3. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعاني المحتواة في نص مكتوب بشكل مهاري ودقيق وطلايق¹⁸ يقول سيفول مصطفى (2011) إن القدرة على القراءة تحتوي على جانبين من الفهم. أولاً، القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانياً، القدرة على فهم الرسالة أو المحتوى الذي تم تمثيله في الرموز المكتوبة (القراءة)¹⁹

في معنى أوسع، لا تقتصر القراءة فقط على نشاط نطق وفهم معاني النصوص بشكل جيد والذي يتضمن فقط العناصر المعرفية والحركية النفسية، بل يتجاوز ذلك ليشمل الإحساس بمحتوى النص. القراءة هي مهارة مهمة جداً يجب أن يتقنها كل فرد²⁰

3. أهداف مهارة القراءة

¹⁷ Habibati, *Strategi Belajar*, (70)

¹⁸ Anwar Abd. Rahman, Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Jurnal Diwan Vol. 3 Nomor 2/2017) 155

¹⁹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 168

²⁰ Mahdir Muhammad, Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial, (Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab e-ISSN: 271668 Vol 2 No 1 November 2020) 66

هدف تعليم القراءة يعتمد على أهداف تعليم اللغة العربية كما ذكره تارغان، وهو تنمية وتطوير أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.²¹ لذلك، فإن هدف تعليم القراءة هو تنمية وتطوير مهارة القراءة. تشمل مهارة القراءة أمرين هما :

1. التعرف على حروف الأبجدية العربية التي تم تشكيلها إلى كلمات في جمل، ونطقها بسرعة

وبدقة

2. فهم ما يُقرأ، عند قراءة المواد المكتوبة باللغة العربية.²²

4. أهمية مهارة القراءة

وتمكنت أهمية القراءة كمهارة بالعلاقة القائمة بينها وبين المهارات اللغوية الأخرى، كالكتابة والاستماع والمحادثة، وهذا الربط له جذوره العميقة، ودلالته الكبيرة، فالربط بين القراءة والكتابة على أساس أنها أداة لتخزين المعلومات واسترجاعها واكتشاف العلاقات فيما بينها والاستنتاج والتنبؤ لمعانيها. وهناك علاقات إدراكية متشابهة بينها، وجوهر عملية الاتصال، والارتباط هو إحداث عملية الفهم والإفهام²³

وفقاً لنورجيانتورو في كتاب الإمام أسروسي، فإن القراءة نشاط ومهمة لا يمكن السخرية منها في عالم التعليم. بمعنى أن مستوى إتقان الطالب من حيث النوعية والكمية يتم تحديده من خلال أنشطة القراءة.²⁴

5. أنواع مهارة القراءة

1. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي ليس فيها صوت أو هي أو تحريك لسان أو شفة، أي لا دخل للصوت فيها، فهي ترجمة الرموز المكتوبة، وفهم معانيها ومدلولاتها بكل يسر وسهولة ودقة، فعمادها الرئيس الفهم والاستيعاب بسرعة مقبولة، ويتم ذلك بانتقال عين القارئ فوق الكلمات ولا دخل للصوت فيها.²⁵

ذكر صالح سانتوا أن القراءة الصامتة هي القدرات الحسية بوعي دون أن يتم نطقها.²⁶ الغرض الرئيسي من القراءة بصمت هو الفهم. الفهم هو الهدف الرئيسي من القراءة

²¹ 1312Http:// Ahsan Blogdetik. Com/2008/12/28/Pemamfaatan Internet dalam Pembelajaran Bahasa Arab(25 Maret 2009).

²² A. Akrom Malibary LAS. et. al., Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI, 1976h. 121.

²³ 23 إبراهيم محمد علي حراحشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (دار الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٧٠.

²⁴ Imam Asrosi, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2019), hlm. 105.

²⁵ إبراهيم محمد علي حراحشة، المهارات القرائية....، ص. ٨٨.

