

فعالية استخدام لعبة Domino في إتقان المفردات لطلاب

في مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج

Dewi Rohmawati, Muhammad Arif Setyabudi

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email : dewi.rohmawati26@gmail.com, mohammadsetyabudi@unhasy.ac.id

مستخلص البحث

لا تقتصر أهمية اللغة العربية على كونها لغة الدين فحسب، بل لها أيضاً دور مهم في تطوير العلوم. ومع ذلك، من الناحية العملية، لا يزال تدريس اللغة العربية في المدارس يواجه تحديات مختلفة، بما في ذلك انخفاض اهتمام الطلاب واستخدام أساليب تعليمية أقل جاذبية. تهدف هذه الدراسة إلى قياس فعالية طريقة domino المفردات في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج. وتستند خلفية هذه الدراسة إلى انخفاض فعالية أساليب التعليم التقليدية التي تعتمد عمومًا على كتابة المفردات على السبورة فقط.

وأُسئله هذا البحث هي: (1) كيف استخدام لعبة domino في مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج؟ (2) ما مدى فعالية استخدام لعبة domino في إتقان المفردات لطلاب مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج؟.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع تصميم تجريبي من مجموعة واحدة قبل الاختبار البؤري وبعده. وقد تألفت عينة البحث من طلاب الصف العاشر الذين خضعوا لاختبار قبلي، وعلاج باستخدام وسائل domino مفردات، واختبار بعدي بعد العلاج. وشمل جمع البيانات في هذه الدراسة: الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات، والتوثيق.

يمكن تلخيص نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: (1). استخدام مفردات domino لتعليم الطلاب في الفصل الدراسي من خلال عدة مراحل منها تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، يقوم المعلم بشرح قواعد اللعبة، ثم يقوم الطلاب بلعب اللعبة، ويتجول المعلم لتوجيه وضمان المشاركة الفعالة لجميع الطلاب. بعد انتهاء اللعبة، يتم التفكير وطرح الأسئلة والأجوبة. (2) وهناك فعالية بالنسبة إلى القيمة المتوسطة للاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي، مما يشير إلى زيادة في نتائج التعلم بعد استخدام وسائل domino مفردات مفردات. أظهر اختبار الحالة الطبيعية أن البيانات موزعة بشكل طبيعي (دلالة الاختبار القبلي 0.184 والاختبار البعدي $0.089 < 0.05$). وأظهر الاختبار الثنائي t-t-test وجود فرق كبير (الدلالة $0.000 > 0.05$). تشير قيمة N-Gain التي تبلغ 0.6893 إلى أن فعالية الطريقة في الفئة المتوسطة إلى العالية.

استنادًا إلى هذه النتائج، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل domino المفردات فعال في تحسين إتقان الطلاب لمادة المفردات وخلق جو تعليمي أكثر نشاطًا وتشويقًا وتفاعلاً. يمكن لهذه الوسائل أيضاً أن تساعد في التغلب على الافتراض بأن اللغة العربية مادة صعبة.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، domino مفردات، الفعالية.

Abstract

The importance of the Arabic language is not limited to being the language of religion; it also plays a significant role in the development of science. However, in practice, teaching Arabic in schools still faces various challenges, including students' low interest and the use of less engaging teaching methods. This study aims to measure the effectiveness of the domino method in improving Arabic vocabulary mastery among tenth-grade students at Al-Madinah Senior High School Diwek Jombang. The background of this study is based on the low effectiveness of traditional teaching methods, which generally rely only on writing vocabulary on the board.

The research questions are: (1) How is the domino game used at Al-Madinah Senior High School Diwek Jombang? (2) How effective is the use of the domino game in mastering vocabulary for students at the school?

This study used a quantitative approach with a one-group pretest-posttest experimental design. The research sample consisted of tenth-grade students who were given a pretest, followed by treatment using domino mufrodat media, and a posttest afterward. Data collection techniques included observation, interviews, tests, and documentation.

