

البرامج اللغوية في الطالبات الجديدات لتعليم مهارة الكلام بمعهد الإسلامي المنورة  
جومبانج

Lailatul Fitroh, Isnaiyatun Niswah

Universitas Hasyim Asy`ari Tebuireng

Email : [lailatulfitroh288@gmail.com](mailto:lailatulfitroh288@gmail.com), [isniyatunniswah@unhasy.ac.id](mailto:isniyatunniswah@unhasy.ac.id)

**Abstract**

*This study aims to determine the language program for new students in improving speaking skills and to find out the supporting and inhibiting factors in this program. This language program integrates several learning stages such as opening, core activities, and closing. This research method uses qualitative research. Data were collected through observation, interview and documentation. The results show that this language program uses Arabic conversation books and Arabic Qowa'id. This language learning is carried out three times a week with supporting factors, namely, the strong enthusiasm of students, a supportive environment, teachers come from cottage graduates and the existence of bound rules. Then the inhibiting factors are, different student backgrounds, lack of innovation and utilization of learning media, and limited time. The discussion in the language program includes a series of language learning for new students to improve speaking skills.*

**Keyword:** Language program, Speaking Skills

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui program bahasa pada santri baru dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam program ini. Program bahasa ini mengintegrasikan beberapa tahap pembelajaran seperti pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasilnya menunjukkan bahwa program bahasa ini menggunakan buku percakapan bahasa Arab dan Qowa'id bahasa Arab. Pembelajaran bahasa ini dilakukan tiga kali dalam seminggu dengan faktor pendukung yaitu, semangat siswa yang kuat, lingkungan yang mendukung, pengajar berasal dari lulusan pondok dan adanya aturan yang terikat. Kemudian faktor penghambatnya yaitu, latar belakang siswa yang berbeda, kurangnya inovasi dan pemanfaatan media pembelajaran, dan keterbatasan waktu. Pembahasan dalam program bahasa meliputi rangkaian pembelajaran bahasa pada santri baru untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

**Kata kunci:** Program Bahasa, Keterampilan Berbicara

المقّمة

ومن خلال هذا البرنامج، من المتوقع أن يتمكن الطلاب الجديدة من تطوير مهاراتهم  
بشيء التحديث بسرعة وفعالية أكبر. ومن المهم إجراء بحوث حول تنفيذ برنامج التحديث بالعربية

لتقييم مدى قدرة هذا البرنامج على تحقيق أهدافه، وكذلك تحديد العوامل التي تدعم أو تعيق تحسين مهارة التحدث بالعربية لدى الطلاب الجديدة.

ينطوي تنفيذ هذا البرنامج على عدد من الأهداف، بما يثري ذلك: تعريف الطلاب الجديدة باستخدام اللغة العربية كوسيلة رئيسية للتواصل يثري بيئة المعهد، وزيادة ثقمتهم يثري التحدث، وتحسين النطق والفهم النحوي بشكل طبيعي من خلال الممارسة المباشرة. ومن المتوقع أيضًا أن يبرئ برنامج التخصص للغة العربية بيئة تعليمية مواتية ويدعم استخدام اللغة العربية يثري الحياة اليومية يثري المعهد.<sup>1</sup>

تعد مهارة الكلام من أهم المهارات يثري اللغة العربية. نظرًا لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم اللغة الأجنبية<sup>2</sup>. ومع ذلك، فإن التحديات التي تواجه تدريس مهارة الكلام للطلاب الجدد كبيرة جدًا. يأتي الطلاب الجدد عمومًا من خلفيات تعليمية متنوعة، بمستويات مختلفة من فهم اللغة العربية. وهذا يخلق فجوة يثري القدرة بين طالب وآخر. لذلك، من الناحية العملية، يتطلب تعلم المحادثة اهتمامًا خاصًا من المعلمين الخبراء يثري المجال الإندونيسي والجهات المشاركة يثري عملية إعداد مناهج التعلم. لا يمكن اكتساب مهارة الكلام إلا بعد الخضوع لعملية الممارسة وإتقان مفاهيم معينة.