²⁶ Ach. Sholehuddin dan Mu'alim Wijaya, *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah*, (Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab), Vol. 3, No. 1, tahun 2019, hlm. 56

للشعر. أثناء القراءة الصعب هو القليل فقط المطلوب ويتم القيام به الشعر ، مثل نشرات الأخبار والإعلانات التي يتطلب قراءة صعبة.²⁷

2. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية نطق الكلام بصوت مسموع حسب قواعد اللغة العربية، مع مراعاة صحة النطق و سلامة الكلمات و إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وتمثيل المعنى.²⁸ و القراءة الجهرية هي القراءة مع التأكيد على أنشطة أعضاء النطق: الفم ، الشفتين ، الحلق لإصدار الأصوات.²⁹

النتائج البحث

1. تطبيق طريقة المشاورة بنى تعليم كتاب العمريتي لترقية مهارة القراءة بنى المعهد هداي

سوكافورديوك جومبانج

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة المشاورة بنى دراسة كتاب العمريتي بنى المعهد هداي فعال جداً بنى تحسين مهارة القراءة، خاصة بنى سياق قراءة الكتب الصفراء بنى المدارس الإسلامية التقليدية (الرسالة). تتضمن طريقة المشاورة بنى المعهد هداي مناقشة جماعية حيث يتبادل المشاركون الآراء، يحلون المشكلات، ويتعمقون معاً بنى فهم محتوى كتاب العمريتي والكتب النحوية الأخرى. هذه الطريقة لا تساعد الطلاب فقط على فهم النصوص بشكل أفضل، بل تُنمي أيضاً قدرتهم على القراءة الصحيحة وفهم معاني النصوص العربية أو الكتب الصفراء بعمق. بالإضافة إلى ذلك، ثبت أن طريقة المشاورة تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، مما يجعلهم أكثر نشاطاً بنى عملية تعلم القراءة. يظهر أثر فعالية هذه الطريقة من خلال تنفيذ واجبات الطلاب بشكل جيد، انتظام البرنامج، نشاط الطلاب بنى النقاش، وتحقيق أهداف التعلم بنى جو مريح ومناسب. وبذلك، فإن طريقة المشاورة فعالة جداً في تحسين مهارة القراءة لأنها تشجع على التفاعل النشط، وحل المشكلات بشكل جماعي، والفهم العميق للنصوص التي يتم دراستها.

2. مزايا طريقة المشاورة في ترقية مهارة القراءة في المعهد هداي سوكافورديوك جومبانج

طريقة المشاورة في دراسة كتاب العمريتي في المعهد هداي تتميز بميزات كبيرة في تحسين مهارة القراءة، خاصة في سياق التعلم الموجود في المعهد هداي. بناءً على نتائج البحث، فإن طريقة

²⁷ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan, 2008), hlm. -

²⁸ إبراهيم محمد علي حراشنة، المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق، (دار الخزامي للنشر و التوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٩٥

²⁹ Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 95

المشاورة قادرة على تعزيز فهم الطلاب لمواد القراءة لأنها تتيح لهم فرصة النقاش، وتبادل الآراء، وحل المشكلات بشكل جماعي. من خلال التفاعل النشط في المشاورة، يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً ونشاطاً في التعلم، مما يجعل فهمهم للنصوص العربية، بما في ذلك الكتب الصفراء، أكثر عمقاً وشمولاً.

بالإضافة إلى ذلك، تساعد طريقة المشاورة في دراسة كتاب العمريطي الطلاب على تذكر معاني الكلمات الصعبة وفهم معاني الجمل في الكتب، وخاصة في كتب النحو التي عادةً ما تشكل عقبة في قراءة الكتب الكلاسيكية. وهذا يؤثر إيجابياً على قدرة الطلاب في القراءة لتصبح أكثر طلاقة وصحة، ويسهل عليهم حل أسئلة الامتحانات المتعلقة بالمواد التي يدرسونها، وخاصة دروس النحو والصرف. إن تطبيق طريقة المشاورة يخلق جوّاً تعليمياً مناسباً وممتعاً، مما يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم ويكوّن لديهم شخصية نشطة في متابعة الدروس. وبإشراف الأستاذ والميسر الذي يسهل النقاش دون ترهيب، يمكن للطلاب أن يتطوروا بشكل أمثل في مهارة القراءة وفهم النصوص. بشكل عام، فإن طريقة المشاورة في دراسة كتاب العمريطي لا تقتصر على تحسين مهارة القراءة من الناحية التقنية فقط، بل توسع أيضاً آفاق الطلاب وتعزز ثقتهم بأنفسهم في فهم واستيعاب محتوى القراءة، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج دراسية أفضل وطلاب أكثر حماساً في طلب العلم.

