

فعالية تطبيق طريقة "Qatar Debate" لتعمق مهارة الكلام في المناظرة العربية لفصل

"متقدم" بدورة ناطق عربية باري كديري

Zahadatul Batul, Restu Budiansyah Rizki

Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang

Email: zahadatulbatul@mhs.unhasy.ac.id, resturizki@unhasy.ac.id

Abstract

The design of this study is focused on measuring the effectiveness of the application of the "Qatar Debate" method for mastery of speech skills in Arabic debates in the Mutaqoddin class at the Naatiq Arabiyyah Pare Kediri Course. The formulation of the questions in this study is: (1) How is the application of the "Qatar Debate" method for mastery of speaking skills in Arabic debate in the Mutaqoddin class in the Naatiq Arabiyyah Pare Kediri Course? (2) How effective is the application of the "Qatar Debate" method for the mastery of speaking skills in Arabic debate in the Mutaqoddin class in the Naatiq Arabiyyah Pare Kediri Course? This study uses a quantitative research method. The data collection used in this study was tests, documentation, interviews, and observations. The researcher explained the results of this study, namely: (1) The application of the "Qatar Debate" method for mastering speaking skills has an important role in improving the quality of learning, especially in learning speaking skills. This method is applied as a form of developing Arabic debate learning. (2) The average score obtained by students (89.00) is higher than the hypothetical score (80.00). So this method is effective in helping students to develop fluency in speaking, fluency and intonation as well as the richness of language styles in speaking Arabic orally.

Keyword: Qatar Debate Method, Speaking Skill, Arabic Language Debate

Abstrak

Rancangan penelitian ini difokuskan pada pengukuran efektivitas penerapan metode "Qatar Debate" untuk penguasaan kemampuan berbiacara dalam debat bahasa arab pada kelas Mutaqoddin di Kursus Naatiq Arabiyyah Pare Kediri. Adapun rumusan pertanyaan dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana penerapan metode "Qatar Debate" untuk penguasaan keterampilan berbicara dalam debat bahasa arab pada kelas Mutaqoddin di Kursus Naatiq Arabiyyah Pare Kediri? (2) Seberapa efektif penerapan metode "Qatar Debate" untuk penguasaan keterampilan berbicara dalam debat bahasa arab pada kelas Mutaqoddin di Kursus Naatiq Arabiyyah Pare Kediri?. Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes, dokumentasi, wawancara, serta observasi. Peneliti memaparkan hasil penelitian ini yaitu: (1) Penerapan metode "Qatar Debate" untuk mendukung keberhasilan dan efektivitas dalam proses belajar, khususnya dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Metode ini diterapkan sebagai bentuk pengembangan pembelajaran debat bahasa arab. (2) Nilai rata-rata yang diperoleh siswa (89,00) lebih tinggi dari nilai hipotesis yaitu (80,00). Maka metode ini efektif dalam membantu siswa untuk mengembangkan

kefasihan dalam berbicara, kefasihan dan intonasi serta kekayaan gaya bahasa dalam berbicara bahasa arab secara lisan.

Kata Kunci: Metode Qatar Debate, Keterampilan Berbicara, Debat Bahasa Arab

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي نفذتها الأمم المتحدة رسمياً في عام 1973. هذا الاعتراف هو مظهر من مظاهر أن اللغة العربية أصبحت لغة أو وسيلة اتصال على المستوى الدولي (Hendri, 2017). للغة العربية دور مهم في عالم التعليم في إندونيسيا، خاصة في سياق التعلم الديني بالإضافة إلى ذلك، ينظر إلى هذه اللغة أيضاً على أنها واحدة من اللغات الدولية التي لها موقع استراتيجي، وغالباً ما يشار إليها على أنها لغة ثانية بعد اللغة الإنجليزية. في العديد من المؤسسات التعليمية، يتم توجيه الطلاب لإتقان المهارات الأربع الرئيسية في التحدث باللغة العربية، وهي مهارات الاستماع (مهارات الاستماع)، ومهارات القراءة (مهارات القراءة)، ومهارات التحدث (معرفة الكلام)، ومهارات الكتابة (مهارات الكتابة) (Rizki, 2019). يهدف تعلم اللغة العربية إلى مساعدة الطلاب على إتقان الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية ككل (Maryam, 2024). بالطبع، الغرض الرئيسي من تعلم مهارات التحدث الأربع هذه هو تحسين الكفاءة الاستقبالية والكفاءة الإنتاجية من تعلم اللغة العربية (Hermawan, 2014). إن وجود اللغة العربية في حياة الناس له دور كبير جداً كأداة للتعبير عن الأهداف أو الرغبات البشرية (عرفان، 1429). لأن اللغة هي ما يتحدث به المجتمع (Wardhaugh, 2010) فإن حقيقة ظاهرة اللغة ستكون دائماً متأصلة في حياة الإنسان التي يمكن الشعور بها من خلال وجودها. استخدم كل فرد على وجه الأرض كلها لغة بشكل طبيعي بها اختلافات أو أنواع مختلفة من اللغات التي تميز لغة أمة عن أخرى (Rizki, 2023).