The results of this study can be summarized as follows: (1) The use of domino mufrodat in classroom learning involved several stages, including dividing students into small groups, the teacher explaining the game rules, students playing the game, and the teacher moving around to guide and ensure active participation. After the game ended, there was a reflection session with questions and answers. (2) The average posttest score was higher than the pretest, indicating an improvement in learning outcomes after using the domino mufrodat media. The normality test showed that the data were normally distributed (pretest significance 0.184; posttest $0.089 > 0.05$). The paired t-test showed a significant difference (significance $0.000 < 0.05$). The N-Gain score of 0.6893 indicates that the method's effectiveness is in the medium to high category.

Based on these results, it can be concluded that using domino mufrodat media is effective in improving students' vocabulary mastery and creating a more active, engaging, and interactive learning atmosphere. This media can also help overcome the assumption that Arabic is a difficult subject.

Keywords: *Arabic language, mufrodat, effectiveness.*

مقدمة

فاللغة العربية ليست مجرد أداة للعلم فحسب، بل هي أداة للعلم أيضاً، وهذا واضح من خلال إتقان اللغة العربية؛ إذ بإتقانها سيتمكن الإنسان من استكشاف تعاليم الإسلام من منبعها حتى يتطور الإسلام بشكل أفضل. وقد اختار القرآن الكريم استخدام اللغة العربية لأنها ذات نزعة علمية وليست جمالية في بنيتها الأسلوبية.¹ ذلك فإن تعليم اللغة العربية اليوم يزداد أهمية خاصة في سياق العولمة وتطور التواصل بين الأمم. وكما ذكرنا سابقاً، فإن فهم اللغة العربية مهم جداً لأنها لغة الإسلام الأساسية وهي بمثابة وسيلة للتواصل في العالم العربي. فمن خلال فهم اللغة العربية، يمكن للناس فهم التعاليم الدينية بشكل أفضل، ويمكنهم دراسة الأدب والثقافة العربية، وفتح فرص العمل في الدول العربية.²

يتمثل أحد أكبر التحديات في قلة اهتمام الطلاب بتعليم هذه اللغة، وهو أمر ناجم عن الاعتقاد بصعوبة تعليم اللغة العربية وقلة صلتها بالاحتياجات اليومية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الموارد التعليمية المتاحة، وأساليب التدريس التقليدية، وعدم الاستفادة من التكنولوجيا في عملية التعليم والتعليم من العوامل التي تعيق فعالية تعليم اللغة العربية في المدارس.

للتغلب على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى الابتكار في مناهج وأساليب التعليم التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب وتزيد من دافعيتهم لتعليم اللغة العربية. ويُعد استخدام أسلوب الألعاب في تعليم اللغة العربية نهجاً ديناميكياً ومبتكراً في مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أكثر فعالية. تدمج هذه الطريقة عناصر اللعب، مثل التحدي والمنافسة والتفاعل الاجتماعي، في عملية

¹ (Enok Rohayati, 2017)hlm.19

² (Bustam et al., 2024)hlm.80

التعليم لخلق بيئة ممتعة ومحفزة للطلاب. وإلى جانب توفير الإثارة، تتيح الألعاب للطلاب التعليم بمزيد من النشاط وتقلل من الملل. (Parihin, 2023) هناك أنواع عديدة من الألعاب، أحدها لعبة مطابقة الصور مع الكلمات، وقد استخدم الباحثون في هذه الدراسة لعبة domino المفردات كوسيلة.

3

بالنظر إلى مدى أهمية وظيفة اللغة العربية، من المهم دراسة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة عالمية، وهي في هذه الحالة إحدى المواد الدينية. تعد مدرسة عالية المدينة إحدى المدارس القائمة على البيزنطية التي تدرس العديد من المواد الدينية، بما في ذلك اللغة العربية. بعد إجراء مقابلة مع الأستاذ تمام الحسناء، مدرس اللغة العربية، تبين أن اعتياد كتابة المفردات على السبورة لم يكن فعالاً. ووفقاً له، على الرغم من أن هذه الطريقة شائعة الاستخدام، إلا أنها لا تجذب انتباه الطلاب بشكل كامل أو تسهل الفهم العميق. وفي هذا السياق، تقترح الباحثة استخدام لعبة domino المفردات كبديل أكثر تفاعلية، حيث لا يتعلم الطلاب المفردات بشكل سلبي فحسب، بل يشاركون أيضاً بنشاط في لعبة يمكن أن تحسن ذاكرتهم وفهمهم للمفردات. من خلال هذا النهج الإبداعي، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تذكر المفردات وتطبيقها بسهولة أكبر في السياقات اليومية.

