

استخدام لعبة تخمين الكلمة والحركة لترقية تعليم مهارة الكلام لطالبات المعهد
السلفي الفطرة سورابايا

Finaturrohmatika, Mu'at

Universitas Hasyim Asy'ari

finaturrohmatika@mhs.unhasy.ac.id

Abstract

In learning Arabic, the ability to speak is often a challenge for many students due to limitations in vocabulary acquisition, understanding of grammar, and confidence to speak the language. This study aims to determine the effectiveness of charades and style games in improving the maharah kalam skills of Assalafi Al Fithrah Surabaya Islamic boarding school students. This game learning of guessing words and styles is applied in the ulya PI language room where members consist of different levels and language abilities. So that this game, has disadvantages, namely because of the different levels of maharah kalam, but this game also makes language learning more active and fun and the students of the language room are more confident in conveying something that is contained in the thoughts and ideas that arise, and this game can add new vocabulary. The objectives of this research are: (1) the use of the word and movement guessing game to promote the teaching of speech skill for female students of the Salafi institute (2) the motivating and inhibiting factors in using the word and movement guessing game to promote the teaching of speech skill for female students of the Salafi institute. The researcher used a qualitative qualitative approach, meaning a descriptive analytical method. The method of collecting data by direct observation, interview, and documentation. The results of the research from the researcher's presentation are: (1) Overcoming the challenge of teaching speech skill in the upper language class for female students due to the diversity of students' abilities and the assumption of Arabic language difficulty through the effective and fun way of the word and movement guessing game. The observations showed an increase in speech skill after applying this method, which aims to increase vocabulary, sentence formation and practice.
Keyword: Usage, Games, Speaking skill

Abstrak

Dalam pembelajaran Bahasa arab kemampuan berbicara seringkali menjadi tantangan tersendiri bagi banyak santri karena keterbatasan dalam penguasaan kosa kata, pemahaman tata Bahasa, serta kepercayaan diri untuk berbicara dalam Bahasa tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas permainan tebak kata dan gaya dalam meningkatkan keterampilan maharah kalam santri pondok pesantren Assalafi Al Fithrah Surabaya. Pembelajaran permainan tebak kata dan gaya ini diterapkan dikamar bahasa ulya PI yang mana anggotanya terdiri dari tingkatan dan kemampuan bahasa yang berbeda-beda. Sehingga permainan ini, memiliki kekurangan yaitu karena tingkatan maharah kalam yang berbeda-beda, akan tetapi permainan ini juga membuat pembelajaran bahasa menjadi lebih aktif dan menyenangkan serta santri kamar bahasa lebih percaya diri dalam menyampaikan sesuatu yang terdapat dalam pikiran dan ide-ide yang muncul, serta permainan ini bisa menambah kosakata baru. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) penggunaan permainan tebak kata dan gaya untuk meningkatkan keterampilan berbicara santri di pondok as salafi al fithrah (2) faktor pendorong dan penghambat dalam menggunakan permainan tebak kata dan gaya untuk meningkatkan keterampilan berbicara bagi santri as salafi al fithrah

surabaya. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Temuan penelitian yang peneliti paparkan adalah: (1) mengatasi tantangan pengajaran keterampilan berbicara di kamar bahasa karena keragaman kemampuan santri dan anggapan sulitnya bahasa Arab melalui cara yang efektif dan menyenangkan yaitu dengan permainan tebak kata dan gerakan. Hasil pengamatan menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara setelah menerapkan metode ini, yang bertujuan untuk meningkatkan kosakata, pembentukan kalimat dan latihan.

Kata Kunci: Penggunaan, Permainan, Keterampilan berbicara

1. المقدمة

اللغة في الأساس، هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام.¹ مهارة الكلام هي إحدى المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية. تسمح مهارة الكلام للطلاب بالتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر شفويًا بسلاسة وصراحة. في سياق تعلم اللغة العربية، إستطاعة على التكلم تحديًا للعديد من الطلاب بسبب محدودية اكتساب المفردات وفهم قواعد اللغة والثقة في التكلم باللغة.