تعد القدرة على التحدث أحد الأجزاء المهمة في عملية تعلم اللغة العربية. إن مهارة نقل الرسائل باللغة العربية بوضوح ودقة ليست مطلوبة فقط في السياقات الأكاديمية، ولكن أيضاً في الحياة اليومية. في عصر العولمة، تعد مهارات الكلام الجيدة أحد الأصول القيمة. التحدث هو مهارة في استخدام الكلمات لنقل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للآخرين. مهارات التحدث هي أهم جانب في إتقان اللغة. وذلك لأن مهارات التحدث هي الجزء الرئيسي الذي يتعلمه الطلاب، لذلك تعتبر أساساً مهماً في عملية تعلم اللغة الأجنبية (Rosyidi & Ni'mah, 2011). يمكن الحصول على مهارات التحدث عن طريق التعود في الممارسة. يتم شرح هذا المفهوم في الدراسة اللغوية البنيوية الحديثة بأن اللغة سلوكية، مما يعني أن اللغة ستكون متأصلة في البشر مع استمرار الممارسة المستمرة (Rizki, 2020). شكل من أشكال التعود على مهارات التحدث مع الممارسة المتكررة في استراتيجيات التعلم. من أجل تطوير المهارات اللغوية من خلال عملية التعلم والتعود على استخدامها في الحياة اليومية، هناك حاجة إلى دور معلمي اللغة العربية القادرين على تنفيذ استراتيجيات التدريس الإبداعية والمبتكرة.

في تعلم المحارة كلام، لا يتم تدريب الطلاب على التحدث فحسب، بل يتم تعليمهم أيضا كيفية استخدام التجويد المناسب، وحركات الجسم (الإيماءات)، وتعبيرات الوجه (التقليد)، والنطق الواضح. هذا ما يجعل مهارة التحدث (ماهارة كلام) مهمة جدا لإتقانها. على الرغم من أن الأمر قد يبدو بسيطاً، إلا أن الحقيقة هي أن هذه المهارة يصعب ممارستها دون ممارسة منتظمة ومستمرة.

ومع ذلك، تظهر العديد من الدراسات أنه لا يزال هناك العديد من متعلمي اللغة العربية الذين يجدون صعوبة في تحقيق الطلاقة في التحدث، ولا تزال العقبات في تحسين مهارات الكلام تحدياً شائعاً يجب مواجهته. نظراً لأهمية محرة الكلام في مختلف جوانب الحياة والعديد من المشاركين في دورات اللغة العربية الذين يواجهون صعوبات في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية. في التغلب على هذه المشكلات، يهدف الباحث إلى اختبار فعالية تطبيق طريقة مناظرات قطر، وهي طريقة تعليمية أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

مناظرات قطر هي إحدى مسابقات المناظرات العربية الدولية التي تعقدها المؤسسة المركزية والإنمائية للغة العربية في الدوحة، قطر. تأسست المنظمة في عام 2008 بهدف تعزيز ثقافة المناظرة في قطر لبقية دول العالم. من خلال هذه الطريقة، بدأت الكليات ذات التخصصات في اللغة العربية جنبا إلى جنب مع مراقبي اللغة في عقد تدريب المناظرة من خلال جعل مناظرات قطر النموذج الرئيسي (سلامي، 2014). أصبح مناظرة قطر مصطلحاً شائعاً لأن وجوده يوفر رؤية حصرية لمسابقات المناظرات العربية - نشاط لتعزيز التفكير النقدي وتعزيز الحوار، أو حتى البحث الذي يركز على العمليات اللغوية للسكان الأصليين، ودراسة الجدل، والتعليم الذي يتمتع بوصول محدود (Khader et al., 2024). يعد وجود هذه المسابقة عاملاً محفزاً للمتعلمين على المستويين المدرسي والجامعي لاستكشاف مهارات المناظرة العربية (Maulana, 2020).