ومع ذلك، ركزت الباحثة في هذه الدراسة بشكل أكبر على تعليم المفردات فقط بسبب محدودية الوقت والطاقة. ويرجع اختيار المفردات كمحور للبحث إلى أن المفردات هي قدرة مطلقة يجب أن يتقنها الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.⁴

وبالتالي، فكر الباحث فيما إذا كانت لعبة domino المفردات يمكن أن تساعد المتعلمين في إتقان المفردات وفهم اللغة العربية، وكذلك تحفيز الطلاب. عندما يكون المعلم قادراً على تقديم تعليم ممتع، فمن المأمول ألا يشعر الطلاب بأن دروس اللغة العربية صعبة أو مملة، ويمكن أن يحسن من الأفكار السلبية حول هذه المادة. وانطلاقاً من خلفية المشكلات السابقة، قام الباحث بدراسة بعنوان "فعالية استخدام لعبة Domino في إتقان المفردات لطلاب في مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج"

طرق البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً باستخدام تصميم ما قبل الاختبار والاختبار البوستتيمي من مجموعة واحدة لقياس فعالية وسائط لعبة دومينو مفردات في تعلم اللغة العربية. وكان موضوع

³ (Laras Estining Palupi, 2020)hlm.3.

⁴ محمود كامل النافقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخله - طرق تدريسه - بحث (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمنهج، ١٦١).

البحث طلاب الصف العاشر في ماجستير المدينة المنورة ديوك جومبانج من طلاب الصف العاشر، وبلغ عدد المشاركين في البحث 18 متعلمًا من ذوي الخلفية المتنوعة في تعلم المفردات. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات القبليّة والبعديّة التي تم التحقق من صحتها من قبل معلمي المادة لضمان ملاءمتها لمؤشرات التعلم. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار المعيارية، واختبار العينة المزدوجة t-Test ، واختبار درجة اكتساب N-Gain Score لتحديد الفرق والتحسين الكبير في إتقان المفردات.

المناقشة البحث

1. استخدام وسائل لعبة Domino على إتقان المفردات في مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج

استنادًا إلى نتائج حسابات البحث، من المعروف أن وسائل لعبة domino تستخدم بشكل فعال لتحسين إتقان مادة المفردات في عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العليا للغة العربية في المدرسة العليا للمدينة المنورة ديوك جومبانج. وتظهر الزيادة في متوسط نتائج اختبار إتقان المفردات في الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه أن متوسط نتائج اختبار إتقان المفردات في الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه قد ارتفع من 71.11% من القيم في فئة "جيد" إلى 89.17% واندرج في فئة "جيد جدًا" بعد تطبيق وسائل domino مفردات. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة معايير النسبة المئوية وفقًا لسوهارسيي أريكونتو (Arikunto, 2013)، وهي: معايير الملاءمة (%): 20-0 = ضعيف جدًا، معايير الملاءمة (%): 40-21 = أقل، معايير الملاءمة (%): 60-41 = كافية، معايير الملاءمة (%): 80-61 = جيد، معايير الملاءمة (%): 81-100 = جيد جدًا.

