

تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف لترقية التفكير النقدي تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى جومبانج

<sup>1</sup>Nafis Fauzul Hanif, <sup>2</sup>Lailatul Qomariyah

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email: <sup>1</sup> [nafishanif@mhs.unhasy.ac.id](mailto:nafishanif@mhs.unhasy.ac.id), <sup>2</sup> [lailatulqomariyah@unhasy.ac.id](mailto:lailatulqomariyah@unhasy.ac.id)

### مستخلص البحث

هدف هذه البحث لمعرفة تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تعليم القراءة، وترقية التفكير النقدي لطلاب، وكذلك الدوافع وموانع لتطبيقه. إستخدم هذا البحث المنهج الكيفي باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما نتائج البحث: تم تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف من خلال العمل الجماعي، مع أنشطة لإيجاد معنى المفردات، وتركيب الجمل، وفهم معنى النص، واستنتاج محتوى القراءة. تم عرض نتائج العمل الجماعي ومناقشتها مع المعلم. وقد ترقية مهارات التفكير النقدي لطلاب، والتي تظهر من خلال الاستقلالية والفضول والقدرة على فهم محتوى النص وتوصيله. تشمل الدوافع منها التواصل الفعال والدافعية العالية لطلاب والمرافق المدرسية الملائمة، بينما الموانع منها الأنانية الطلاب، والاختلافات الطلاب المتنوعة، ومحدودية وقت الدرس. توضح هذا البحث أن تطبيق التعلم بالاكتشاف يمكن أن يكون نموذج تعلم بديلاً فعالاً لزيادة مشاركة الطلاب والتفكير الناقد في تعليم مهارة القراءة.

الكلمات الرئيسية: تعلم بالاكتشاف، تفكير النقدي، مهارة القراءة

### Abstract

This study aims to describe the application of discovery learning model in learning maharah qira'ah, the development of students' critical thinking skills, as well as the supporting and inhibiting factors of its implementation. This research uses a descriptive qualitative approach with observation, interview, and documentation techniques. The results showed that the discovery learning model was applied through group work, with activities to find the meaning of mufrodat, compose sentences, understand the meaning of the text, and conclude the content of the reading. The results of group work were presented and discussed with the teacher. Students' critical thinking skills improved, shown through independence, curiosity, and the ability to understand and communicate the content of the text. Supporting factors include good communication, learning motivation, and adequate facilities, while inhibiting factors include egoism in the group, differences in understanding, and time constraints. This study illustrates that the application of discovery learning can be an effective alternative

learning model to increase students' engagement and critical thinking skills in qira'ah learning.

**Keywords:** *Discovery Learning, Critical Thinking, Reading Skills*

## المقدمة

يعد التعليم أساسًا مهمًا في حياة الإنسان لأنه يشكل شخصيته وسماته وشخصيته. وفي سياق التعليم، هناك حاجة إلى التفكير النقدي لترقية نتائج التعلم. فالطلاب الذين يفكرون بطريقة نقدية يميلون إلى فهم المادة بشكل أفضل، وحل المشكلات، واتخاذ قرارات جيدة.<sup>1</sup> ولا يمكن فصل هذا النجاح عن دور المعلم في تقديم المادة بطريقة مشوقة وفعالة، لأن التعلم في الواقع هو تفاعل متبادل بين المعلم والطلاب.

تعد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج إحدى مؤسسات التعليم الثانوي الملزمة بتخريج جيل لا يتفوق أكاديميًا فحسب، بل يمتلك التفكير النقدي أيضًا. واستنادًا إلى الدراسات الأولية من خلال المقابلة مع الأطراف ذات الصلة، فإن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة لا يركز فقط على إتقان القواعد والمفردات. لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم وتحليل محتوى النص بعمق، وهو أمر ناجم عن نموذج التعلم الذي لم يشركهم بشكل كامل وفعال. وللتغلب على ذلك، يتم تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف الذي تم تصميمه لجعل الطلاب أكثر نشاطًا ومشاركة مباشرة في عملية التعلم، وتعويدهم على التفكير النقدي من خلال عملية اكتشاف وبناء فهمهم الخاص للمادة.<sup>2</sup>

