تطبيق طريقة لعبة *Make and Match* لترقية مهارة القراءة لدى طالبات في المدرسة

الدينية الوسطى بمعهد دار الفلاح الإسلامي الخامس جوكر جومبانج

Laila Kamila Hanum, Fathur Rohman

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng
Jombang

lailakamiliahanum@gmail.com, fathurrohman@unhasy.ac.id

Abstract

At Darul Falah 5 Islamic Boarding School in Jombang, many first-year students still struggle with reading Arabic texts and understanding their meanings accurately. Their enthusiasm for learning Arabic reading is low, largely due to traditional, non-interactive teaching methods that lead to passive learning. In response, the researcher conducted a qualitative case study titled "Applying the Make and Match Game Method to Improve Reading Skills among First-Year Students at Darul Falah 5 Islamic Boarding School in Jombang." Data was collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using data reduction, presentation, and conclusion drawing. The study found that the Make and Match method was effectively implemented by grouping students and using question-answer cards in matching activities. This fostered an interactive and enjoyable classroom environment. Despite challenges such as time constraints and varying participation levels, the method enhanced students' reading skills, especially in understanding Arabic texts and vocabulary. It also promoted student cooperation and aligned with cooperative learning theories. Overall, the Make and Match game significantly contributed to improving reading comprehension and language engagement among the students.

Keyword: *Make and Match Method, Reading Comprehension, Interactive Learning*

Abstrak

Di Pesantren Darul Falah 5 Jombang, banyak siswa tahun pertama masih mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab dan memahami maknanya dengan tepat. Antusiasme mereka dalam belajar membaca bahasa Arab juga rendah, terutama karena metode pengajaran tradisional yang kurang interaktif sehingga menyebabkan pembelajaran pasif. Sebagai tanggapan, peneliti melakukan studi kasus kualitatif berjudul "Penerapan Metode Permainan Make and Match untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Tahun Pertama di Pesantren Darul Falah 5 Jombang." Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis dengan reduksi data, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Studi ini menemukan bahwa metode Make and Match berhasil diterapkan dengan cara membagi siswa ke dalam kelompok dan menggunakan kartu tanya-jawab dalam aktivitas mencocokkan. Hal ini menciptakan suasana kelas yang interaktif dan menyenangkan. Meskipun terdapat tantangan seperti keterbatasan waktu dan tingkat partisipasi yang beragam, metode ini meningkatkan kemampuan membaca siswa, khususnya dalam memahami teks dan kosa kata Arab. Metode ini juga mendorong kerja sama siswa dan sejalan

dengan teori pembelajaran kooperatif. Secara keseluruhan, permainan Make and Match berkontribusi signifikan dalam meningkatkan pemahaman membaca dan keterlibatan bahasa di kalangan siswa.

Kata Kunci: Kitab *al-Maqshud*, Kaidah-kaidah Sharaf, Faktor Pendorong dan Penghambat

المقدمة

يُعد التعليم الأساس الأهم في بناء جودة الإنسان، ومن أشكال المساهمة الكبرى فيه تعليم اللغة. فاللغة أداة رئيسية في التواصل والفهم، خصوصًا في السياقين الثقافيين والديني (Sekarsari et al., 2024). وتحتل اللغة العربية مكانة خاصة في المجتمع الإسلامي لأنها لغة القرآن الكريم. لذا، فإن إتقان اللغة العربية لا يُعد مهارة دراسية فحسب، بل هو وسيلة لفهم مصادر التشريع الإسلامي. ومن هنا تبرز أهمية تصميم تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب تعليمية مناسبة وسياقية (Ritonga et al., 2022).

ومع ذلك، تواجه عملية تعليم اللغة العربية العديد من التحديات، خاصة في جانب المهارات اللغوية. وتُعد مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي لم تُحقق بعد مستوى الإتقان المطلوب. فالطلاب يواجهون صعوبات في فهم النصوص العربية نتيجة قلة المفردات، وصعوبة البنية النحوية، وعدم الدقة في النطق (Azizah, 2022). في حين أن القراءة ضرورية لفهم النصوص بشكل شامل. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية فعالة وجذابة تتماشى مع أساليب التعلم المختلفة للطلاب.