ومهارة الكلام تعتبر مهارة ثانية من المهارة اللغوية الأربع بعد الإستماع. وتكون مهارة مهمة في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن من الأهداف الأساسية اليوم في تعليم اللغة لغير الناطقين بها قدرة المتعلم على التكلم.² وقد طبقت طريقة مختلفة في محاولة لتحسين مهارة الكلام، أحدها من خلال تقريب تفاعلي وممتع، مثل اللعبة. إستخدام اللعبة في عملية التعلم يستنبط سحنة وسيم وممتعا، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للمشاركة بفعالية في عملية تعلم اللغة العربية.

لعبة تساعد الطلاب على التخلص من الملل والضجر في تعلم اللغة العربية و تزيد من تركيز الطلاب في التعلم، حيث يمكن أن يتأثر تركيز الطلاب في التعلم بعدة عوامل. هناك العديد من العوامل التي تعيق تركيز الطلاب في التعلم، من بينها: الاهتمام بالتعلم، وتقنيات الوسائط، والأساليب، والاستعداد للتعلم، والبيئة المحيطة وما إلى ذلك. ومع ذلك، من بين العوامل العديدة التي يمكن أن تعيق تركيز الطلاب في التعلم، هناك عامل واحد هو الأكثر أهمية، ألا وهو الشعور بالملل.

لأن الملل في التعليم والتعلم يمكن أن يكون سبب عدم مشاركة الطالب في التعلم، فيشعر الطلاب بالملل أو الضجر إذا اكتفى بالاستماع فقط دون أن تفسح فرصة للمشاركة للطلاب في التعلم. يمكن التغلب على هذا الأمر من خلال تغليف التعلم في لعبة يمكن أن تستخدم الوظائف الحركية وكذلك وظائف الدماغ تطابقًا.³

¹ Nandang Sarip Hidayat, "مهارة الكلام وإجراء تعليمها," *Al-Manar* 2, no. 8 (2018), <https://doi.org/10.24014/al-manar.v2i8.4736>.

² Kaharuddin Kaharuddin, "محاولات تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي للأسعدية سنكامغ سلاويسي الجنوبية," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 2 (2019): 217–30, <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i2.217-230>.

³ Dayita Wahyu Adinda, Nurlia Hidayati, and Awanisul Huduni, "Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 4A SDN 37 Cakranegara Melalui Permainan Tebak Kata Dan Tebak Gaya Dalam Pembelajaran," *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3, no. 2 (2023): 15–18.

وفي تعليم مهارة الكلام، لا يقتصر الأمر في تعليم مهارة الكلام على تمارين التكلم فحسب، بل يتدرب الطالبات على التحدث باستخدام التنغيم الصحيح والإيماءات المناسبة بالإضافة إلى النطق الواضح. وهذا ما يجعل مهارة الكلام مهمة لإتقانها لأنها من المهارات التي تبدو سهلة الإتقان ولكنها في الواقع صعبة الممارسة دون ممارسة مستمرة.⁴

2. منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع الأساليب الوصفية. وقد تم اختيار المنهج الكيفي لفهم عملية ونتائج تعلم اللغة العربية بعمق من خلال لعبة تخمين الكلمة والحركة بمعهد السلفي الفطرة سورابايا. هذا البحث وصفي لأنه يسعى إلى وصف وتحليل كيف يمكن للعبة تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. البحث النوعي هو نوع من البحوث التي تنتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام إجراءات إحصائية أو وسائل أخرى قابلة للقياس الكيفي. يشير تايلور (موليونغ، 2007) إلى أن المنهجية النوعية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الملاحظ. يتم إجراء البحوث النوعية في ظروف طبيعية وهي عبارة عن اكتشاف في الطبيعة.⁵

3. النتائج والمناقشة البحث

تعريف مهارة الكلام

المهارة هي القدرة أو القوة للقيام بالأشياء. المهارة هو المحتملة التي يمتلكها شخص في الحياة الحية. مع مهارة المرء علي الذات فانه سيجعل من الأسهل بالنسبة له لتشغيل الانشطه اليومية.⁶ مهارة الكلام هي مهارة استخدام اللغة الأكثر تعقيدا، والمقصود بمهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحويين، والنظام الصوتي. مهارة الكلام باللغة العربية مهارة منتجة تتطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربية بدقة باستخدام قواعد اللغة العربية (قواعد اللغة العربية النحوية والصرفية) وترتيب الكلمات وكلمة بحيث يمكن استخدام

⁴ Anyes Lathifatul Insaniyah and matul Munawaroh, "Implemnetasi Metode Arabic Game: Tebak Kata Dalam Pembelajaran Maharah Kalam" 4, no. 1 (2024): 2774–6100.