تواجه معهد المنورة الإسلامي يثري جومبانج، باعتبارها إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تهدف إلى تخريج طلاب ذوي قدرات دينية مؤهلة، تحديات يثري تحسين مهارات اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بمهارات التحدث باللغة العربية. ولذلك، هناك حاجة إلى برنامج يمكن أن يسهل ويدعم عملية تعلم اللغة العربية، خاصة من حيث التحدث، للطلالبات الجدد. يجب أن يكون البرنامج قادرًا على توفير فهم ومهارات فعالة يثري اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم يثري التحدث باللغة العربية وأن يكونوا أكثر ثقة يثري التفاعل مع اللغة العربية.

منهج البحث

<sup>1</sup> Sylvia Agustin and Maulid Agustin, "Implementasi Program Takhossus Lpba Di Pondok Pesantren Raudlatul Malikiyah," IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman 8, no. 1 (2024): 82–96

<sup>2</sup> Khoirul Bariyah and Muassomah Muassomah, "Metode Ta' Bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab lain Madura," alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 4, no. 1 (2019): 1–34.

مدخل الذي تستخدمه الباحثة شيءي هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي<sup>3</sup> ووفقًا لسوجييونو، فإن البحث الكيفي هو بحث يستخدم لفحص ظروف موضوع طبيعي، حيث يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية<sup>4</sup>. ينطلق هذا البحث من البيانات من خلال استخدام النظريات الموجودة كمادة تفسيرية وينتهي بنظرية. يستخدم الباحثة شيءي هذا البحث تتفاعل مباشرة مع موضوع البحث، أي عملية البحث شيءي معهد المنورة الإسلامي جومبانج. نظرًا لطبيعته المرنة، يسمح هذا المنهج للباحث بتعديل المنهج وتقنيات جمع البيانات وفقًا للتطورات التي تحدث شيءي الميدان. يتم دعم البحث النوعي أيضًا بالأدبيات العلمية، مثل الكتب والمجلات والمصادر الأكاديمية الأخرى. تعمل هذه الأدبيات كأساس نظري يثري التحليل ويوفر سياقًا أوسع للنتائج شيءي هذا المجال. تم اختيار موضوع البحث، وهو جدولة الدروس، لأنه تم إجراؤه شيءي بيئة طبيعية، مما يوفر صورة أكثر واقعية لكيفية حدوث العملية. وعلى هذا النحو، يهدف هذا البحث إلى فهم وتحليل ظاهرة جدولة الدروس من منظور شامل ومتعمق. بشكل عام، ركز البحث على جمع بيانات قيمة من خلال الملاحظات والمقابلات وتحليل الوثائق، مما أدى إلى فهم شامل لممارسات البحث شيءي المعهد.

#### الدراسات السابقة

1. بحث علمي لحسن شكور، في دراسته المعنونة "برنامج التخصص في فقه العربية: التحليل والتقييم". تناول حسن تقييم البرنامج، الذي يعد أحد المكونات المهمة في إدارة البرنامج. ويهدف هذا التقييم إلى تحديد مدى تحقيق البرنامج للأهداف التي تم تصميمها. تهدف هذه الدراسة إلى: (1) معرفة كيف تم تنفيذ برنامج "تفقه التخصص العربية" في مركز البهجة التربوي في جيريون، (2) معرفة كيف تم إجراء التقييم على برنامج تفقد التخصص العربي في LPD البهجة جيريون. يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي الوصفي .

2. بحث علمي قام به وزرة وأصدقائه في دراسته المعنونة "دور حلقة عربية في تحسين مهارات القراءة العربية لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة الفين وعشرون في جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية داتوكاراما فالو". تناول ويزراح في دراسته دور الحلقة العربية في تحسين مهارات

<sup>3</sup> Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam 1, no. 2 (2023): 1–9.

<sup>4</sup> Sugiyono Prof. Dr, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Afabeta, 2015), hal15  
[http://bajakanbuku.blogspot.co.id/\[Typehere\]http://bajakanbuku.blogspot.co.id/](http://bajakanbuku.blogspot.co.id/[Typehere]http://bajakanbuku.blogspot.co.id/).

القراءة العربية لدى طلاب في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية فالو لعام الفين وعشرون .