من الطرق الممكنة لمعالجة هذه التحديات طريقة الصنع والمطابقة، وهي طريقة تعتمد على مطابقة البطاقات في شكل لعبة تعليمية. وتُشجع هذه الطريقة الطلاب على النشاط والمشاركة من خلال مطابقة الجمل بمعانيها، مما يُنمي مهارات القراءة والفهم لديهم بطريقة غير مباشرة (Wulandari et al., 2025). كما تخلق هذه الطريقة جوًا من الحماس والتفاعل الإيجابي داخل الفصل. وهي تتماشى مع أساليب التعلم النشط التي تُشرك الطالب في العملية التعليمية بشكل كامل (Sholihin et al., 2024). وبهذا، يصبح التعليم عملية تفاعلية وممتعة وليست مجرد تلقين.

تم تطبيق طريقة الصنع والمطابقة في الصف الأول من المدرسة الدينية الوسطى بمعهد دار الفلاح الخامس في جوكر جومبانج. وقد أظهر الطلاب اهتمامًا أكبر بدروس اللغة العربية، وازدادت مشاركتهم وتركيزهم خلال الحصة. مما يدل على إمكانية هذه الطريقة في تحسين نتائج التعلم خاصة في جانب القراءة (Afjalurrahmansyah et al., 2025). ومن خلال

هذه الملاحظة الأولية، نشأ اهتمام الباحث لإجراء دراسة أعمق حول فاعلية هذه الطريقة. وتركز الدراسة على مدى قدرة طريقة *Make and Match* في تنمية مهارة القراءة لدى الطالبات بشكل واضح وملحوظ.

منهج البحث

هذا البحث هو دراسة نوعية من نوع دراسة الحالة، يهدف إلى معرفة تطبيق طريقة لعبة "الصنع والمطابقة" في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طالبات الصف الأول في المدرسة الدينية المتوسطة بمعهد دار الفلاح الإسلامي الخامس في تجوكير جومبانج. حضرت الباحثة كملاحظة غير مشاركة، حيث تقوم فقط بمراقبة وتسجيل عملية التعليم دون تدخل مباشر. أُجري البحث في الصف الأول الذي يضم 30 طالبة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المنظمة، والمقابلات العميقة مع المعلمات والطالبات، والتوثيق. تم تحليل البيانات عبر خطوات تقليل البيانات، وعرضها بشكل سردي، ثم استخلاص النتائج. ولضمان صحة البيانات، استخدمت الباحثة أسلوب التثليث (*Triangulation*) من حيث المصادر والتقنيات والوقت، بالإضافة إلى الاستعانة بالمراجع والوثائق كأدلة داعمة.

نتائج البحث

تم جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق، حيث تم الحصول على المعلومات من رئيس الشؤون الأكاديمية، ومعلمة اللغة العربية، وطالبات الصف الأول من المرحلة المتوسطة في معهد دار الفلاح 5 جوكر جومبانج. وقد تم اختيار طريقة صنع وطابق كاستراتيجية تعليمية مبتكرة وفعالة في تعليم اللغة العربية، لما لها من قدرة على تحفيز المشاركة الفعالة للطالبات وخلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية. تعتمد الطريقة على أنشطة مطابقة البطاقات التي تحتوي على مفردات أو مفاهيم مترابطة، وقد لاقى تقديراً من إدارة المعهد بسبب تأثيرها الإيجابي في تحسين تعلم اللغة. (Wahdah, 2018)

بدأت معلمة اللغة العربية في تطبيق هذه الطريقة منذ الفصل الدراسي الأول بعد مشاركتها في دورة تدريبية حول استراتيجيات التعلم النشط. وقد قامت بتكييف الطريقة بما يتناسب مع خصائص طالبات الصف الأول، اللاتي يتميزن بالنشاط وحب التواصل. يتم تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة، وتوزع عليهن بطاقات تحتوي على أسئلة أو أجوبة (Hariani et al., 2023). تُطلب منهن مطابقة البطاقات من خلال التفاعل مع زميلاتهن، ثم شرح الكلمة أو استخدامها في جملة. تهدف هذه

الأنشطة إلى تنمية المفردات، وتعزيز التعاون بين الطالبات، وتحفيز المشاركة خلال الدرس (Mustofa & Arsita, 2023).