⁵ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif*, 2020.

⁶ Hotnita Rambe and Nurfin Sihotang, "تحليل مادة مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك"، *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 89–101.

للتعبير عما يريد قوله. بشكل عام، تهدف مهارة كلام إلى أن تكون قادرًا على التواصل لفظيًا بشكل جيد وطبيعي في اللغة التي تتم دراستها.

تعريف اللعبة وأهداف اللعبة

لعبة هي حركة أو سلسلة من الحركات يقصد بها التسلية، أو ما نعمله باختيارنا في وقت الفراغ أو هو أي سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة. إن ألعاب لغوية هي عبارة عن مسابقة في المعارف اللغوية أي هي نشاط يتم بين الطالبات متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.⁷

لعبة التخمين هي واحدة من أهم الألعاب في تعليم اللغة العربية، لأنها يمكن أن تحسن ذاكرة المتعلمة، وفي تذكر الكلمات التي تعلمه من قبل، والبدء في استخدام لغتين للتعبير عن ذلك. لأن من المعلوم أن الصعوبة المشتركة التي يواجهها المتعلمة في كلام اللغة العربية هي صعوبة في ذكر الكلمات التي تعلمها من قبل. يمكن تصنيف لعبة تخمين بالكلمة على أنها لعبة لغوية، ويقال أن لعبة تخمين بالكلمة هذه تسمى لعبة لغوية، ويجب أن تستوفي شرطين، وهما تشجيع المهارة اللغوية وممارستها. أثناء التعليم كانت المتعلمة حماسة، ويتم تحقيق هدف التعلم بشكل جيد.⁸

لعبة تخمين الكلمة والحركة يساعد تحسين مهارة الكلام واستخدام أساليب مشوقة، مثل الألعاب التعليمية، على زيادة حماس الطالبات في تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على أن الابتكار في أساليب التعليم مهم جدًا لزيادة فعالية التعليم وحماسة الطالبة. هذه النتائج مناسبة على النظرية سائول من خلال لعبة تخمين الكلمة، لا يقتصر الأمر على جذب اهتمام الطالبات للتعليم فحسب، بل سيسهل على الطالبات غرس مفهوم التعليم في ذاكرتهم.⁹ وقال للفلسفة الإغريقية، تحتوي الألعاب دائمًا على عنصرين رئيسيين، وهما *eros* (الإحساس بالمتعة والبهجة واللغة) أو *fun* pleasure باللغة الإنجليزية، و *agon* (الكفاح والعاطفة) أو *effort* و *struggle*.¹⁰

تطبيق طريقة اللعبة تخمين الكلمة والحركة

⁷ Umi Hanifah, "أهمية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية", no. March (2022).

⁸ Uswatun Hasanah and Alda agus M, "لعبة تخمين الكلمة في كفاءة مهارة الكلام", *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 2 (2022): 146–60, <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v2i2.2449>.

⁹ Gunawan, M., dan Christopher Kalbuadi, M.J., 2022 "Programmer Tanpa Coding". SCU Knowledge Media. Hlm. 425

¹⁰ Pransiska, T., dan Albar M.K., 2021 "Permainan edukatif pembelajaran Bahasa arab" Hlm.8

أقسم أصدقائي إلى مجموعتين، كل مجموعة تعطى 5 دقائق للعب، ثم يمكن التنوع في الكلمات المستخدمة، على سبيل المثال في شكل أفعال وأسماء موجودة وغيرها، بعد ذلك تصطف مجموعة واحدة بالطول ويواجه أحدهم المجموعة. بعد ذلك تُعرض كلمة على الصديق الأكثر لغة، ثم يقوم بتوضيحها للصديق الذي أمامه، فإن لم يستطع الإجابة يتم استبدالها فوراً بصديق خلفه، وعندما يستطيع صديق تخمينها بشكل صحيح يأتي دوره في التوضيح، وهكذا، المجموعة التي تتمكن من جمع أكبر عدد من الإجابات خلال 5 دقائق فهو الفائز، بعد ذلك يتم جعل الجملة التي يمكن تخمينها في جملة.