تعلم بالاكشاف هو أسلوب تعلم نشط طوره جيروم برونر في السنة 1960 م. في هذا المنهج، لا يتم تقديم التعلم في شكله النهائي، بل يتم تشجيع الطلاب على اكتشاف وبناء فهمهم الخاص من خلال عملية البحث عن المعلومات. يشارك الطلاب بنشاط في تحديد ما يريدون معرفته، واستكشاف مصادر التعلم، واستخلاص النتائج بشكل مستقل.<sup>3</sup> في سياق تعلم اللغة العربية، يتم توجيه تطبيق التعلم بالاكشاف لتطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. تشمل مهارات التفكير النقدي القدرة على معالجة المعلومات بشكل منطقي وعقلاني، وتحليل البيانات وتقييمها، وفهم الحجج، واستخلاص

<sup>1</sup>Salsa Novianti Ariadila et al., "Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 20 (2023).

<sup>2</sup>سنتي عائشة، مقابلة، غرفة المدرس، 20 يناير 2025

<sup>3</sup>Yustina Nurul Alfriani, Ratu Yulianti Natsir, "Model Pembelajaran Discovery Learning Dapat Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Seni Budaya Pada Siswa Kelas VII.II UPTD Smpn 19 Barru," *Guru Pencerah Semesta* 1 (2022): 21–29, <https://doi.org/10.56983/gps.v1i1.445>.

الاستنتاجات بناءً على الأدلة. وتشمل هذه القدرة أيضاً حل المشكلات، وإتقان المفاهيم، ونقل الأفكار بطريقة واضحة ومنظمة.<sup>4</sup>

ولذلك، هدف هذه لمعرفة تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج كأحد نموذج التعلم النشط والمبتكر الذي يشرك الطلاب مباشرة. من خلال هذا النموذج، لا يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم فحسب، بل يتم تشجيعهم أيضاً على ترقية التفكير النقدي لديهم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة الطلاب على فهم محتوى النص، وتحليل المعلومات، واستخلاص النتيجة، والتعبير عن الأفكار بوضوح واستقلالية. وبالتالي، يتم التعلم بشكل أكثر جدوى لأن الطلاب يُمنحون مساحة للتفكير بشكل أعمق وبناء الفهم بشكل مستقل.

### منهج البحث

إستخدم هذا البحث هو بحث الكيفي، لمعرفة تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تعليم القراءة بعمق. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء الملاحظات لملاحظة عملية التعلم في الفصل الدراسي بشكل مباشرة، بينما أجريت مقابلات مع رئيس الشؤون الأكاديمية والمعلم والعديد من الطلاب للحصول على معلومات أكثر شمولاً. تم استخدام التوثيق كمكمل لتعزيز النتائج التي تم التوصل إليها في الميدان. ثم تمت مراجعة البيانات التي تم الحصول عليها بعناية ومقارنتها بين المصادر من أجل الحصول على صورة كاملة ومتوافقة مع الواقع في الميدان.

### نتائج ومناقشة البحث

#### 1. تطبيق التعلم بالاكتشاف في تعليم مهارة القراءة

يبدأ تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج بعملية تصميم التعلم من قبل المعلم، أي دراسة المادة وتحديد نموذج التعلم المناسب، ثم تنظيمها في خطة تنفيذ التعلم. استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات، تشمل الخطوات في تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف، هو التحفيز، وتحديد

Khoirul Umam, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DALAM<sup>4</sup> MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 6 TUBAN," *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat* 8, no. 2 (2023): 1579–87.

المشكلة، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والتحقق، والتعميم. من خلال هذه المراحل، يتم تدريب الطلاب على البحث عن المعلومات ومعالجتها بشكل مستقل بحيث تصبح عملية التعلم أكثر جدوى وتشاركية.