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، أثبت تطبيق وسائل domino المفردات في تحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج أنه أحد الأساليب الفعالة لخلق جو تعليمي أكثر تشويقًا ومتعة في الفصل الدراسي. وتعتبر هذه الوسيلة مناسبة للاستخدام في الصفوف المتوسطة والثانوية والماجستير، لأن شكل اللعب الممتع الذي تتسم به هذه الوسيلة يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم ويسهل عليهم فهم المواد اللغوية. صممت بطاقات مفردات domino على شكل مستطيل مقسم إلى جزأين، حيث يعرض أحد الوجهين صورة والآخر يحتوي على مفردات اللغة العربية. وباعتبارها وسائل مرئية، يمكن تعديل حجم البطاقة وفقًا لاحتياجات

التعليم. إن التصميم الجذاب للبطاقات قادر على جذب انتباه الطلاب بحيث يكونون أكثر نشاطًا ومشاركة شيء اللعب أثناء تعليم الأنشطة.⁵

واستنادًا إلى الملاحظات أثناء عملية التعليم، بدأ الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا واستمتعًا بكل نشاط يتم تنفيذه، بحيث أصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية وتفاعلية وبعيدًا عن الرتابة. يوفر استخدام هذه الوسائل تنوعًا شيء أساليب التعليم، مما يزيد بشكل غير مباشر من حماس الطلاب شيء حفظ وفهم المفردات العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يشعر المعلمون بالمساعدة لأن وسائل domino مفردات تجعل من السهل تقديم المواد بأسلوب أكثر إبداعًا، بحيث تصبح عملية التعليم والتعليم أكثر فعالية ومتعة لجميع الطلاب. يكون تدفق معالجة وسائل domino مفردات على النحو التالي:

1. شرح قواعد اللعبة

شرحت الباحثة قواعد لعبة domino مفردات. ويشمل هذا الشرح كيفية مطابقة البطاقات التي تحتوي على مفردات عربية مع ما يقابلها من معاني باللغة الإندونيسية، وكذلك كيفية لعب نظام الدور وإعطاء النقاط. والغرض من هذا الشرح هو أن يتمكن الطلاب من فهم سير اللعبة بشكل جيد ومتابعة أنشطة التعليم بشكل فعال.

2. تقسيم المجموعة والوسائل

بعد شرح قواعد اللعبة، تم تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات صغيرة. أعطيت كل مجموعة مجموعة مجموعة من بطاقات domino مفردات التي أعدها الباحثة. تحتوي كل بطاقة على مفردات اللغة العربية مع ما يقابلها من معاني باللغة الإندونيسية، والتي تم تعديلها لتناسب مع المادة التعليمية لطلاب الصف العاشر.

3. تنفيذ اللعبة (domino مفردات)

بعد ذلك، بدأ الطلاب بلعب اللعبة وفقًا للقواعد التي تم شرحها. شيء هذه اللعبة، تم تكليف الطلاب بمطابقة البطاقات بناءً على معنى الكلمة، وقراءة المفردات بصوت عالٍ، ومناقشة أعضاء المجموعة. أثناء اللعبة، كانت الباحثة تتجول شيء الأرجاء لمراقبة اللعبة وتقديم التوجيهات والتأكد من مشاركة جميع الطالبات شيء عملية التعليم.

4. التأمل الموجز والأسئلة والأجوبة

⁵ (Laras Estining Palupi, 2020) hlm.15

بعد انتهاء اللعبة، دعت الباحثة الطالبات إلى التفكير بشي المفردات التي تم تعليمها خلال اللعبة. كما أتاحت الباحثة فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة ومراجعة المفردات التي لا تزال صعبة الفهم. يهدف هذا النشاط إلى تعزيز فهم الطلاب للمادة التي تم تعليمها.