### نتائج البحث

وأما نتائج البحث تحت البرامج اللغوية في الطالبات الجديديات لتعليم مهارة الكلام بمعهد الإسلامي المنورة جومبانج فهي كما يلي:

1. البرامج اللغوية في الطالبات الجديديات لتعليم مهارة الكلام بمعهد الإسلامي المنورة جومبانج ثلاث مرات في الأسبوع، والتي يبلغ وقت حوالي اربعون دقيقة تبدأ من بعد المغرب حتى قبل العشاء. تنقسم عملية تنفيذ برنامج المعهدية إلى ثلاث مراحل، وهي الافتتاح والأنشطة الأساسية والإغلاق. وهي:

(1) مراجعة معا درس الأمس.

(2) جاء المعلم التلاوة التحية الافتتاحي.

(3) إجراء اختبار مسبق لاختبار الدرس حول التعليم السابق.

(4) مراجعة التعليم السابق.

(5) إيداع الدروس التي تمت مراجعتها وترجمتها التلقي.

(6) ناقش موضوع الدرس الجديد من خلال قراءة جمل جديدة من قبل المعلم.

(7) يشرح المعلم الغرض ومعنى الموضوع الذي لم يفهمه الطالبات.

(8) أعد قراءة الموضوع المعطى اليوم.

(9) يذكر المعلم بحفظ الدرس وإعادة فهمه.

(10) اختتام النشاط بالتحفيز والدعاء معا والتحية الختامية.

البرنامج اللغوي دورا مهما في ترقية مهارة كلام للطالبات الجديدة بمعهد المنورة جومبانج بأن

البرنامج يستخدم لتنمية مهارة الكلام في أنشطة اليومية.

2. الدوافع والموانع في البرامج اللغوية في الطالبات الجديديات لتعليم مهارة الكلام بمعهد الإسلامي المنورة جومبانج

في تطبيق التعليم ، وجدت الباحثة عوامل داعمة الدوافع والموانع في البرامج اللغوية في

الطلاب الجديدة لترقية مهارة الكلام بمعهد الإسلامي المنورة جومبانج. ومن الدوافع ما يلي: (1) تدفع

الطالبات في التعليم المحادثة (2) بيئة اللغوية الداعمة (3) المعلمات اللغة العربية من متخرجات

المعهد المنورة (4) كانت الأحكام القوية لتكلم باللغة العربية. في حين أن العوامل التي المواقع في البرنامج

اللغوي منها (1) خلفية الطالبات الدراسية (2) نقص الابتكار في طرائق التعليم (3) عدم استخدام في

الوسائط التعليم (4) قيود الوقت.

## البحث

لمعرفة البرامج اللغوية في الطالبات الجديديات لتعليم مهارة الكلام بمعهد الإسلامي المنورة جومانج من نتائج البحث. تجب أن تصف الباحثة هذه المناقشة بهدف المعرفة عن المعرفة إتقان اللغة العربية في اليومية بمعهد الإسلامي المنورة جومانج .

استناداً إلى نتائج الملاحظة الميدانية، سواء من خلال المقابلة أو الملاحظة التي تفيد بأن في كل تعليم يستغرق وقتاً ومكاناً وعقلاً جاهزاً في التعليم. لذلك لا يمكن للجميع القيام بعمل جيد في التعليم، لأن العديد من العوامل تؤثر عليه، خاصة في تعليم اللغة العربية، فهو يحتاج حقا إلى التعود عالي لأن ليس كل الطلاب مهتمين بتعليم اللغة العربية مع الحاجة إلى زيادة التعود والطريقة للطالبات في تعليم اللغة العربية.<sup>5</sup>

في بحث معهد المنورة، وجدت الباحثة عدة طرق أو مفاهيم التعليم للغة العربية

بما في ذلك: تعليم المفردات، وتشكيل بيئة اللغة العربية، وتعليم المحادثة.

معهد المنورة الإسلامي هي مؤسسة تعليمية، لديها برنامج جعل طلابها يتفوقون في إتقان لغتين أجنبيتين، وهما العربية والإنجليزية، إحداهما التعود على التكلم باللغة العربية في الحياة اليومية كبرنامج يجب أن يتبعه جميع الطالبات.

