

فعالية استخدام البطاقات التعليمية لترقية القدرة على حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالعلوم سيماهباربوجور

محمد ذكري أفريانشاه إسنية النسوة مفلحة الزهرية

جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

Muhamadzikriafransyaha@gmail.com

Abstract

*To understand the Arabic language, individuals have varying abilities—some find it easy to comprehend, while others struggle. This is because Arabic is not the native language in Indonesia; differences in letters, pronunciation, and writing systems make it challenging for many to grasp. Therefore, Arabic is considered a foreign language and is one of the subjects that must be taught in Islamic schools, particularly madrasahs, to help students gain a deeper understanding of the language. Based on this background, the research formulates the following problems: (1) What is the effect of using flashcard media in Arabic language subjects for grade VIII students at Darul Ulum School in Bogor? (2) Does the use of flashcards in Arabic language lessons improve the vocabulary memorization ability of grade VIII students at Darul Ulum School in Bogor? This study employed a **quantitative method** using a **pre-experimental design** (one-group pretest-posttest). The sample consisted of **34 eighth-grade students** from Darul Ulum Junior High School in Cimahpar, Bogor. Data collection techniques included observation, test questions, and documentation. Data analysis was conducted using descriptive statistical analysis and inferential non-parametric statistical analysis with the help of SPSS 16.0 through the **Wilcoxon Signed-Rank Test**.*

Kata Kunci: pengajaran tata bahasa Arab, siswa kelas 8, Mts Darul ulum Bogor

القدمة

اللغة العربية هي لغة أجنبية لأنها ليست لغة التواصل اليومي، وعادة ما تستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي بل وتستخدم كمقدمة للدروس، ولها خصائص فريدة لا تتمتع بها اللغات الأخرى مختلف الجوانب.¹ بالنسبة للشعب الإندونيسي، اللغة العربية ليست لغة أجنبية فحسب، بل إنها تمس أيضًا المجال الديني الذي يمكن رؤيته في الرسائل الإلهية في القرآن والحديث والأعمال الأثرية للعلماء وأنشطة الطقوس المختلفة. اللغة العربية هي لغة القرآن. وبالتالي، يحتاج جميع المسلمين إلى اللغة العربية لقراءة القرآن وفهمه ومعرفة أوامر الله ونواهيه المختلفة، بالإضافة إلى قوانين الشريعة الأخرى.

¹ Acep Hermawan, "Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2013), Cet Ke-3, h, 56," n.d.,

إمبيت خوتيمة، "استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تحسين قدرات الطلاب في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية للصف الثاني المدرسة الابتدائية أرومان سيمارانج جاروت طريقة البحث المستخدمة هي البحث العملي في الفصل الدراسي استنتج أن قدرات الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام وسائط بطاقات الفلاش في الفصل الثاني تقع في الفئة الجيدة وقدرات الطلاب في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية بعد استخدام وسائط بطاقات الفلاش في الفصل الثاني تقع في الفئة الجيدة.

تعد بطاقات الفلاش وسيلة تعليمية فعالة لأنها تعتمد على أساليب التكرار والتصور، وكلاهما من المبادئ الأساسية في الذاكرة طويلة المدى. يسمح التكرار للطلاب برؤية المعلومات وتذكرها في كثير من الأحيان، بينما يساعد التصور الدماغ على تخزين المعلومات بطريقة يسهل الوصول إليها. تظهر الأبحاث السابقة أن بطاقات الفلاش فعالة في تحسين الاحتفاظ بالمعلومات في مجموعة متنوعة من المواضيع، بما في ذلك اللغات الأجنبية.

أهداف البحث

وقد صيغ الهدف من هذا البحث على النحو التالي:

أ) لمعرفة استخدام و بطاقات التعليمية لترقية حفظ المقدرات على الصف الثامن في مدرسة دار العلوم بوغور.

ب) لمعرفة فعالية البطاقات التعليمية لترقية حفظ المقدرات على الصف الثامن في مدرسة دار العلوم بوغور.