4. الخاتمة

أن مهارة الكلام الطالبات في حجرة عليا للبنات للغات من متوسط إلى متقدم، ويتأثر ذلك إلى حد كبير بالبيئة اللغوية وتحفيز الإداريين وأساليب التعلم الفعالة. وقد أثبتت اللعبة تخمين الكلمة والحركة نجاحاً كبيراً لأنها تخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً وتفاعلياً وتزيد من الحماس وتساعد على اكتساب المفردات. على الرغم من أن الطالبات يواجهون تحديات مثل صعوبة حفظ المفردات وفهم التراكيب اللغوية، إلا أن طريقة اللعب هذه، إلى جانب أساليب أخرى مثل المحوّر، والحفر، والمفروضات المثلى، والمذاكرة في اللغة العربية، تزيد من المفردات بشكل كبير، وتحقق النظام في التعلم، وتزيد من تركيز الطالبات. كما تعد مرونة الإدارة واجتهاد المعلمين وأعضاء حجرة اللغة من عوامل النجاح الرئيسية. وبفضل النهج المنضبط والمتحمس والمعزز للثقة، يتمتع طالبات حجرة عليا للبنات للغات بإمكانيات كبيرة لمواصلة تطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

ومما يؤيد تطبيق لعبة تخمين الكلمة والحركة كوسيلة لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبة سهولة الدعائم وملاءمة المادة وحماسة معظم الطالبة يشعرون بالسعادة في ممارسة المفردات الجديدة. ومع ذلك، فإن الاختلافات في مستوى الوعي بالتعليم بين الطالبة أمر طبيعي في التعليم. من ناحية أخرى، تشمل العوامل المثبطة تفاوت قدرات طالبة مهارة الكلام، حيث لم يتمكن البعض من التدريب بشكل صحيح وسليم، بالإضافة إلى الميل إلى التفاعل مع الأصدقاء خارج حجرة اللغة مما يعيق تطوير المهارات اللغوية. إن التغلب على هذه العوائق وضمان تحقيق المساواة في اكتساب مهارات اللغة العربية هي مسؤولية مشتركة بين الإداريين وأعضاء حجرة اللغة عليا للبنات.

المراجع

Hanifah, Umi. "أهمية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية" no. March (2022).

Hasanah, Uswatun, and Alda agus M. "لعبة تخمين الكلمة في كفاءة مهارة الكلام." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 2 (2022): 146–60.

<https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i2.2449>.

Hidayat, Nandang Sarip. "مهارة الكلام وإجراء تعليمها." *Al-Manar* 2, no. 8 (2018).

<https://doi.org/10.24014/al-manar.v2i8.4736>.

Kaharuddin, Kaharuddin. "محاولات تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي للأُسعدية سنكامغ سلاويسي الجنوبية." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 2 (2019): 217–30. <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i2.217-230>.

Lathifatul Insaniyah, Anyes, and matul Munawaroh. "Implemnetasi Metode Arabic Game: Tebak Kata Dalam Pembelajaran Maharah Kalam" 4, no. 1 (2024): 2774–6100.

Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif*, 2020.

Rambe, Hotnita, and Nurfin Sihotang. "تحليل مادة مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 89–101.

Syarifah, R., Julhadi, J., Ahmad, H., & Ahmad, H. S. I. Acculturation of Arabic Language on Hijrah Muslim Communication Oriented The Articulation of Islamic Identity.

Wahyu Adinda, Dayita, Nurlia Hidayati, and Awanisul Huduni. "Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 4A SDN 37 Cakranegara Melalui Permainan Tebak Kata Dan Tebak Gaya Dalam Pembelajaran." *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3, no. 2 (2023): 15–18.