قبل تطبيق طريقة اصنع وطابق، كانت مهارة القراءة لدى الطالبات ضعيفة نسبيًا؛ فقد واجهن صعوبات في فهم معاني النصوص العربية، ولم يكن نطقهن للحروف الهجائية دقيقًا، بالإضافة إلى قلة الحماس عند قراءة النصوص (Purba et al., 2023). لكن بعد اعتماد الطريقة، بدأت تظهر تحسنات ملحوظة، حيث أصبحن أسرع في التعرف على المفردات، وأكثر ثقة في القراءة، وأكثر تفاعلاً في فهم محتوى النص (Rinandi & Nurhidayati, 2022). وقد لاحظت المعلمة أن الطالبات ذوات الأسلوب البصري والحركي استفدن بشكل خاص من هذه الطريقة، لأنها تجمع بين الحركة والتصوير البصري الواضح، مما يعزز من ترسيخ المفردات في أذهانهن (Edidarmo et al., 2022).

من مزايا هذه الطريقة أنها تجعل التعلم أكثر متعة وحيوية، وتكسر الملل في الحصة، حيث تتحرك الطالبات وتبحثن عن الأزواج المناسبة من البطاقات، ما يسهم في تعزيز فهم النصوص (Usnaini & Nuha, 2024). ومع ذلك، هناك بعض التحديات، مثل الوقت الطويل اللازم لتحضير البطاقات، وصعوبة تطبيق الطريقة في الصفوف الكبيرة أو عند تقديم محتوى معقد. بالرغم من هذه التحديات، عبّرت الطالبات عن سعادتهن بهذه الطريقة، وقلن إنهن يستمتعن بها ويشعرن بأن التعلم أصبح أسهل وأقرب إلى اللعب، دون أن يُفقد محتواه الأكاديمي، مما يدل على نجاح الطريقة في تحقيق أهدافها التعليمية (Kartini et al., 2022).

نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة "اصنع وطابق" على طالبات الصف الأول من المرحلة المتوسطة في المدرسة الدينية التابعة لمعهد دار الفلاح الخامس بجوكير جومبانج قد أثمر عن نتائج إيجابية وملموسة في تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات. وقد لوحظ هذا التحسن من خلال قدرتهن المتزايدة على فهم النصوص العربية بشكل أعمق، والتفاعل النشط أثناء الدروس، إضافةً إلى تطوّر ملحوظ في مهارتهن اللغوية، خاصة في جانب اكتساب المفردات وفهم المعاني. يعكس هذا النجاح مدى فاعلية الاستراتيجيات التعليمية النشطة المعتمدة على التفاعل والألعاب التعليمية، في مقابل الطرق التقليدية التي كانت تعتمد على الإلقاء وحضور الطالب بشكل سلبي (Enramika & Putra, 2025).

وقد تم اختيار هذه الطريقة تحديداً لأنها تشجّع على إشراك الطالبات في عملية التعلم من خلال أنشطة تتطلب الحركة والتعاون والملاحظة، وهو ما يساهم في خلق بيئة تعليمية حيوية تتماشى مع طبيعة المرحلة العمرية للطالبات (Almelhes, 2024). فالأنشطة التي تتطلب من الطالبة البحث عن البطاقة المناسبة والتفاعل مع زميلاتها تُعدُّ أكثر جذبًا لاهتمامهن، وتمنحهن شعورًا بالاستقلالية