3. عيوب طريقة المشاورة في ترقية مهارة القراءة في المعهد هداي سو كافورديوك جومبانج

لبحث تظهر أنه على الرغم من أن طريقة المشاورة في دراسة كتاب العمريطي في المعهد هداي تتمتع بالعديد من المزايا في عملية التعلم، إلا أن هناك بعض العيوب التي قد تعيق فعاليتها في تحسين مهارة القراءة. من العيوب الرئيسية قلة اهتمام أو دافع بعض الطلاب للمشاركة الفعالة في مشاورة كتاب العمريطي، مما يجعل النقاش أقل حيوية وأقل عمقاً. كما أن محدودية الوقت تُعد عاملاً معيقاً، لأن المشاورة عادةً ما تتطلب وقتاً كافياً لمناقشة المادة بشكل شامل، بينما الجدول الدراسي في المعهد هداي المزدحم غالباً ما يجعل وقت النقاش محدوداً وغير مثالي.

رغم أن طريقة المشاورة فعالة في تحفيز التفاعل والفهم المشترك، إلا أنه يجب الانتباه إلى هذه العيوب ومعالجتها لكي تصبح هذه الطريقة أكثر فعالية في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة المشاورة في كتاب العمريطي لترقية مهارة القراءة في معهد هداي ديوك جومبانج الداخلية الإسلامية هي طريقة تعليمية يجتمع فيها الطلاب برفقة كياي أو أستاذ لمناقشة العلم في كتاب العمريطي من خلال مناقشة بعضهم البعض للتعبير عن الآراء والحجج بناءً على إشارات إلى كتاب النحو بخلاف كتاب العمريطي، مثل كتاب الفية ابن عقيل وآخرين لحل المشكلات وتدريب الطلاب على إتقان قراءة القسم العربي أو الكتاب الأصفر الفارغ.

ينقسم تنفيذ مشاورة كتاب العمريطي في معهد هداي الداخلية الإسلامية إلى ثلاث مراحل هي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ والمرحلة الختامية. مرحلة التحضير هي المرحلة التي تقسم فيها لجنة مجلس التعليم الطلاب إلى عدة مجموعات وتحدد/المقرو أو مادة القراءة لكتاب العمريطي المراد مناقشتها وإعداد كل ما يتعلق بالتداول. ثم مرحلة التنفيذ هي المرحلة التي تشارك فيها جميع عناصر المشاورة (المعالج ، المشوحي ، قراء/المقرو ، قراء/المروود ، دقائق مبين ، ومساوييرين) بنشاط في الأنشطة التداولية نفسها. والمرحلة الأخيرة هي الختام، وهي المرحلة الأخيرة من المشاورة التي عادة ما تختتم بصلاة، ولكن قبل الصلاة عادة ما تقرأ المحضر أولاً اختتام المشاورة.

وأما مزايا وعيوب طريقة المشاورة في كتاب العريطي في ترقية مهارة القراءة في معهد هداي، فكلاهما لهما عدة قيم. مزايا إتقان القراءة في معهد هداي الداخلية الإسلامية هي مستوى قدرة الطلاب على إتقان وفهم محتوى كتاب العمريطي وكتب النحو الأخرى. أما عن جودة مهارة القراءة في معهد هداي ديوك جومبانغ الداخلية الإسلامية ، فبعض الطلاب يتقنون بالفعل وقادرون على فهم محتوى تقام كتاب العمريطي وكتب النحو و الصرف الأخرى بشكل جيد وهم في المتوسط طلاب يقرأون النحو وما فوق ، بينما لا يزال بعض الطلاب الآخرين يجدون صعوبة في الفهم ويتقنون قراءة الكتاب الأصفر الذي يتعلمونه ، فهم في المتوسط طلاب لا يزال مستوى دراستهم أقل من العمريطي خاصة الطلاب الذين لا يفهمون حقا العلوم الأساسية باللغة العربية.

إن طريقة المشاورة في كتاب العمريطي في معهد هداي ديوك جومبانغ لها دور مهم جدا في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب مقابل الكتاب الأصفر الفارغ أو النص العربي لأنه مع أنشطة التداول التي يقوم بها كتاب العمريطي يصبح الطلاب متحمسين ويزداد حماسهم للتعلم ، خاصة عن علم نحو شوروب ليكونوا أكثر تدريبا على إتقان قراءة الكتب الفارغة أو التاكس العربي والمواد التي سيتم مناقشتها أثناء المشاورة ، بالإضافة إلى ذلك ، تلعب المشاورة أيضا دورا في زيادة ثقة الطلاب في التعبير عن آرائهم وتدريب التفكير النقدي وزيادة رؤية الطلاب أو معرفتهم. يمكن معرفة معيار نجاح طريقة المشاورة في كتاب العمريطي في ترقية مهارة الطلاب في القراءة في الكتاب الأصفر أو الكتاب الفارغ وغير العربي من خلال حسن سير أنشطة المشاورة بشكل جيد ، أي أن هناك من يطرح الأسئلة ، والبعض يجيب ، ويدحض وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا معرفة قدرة الطلاب على الشرح مرة أخرى بلغة سهلة الفهم حول الموضوع الذي تمت مناقشته.