في مقابلة مع الأستاذة امي مدرسة اللغة العربية، قالت: "معهد المنورة هي المعهد التي تستخدم لغتين في حياته اليومية، وهي العربية والإنجليزية. لذلك، لتحقيق وفقا للغرض من هذا المعهد، تم تجهيز الطلاب هنا بتعليم اللغة كل يوم. خاصة الطالبات الجديدة."<sup>6</sup>

في تعليم اللغة العربية لدعم تنمية مهارة كلام في معهد المنورة الإسلامي، تم عقد برنامج نشاط، بالإضافة إلى الطرق التي من المتوقع أن تدعم عادة التكلم باللغة العربية، أحدها طريقة المحادثة.

"في الواقع، مع البيعة والتعود اليومي فقط في البداية. ولكن كلما زاد عدد كل معلم هنا، سيرغب كل معلم في إحراز تقدم كبير. لذلك، مع برنامج اللغوي، من المأمول أن يوفر منتدى كمحسن لغوي للطالبات. يقام برنامج المحاضرات ثلاث أيام في الأسبوع، على وجه الدقة الوقت بعد المغرب حتى وقت عشاء، حضر برنامج اللغوي هذه الطالبات في الصفين ٧ و ٨ مدرسة الثانوية بالإضافة إلى ١٠ و ١١ مدرسة العالية الذين كانوا لا يزالون جديدا بالنسبة للطالبات الذين صعدوا على عالية وأكملوا فترة دراستهم في هذا المعهد، وجب عليهم بحضور برنامج اللغوي هذا"<sup>7</sup>

<sup>5</sup>المراقبة عن "البرامج اللغوي في مهارة الكلام" 20 فبراير 2025

<sup>6</sup>المقابلة مع الأستاذة أمي 20 فبراير 2025

<sup>7</sup>المقابلة مع الأستاذة أمي 20 فبراير 2025

2. الدوافع والموانع في البرامج اللغوية في الطالبات الجديديات لتعليم مهارة الكلام بمعهد الإسلامي المنورة جومبانج.

في سياق أنشطة التعليم ، بالطبع ، هناك مرافقة مثل الدافع والموانع. أما الموانع يمكن أن يكون حدوث مشكلة عقبة في عملية التعليم والتعليم ، حيث إذا تركت المشكلة دون رادع ، ستزداد الآثار الضارة المستلمة. على العكس من ذلك ، هناك الدوافع، مما يجعل عاملا داعما في عملية التعليم والتعليم ، حيث سيؤدي ذلك إلى تنمية جودة التعليم والتعلم.

بناء على نتائج ملاحظات ومقابلات الباحثة مع معلم اللغة العربية، والمديرات، والطالبات في معهد المنورة أن العوامل الدوافع والموانع في البرامج اللغوية هي كما يلي:<sup>8</sup>

#### (أ) لعوامل الدافعية

##### أ. تدفع الطالبات في البرامج اللغوية

مهارة الكلام هي واحدة من نماذج تمارينا للغة التي تحتاج إلى اهتمام خاص في تعليم اللغة العربية. أنشطة المهادات هي في الواقع أنشطة مثيرة للإهتمام ولكن هناك أيضا يأتي البعض من خلفيات لا تتقن اللغة العربية بنفس القدر ولكن في معهد المنورة، بدأ جميع الطلاب متحمسين للمشاركة في البرامج اللغوية.

##### ب. بيئة اللغوية الداعمة

يمكن تنفيذ أحد الأنشطة بسبب سواء البيئة. هذا التشابه يجعل برنامج النشاط يمكن متابعته من قبل الجميع فيه. في المعهد المنورة ، يمكن تنفيذ التكلم للغة بشكل مستمر لأن البيئة المتوفرة في هذا المعهد بيئة تستخدم اللغات الأجنبية. يمكن اعتبار أن الطالبات الذي لا يشارك في البرنامج اللغوي في بداية الدرس ، ولا يستخدم اللغة العربية في أنشطته اليومية يعتبر خارج الترتيب الذي تم تقديمه منذ البداية. لذلك يمكن القول أن برنامج اللغوي في معهد المنورة يمكن أن يحدث بسبب البيعة المقدمة منذ البداية في هذا المعهد.<sup>9</sup>

##### ج. المعلمات اللغة العربية من متخرجات المعهد المنورة

أن المهمة الرئيسية لأعضاء هيئة التدريس أو المعلمين هي التدريس ، حيث يجب على المعلمين توجيه الطالبات للتعليم ، من خلال خلق حالة المناسبة ، بحيث يمكن أن تتطور إمكانات الطالبات قدر الإمكان.