والانخراط الإيجابي في التعلم. كما أن هذا النوع من التعلم الجماعي يسهّل عملية الفهم، ويعزز القدرة على التفكير النقدي وتحليل المعاني بطريقة تفاعلية ومشوقة. (Hanifah et al., 2024)

وفي إطار التنفيذ، استخدمت المعلمة أسلوب التحضير المسبق للبطاقات التي تحتوي على مقاطع نصية من الدروس ومعانيها، ثم ورّعتها على الطالبات، وطلبت منهن التعاون في البحث عن الشريكة التي تحمل البطاقة المطابقة. بعد ذلك، يُطلب من كل مجموعة أن تقدم نتائج عملها أمام الصف وتشرح المعاني التي توصلت إليها. ويكافأ الأداء الصحيح بهدايا رمزية تشجيعية، بينما يُقدّم تصحيح توجيهي على الإجابات غير الدقيقة. هذا النمط من التفاعل لا يقتصر على تثبيت المعلومة، بل يعزز أيضاً روح التنافس والتقدير الذاتي لدى الطالبات. (Nawawi, 2021)

وعلى الرغم من وجود بعض التحديات التي واجهتها المعلمة أثناء تنفيذ الطريقة، مثل محدودية الوقت المتاح للحصة الدراسية، وكثرة عدد الطالبات في الصف، بالإضافة إلى تفاوت قدرات التفاعل بينهن، إلا أنها استطاعت التغلب على هذه التحديات بالتدرج (Uliyah & Isnawati, 2009). تم ذلك من خلال التوجيه المستمر، وتبسيط الأنشطة، وتعديلها بما يتناسب مع مستوى الصف، وكذلك من خلال التنسيق المسبق لتقليل الفوضى وتوزيع الوقت بشكل فعال. وقد ساعدت هذه الجهود على ضمان سير النشاط بشكل منظم ومثمر، دون التأثير على جودة التعلم. (Nurito et al., 2024)

من جهة أخرى، عبّرت الطالبات عن ارتياحهن الكبير لتجربة هذه الطريقة الجديدة، حيث أكدن أن التعلم بهذه الطريقة أتاح لهن فهماً أفضل للغة العربية، وجعل الحصص أكثر متعة وحيوية مقارنة بالأساليب التقليدية. وأشارت العديد منهن إلى أنهن أصبحن أكثر قدرة على حفظ المفردات وفهم النصوص عند ربطها بنشاط تطبيقي مشوّق وتفاعلي (Ashari, 2020). كما لاحظن تحسناً في أجواء الصف، التي أصبحت أكثر ديناميكية وتعاوناً، مما زاد من اهتمامهن ومشاركتهن في الدروس.

وبناءً على هذه النتائج والانطباعات، يمكن القول إن تطبيق طريقة "اصنع وطابق" ساهم بشكل فعال في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات. لم يقتصر أثرها على الجانب الأكاديمي فقط، بل شمل أيضاً الجوانب السلوكية والنفسية، من حيث زيادة الثقة بالنفس، والقدرة على العمل الجماعي، والاستمتاع بعملية التعلم (Yani et al., 2024). وهذا يعزز أهمية تبني المعلمين لمثل هذه الاستراتيجيات المبتكرة، التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتساهم في بناء بيئة تعليمية نشطة ومحفزة تحقق الأهداف التربوية المنشودة. (Pertiwi & Indriastuti, 2020)

اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي النوعي الذي يركز على تحليل الظواهر التربوية من خلال جمع بيانات تفصيلية وغير رقمية، كالنتائج المستخلصة من المقابلات، الملاحظات، والوثائق المتعلقة بعملية التعليم والتعلم. وبتطبيق هذا المنهج، تمكّنت الباحثة من الحصول على صورة شاملة حول فعالية طريقة "اصنع وطابق" (*Make and Match*) "في تطوير مهارات القراءة لدى الطالبات، حيث لاحظت تحسناً في قدرة الطالبات على فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية، ليس فقط من حيث النطق أو القراءة السطحية، بل على مستوى الفهم العميق واستيعاب المعاني، مما يدلّ على نجاح الطريقة في تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة. (Treko, 2013)