فروض البحث

تعد بطاقات الفلاش أداة تعليمية فعالة لأنها تعتمد على أساليب التكرار والتصور، وكلاهما من المبادئ الأساسية في الذاكرة طويلة المدى. يسمح التكرار للطلاب برؤية المعلومات وتذكرها في كثير من الأحيان، بينما يساعد التصور الدماغ على تخزين المعلومات بطريقة يسهل الوصول إليها. تظهر الأبحاث السابقة أن بطاقات الفلاش فعالة في تحسين الاحتفاظ بالمعلومات في مجموعة متنوعة من المواضيع، بما في ذلك اللغات الأجنبية.

حدود المشكلة

تعد بطاقات الفلاش وسيلة تعليمية فعالة لأنها تعتمد على أساليب التكرار والتصور، وكلاهما من المبادئ الأساسية في الذاكرة طويلة المدى. يسمح التكرار للطلاب برؤية المعلومات وتذكرها في كثير من الأحيان، بينما يساعد التصور الدماغ على تخزين المعلومات بطريقة يسهل الوصول إليها. تظهر الأبحاث السابقة أن بطاقات الفلاش فعالة في تحسين الاحتفاظ بالمعلومات في مجموعة متنوعة من المواضيع، بما في ذلك اللغات الأجنبية.

تخطيط البحث

استخدم هذا البحث نوع البحث الكمي. البحث الكمي هو عملية اكتشاف المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نعرفه. استخدم هذا البحث الأساليب التجريبية. المنهج التجريبي هو أسلوب بحث يهدف إلى شرح علاقة السبب والنتيجة (السببية) بين متغير وآخر (متغير) وفي الوقت نفسه،² كان تصميم البحث المستخدم عبارة عن تصميم ما قبل التجريبي في شكل تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة، أي مقارنة الوضع قبل تلقي العلاج وبعد إعطائه العلاج.³

تحليل البيانات

في التحليل الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً يتم بعد جمع كل البيانات التي تم جمعها. تحليل البيانات هو تجميع البيانات وفقاً للمتغيرات وأنواع المبحوثين، وتبويب البيانات وفقاً للمتغيرات من جميع المبحوثين. وأنواع المبحوثين، وتبويب البيانات وفقاً للمتغيرات من جميع المبحوثين، عرض البيانات بناءً على المتغيرات التي تمت دراستها، إجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية أيضاً اختبار الفرضية التي تم اقتراحها.⁴

وفيما يلي التحليلات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة:

1. التحليل الإحصائي الوصفي

² Hasan Syahrizal and M. Syahrani Jailani, "Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 13–23, <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>.

³ Soegiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, 2011." 20, no. 2 (1976): 16–37.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*, ed. Bandung: Alfabeta, 2018.

يتم هذا التحليل من خلال وصف، أو يتم هذا التحليل عن طريق الوصف، أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون التوصل إلى استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميم.⁵ من خلال العينات، سيحصل الباحثون من خلال العينات على أرقام مطلقة لا تفسر دائماً الدوافع أو الأسباب الكامنة وراء الأرقام. من خلال العينات، سيحصل الباحثون من خلال العينات على أرقام مطلقة لا تفسر دائماً الدوافع أو الأسباب الكامنة وراء هذه الأرقام. لهذا السبب هناك حاجة إلى طرق استنتاجية لمزيد من التحليل. من خلال باستخدام الإحصاءات الوصفية الكمية، يمكن للباحثين فهم الخصائص الأساسية للبيانات والتوصل إلى استنتاجات أكثر دقة. الخصائص الأساسية للبيانات والتوصل إلى استنتاجات أكثر دقة حول الظاهرة التي تتم ملاحظتها. حول الظاهرة التي تتم ملاحظتها.

في هذا البحث، يتم استخدام التحليل الوصفي التحليلي من أجل الإجابة عن صياغة المسألتين 1 و 2، أي معرفة كيفية استخدام وسائل Quizlet في تحسين مهارة القراءة و كيفية استخدام مهارة القراءة في مادة اللغة العربية. فيما يلي صيغة التحليل الوصفي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

النسبة المئوية: P

تواتر المستجيبين: F

عدد البيانات/العينات: N

توفر الإحصاءات الوصفية بيانات قابلة للملاحظة من حجم العينة n والتي تتضمن الحد الأدنى، والحد الأقصى، والمجموع، والوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين.