يفتح المعلم الدرس بشرح العملية التي ستتم والمواد التي ستتم تغطيتها، بالإضافة إلى إعطاء ملاحظات لمراجعة المادة السابقة. ثم يعطي المعلم مهمة ترجمة القراءة التي يجب إكمالها.<sup>5</sup> تتوافق هذه الخطوة مع مرحلة التحفيز في نموذج التعلم بالاكتشاف، حيث يقوم المعلم بتقديم مسائل تشجع الطلاب على التعلم بشكل مستقل.<sup>6</sup>

يوجه المعلم الطلاب للتجمع في المجموعات التي تم تشكيلها ويمنحهم الفرصة لإيجاد معنى المفردات في النص باستخدام الكتب والقواميس وكذلك التكنولوجيا مثل الإنترنت وتطبيقات الترجمة.<sup>7</sup> تتوافق هذه الخطوة مع مرحلة تحديد المشكلة. حيث يقوم الطلاب بتحديد المشكلة ووضع فرضية مؤقتة.<sup>8</sup>

يجمع الطلاب معنى المفردات التي تم العثور عليها ويتناقشون مع المجموعة لتكوين الجملة الصحيحة بعد تكوين الجمل، يقوم الطلاب بترتيبها في فقرة قراءة منظمة بشكل جيد كإجابة مؤقتة.<sup>9</sup> وتعد هذه الخطوة مرحلة جمع البيانات ومعالجة البيانات، مما يجعل جو الفصل الدراسي نشطاً مع الكثير من التفاعل بين الطلاب.<sup>10</sup> ثم يقوم الطلاب بعرض نتائج المناقشة أمام الفصل، بينما يساعد المعلم في إثبات الفرضية والتأكد من صحتها.<sup>11</sup> هذه هي مرحلة التحقق في التعلم بالاكتشاف.<sup>12</sup>

بعد الانتهاء من سلسلة عملية التعلم بأكملها، يقوم المعلم بتقييم عمل الطلاب كنوع من التقدير للجهود التي بذلوها. عادةً ما يمنح المعلم درجات أعلى للمجموعات التي تنجز المهمة بسرعة وبشكل صحيح. يتم ذلك حتى يكون الطلاب أكثر تحفيزاً ويشعرون بالتحدي في إنجاز المهمة، لأنه بدون هذا التشجيع، يميل الطلاب إلى إنجاز المهمة بشكل عرضي بحيث يستغرق

---

<sup>5</sup>مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج، ملاحظة تامةباشرة، فصل الدراسة، 14 فبراير 2025  
Yoki Ariyana et al., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018, [https://repositori.kemdikbud.go.id/11316/1/01.\\_Buku\\_Pegangan\\_Pembelajaran\\_HOTS\\_2018-2.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/11316/1/01._Buku_Pegangan_Pembelajaran_HOTS_2018-2.pdf)  
<sup>7</sup>مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج، ملاحظة تامةباشرة، فصل الدراسة، 14 فبراير 2025  
Ariyana et al., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*.<sup>8</sup>  
<sup>9</sup>مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج، ملاحظة تامةباشرة، فصل الدراسة، 14 فبراير 2025  
Ariyana et al., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*.<sup>10</sup>  
<sup>11</sup>مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج، ملاحظة تامةباشرة، فصل الدراسة، 14 فبراير 2025  
Ariyana et al., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*.<sup>12</sup>

إنجازها وقتًا أطول. وبالإضافة إلى ذلك، قبل إنهاء الدرس، يقدم المعلم أيضًا تحفيزًا إيجابيًا للطلاب حتى يستمر حماسهم للتعلم ويزداد.

يوفر تطبيق التعلّم بالاكْتِشاف في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج فوائد لكل من المعلم والطلاب. يجد المعلم أنه مفيد في تقديم المادة وتقييم فهم الطلاب لأن جو الفصل الدراسي يصبح أكثر نشاطًا. وفي الوقت نفسه، استجاب الطلاب بشكل إيجابي من خلال شعورهم بحماس أكبر وملل أقل وفهم أفضل للمادة من خلال التعاون والمناقشة الجماعية. وهذا يدل على أن التعلّم بالاكْتِشاف قادر على خلق جو تعليمي ممتع وإشراك الطلاب بنشاط.