تشير نتائج البحث إلى وجود نقلة نوعية في التفاعل الصفّي بعد إدخال طريقة "اصنع وطابق" ضمن أساليب التدريس. في السابق، كانت الطالبات يشاركن بشكل ضئيل ويعتمدن كلياً على المعلمة كمصدر وحيد للمعرفة. بعد تنفيذ الطريقة الجديدة، أصبح التعلم يتم في أجواء من التفاعل والمشاركة الجماعية، حيث أصبحت الطالبات يتبادلن الأفكار ويشاركن في حل المشكلات، مما عزز الفهم وساعد في تكوين بيئة تعليمية مليئة بالحيوية والنشاط (Noor et al., 2023). وقد انعكس ذلك على أداء الطالبات داخل الفصل، حيث بدا واضحاً ارتفاع مستوى الفهم لديهن ومشاركتهن النشطة مقارنة بالأساليب التقليدية السابقة. (Wang & Tahir, 2022)

طريقة "اصنع وطابق" هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تهدف إلى إشراك الطلاب فعلياً في عملية التعلم، بعيداً عن التلقين والاستماع فقط. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال إعداد بطاقات تحتوي على عناصر تعليمية مثل أسئلة وأجوبة، أو كلمات ومعانيها، أو أجزاء من نصوص يجب مطابقتها. وتوزّع هذه البطاقات بين الطالبات، ثم يُطلب منهن العمل معاً للعثور على البطاقة المطابقة (Hasibuan et al., 2024). هذا النوع من النشاط لا يُبني الفهم فقط، بل يُحفز الطالبات على التفكير النقدي، ويُشجع التعاون بينهن، كما يُعزّز الرغبة في التعلم نظراً لكون النشاط يتم في إطار لعبة تعليمية ممتعة. (Rismayani et al., 2025)

من خلال المقابلات التي أجرتها الباحثة مع المعلمة، تبين أن التحول إلى هذه الطريقة ساهم في رفع مستوى الحماس لدى الطالبات. حيث كانت المعلمة تلاحظ قبل ذلك أن الطالبات غالباً ما يشعرن بالملل أو التشتت أثناء الحصص (Albaiyah & Nasution, 2024). بعد إدخال طريقة "اصنع وطابق"، تغير هذا الواقع، وأصبح الصف أكثر نشاطاً وتعاوناً. رغم ذلك، واجهت المعلمة بعض العقبات، مثل الحاجة إلى وقت أطول لتحضير الوسائل التعليمية، وصعوبة السيطرة الكاملة على الصف عندما يكون العدد كبيراً (Ardiansyah, 2023). لكن بفضل تخطيطها المسبق وتنظيم وقت الحصّة، استطاعت المعلمة التعامل مع هذه التحديات وتحقيق نتائج إيجابية. (Jasni, 2024)

يشير هذا الجزء إلى الأثر النفسي والتربوي العميق لاستخدام طريقة "اصنع وطابق" على العملية التعليمية ككل. حيث لم تعد القراءة تُمارَس كعملية ميكانيكية تعتمد فقط على تمييز الحروف والكلمات، بل أصبحت مهارة شاملة تتضمن الفهم والتفسير والتحليل. أجواء التعلّم التشاركي التي وفرتها هذه الطريقة جعلت الطالبات يشعرن بالراحة والحماسة، وهذا الشعور الإيجابي انعكس على مستوى تحصيلهن الدراسي. كما أن مشاركة الطالبات في بناء المعرفة داخل الصف جعلت التعلم أكثر استدامة وتأثيرًا، مما يتوافق تمامًا مع نظريات التعلم النشط التي تؤكد على أهمية التفاعل والاندماج في الموقف التعليمي.