2. التحليل الإحصائي الاستدلالي غير البارامترى

في هذه الدراسة، كان التحليل المستخدم في هذه الدراسة هو الإحصاء الاستدلالي في شكل اختبار ويلكوكسون الموقع (Wilcoxon Signed Rank Test) وهو اختبار غير بارامترى

لقياس دلالات الفرق بين مجموعتين من البيانات المزدوجة ترتيبية أو ذات مقياس ترتيبي أو فاصلة ولكن غير موزعة توزيعاً طبيعياً. الاختبار اختبار رتبة ويلكوكسون الموقع هو اختبار بديل لاختبار t المقترن أو اختبار t المقترن إذا لم يستوف الافتراضات. أو اختبار الرتب المزدوجة إذا لم يستوف

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

افتراض المعيارية. يُعرف هذا الاختبار أيضاً باسم يُعرف أيضاً باسم اختبار ويلكوكسون الزوجي المزدوج.⁶

من خلال إظهار الفرق في القيمة بين المعالجتين. إحصائيات الاختبار باستخدام المعادلة:

$$Z = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

n: كمية البيانات التي تغيرت بعد التعامل معها بشكل مختلف

T: مجموع رتب قيم الفروق السالبة (إذا كان عدد الفروق الموجبة أكثر من عدد الفروق السالبة).

عدد الفروق الموجبة أكثر من عدد الفروق السالبة): مجموع رتب قيم الفروق الموجبة (إذا كان عدد الفروق السالبة < عدد الفروق الموجبة).

إذا كان معدل الخطأ هو 0.025 (ع)، فإن سعر z الجدول = 1.96، فإن سعر Z المحسوب - 0.918 أصغر من 1.96 (السعر -) لا يؤخذ في الاعتبار لأن السعر مطلق)، وبالتالي فإن هو مقبول Ha مرفوض، والعكس صحيح. عند النظر إليهما من مستوى الدلالة إذا كانت قيمة $Asymp.Sig > 0.05$ ثم $Ha =$ مقبولة و Ho مرفوضة إذا كانت قيمة $Asymp.Sig < 0.05$ ثم $Ho =$ مقبولة و Ha مرفوضة.⁷

عرض البيانات و نتائجها

أ. استخدام البطاقات التعليمية لترقية حفظ المقدرات على الصف الثامن في مدرسة دارالعلوم بوعور

هدف هذه الدراسة هو تحديد فعالية استخدام وسائل البطاقات التعليمية لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة دارالعلوم بوعور. لتحديد مدى فعالية الوسائل المستخدمة، جمع الباحثون البيانات من خلال طريقتين رئيسيتين، وهما الملاحظة المباشرة لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي والمقابلات مع معلمي اللغة العربية كمخبرين رئيسيين. بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحثون أيضاً أدوات اختبار في شكل اختبارات أولية واختبارات لاحقة

⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)

⁷ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)

لقياس قدرات الطلاب قبل وبعد استخدام وسائل البطاقات التعليمية لتحسين قدرتهم على حفظ المفردات العربية.

تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن (ج) من مدرسة تسانوية دار العلوم بوجور، في اجتماعين. المرحلة الأولى هي الملاحظة المباشرة في الفصل الدراسي لمعرفة الوضع التعليمي العام وتفاعلات الطلاب في عملية التعلم. المرحلة الثانية هي تنفيذ اختبار أولي لتحديد مدى قدرة الطلاب الأولية على إتقان المفردات. ثم يأتي بعد ذلك تقديم العلاج على شكل تعليم باستخدام وسائل الدومينو للمفردات، حيث يتم دعوة الطلبة للتفاعل بشكل نشط في التعريف على المفردات العربية وحفظها من خلال الألعاب التعليمية وتنفيذ اختبار لاحق لقياس مدى تطور أو تحسن إتقان المفردات بعد تطبيق وسائل التعلم.