## 2. ترقية التفكير النقدي من خلال تطبيق التعلّم بالاكْتِشاف

تُعد مهارة القراءة إحدى المهارات المهمة في التعلّم اللغة العربية، والتي لا تشمل فقط القدرة على نطق النص، بل تشمل أيضًا ترجمة وفهم واستنتاج محتوى القراءة. ولترقية هذه المهارة، من الضروري تطبيق نموذج التعلّم مناسب، ومن هذه النماذج هو نموذج التعلّم بالاكْتِشاف. يُعتبر هذا النموذج قادرًا على تشجيع الطالب على النشاط والمشاركة في عملية التعلّم، خاصة في حل المشكلات المتعلقة بفهم النصوص المقروءة.

استنادًا إلى النتائج التي تم التوصل إليها في الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج، ساهم تطبيق نموذج التعلّم بالاكْتِشاف في تعلّم القراءة بشكل إيجابي في ترقية مهارة القراءة لطلاب. من خلال أنشطة ترجمة القراءات في مجموعات، ومناقشة المفردات، وتأليف الجمل، وعرض النتائج، والتقييم مع المعلم، أصبح الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا ومشاركة مباشرة في عملية التعلّم.<sup>13</sup>

استنادًا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها، وجدت الباحثة أن الطلاب لم يكونوا قادرين على قراءة النص ببساطة فحسب، بل كانوا قادرين أيضًا على فهم المعنى بعمق وربطه بسياق القراءة. بحث الطلاب بنشاط عن أجزاء النص التي تدعم حججهم عند الإجابة عن الأسئلة لتقييم صحة العبارات. في المناقشات الجماعية، قارن الطلاب الترجمات من مصادر مختلفة، بما في ذلك الكتب وترجمة جوجل، وقاموا بتقييمها، وتمكنوا من تقديم أسباب تستند إلى قواعد اللغة وسياق النص. بالإضافة إلى ذلك، أصبح الطلاب قادرين على استخلاص الاستنتاجات من القيم الواردة

<sup>13</sup>مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج، فصل الدراسي، 14 فبراير 2025

في القراءة واعتادوا على شرح أسباب الإجابات بطريقة منطقية ومنظمة. كما لاحظت الباحثة أيضًا تطور الموقف التأملي لدى الطلاب، حيث أصبحوا أكثر استعدادًا للاعتراف بالأخطاء وإجراء الترقية بعد تلقي الملاحظات، مما أظهر زيادة في التفكير النقدي أثناء عملية التعلم. كما أكدت نتائج المقابلة مع المعلمة أن هذا النموذج يمكن أن يشجع على ترقية التفكير النقدي لطلاب في فهم النصوص المقروءة باللغة العربية. 14

وهكذا، أثبت تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تعليم مهارة القراءة أنه قادر على ترقية التفكير النقدي لطلاب وفقًا لنظرية فاسيون التي تتضمن ستة جوانب رئيسية: التفسير والتحليل والتقييم والاستدلال والشرح والتنظيم الذاتي. 15 ولا يقتصر الأمر على فهم الطلاب للنص وتحليله، بل يصبحون قادرين أيضًا على تقييم المعلومات واستخلاص الاستنتاجات وشرح منطقتهم والتفكير وترقية فهمهم بشكل مستقل.