في معهد المنورة ، يكون المعلمون في الغالب من خريجي المنورة نفسه. ومن المأمول أن يتمكن المعلمون من تقديم الدروس وفقا للظروف الطلاب في المنورة لأن معلمي الخريجين يعتبرون على دراية

<sup>8</sup>الملاحظة في معهد المنورة 4 مارس 2025

<sup>9</sup>الملاحظة في معهد المنورة 20 فبراير 2025

بشخصية طلاب المنورة. لأن هؤلاء المعلمين كانوا جزءاً ، شعروا بنفس الطريقة عندما كانوا طلاباً. لذلك، من المفترض أن ما كان يفتقر إليه رأي المعلم يمكن الآن تدريسه للمطالبات الآن.<sup>10</sup>  
د. كانت الأحكام القوية لتكلم باللغة العربية

الحديث عن القواعد ، لن يتم فصلها عن العقوبة. في تعويد النشاط ، يعتبر وجود القواعد إحدى الطرق التنفيذ الأنشطة بشكل صحيح. إن وجود العقوبات يجعل النشاط يمكن أن يستمر بشكل أكثر انتظاماً ويتم إطاعته. تم العثور على نفس الشيء من قبل الباحثة في معهد المنورة في هذا المعهد ، يتم فرض قاعدة مفادها أن جميع الطالبات مطالبين باستخدام اللغة العربية كلغة يومية. باستثناء الطالبات الجدد ومنحهم ثلاث أشهر في بداية العام الدراسي، علاوة على ذلك ، يطلب من الطالبات استخدام اللغة العربية خلاف ذلك، هناك تأكيد القاعدة في شكل عقوبات. وجود هذه القاعدة ، يجعل الأنشطة إنفاذاً، لأنه من المأمول أن تكون العقوبات شيئاً مخيفاً الطالبات إذا تم انتهاك القواعد. لذلك من غير المحتمل أن يتكلم الطالبات ويمكن تنفيذ البيئية العربية بشكل صحيح.

## ٢) العوامل المانعية

### أ. خلفية الطالبات الدراسية

خلفيات الطالبات مختلفة بالتأكيد ، بعضهم يأتي من المدارس الحكومية والبعض الآخر يأتي من المدرسة الابتدائية، بناء على ملاحظات الباحثة، على الرغم من أن المزيد في المنورة يأتي من المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية ، ولكن لا يزال هناك الكثير من الطالبات الذين يأتون من المدارس الحكومية. كما تعلم أنه في المدارس الحكومية. كما نعلم أنه في المدارس الحكومية لا يتم تدريس الكثير عن الدراسات الدينية، وخاصة اللغة العربية نفسها ، لذلك يجد معظمهم صعوبة في تعليم اللغة العربية.

### ب نقص الابتكار في طرائق التعليم

إن تطبيق تعليم المحادثة في معهد المنورة يعمل منذ فترة طويلة بينما الطريقة المحادثة في تعليم المحادثة هنا لا تزال رتيبة حيث يقف المعلم في المقدمة لإلقاء الجمل ثم يقوم الطالبات الآخرون بتقليد الجمل وحفظها ، ومثل هذا يتم في كل مرة تتم فيها المعهدياتية، بحيث يشعر الطلاب بالملل وعدم الحماس في اتباع البرامج .

<sup>10</sup>الملاحظة في معهد المنورة 20 فبراير 2025

لذلك يمكن ملاحظة ذلك ، إذا كانت الطريقة المستخدمة في التعليم الرتيب ستسبب التشبع لدى الطالبات، إذا كان مشبعاً، فسيكون من الصعب فهن ما يتم تدريسه ناهيك عن تطبيقه. ولكن إذا كان التعليم ممتعا ، فسيكون من السهل بالتأكيد فهمه وسيتم تذكره دائما في أذهان الطالبات. ج عدم استخدام في الوسائط التعليم

في دعم التعليم في هذا العصر الحديث ، بالطبع ، يتطلب وسائل إعلام لائقة، ما هو جدير هنا هو الذي يلي الاحتياجات في عملية التعليم والتعليم التي يمكن أن تساعد المعلمين في تقديم المواد للطالبات. في مقابلة مع الأستاذة أمي كمدرسة في معهد المنورة ذكر أن التعليم نادرا ما يستخدم وسائل الإعلام.