ب. فعالية البطاقات التعليمية لترقية حفظ المفردات على الصف الثامن في مدرسة دار العلوم بوجور

وبناء على هذه الصيغة يتم الحصول على نتائج اختبارات الطلبة البعدية كما هو موضح في الجدول التالي:

النسبة المئوية (%)	التكرار	النتيجة	التصنيف	رقم
٤٧.٢٦%	٩	جيد جداً	١٠٠ - ٨٠	١
١٨.٤١%	١٤	جيد	٧٩ - ٦٦	٢
٤٧.٢٦%	٩	مقبول	٦٥ - ٥٦	٣
٨.٥%	٢	ناقص	٥٥ - ٤٠	٤
٠%	0	ناقص جداً	٣٩ <	٥
١٠٠%	٣٤	المجموع الاجمالي		

أظهرت بيانات البحث من 34 من المشاركين أو الطلاب أنه بعد تلقي التعلم باستخدام وسائل بطاقات الفلاش، حصل معظم الطلاب على نتائج جيدة جداً. حصل 9 طلاب على درجات جيدة جداً، و14 طالباً على درجات جيدة، وطالبان على درجات كافية. لم يكن هناك طلاب في فئات الفقراء، الفقراء، أو الفقراء جداً.

وتظهر نتائج ما بعد الاختبار أن هناك زيادة في نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب مقارنة بنتائج الاختبار السابق.

بعد معرفة القيمة اللاحقة، فإن الخطوة التالية هي إيجاد متوسط قيمة الاختبار اللاحق باستخدام الصيغة:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

يتم حساب نتائج متوسط درجات الطلاب باستخدام الصيغة أعلاه، بمساعدة تطبيق SPSS 16 لبرنامج Windows. يمكن رؤية نتائج حساب القيمة المتوسطة (المتوسط) في الجدول التالي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest	٣٤	٠٠.٥٥	٠٠.٨٥	٤٧.٦.٧١	٣.٥٦٦.٨
Valid N (listwise)	٣٤				

Gambar 4.3 Hasil Rata – Rata (mean) Post Test

وبعد ذلك، لإيجاد قيمة الانحراف المعياري بعد الاختبار، يستخدم الباحث الصيغة التالية:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{n-1}}$$

يتم حساب نتائج الانحراف المعياري لمتوسط درجات الطلاب باستخدام الصيغة أعلاه، بمساعدة تطبيق البرنامج.

SPSS 16 لنظام Windows. يمكن رؤية نتائج حساب الانحراف المعياري في الجدول التالي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest	٣٤	٠٠.٥٥	٠٠.٨٥	٤٧.٦.٧١	٣.٥٦٦.٨
Valid N (listwise)	٣٤				

وأظهرت نتائج الاختبار البعدي أن أقل درجة حصل عليها الطلبة كانت: 75، وأعلى درجة كانت: 100. وبلغ متوسط الدرجة التي حصل عليها المشاركون 89.17 بانحراف معياري قدره 8.27.

ومن خلال نتائج معالجة البيانات أعلاه، يستطيع الباحثون إيجاد فروق تشمل الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما هو موضح في الجدول التالي:

	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
متوسط القيمة	٧.٦٥	٤.٧١
الانحراف المعياري	٧٢٨.٩	٣.٥.٨

مقارنة القيم المتوسطة والانحرافات المعيارية بمساعدة برنامج SPSS 16 لنظام التشغيل Windows. يمكن رؤية نتائج حساب الانحراف المعياري في الجدول التالي:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	٣٤	٠٠.٤٤	٠٠.٧٧	٧.٥٩.٦٥	٧٢٨٢١.٩
Posttest	٣٤	٠٠.٥٥	٠٠.٨٥	٤٧.٦.٧١	٣.٥٦٦.٨
Valid N (listwise)	٣٤				

بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي 65.70، بينما بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي 71.47. كان متوسط الدرجات بعد الاختبار أعلى من متوسط الدرجات قبل الاختبار. في حين أن الانحراف المعياري في الاختبار القبلي كان 9.72821، والانحراف المعياري في الاختبار البعدي كان 8.30566. وبالتالي، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن استخدام وسائل بطاقات الفلاش فعال في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية في تعلم اللغة العربية للصف الثامن ج في مدرسة دار العلوم بوجور.