منهجية البحث

هذا النوع من البحث كمي، مع التركيز على الطلاب الذين يشاركون في برنامج الدورة التدريبية في ناطق عربية باري كديري. يتم استخدام العديد من التقنيات في عملية جمع البيانات، بما في ذلك الاختبارات والمقابلات والملاحظة المباشرة والتوثيق. تم إجراء جمع البيانات من خلال مراقبة المستجيبين في فصل التعلم، واختبار مهارات التحدث مع نموذج المناظرة العربية. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار t من عينة واحدة، مع الوضع الطبيعي كشرط أساسي. إذا كانت قيمة الدلالة أكثر من 0.05، اعتبار البيانات موزعة بشكل طبيعي ويتم قبول فرضية بديلة. اختبرت هذه الدراسة الفرضية بناء على متوسط مهارات التحدث باللغة العربية لأكثر من 80 مشاركاً في الدورة.

نتائج البحث

تم النقاش في هذه الدراسة من خلال منهج كمي حول لتعمق مهارة الكلام في المناظرة العربية لفصل "متقدم" بدورة ناطق عربية باري كديري. بعد الحصول على بيانات عن إدراك الطلاب ، أعطى الباحث اختبارا لقدرة الطالب ل 10 مستجيبين. يمكن عرض نتائج اختبار قدرة الطالب على النحو التالي:

الجدول 1. بيانات عن نتائج اختبار قدرة الطالب على التحدث باللغة العربية

الرقم	العينة	الطلاقة	الفصاحة	التنغيم	المحتوى	المتوسط
1	عينة 1	90	90	90	95	2.92
2	عينة 2	88	90	90	93	2.90
3	عينة 3	90	90	90	95	2.91
4	عينة 4	85	86	85	89	2.86
5	عينة 5	87	87	88	89	88
6	عينة 6	89	89	87	90	89
7	عينة 7	90	90	89	90	90
8	عينة 8	86	86	88	88	87
9	عينة 9	88	88	87	89	88
10	عينة 10	90	85	88	90	2.88

يمكن عرض نتائج اختبار طبيعية البيانات واختبار t العينة الواحدة من نتائج اختبار قدرة الطالب في الجدول التالي:

1. اختبار الحياة الطبيعية

في اختبار الحياة الطبيعية، هناك عدة مراحل يجب القيام بها، وهي:

(.1) سياسة صنع القرار

(.2) اختبار طبيعية البيانات باستخدام spss

(.3) مقارنة مستويات الأهمية

(.4) سحب التبسيط

من بعض العروض التقديمية للمراحل المذكورة أعلاه، فإن أساس اتخاذ القرارات بشأن طبيعية بيانات البحث هو كما يلي، وهي:

(.1 إذا كان $0.05 \text{ sig} >$ ، قبول H_a (البيانات المحددة العادية)

(.2 إذا كان $0.05 \text{ sig} <$ ، قبول H_o (لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي)

بعد ذلك، بعد تحديد أساس اتخاذ القرار، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار طبيعية للبيانات باستخدام SPSS. فيما يلي نتائج حساب طبيعية البيانات باستخدام spss:

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
نتائج الدراسة	10	%0,100	0	%0.0	10	%100.0

Descriptives

		Statistic	Std. Error
نتائج الدراسة	Mean	89.000	5963.
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87.651
		Upper Bound	90.349
	5% Trimmed Mean	88.978	
	Median	88.600	
	Variance	3.556	
	Std. Deviation	1.8856	
	Minimum	86.2	
	Maximum	92.2	
	Range	6.0	
	Interquartile Range	2.7	
	Skewness	283.	687.
	Kurtosis	693.-	1.334

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
نتائج الدراسة	164.	10	200.*	971.	10	897.

في اختبار الطبيعة لبيانات البحث هذه، يتم استخدام الحساب المستخدم باستخدام اختبار شايفرو ويلك، لأن عينة هذه الدراسة (أقل من) 50. بناء على نتائج حساب طبيعية البيانات باستخدام spss أعلاه، تم الحصول على أن قيمة sig في اختبار شايفرو ويلك كانت 0.897. نظرا لأن قيمة الأهمية (2) (الذيل) أكبر بمقدار 0.897 من قيمة 0.05 (sig 0.05 < 0.897)، يمكن استنتاج أن بيانات هذه الدراسة طبيعية.