تدعم النتائج التي توصلت إليها الباحثة نتائج البحث الذي أجرته أم حنيفة وواسطو هادي، بأن التعلم بالاكتشاف هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب إلى التعلم النشط لإيجاد المعرفة الخاصة بهم، وسيجعل الطلاب يشعرون بالتحدي والاهتمام بتحديد المشكلات بالتجربة، بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام بفهم المادة وإتقان مادة القيروه في دروس اللغة العربية. 16

### 3. دوافع وموانع تطبيق التعلم بالاكتشاف لترقية التفكير النقدي

في تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تعليم مهارة القراءة، لاحظت الباحثة ظروفًا مختلفة أثرت على عملية التعلم. في آساهم أثناء التطبيق في الميدان، لم تتم جميع الأنشطة دون عوائق. فمن ناحية، هناك أمور تدعم حسن سير التعلم، ولكن من ناحية أخرى، هناك أيضًا بعض العقبات التي تحتاج إلى عناية. وتبين هذه النتيجة أن نجاح نموذج التعلم لا يمكن فصله عن العوامل المختلفة التي تصاحبه، سواء كانت داعمة أو مثبطة محتملة.

<sup>14</sup>استي عائشة، مقابلة، غرفة المدرس، 10 فبراير 2025

<sup>15</sup>Peter A. Facione, *Critical Thinking : What It Is and Why It Counts, Insight Assessment*, 2015,

<https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>.

<sup>16</sup>Ummu Hanifah and Wasitohadi, "PERBEDAAN EFEKTIVITAS ANTARA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY DAN INQUIRY DITINJAU DARI HASIL BELAJAR IPA SISWA," *E-Jurnalmitrapendidikan* 1, no. 2 (2017): 92-104.

## 1. الدوافع فتطبيقه

يتأثر التطبيق الناجح لنموذج التعلم الاستكشاف في تعليم مهارة القراءة بعدة الدوافع مهمة. يعد التواصل الفعال بين المعلم والطلاب أحد العناصر المهمة التي تشجع على التفاعل النشط أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تلعب الدافعية العالية للمتعلم دوراً في الحفاظ على مشاركتهم وحماسهم للتعلم في فهم المادة. كما أن دعم المرافق الكافية، مثل توفر أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت والمكتبة الكاملة، يجعل من السهل الوصول إلى مصادر التعلم. وتساهم هذه الجوانب الثلاثة معاً في التطبيق السلس والناجح لنموذج التعلم بالاكشاف في تعلم مهارة القراءة.

تتفق النتائج التي توصل إليها الباحثة مع نتائج بحث سوبريه هاتينينجسيه في أن الدوافع للتطبيق الناجح لنموذج التعلم بالاكشاف يمكن رؤيتها من خلال عدة مؤشرات منها إظهار الطلاب اهتماماً كبيراً بالتعلم، ويظهر ذلك من خلال المناقشات الجادة وقدرتهم على فهم المواد التعليمية. كما قدم المعلم مكافآت صغيرة من خلال الثناء بعد العروض التقديمية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم تهيئة بيئة تعليمية مواتية للتعلم لأن الفصل الدراسي والمدرسة كانا نظيفين وحافظا على نظافتهما.<sup>17</sup>

## 2. الموانع في تطبيقه

بالإضافة إلى الموانع، واجه تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف أيضاً بعض العقبات التي أثرت على سلاسة عملية التعلم. حيث أن أنانية الطلاب التي تميل إلى تغليب المصالح الشخصية تعيق التعاون والمناقشة الجماعية، مما يقلل من جودة التعلم التعاوني. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر الاختلافات في الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للطلاب، بما في ذلك الطلاب الذين هم من خريجي المرحلة الإعدادية وما زالوا يفتقرون إلى الثقة في المشاركة في تعلم اللغة العربية، على قدرتهم على فهم المادة بشكل كامل. كما تشكل محدودية وقت التعلم تحدياً في تنفيذ مراحل الاستكشاف والفهم العميق المطلوبة في نموذج التعلم بالاكشاف.

تتماشى نتائج هذه البحث مع نتائج بحث ريسكي سوديرمان الذي أظهر أن محدودية الوقت المخصص هو أحد العوائق الرئيسية في تطبيق التعلم بالاكشاف. لأن هذه الطريقة تتطلب وقتاً طويلاً نسبياً لأنها تتطلب عملية استكشاف عميقة من الطلاب. بالإضافة إلى

---

Suprih Hatiningsih and Elya Umi Hanik, "Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Audiovisual<sup>17</sup> Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MI NU Islamiyah Kaliwungu Kudus," *Jurnal Jendela Pendidikan* 3, no. 03 (2023): 321–29, <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i03.533>.