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث حول "تطبيق طريقة لعبة *Make and Match* لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الأول بثني المدرسة الدينية الوسطى بمعهد دار الفلاح الإسلامي الخامس جوكر جومبانج"، يمكن الاستنتاج أن هذه الطريقة تم تنفيذها بفعالية وبما يتناسب مع خصائص الطالبات. فقد أسهمت لعبة *Make and Match* بثني خلق بيئة صفية نشطة وممتعة تُحفّز المشاركة الفعالة بثني عملية التعلم. أصبحت الطالبات أكثر حماسًا وتفاعلاً، وساعدهن ذلك بثني فهم المادة، خاصة بثني ربط أجزاء النصوص بمعانيها، مما ساعد بثني تنمية مهارة القراءة وفهم النصوص العربية. كما أن هذه الطريقة تدعم التعلم التعاوني من خلال تعزيز العمل الجماعي بين الطالبات. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات مثل ضيق الوقت وصعوبة إعداد الوسائل التعليمية، فإن التخطيط الجيد ساعد على تجاوزها. وبشكل عام، أثبتت طريقة *Make and Match* فعاليتها بثني تحسين جودة تعليم القراءة وجعل بيئة التعلم أكثر تفاعلاً وذات معنى.

المراجع

Afjalurrahmansyah, Assegaf, A. S. W., & Wahyudin, A. (2025). Analisis Kesulitan Siswa MTs dalam Memahami Tata Bahasa Arab "Qawaid." *Jannah: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol 2(1).

Albaiyah, A., & Nasution, S. (2024). Application of Index Card Match Learning Method in Mastery of Arabic Vocabulary. *Studi Arab*, Vol 15(1).

Almelhes, S. A. (2024). Gamification for Teaching The Arabic Language to Non-Native Speakers: a Systematic Literature Review. *SYSTEMATIC REVIEW Article*, Vol 9.

Ardiansyah, A. A. (2023). USE OF MEDIA INDEX CARD MATCH IN ARABIC LANGUAGE

LEARNING TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES. *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 3(2)*.

Ashari, M. Y. (2020). استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة. *International Journal of Arabic Teaching and Learning, Vol 4(2)*.

Azizah, H. (2022). Implementation of Bithoqoh al-Mufradat Language Game Media (vocabulary cards) in Arabic Vocabulary Learning for Class V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta Authors. *JUDIK: Jurnal Pendidikan LLDIKTI Wilayah I, Vol 2(2)*.

Edidarmo, T., Dardiri, A., & Khairi, A. (2022). Penggunaan Model Make a Match untuk Meningkatkan Kemampuan Mufradat Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Kalimatuna: Journal of Arabic Research, Vol 1(2)*.

Enramika, T., & Putra, Y. A. (2025). KOLABORASI METODE GAME BASED LEARNING DAN MEDIA WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL. *EDU RESEARCH, Vol 6(1)*.

Hanifah, F. N., Abdurrahman, M., Tatang, Khalid, S. M., & Langguly, A. A. (2024). Cooperative Learning Based on Word-Matching Game to Enhance Mastery of Arabic Vocabulary for Eighth-Grade MTs Students. *Mantiqul Tayr: Journal of Arabic Language, Vol 4(2)*.

Hariani, F., Saragih, L., & Sinaga, S. (2023). Improving Reading Skills in Islamic Education Learning through the Make A Match Method at SD Negeri 105390 Pulau Gambar. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru, Vol 1(2)*.

Hasibuan, R., Muhammad Jundi, I. A., Febriani, S. R., & Bedra, K. G. (2024). Game-Based Language Learning: Implementing Arabic Speaking Proficiency through Truth or Dare with Spin Wheel. *Lughowiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics, Vol 6(1)*.

Jasni, S. R. (2024). Exploring Games to Enhance Arabic Morphology Learning. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences, Vol 7(3)*.

Kartini, K., Ihsan, M., & Hajar, I. (2022). Pengembangan Media Game Arabic Word Quiz dalam Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Siswa Kelas VII MTs Darul Istiqamah Cilallang. *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education, Vol 5(1)*.

Mustofa, A. M. Z., & Arsita, E. (2023). Improving Students' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning. *INSYIRAH: JURNAL ILMU BAHASA ARAB DAN STUDI ISLAM, Vol 6(2)*.