نظرا لأن بيانات هذه الدراسة طبيعية، يتم استمرارها بحساب اختبار t من عينة واحدة. نتائج حساب اختبار t المكون من عينة واحدة هي كما يلي:

2. اختبار T من عينة واحدة

في هذا الاختبار المكون من عينة واحدة، هناك عدة مراحل يتم إجراؤها، وهي:

1. سياسة صنع القرار

2. اختبار عينة واحدة باستخدام SPSS

3. تحديد مستوى الأهمية

4. مقارنة القيمة المحسوبة T بقيمة T-table

5. رسم الخاتمة

أساس اتخاذ القرار في هذه الدراسة هو:

1. إذا قام T حساب، T-table > تم قبول Ha ويتم رفض Ho

2. إذا قام T حساب، T-table < تم قبول Ho ويتم رفض Ha

من نتائج اختبار عينة واحدة باستخدام SPSS، تم الحصول على النتائج التالية:

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
نتائج الدراسة	10	89.000	1.8856	5963.

One-Sample Test

Test Value = 80

t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference
---	----	-----------------	-----------------	---

					Lower	Upper
نتائج الدراسة	15.093	9	000.	9.0000	7.651	10.349

استنادا إلى عينة واحدة من اختبار t أعلاه، فإن قيمة عدد t هي 15,093. في حين أن قيمة جدول T مع $10N =$ ومستوى الدلالة 5٪ هو 2,262.

بناء على الحصول على عينة واحدة من اختبار t أعلاه، تم التوصل إلى أن القيمة المحسوبة ب T هي 15,093. في حين أن قيمة الجدول T مع $10 N =$ ومستوى الدلالة 5٪ هو 2,262، يمكن استنتاج أن قيمة حساب T أكبر من قيمة الجدول T ، وهي قيمة $15,093 < 2,262$ ، مما يعني أنه من مقارنة قيمة حساب T وقيمة T -table أعلاه، يتم الحصول على أن $T\text{-hitung} > T\text{-table}$.

المناقشة

في الأساس ، مهارات المحارة الكلام أو مهارات التحدث هي المهارة اللغوية الأكثر تعقيدا. تتضمن هذه المهارة القدرة على نقل الأفكار والمشاعر من خلال الكلمات والجمل الصحيحة، سواء من الناحية النحوية أو النطق أو بنية الجملة. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط مهارات التحدث ارتباطا وثيقا بالمهارات اللغوية الأخرى، مثل الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد القدرة على الكلام (محارة الكلام) على: مهارات الاستماع ومهارات النطق ومعرفة المفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل الغرض من أفكارهم

تؤكد طريقة مناظرات قطر على أهمية التفكير النقدي والحجج المنظمة والدفاع عن الآراء بالتفكير المنطقي ولغة أكثر تهديبا. لا يتم شحذ مهارات التحدث فحسب، بل يتم أيضا صقل مهارات الاستماع بنشاط، وتأليف إجابات عفوية، والرد على حجج المعارضين بطريقة عقلانية. تؤكد طريقة مناظرات قطر على أهمية التفكير النقدي والحجج المنظمة والدفاع عن الآراء بالتفكير المنطقي ولغة أكثر تهديبا. لا يتم شحذ مهارات التحدث فحسب، بل يتم أيضا صقل مهارات الاستماع بنشاط، وتأليف إجابات عفوية، والرد على حجج المعارضين بطريقة عقلانية. بناء على نتائج الملاحظات، فإن تطبيق هذه الطريقة قادر على إثارة نشاط الطلاب في الفصل، وزيادة ثقتهم في التحدث، وإثراء المفردات الأكاديمية التي يستخدمونها. بدأ الطلاب الذين كانوا سلبيين في البداية ويميلون إلى الخوف من الكلام في إظهار الشجاعة للتعبير عن آرائهم بصراحة وانفتاح.