في الواقع، وفقا للباحثة، من خلال تعظيم استخدام هذه الوسائط ، بالطبع ستكون عملية التعليم أكثر متعة ولن يشعر الطالبات بالملل وأسهل في فهم المواد لأن هناك أنواعا مختلفة من الصور أو الأصوات المختلفة.

#### د. قيود الوقت

الوقت هو أحد أهم الأشياء في عملية التعليم والتعلم. من المؤكد أن الوقت الطويل جدا في التعليم ليس جيدا ، ولكن على العكس من ذلك ، فإن مثل هذا الوقت القصير سيجعل المادة غير مكتملة والتعليم ليس هو الأمثل.

عند مراقبة ، يتزامن ذلك مع جدول صلاة المغرب الذي يمكن أن يكون متخلفا إلى حد ما، لذلك يستمر النشاط لفترة قصيرة وقصيرة فقط بين المغرب والعشاء في معهد المنورة حوالي ٣٠-٤٠ دقيقة فقط. بالنسبة للباحثة هذا غير موجود للغاية. يمكن أن ينتج التعليم لفترة طويلة الكثير من المواد ولكن يجب أن يكون مصحوبا باستراتيجيات وأساليب تجعل الطلاب سعداء بالتعليم.

#### الخاتمة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها يمكن استنتاج على البرامج اللغوية في الطالبات الجديديات لتعليم مهارة الكلام بمعهد الإسلامي المنورة جومبانج ثلاث مرات في الأسبوع، والتي يبلغ وقت الأوكسي حوالي اربعون دقيقة تبدأ بعد المغرب حتى العشاء. تنقسم عملية تنفيذ برنامج المعهدية إلى ثلاث مراحل، وهي الافتتاح والأنشطة الأساسية والإغلاق.

ومع ذلك، فإن البرامج اللغوية منها يوفر البرنامج اللغوي أحكاما في تعريف الطالبات باستخدام اللغة العربية في التواصل اليومية، أكثر الطالبات حماسا وشجاعة لممارسة الكلام في كل محادثة مع الآخرين، بجدة الطالبات ومضاعفة مفردات الكلمات والجمل الجديدة وفقا للموضوع الذي

يتم تدريسه ليتم تطبيقه وفقا لأماكنهم، يستطيع الطالبات فهم الكتب العربية والحوارات العربية واللغة العربية بطلاقة، أسهل الطالبات في متابعة وإضفاء الحيوية على البيئة العربية في بيئتهم. ومع ذلك، في تطبيق التعليم، وجدت الباحثة عوامل داعمة الدوافع و الموانع في البرامج اللغوية للطالبات الجديديات لتعليم مهارة الكلام بمعهد المنورة جومبانج. ومن الدوافع تدفع الطالبات في البرنامج اللغوي، بيئة اللغوية الداعمة، المعلمات اللغة العربية من متخرجات المعهد المنورة، كانت الأحكام القوية لتكلم باللغة العربية. في حين أن العوامل التي الموانع في البرامج اللغوية منها خلفية الطالبات الدراسية، نقص الابتكار في طرائق التعليم، عدم استخدام في الوسائط التعليم، قيود الوقت.

### المراجع

- Sylvia Agustin and Maulid Agustin, "Implementasi Program Takhossus Lpba Di Pondok Pesantren Raudlatul Malikiyah," *IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman* 8, no. 1 (2024): 82–96
- Khoirul Bariyah and Muassomah Muassomah, "Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab lain Madura," *alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2019): 1–34.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9.
- Syarifah, R., Julhadi, J., Ahmad, H., & Ahmad, H. S. I. *Acculturation of Arabic Language on Hijrah Muslim Communication Oriented The Articulation of Islamic Identity*.
- Sugiyono Prof. Dr, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung:Afabeta,2015),hal15
- [http://bajakanbuku.blogspot.co.id/\[Typehere\]](http://bajakanbuku.blogspot.co.id/[Typehere])<http://bajakanbuku.blogspot.co.id/>.