يختلف الأمر كثيراً عن الملاحظة الأولية، حيث يتعليم الطلاب المفردات فقط من خلال وسائل المفردات المكتوبة على السبورة، بينما مع وسائل domino مفردات يصبح الطلاب أكثر نشاطاً لأنهم يشاركون بشي التعليم. ووفقاً للباحثة، فإن لوسائل domino عدة مزايا، منها أن هذه اللعبة ممتعة، وتسمح للطلاب بالمشاركة الفعالة بشي عملية التعليم، وتشجع الطلاب على التفكير والتذكر والتنبؤ ومطابقة الصور مع الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد هذه الوسائل أيضاً الطلاب الخجولين على المشاركة بشجاعة أكبر. ومع ذلك، فإن وسائل بطاقات domino لها عيوبها أيضاً، وهي أنها تستغرق وقتاً طويلاً لاستخدامها بفعالية، ولا يمكن تقديم جميع الموضوعات بشكل جيد من خلال هذه الوسائل.⁶

أظهرت نتائج البحث الذي أجراه لاراس استينينج بالوبي (2020) بعنوان "تأثير أسلوب التعليم المبهج بمساعدة وسائل بطاقات domino العربية على إتقان دروس المفردات العربية" أن استخدام وسائل بطاقات domino بشي التعليم له تأثير إيجابي على إتقان المفردات. أُجريت هذه الدراسة بشي معهد MI Darul Ulum Semarang وشملت فصلين دراسيين هما الفصل التجريبي (VB) والفصل الضابط (VA). أظهرت النتائج أن متوسط إتقان مادة المفردات بشي الفصل التجريبي كان أعلى من الفصل الضابط، حيث بلغ متوسط القيمة 82.82 (Laras Estining Palupi, 2020) استناداً إلى هذه النتائج، تحلل الباحثة أن استخدام وسائل domino مفردات يمكن أن يكون بديلاً فعالاً بشي تحسين نتائج تعليم الطلاب، خاصة بشي إتقان المفردات العربية. فبالإضافة إلى توفير تجربة تعليمية ممتعة، فإن هذه الوسائل قادرة أيضاً على زيادة المشاركة النشطة للطلاب بشي عملية التعليم.

من هذه النتائج، يمكن مقارنة هذه النتائج بالنتائج التي توصل إليها البحث الذي قام به الباحثون، وهي تطبيق وسائل domino المفردات في تعليم اللغة العربية. وقد أثبتت هذه الوسائل فعاليتها الكبيرة في عملية التعليم، خاصة في تحسين إتقان الطلاب لمفردات (المفردات). ويوفر استخدام هذه الوسائل تجربة تعليمية ممتعة، ويشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً، وقادراً على زيادة اهتمامهم ومشاركتهم في أنشطة التعليم. أثناء التنفيذ، تمكنت الباحثة من تنفيذ الأنشطة بسلاسة وحصلت على استجابة إيجابية من الطلاب. وبدأ الطلاب أكثر حماساً وتحفيزاً بحيث يمكن أن تكون وسائل domino مفردات بديلاً مناسباً لتحسين فعالية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

⁶ (Nurjanah et al., 2023).hlm.60.

2. فعالية استخدام لعبة Domino في إتقان المفردات لطلاب شبي مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج

تستخدم هذه الدراسة الأسلوب الكمي الذي يستخدم تصميمًا تجريبيًا بنوع البحث مجموعة واحدة قبل الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والذي يستخدم مجموعة واحدة فقط يتم إعطاؤها علاجات أو محاكاة معينة وفقًا لأهداف البحث. ولمعرفة ما إذا كان هناك تغيير من عدمه في حالة ما يتم التحكم فيها، من الضروري معالجة الحالة وهذا ما يتم في البحث التجريبي. في هذه الدراسة باستخدام مواد الصف العاشر في مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج.

وقد تم جمع البيانات شبي هذه الدراسة من خلال أدوات شبي شكل اختبارات أعطيت للطلاب كعينات بحثية. وقد خضعت أداة الاختبار المستخدمة لعملية اختبار صلاحية من قبل خبير من معلمي اللغة العربية الذين يدرسون شبي الصف العاشر، ويهدف اختبار الصلاحية هذا إلى التأكد من أن كل بند تم إعداده يتوافق مع مؤشرات التعليم ومرتبطة بالمادة التي يتم تدريسها للطلاب. يهدف اختبار الصلاحية هذا إلى التأكد من أن كل عنصر تم إعداده يتوافق مع مؤشرات التعليم ومرتبطة بالمادة التي يتم تدريسها للطلاب. بعد الخضوع لاختبار الصلاحية من قبل الخبراء، تم تنقيح أداة الاختبار بناءً على الاقتراحات والمدخلات المقدمة، بحيث تكون الأسئلة التي تم إعدادها متوافقة بالفعل مع مستوى قدرات واحتياجات طلبة الصف العاشر. حرصت الباحثة على أن تغطي البنود مختلف الجوانب التي سيتم قياسها، خاصة شبي إتقان المفردات، بدءًا من التعرف على معنى الكلمات، ومطابقة معادلات الكلمات، ومطابقة الصور مع المفردات الصحيحة، واستخدام المفردات شبي سياقات بسيطة.