2. اختبار الحالة الطبيعية

قبل تحليل البيانات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يجب أن تفي البيانات بمتطلبات اختبار التحليل المستخدم. يتم استخدام اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار الأولي والاختبار الأولي موزعة بشكل طبيعي أم لا. يعد اختبار الطبيعية شرطاً مطلقاً قبل إجراء التحليل الإحصائي المعلمي. تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS 16.0 لنظام Windows مع معايير الاختبار التالية: إذا كانت قيمة الأهمية $\alpha = 0.05 >$ ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي، وإذا كانت قيمة الأهمية $\alpha = 0.05 <$ ، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي تم الحصول عليها في الجدول التالي:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.200	34	.001*	.889	34	.002

posttest	.223	34	<.001*	.907	34	.007
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

وبناءً على نتائج اختبار Shapiro Wilk Normality أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار الأولي حصلت على قيمة دلالة 0.002، مما يشير إلى أن قيمة دلالة البيانات $\alpha = 0.05$ ، وبالتالي نستنتج أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي. وقد حصلت البيانات النهائية أو الاختبار اللاحق على قيمة دلالة 0.007 مما يدل على أن قيمة دلالة البيانات $\alpha = 0.05$ وبالتالي يمكن الاستنتاج أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها لا تتوزع بشكل طبيعي، وبالتالي فإن البديل هو استخدام اختبار غير معياري، ألا وهو اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة.

3. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة. يتم استخدام اختبار الفرضية هذا لمعرفة:

"فعالية استخدام بطاقات التعلم لتحسين مهارات حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة دار العلوم بوجور"

اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار إحصائي غير معياري وهو اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة ويستخدم هذا الاختبار لاتخاذ قرار ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم مرفوضة. يمكن شرح التحليل لتحديد الاختلافات باستخدام الخطوات التالية:

أ. تحديد الفرضية

H_0 = لا توجد فعالية لاستخدام وسائل البطاقات التعليمية في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف الثامن ج في مدرسة دار العلوم بوجور.

H_a = هناك فعالية في استخدام وسائل البطاقات التعليمية في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية للصف الثامن ج في مدرسة دار العلوم بوجور

ب. تحديد مستوى الأهمية

إذا كانت قيمة $Asymp.Sig. < 0.05$ So = يتم قبول H_a ويتم رفض H_o

إذا كانت قيمة $Asymp.Sig. > 0.05$ So = H_o مقبول و H_a مرفوض

ج. نتائج تحليل بيانات اختبار ويلكوكسون

يستخدم تحليل اختبار ويلكوكسون الصيغة التالية:

$$Z = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

يتم حساب نتائج اختبار Wilcoxon Signed Rank من درجات الطلاب باستخدام الصيغة أعلاه، بمساعدة تطبيق SPSS 16 For Windows Software Program. يمكن رؤية نتائج حساب اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة في الصورة التالية:

Gambar 4.8 Hasil Analisis Rank Uji Wilcoxon

Ranks			
	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_test - Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
pre_test Positive Ranks	34 ^b	17.50	595.00
Ties	0 ^c		
Total	34		

a. Post_test < pre_test

b. Post_test > pre_test

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_test - Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
pre_test			
Positive Ranks	34 ^b	17.50	595.00
Ties	0 ^c		
Total	34		

a. Post_test < pre_test

c. Post_test = pre_test

Test Statistics^b

	Post_test - pre_test
Z	-5.131 ^b
Asymp. Sig. (2- tailed)	<.001

a. Based

on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

الاستنتاج المستمد من البيانات أعلاه هو تفسير مخرجات الرتب، وهي:

1. الرتب السلبية أو الفرق (السلي) بين الزيادة في حفظ المفردات للاختبار الأولي والاختبار اللاحق هو 0. في كل من قيمة N، والرتبة المتوسطة، والرتبة الإجمالية. تشير القيمة 0 إلى عدم وجود انخفاض (تخفيض) من قيمة ما قبل الاختبار إلى قيمة ما بعد الاختبار.