وأما عيوب الموجودة في طريقة المشاورة في كتاب العمريطي في ترقية مهارة القراءة في معهد هداي، فلها عدة نواقص، من بينها: النقص من ناحية المرافق، مثل قلة توفر الكتب التي تُستخدم كحجج أثناء سير

المذاكرة. بالإضافة إلى ذلك، من عيوب طريقة المشاورة في كتاب العمريطي في معهد هداي هو قلة الوقت، لأن الوقت المتاح في المعهد محدود جداً، بينما تتطلب المذاكرة وقتاً واسعاً جداً.

فهرس المصادر

إبراهيم محمد علي حراشة، *المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق*، (دار الخزامي للنشر و التوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٧٠

أحمد نور خالص الخ، *استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج اجونج والمدرسة الثانوية "دار الفلاح بنديل جاتي تولونج اجونج، التدريس المجلة السامن العدد الأولى يوليو عام ٢٠٢٠، ص ٢.*

محمد إيفان ألفيان، *الطرائق في تعليم اللغة العربية*، ص ٢٤٠.

Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Diwan Vol. 3 Nomor 2/2017) 155

Abu Husayn Ahmad bin Faris bin Zakariyya, *Mu`jam Maqayis al-Lughah*, Juz III (Mesir: Mustafa AlBab al-Halabi, 1972), 22

Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 22

Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, (Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 2019)562

Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 95

A Akrom Malibary LAS. et. al., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Depag RI, 1976h. 121

Alfiani Athma Putri Rosyadi, *Statistika Pendidikan*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), 94

Burhan Musyafak, *Pembalajaran Maharah Al Qira'ah dengan Sistem Sorogan Di Pondok Pesantren Fithroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 13-14

Dewa Putu Yudhi Ardiana dkk, *Metode Pembelajaran Guru*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 1

Dudung Abdullah "Musyawarah dalam Al-Qur'an (Suatu Kajian Tematik)", Jurnal: Ad-Daulati, Vol. III, No. 2, Desember 2014. hal. 245

Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal*, (Yogyakarta: LP2M UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020), 45

Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 57

Husni, *Pendidikan Pesantren Prespektif KH.Abdurrahman Wahid (Gusdur)*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021), 43.

Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), 70.

Hariyanto, *Metode Diskusi Tipe Kokok Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Belajar Siswa*, (Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendikia Indonesi Raya, 2022), 41.

Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif dan Mixed Method*, (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019), 77.

Imam Asrosi, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2019), hlm. 105.

Kitab Praktis Cara Baca Kitab Kuning Kamis, 30 Maret 2023

Lilis fauziah balgis Analisisstrategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sasana Business Administration Vocation Collage Thailand (Vol :3 No :4)

M.Syukri Azwari, *Model Pendidikan Pesantren Salafi*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), 69.

Mahdir Muhammad, Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial, (Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab e-ISSN: 271668 Vol 2 No 1 November 2020) 66

Melvi Noviza Hasibuan, Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah, (jurnal REVORMA, Vol.3, No. 1, Bulan April Tahun 2023) 246

Mujamil Qomar, *Metodologi Penelitian Kualitatif Membekali Kemampuan Membangun Teori*, (Malang: Intelegensi Media, 2022), (85)

Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), (127).

Nurul Latifatul Hidayah, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan, (Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020

Qurais Shihab, *Ensiklopedia Al-Qur`an Kajian Kosakata* (Jakarta: Lentera Hati, 2007), hal. 966

Rahmi, S., Hajib, Z. A., & Sanwil, T. (2022). فعالية استخدام وسائل نص القصّة لترقية مهارة القراءة. *JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab*, 10(2),

Ridawati, *Tafaqquh Fiddin dan Implementasinya pada Pondok Pesantren di Jawa Barat*, (Indragiri Hilir: PT. Indragiri Dot Com, 2020), 276.

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 168