طبقت أداة الاختبار المستخدمة شبي هذه الدراسة شبي عملية الاختبار القبلي والبعدي لقياس مدى تأثير استخدام وسائل domino مفردات على تحسين إتقان الطلاب للمفردات. وقد تم إجراء الاختبار القبلي قبل العلاج لتحديد القدرة الأولية للطلاب، بينما تم إجراء الاختبار البعدي بعد العلاج لتقييم مدى التحسن الذي حدث بعد استخدام وسائل التعليم. ثم تم تحليل نتائج هذين الاختبارين للإجابة عن صياغة المشكلة التي تم تحديدها شبي هذه الدراسة.

بالإضافة إلى ذلك، طبقت هذه الدراسة أيضًا أسلوب الملاحظة الذي يهدف إلى ملاحظة أنشطة التعليم وأنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم. بعد إجراء الملاحظات الأولية، أعطى الباحثون اختبارًا أوليًا دون إعطاء العلاج أولًا. وعلاوة على ذلك، قدمت الباحثة علاجًا شبي شكل تقديم مادة وإجراءات استخدام وسائل domino مفردات. بعد ذلك، أعطت الباحثة اختبارًا

بعدًا لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج لمعرفة ما إذا كان استخدام domino مفروضات ميديا له فعالية كبيرة ويمكن أن يساعد الطلاب في فهم المادة المختبرة. بعد إجراء عملية الاختبار البعدي يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الاختبار القبلي = 71.1 ومتوسط قيمة الطلاب في الاختبار البعدي = 89.1، بينما الانحراف المعياري في الاختبار القبلي 11.57 والانحراف المعياري في الاختبار البعدي = 8.269. مقارنة بين قيم المتوسط والانحراف المعياري باستخدام تطبيق برنامج SPSS 16 لبرنامج ويندوز. يمكن رؤية نتائج حساب قيمة الانحراف المعياري في الجدول التالي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	18	55.00	90.00	71.1111	11.57527
Posttest	18	75.00	100.00	89.1667	8.26936
Valid N (listwise)	18				

الجدول 4.10 نتائج فروق المتوسط والانحراف المعياري للاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكن ملاحظة ذلك من خلال عرض البيانات أعلاه، والذي يوضح أن البحث قد مر بعدة مراحل، بما في ذلك اختبار صحة الخبراء واختبارات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. في المرحلة التالية، بعد الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي، كانت الخطوة التي تم اتخاذها هي اختبار الحالة الطبيعية للبيانات. واستنادًا إلى نتائج اختبار المعيارية، تم الحصول على قيمة 0.184 للاختبار القبلي و0.089 للاختبار البعدي، ما يعني أنه نظرًا لأن قيمة p أكبر من 0.05، فقد تم إعلان أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي، تكون الخطوة التالية هي تحديد اختبار التحليل باستخدام الإحصاءات البارامترية مع اختبار الفرضيات. تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام صيغة اختبار t-test المزدوج لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير من عدمه في فعالية التجارب التي أجرتها الباحثة.

تُظهر النتيجة النهائية لاختبار الفرضية الذي تم إجراؤه باستخدام معادلة اختبار t-الاقتراضي قيمة دلالة (Sig. 2-الذيل) تبلغ 0.000. نظرًا لأن قيمة الدلالة أصغر من 0.05، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين نتائج الاختبار القبلي والنتائج البعدي بعد تطبيق وسائل domino مفروقات. وبالتالي، تُقبل الفرضية البديلة (ه) وتُرفض الفرضية الفارغة (ه). وهذا يعني أن استخدام وسائل domino مفردات فعال في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج.