2. الرتبة الإيجابية أو الفرق (الإيجابية) بين الزيادة في حفظ المفردات للاختبار الأولي والاختبار النهائي. هنا يوجد 34 بيانات إيجابية (ن) مما يعني أن الطلاب الـ 34 شهدوا زيادة في نتائج البطاقات التعليمية من درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار مع التفاصيل التالية: متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة هو 17.50، في حين أن عدد الرتب الإيجابية أو مجموع الرتب هو 595.00.

3. العلاقات هي أوجه التشابه بين قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. هنا قيمة Ties هي 0، لذا يمكن القول أنه لا يوجد أي تشابه بين قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار.

4. بناءً على إحصائيات اختبار الإخراج. ومن المعروف أن (Asymp.Sig (2- Tailed لها قيمة > 0.001 ، لأن قيمة 0.000 أصغر من < 0.05 . ومن ثم يمكننا أن نستنتج أن "الفرضية مقبولة". المعنى = هناك فعالية في استخدام وسائل بطاقات الفلاش لتحسين القدرة على حفظ المفردات في الصف الثامن ج مدرسة دار العلوم بوجو

الخلاصة

ومن ثم يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل البطاقات التعليمية لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف الثامن ج بمدرسة دار العلوم بوجو يقع في فئة $> 75\%$. إن تطبيق استخدام وسائل البطاقات التعليمية له تأثير إيجابي على مستوى حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة دار العلوم بوجو المتوسطة. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه باستخدام اختبار Wilcoxon Signed Rank، وهو (Asymp.Sig (2- Tailed)، والذي حصل على $0.000 < 0.05$. لذلك يمكن فهم أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. بهذه الطريقة.

المراجع

- Soegiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, 2011." 20, no. 2 (1976): 16–37.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung:CV Alfabeta, 2013.
- Darwin, Muhamad. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, 2003.
- Muzdalifah. "Efektivitas Penggunaan Metode Team Quiz Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (lain) Parepare" (2021): 1–8.
- Syahrizal, Hasan, and M. Syahrani Jailani. "Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 13–23.
- Putri, Resti Annisa. "Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Min 2 Bandar Lampung." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 2, no. 5 (2019): 1–36. <http://repository.radenintan.ac.id/9032/1/PUSAT.pdf>.
- SEKARINI, WINING. "PENGUNAAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU MUHAMMADIYAH 01 SUKARAME." *Nucleic Acids Research* 6, no. 1 (2018): 1–7.
- Hermawan, Acep. "Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2013), Cet Ke-3, h, 56," n.d. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=kp5wEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Acep+Hermawan,+Metodologi+Pembelajaran+Bahasa+Arab,+\(Bandung:+Pt+Remaja+Rosdakarya,+2013\),+Cet+Ke-3,+h,+56&ots=oZpd5NZkI1&sig=4xa9JU2WP4o1-Lyn8Fhl5dJ3DW0](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=kp5wEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Acep+Hermawan,+Metodologi+Pembelajaran+Bahasa+Arab,+(Bandung:+Pt+Remaja+Rosdakarya,+2013),+Cet+Ke-3,+h,+56&ots=oZpd5NZkI1&sig=4xa9JU2WP4o1-Lyn8Fhl5dJ3DW0).
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9.
- Prihantoro, Syukur. "Analisis Kesalahan Bahasa Pada Taksonomi Linguistik Dalam Penulisan Insya'." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 41–62.
- Fitriani, Finy, and Andi Prastowo. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 3, no. 1 (2022): 52–67.

Rahmi, S. (2020). سجلي الهلال الجامعة في الكرتونية الأفلام باستخدام المفردات تدريس. 'ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB, 9(1), 49-72.

Satriawan, M. Juliadi, Padlurrahman, and Mohzana. “Hubungan Antara Kemampuan Membaca Pemahaman, Penguasaan Kosa Kata Dan Sikap Bahasa Dengan Keterampilan Ringkasan Siswa Di Sekolah Dasar.” *BADA 'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2023): 352–260.

Purba, Nadilah Adha, and Khoirul Jamil. “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab Di