تم اختبار نتائج فعالية هذه الطريقة من خلال اختبار القدرة على الكلام الذي تضمن أربعة جوانب مهمة: الطلاقة والطلاقة والتجويد والمحتوى. هناك اختلاف في مخرجات التعلم في المناظرات العربية، تظهر هذه الدرجة من متوسط الدرجات 80. بناء على نتائج التحليل باستخدام اختبار t من عينة واحدة، تم الحصول على متوسط درجة 89 من أصل 10 مستجيبين بنتيجة حساب T تبلغ 15,093،

وهو ما يتجاوز بكثير جدول T البالغ 2,262 عند مستوى دلالة 5%. وذكر من البيانات أن فعالية تطبيق طريقة مناظرات قطر كان لها تأثير إيجابي كبير على مهارات التحدث لدى الطلاب. إحصائياً، تم الإعلان عن توزيع المعطيات بشكل طبيعي (الأهمية = $0.897 < 0.05$)، وأكدت نتائج اختبار t نجاح طريقة العلاج.

ثبت أن استخدام طريقة مناظرات قطر قادرة على زيادة حماس الطلاب للتعلم. تجعل بيئة التعلم التنافسية ولكن التي لا تزال مواتية الطلاب أكثر حماساً في متابعة عملية التعلم. بناءً على نتائج الاختبار الإحصائي، من المعروف أن قيمة t (15,093) أكبر من الجدول t (2,262)، وقيمة الدلالة (0.000) أصغر من 0.05. وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_o). وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة مناظرات قطر فعال في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب فصل المتقصرين في مقرر ناطق عربية بارع قادري. تنعكس هذه الفعالية أيضاً في متوسط درجة نتائج تعلم الطلاب التي تصل إلى 89.00، وهو ما يتجاوز بشكل كبير الدرجة القياسية البالغة 80.

الخلاصة

تطبيق طريقة المناظرة القطرية في تعلم مهارات الكلام دوراً مهماً في تحسين جودة التعلم، وخاصة في مهارات التحدث (محارة كلم). في سياق هذا البحث، يتم تطبيق طريقة المناظرة القطرية كشكل من أشكال تطوير تعلم المناظرات العربية. تؤكد طريقة مناظرات قطر هذه على أهمية التفكير النقدي، والجدال بطريقة منظمة، والقدرة على الدفاع عن الحجج باستخدام التفكير المعقول والتسليم المذهب. إن استخدام طريقة مناظرات قطر قادرة بشكل فعال على تشجيع تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب

كما أن متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب (89.00) أعلى من الدرجة المرجعية (80)، لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة مناظرات قطر قادرة على تحسين أداء الطلاب بشكل كبير.

المراجع

سالمى، ع.ا. (2004). المدخل إلى فن المناظرة. دار بلومزبري، مؤسسة قطر للنشر

عرفان، خالد محمود محمد. (١٤٢٩). أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية. دار النشر الدولي

Hendri, M. (2017). Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab melalui pendekatan komunikatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196 – 210.

Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.

Khader, M. M., Al-Sharafi, A. G., Al-Sioufy, M. H., Zaghouni, W., & Al-Zawqari, A. (2024). Munazarat 1.0: A Corpus of Arabic Competitive Debates. *6th Workshop on Open-Source Arabic Corpora and Processing Tools, OSACT 2024 with Shared Tasks on Arabic LLMs Hallucination and Dialect to MSA Machine Translation at LREC-COLING 2024 - Workshop Proceedings*, 20 - 30.

Maryam, S. (2024). Pengembangan Kemampuan Berbicara (Maharah kalam) Bahasa Arab Melalui Pendekatan Behaviorisme. *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 1(02), 16 - 27. <https://doi.org/https://doi.org/10.52185/baraaaji.vli02.395>

Maulana, A. (2020). *Tathbiq Nidzam Munaazaraat Qatar fi Tadrib al Munaazarat al Ilmiyyah al Arabiyyah di Jam' iyyat al Kindi bi Jaami' ah Maulana Malik Ibrahim Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malanh.

Rizki, R. B. (2019). Istirātījiyyat Qirā' at Kutub al-Turath 'ala Asās Naẓariyyat Rebecca Oxford fī Ta 'allum al-Lughat al-Ajnabiyat. *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 1(1), 67 - 86. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21580/alsina.1.1.3725>

Rizki, R. B. (2020). Kajian Linguistik Modern Strukturalis dalam Pembelajaran Bahasa qsArab. *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 2(2), 173 - 188. <https://doi.org/https://doi.org/10.21580/alsina.2.2.4968>

Rizki, R. B. (2023). *Oxford: Startegi Pembelajaran Bahasa Arab*.

Rosyidi, A. W., & Ni' mah, M. (2011). *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*. UIN MALIKI PRESS.

Wardhaugh, R. (2010). *an Introduction to Sociolinguistics*. Black Well Publishing.