بالإضافة إلى اختبار الفرضيات، ولمعرفة مدى زيادة إتقان المفردات، استخدمت الباحثة أيضًا اختبار N-Gain الذي يهدف إلى قياس فعالية العلاج من خلال المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والدرجات البعدية. استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي، كان الحد الأدنى لقيمة N-Gain 0,44 والحد الأقصى 1,00، بمتوسط 0.6893 وانحراف معياري 0.19602. تندرج هذه القيمة المتوسطة بثلاثي الفئة المتوسطة إلى العالية، مما يشير إلى أن استخدام وسائل domino مفردات ليس فعالًا إحصائيًا فحسب، بل له فعالية عملية بثلاثي تحسين إتقان المتعلمين للمفردات. وتبرز هذه النتيجة أن التجربة كان لها تأثير إيجابي وهام على عملية تعليم اللغة العربية بثلاثي الصف العاشر في مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج.

إن نتائج البحث الذي أجراه كل من ميليكي آن وإيليا روزا وتسمرات البصيروه بثلاثي مجلة "كلماتنا": مجلة بحوث اللغة العربية، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل لعبة domino بثلاثي تعليم المفردات العربية أثبتت فعاليتها بثلاثي تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بثلاثي مدرسة تسناوية بولان كامبا. تجعل هذه اللعبة عملية التعليم أكثر تشويقًا ومتعة وتفاعلية. ويتضح ذلك من خلال زيادة نواتج التعليم لدى طلاب المجموعة التجريبية من متوسط درجات 62.857 (مقبول أو فئة مقبول) إلى 86.25 (جيد جدًا أو فئة ممتاز) بعد تطبيق وسائل التعليم domino. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار t-t-test وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث كانت قيمة (4.96 t) أكبر من جدول t عند مستوى الدلالة 5% و 1%. وهكذا، تم الإعلان عن فعالية لعبة domino كوسيلة تعليم مفردات بثلاثي مدرسة بولان كامبا المتوسطة لأنها ليست فقط قادرة على تحسين نتائج التعليم لدى الطلاب، بل أيضًا تشجع الدافعية والتفاعل والحماس للتعليم بثلاثي جو من المرح. (Aan et al., 2022)

من هذا الشرح، يمكن ربطه بنتائج البحث الذي قامت به الباحثة نفسها فيما يتعلق بفعالية وسائل domino المفردات بثلاثي إتقان المفردات (المفردات) بثلاثي الصف العاشر ماجستير المدينة المنورة ديوك بثلاثي جومبانج. ووفقًا للنظرية التي طرحها بارميين، فإن استخدام أساليب الألعاب بثلاثي تعليم اللغة العربية يعد أسلوبًا ديناميكيًا ومبتكرًا بثلاثي مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أكثر فعالية. تدمج هذه الطريقة عناصر اللعبة مثل التحدي والمنافسة والتفاعل الاجتماعي بثلاثي عملية التعليم، مما يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا ومحفزًا للطلاب. وبالإضافة إلى توفير التشويق، تشجع طريقة اللعبة الطلاب على التعليم بحماس أكبر ويمكن أن تقلل من الملل بثلاثي عملية التعليم. (Parihin, 2023)

يرى حمكة أن وسائل التعليم هي أداة يتم استخدامها عمداً كوسيط بين المعلم والطالب بثري شكل مادي أو غير مادي، لفهم المادة التعليمية لتكون أكثر فعالية وكفاءة. بحيث يمكن قبول المادة بسرعة من قبل الطلاب وجذب اهتمام الطلاب لدراسة المادة بشكل أعمق. (Nurfadhilla, 2021) في سياق هذا البحث، تعمل وسائل domino المفردات كجسر يربط بين تعليم اللغة العربية وتحسين إتقان الطلاب للمفردات. وهذا يعني أنه في عملية التعليم، هناك حاجة إلى الوسائل المناسبة لتسهيل فهم الطلاب للمفردات حتى يتمكنوا من إتقان المادة بشكل صحيح وصحيح ودقيق.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول فعالية وسائل domino المفردات بثري تحسين إتقان المفردات (المفردات) بثري الصف العاشر بثري مدرسة ثانوية المدينة ديوك جومبانج ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