ذلك، فإن الاختلافات غير المتكافئة في قدرات الطلاب تشكل عائقًا أيضًا، لأنه ليس كل الطلاب قادرين على متابعة عملية التعلم هذه بنفس السرعة والفهم.<sup>18</sup>

## خلاصة

خلصت هذه البحث إلى أن تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تعليم القراءة في الصف العاشر مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الجولى جومبانج فعال في ترقية التفكير النقدي لطلاب. فمن خلال المراحل التي تشجع على الاستكشاف المستقل مثل جمع المعلومات وتحليلها، لا يتمكن الطلاب من فهم النص المقروء بعمق فحسب، بل يظهرون أيضًا القدرة على التقييم والاستنتاج ونقل الأفكار بشكل منطقي وتأملي. تكمن حداثة هذه الدراسة في دمج نموذج التعلم بالاكتشاف في سياق تعلم اللغة العربية، والذي ثبتت قدرته على تغيير الجو الصفي ليكون أكثر نشاطًا وتشاركية وزيادة المشاركة الفكرية للطلاب. ويمكن للنتائج التي توصلت إليها الدراسة أن تكون مرجعًا لتطبيق نماذج تعلم مماثلة في مهارات لغوية أخرى، كما يمكن أن تشجع على إجراء بحوث متابعة أوسع نطاقًا حول تكييف نماذج التعلم بالاكتشاف في سياقات ومستويات تعليمية مختلفة.

## مراجع

Ariadila, Salsa Novianti, Yessi Feronica Nuryati Silalahi, Firda Hanan Fadiyah, Ujang Jamaluddin, and Sigit Setiawan. "Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 20 (2023).

Ariyana, Yoki, Ari Pudjiastuti, Reisky Bestary, and Zamroni. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2018.

[https://repositori.kemdikbud.go.id/11316/1/01.\\_Buku\\_Pegangan\\_Pembelajaran\\_HOTS\\_2018-2.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/11316/1/01._Buku_Pegangan_Pembelajaran_HOTS_2018-2.pdf).

Facione, Peter A. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. Insight Assessment*, 2015. <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>.

Hanifah, Ummu, and Wasitohadi. "PERBEDAAN EFEKTIVITAS ANTARA PENERAPAN

Hanifah, Ummu, and Wasitohadi. "PERBEDAAN EFEKTIVITAS ANTARA PENERAPAN

<sup>18</sup> Reski Sudirman, Kaharuddin Arafah, and Bunga Dara Amin, "Evaluating the Implementation of the Discovery Learning Model in Physics at SMA Negeri 6 Makassar," *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar* 8, no. 3 (2020): 299–309, <https://doi.org/10.26618/jpf.v8i3.3868>.

MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY DAN INQUIRY DITINJAU DARI HASIL BELAJAR IPA SISWA." *E-Jurnalmitrapendidikan* 1, no. 2 (2017): 92–104.

Hatiningsih, Suprih, and Elya Umi Hanik. "Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Audiovisual Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MI NU Islamiyah Kaliwungu Kudus." *Jurnal Jendela Pendidikan* 3, no. 03 (2023): 321–29. <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i03.533>.

Nurul Alfriani, Ratu Yulianti Natsir, Yustina. "Model Pembelajaran Discovery Learning Dapat Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Seni Budaya Pada Siswa Kelas VII.II UPTD Smpn 19 Barru." *Guru Pencerah Semesta* 1 (2022): 21–29. <https://doi.org/10.56983/gps.v1i1.445>.

Sudirman, Reski, Kaharuddin Arafah, and Bunga Dara Amin. "Evaluating the Implementation of the Discovery Learning Model in Physics at SMA Negeri 6 Makassar." *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar* 8, no. 3 (2020): 299–309. <https://doi.org/10.26618/jpf.v8i3.3868>.

Umam, Khoirul. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 6 TUBAN." *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat* 8, no. 2 (2023): 1579–87.