Nawawi, N. (2021). PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTREN ITTIHADUL USRATI WAL JAMA'AH DDI LERANG-LERANG. *Jurnal Sarjana Ilmu Budaya, Vol 1(1)*.

Noor, M. L. A. H. Bin, Gani, M. Z. B. A., Ismail, N. S. B., Ahmad, N. Z. binti, Mohd, K., & Shamsudin, J. M. (2023). Implementing Arabic Educational Charade Game in Acquiring Arabic Vocabulary and Improving Arabic Speaking Skill. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, Vol 13(6)*.

Nurito, Maarif, I. B., Rohmah, H., & Fikri, A. kanzul. (2024). Implementation of Index Card Match Type Cooperative Learning Model. *SCHOOLAR: Social and Literature Study in*

Education, Vol 4(1).

- Pertiwi, W. I., & Indriastuti, N. R. (2020). TEACHER DIFFICULTIES AND STRATEGIES IN MANAGING A LARGE CLASS IN TEACHING AND LEARNING ENGLISH. *Jurnal Edupedia, Vol 4(2).*
- Purba, F. R. S., Aryuadi, A., & Fakhruzi, F. (2023). The Effect of Using Matching Word Game Towards Students' Vocabulary Mastery at SMP Negeri 4 Ujungbatu. *Jurnal Pendidikan Tuntas, Vol 1(4).*
- Rahmi, S., Hajib, Z. A., & Sanwil, T. (2022). فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة. *JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab, 10(2), 120-132.*
- Rahmi, S. (2022). استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة: (دراسة إجرائية في نور الرشاد العريزية سجلي). *JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab, 10(1), 37-15.*
- Rinandi, S., & Nurhidayati. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Game Puzzle untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Kata Bahasa Arab SDN Sambangan. *Journal of Language, Literature, and Arts, Vol 2(9).*
- Rismayani, R., Siregar, S. M., Adelina, H., & Lubis, H. Z. (2025). Games in Arabic for Early Childhood: A Literature Study. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 14(1).*
- Ritonga, M., Ritonga, A. W., Wahyuni, S., & Julhadi. (2022). Language Game As An Alternative Model To Improve Arabic Vocabulary Ability. *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning, Vol 5(3).*
- Sekarsari, A., Abdillah, A., Aulia, A. E. P., & Mawada, A. (2024). The Role of Arabic in Islamic Education Authors. *Quality: Journal of Education, Arabic, and Islamic Studies, Vol 2(3).*
- Sholihin, M. D., Salwa, M., Kusuma, S. R., & Nasution, S. (2024). URGENSI BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM MENGHADAPI ERA SOCIETY 5.0. *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa, Vol 4(5).*
- Treko, N. (2013). The Big Challenge: Teaching Large Multi-Level Classes. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies, Vol 2(4).*
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2009). Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *JURNAL SHAUT AL-'ARABIYAH, Vol 7(1).*
- Usnaini, & Nuha, M. A. U. (2024). The Use of Make-a-Match Model in Improving Vocabulary Listening Skills in Arabic Language Learning for Elementary Students. *Kalimatuna: Journal of Arabic Research2, vol 3(1).*
- Wahdah, Y. A. (2018). FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA DALAM MEMBACA TEKS BAHASA ARAB. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, Vol 1(1).*
- Wang, A. I., & Tahir, R. (2022). Evaluating the effectiveness of game-based learning for teaching refugee children Arabic using the integrated LEAGUE-GQM approach. *Behaviour & Information Technology, Vol 43(1).*

- Wulandari, S., Rahmi, M., Lubis, I. A., & Nasution, S. (2025). Mengungkap Faktor Kesulitan Membaca Bahasa Arab pada Mahasiswa Berlatar Belakang Non Pesantren di PBA UINSU Medan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa, Vol 3(1)*.
- Yani, R., Rizal, E., Arsyah, F., & Yusra, O. (2024). تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه". *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa, Vol 2(2)*.