1. تتم طريقة استخدام وسائل بطاقات domino المفردات في تعليم الطلاب في الفصل الدراسي من خلال عدة مراحل. أولاً، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وإعطائهم بطاقات domino تحتوي على مفردات وصور عربية. يقوم المعلم بشرح قواعد اللعبة، بما في ذلك كيفية مطابقة البطاقات بناءً على المفردات والصور، ودور اللعب ونظام النقاط. يلعب الطلاب اللعبة من خلال قراءة المفردات ومطابقتها ومناقشتها في مجموعات. يتجول المعلم لتوجيه وضمان المشاركة الفعالة لجميع الطلاب. بعد انتهاء اللعبة، يكون هناك تفكير وأسئلة وأجوبة.
2. أظهرت النتائج ارتفاعاً ملحوظاً في إتقان المفردات. كان متوسط درجة الطالب في الاختبار القبلي 71.1، والتي ارتفعت إلى 89.1 في الاختبار البعدي. أظهر اختبار تطبيع البيانات توزيعاً طبيعيًا للبيانات بقيمة دلالة قبل الاختبار القبلي 0.184 وبعد الاختبار البعدي 0.089 (< 0.05). أسفرت نتائج تحليل اختبار t-test المزدوج عن قيمة دلالة 0.000 (> 0.05)، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي والبعدي بعد استخدام الوسائل. يُظهر متوسط قيمة N-Gain البالغ 0.6893 فعالية هذه الوسائل في الفئة المتوسطة إلى العالية. استناداً إلى هذه النتائج، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل domino المفردات فعال في تحسين إتقان الطلاب لمادة المفردات وخلق جو تعليمي أكثر نشاطاً وتشويقاً وتفاعلاً.

المراجع

- Aan, M., Rosa, E., & Basiroh, D. T. (2022). Permainan Domino dalam Pengajaran Mufradat di Madrasah Tsanawiyah. *Kalimātunā: Journal of Arabic Research*, 1(1).
<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/kalimatuna>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.

Bustam, B. M. R., Rika Astari, N. Y., Aisyah, U. N., & All, N. S. (2024). Inovasi Media

Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pemanfaatan Teknologi (R. Purwandari (ed.)). UAD PRESS.

Enok Rohayati. (2017). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Dika Uwais Alqarni (ed.)).

Rafah Press Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang,
Perpustakaan Nasional Katalog dalam Terbitan (KDT), Anggota IKAPI.

Laras Estining Palupi. (2020). *Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu Media Arabic*

Domino Card Terhadap Penguasaan Mufradat Pelajaran Bahasa Arab Materi المقصف في Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020.

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo
Semarang.

Nurfadhilla, S. (2021). Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan,

Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan
Kedudukan Media Pembelajaran. CV Jejak.

Nurjanah, E., Widiyaningsih, P. M., & Rohmah, I. (2023). Penggunaan Media Kartu Domino

Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MI Miftahul Huda
Tanjunganom Diwek Jombang. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2).

<https://jurnalfai-uikabogor.org/index.php/attadib/article/view/417>,

Parihin. (2023). Penggunaan Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk

Meningkatkan Motivasi dan Partisipasi Siswa Kelas XI MQNH Putri. *Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(2), 140.

Rahmi, S. (2020). *تدريس المفردات باستخدام الأفلام الكرتونية في الجامعة الهلال*

سجلي. ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB. 72-49, (1) 9,

تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى - اسسه - مدخله - طرق. (n.d.). محمود كامل الناقة

تدريسه - بحث. جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج