

تطبيق إستراتيجية تفكير – تحدث – كتابة (TTW) لترقية مهارة قراءة الطلبة

Muhammad Firdaus, Hendryanis

IAIN Takengon, IAIN Takengon

mfirdaussudan@gmail.com, hendryanis@gmail.com

Abstract

Reading has become a means of gaining information and increasing experiences, and a person does not know anything except by reading, as well as in teaching the Arabic language, the student does not know anything except reading many books, and therefore he needs new educational strategies in teaching the Arabic language until it has acquired the purpose of study. The purpose of this research is to know how students are able to class eleven. In the High School, Dar Al Mukhliseen on the reading skill after applying the thinking-speaking-writing (TTW) strategies and the effectiveness of learning strategies in the ability of reading skill. As for the method of this research, it is quantitative research with experimental sex. The researcher enters the chapter four times with strategies for learning to think - speak - write (TTW). The sample of this research is the students in the eleventh semester of the high school Dar Al Mukhliseen. Among the tools for collecting data are: observation, interview and test. As for the results of this research, the result of the pre-test for the control semester is 1070, and the mean result is 53.5, which is weak. And the result of the post-test for the controlling semester is 1290, and the average results are 64.5, which is the weak one. As for the pre-test result for the experimental semester 1010, and the mean score is 50.5, which is weak. The result of the post-test for the experimental semester is 1490, and the mean results are 74.5, which is good. As for the result of t tables in $d.b = 38$ at the significance level $0.05 = 1,684$ and at the significance level $0.01 = 2,423$ you are a result higher than the t tables equally: $1684 < 5.272 > 2.423$. It was found that the strategies for learning to think - speak - write (TTW) improve the reading skill of the eleventh class students in the high school Dar Al Mukhliseen.

Keywords: Thinking- Speaking- Writing (TTW), Strategies, Teaching

المخلص

أصبحت القراءة وسيلة لكسب المعلومات وزيادة الخبرات ولا يعلم الشخص شيئاً إلا بالقراءة وكذلك في تعليم اللغة العربية لا يعلم الطالب شيئاً إلا قراءة الكتب الكثيرة ولذلك يحتاج استراتيجيات التعليم الجديدة في تعليم اللغة العربية حتى اكتسبت غاية الدراسة. وغرض هذا البحث لمعرفة كيفية قدرة الطلاب فصل الحادي عشر في المدرسة العالية دار المخلصين على مهارة القراءة بعد تطبيق استراتيجيات تعليم التفكير – التحدث – الكتابة (TTW) وفعالية استراتيجيات التعلم في مهارة القراءة. وأما منهج هذا البحث هو البحث الكمي بالجنس التجريبي، يدخل الباحث في الفصل أربع مرة باستراتيجيات تعلم التفكير – التحدث – الكتابة (TTW). وأما العينة هذا البحث هي الطلبة في

الفصلين من الحادي عشر من المدرسة العالية دار المخلصين. ومن الأدوات لجمع البيانات، هي: الملاحظة والمقابلة والإختبار. أما نتائج هذا البحث هي أن نتيجة الإختبار القبلي للفصل الضابط ١٠٧٠، ونتيجة المتوسط ٥٣,٥ وهو ضعيف. ونتيجة الإختبار البعدي للفصل الضابط ١٢٩٠، ونتائج المتوسط ٦٤,٥ وهو الضعيف. وأما نتيجة الإختبار القبلي للفصل التجريبي ١٠١٠، ونتيجة المتوسط ٥٠,٥ وهو ضعيف. ونتيجة الإختبار البعدي للفصل التجريبي ١٤٩٠، ونتائج المتوسط ٧٤,٥ وهو الجيد. وأما نتيجة t الجدوال في $d.b = ٣٨$ عند مستوى الأهمية $٠,٠٥ = ١,٦٨٤$ وعند مستوى الأهمية $٠,٠١ = ٢,٤٢٣$ أن t نتيجة أعلى من t الجدوال بسواء: $2.423 > 5.272 > 1.684$. فوجد أن استراتيجيات تعلّم التفكير – الكلام – الكتابة (TTW) يرقّي مهارة القراءة لدي طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية دار المخلصين.

الكلمات المحورية: التفكير – التحدث – الكتابة (TTW)، استراتيجيات، تعليم

مقدمة

اللغة العربية هي لغة إتحاد المسلمين في العالم، لأنّ القرآن الأساس ومصدر الحكم في الإسلام مكتوب باللغة العربية. ويكاد كلّ مصنّفات العلماء مراجع في الإسلام يُكتب باللغة العربية جيداً. ولذلك اللغة العربية تملك منزلة الأهميّة جدا في الإسلام فيُحتج إحصائي لكشف العلوم في القرآن والحديث بطرق الفهم محتويات من القرآن والحديث ومصنّفات العلماء.

في اللغة العربية أربع مهارات اللغويّة كما في لغة الأخرى مثل الإنجليزية والإندونيسية يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كلّ مهارة لم يُفصل وتأثير بينهما. وكانت مهارة القراءة عاملة أساسية لترقية وتحسين قدرة لغوية الطلبة والمهارات الرئيسية اللازمة في تعلم اللغة (الخولي، ١٩٨٧، p. 107).

وأما وظيفة القراءة في حياة الفرد هي وسيلة لكسب المعلومات وزيادة الخبرات، القراءة عملية دائمة للفرد يزاولها داخل المدرسة وخارجها، وهي عملية العمر وبهذا تمتاز من سائر المواد الدراسية ولعلها أعظم ما لدي الإنسان من مهارات، عالم اليوم عالم قراءة واطلاع وعلى الرغم من تعدد الوسائل الثقافية في العصر الحديث: كالحياة والإذاعة المسموعة والمرئية فإن القراءة تفوق كل هذه الوسائل لما تمتاز به من السهولة والسرعة والحرية وعدم التقيد بزمن معين أو مكان محدود، القراءة وسيلة لإتصال الفرد بغيره، ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية ولولاها لظل الفرد حبيس بيئة صغيرة محدودة ولعاش في عزلة جغرافية وعزلة عقلية.

القراءة أساس كل عملية تعليمية ومفتاح لجميع المواد الدراسية وربما كان ضعف الدراس في القراءة أساس إخفاقه في المواد الأخرى أو إخفاقه في الحياة، والقراءة تزود الفرد بالأفكار والمعلومات

وتقفه على تراث الجنس البشرى لأن الإنسان يستقي معلوماته من ثلاثة ينابيع: التجارب الشخصية والحديث مع الناس والقراءة والأخيرة أوسعها دائرة وأقلها كلفة وأبعدها عن الخطأ (إبراهيم، n.d., p. 58).

وأما وظيفة القراءة في حياة المجتمع هي القراءة وسيلة للنهوض بالمجتمع وارتباط بعضه ببعض عن طريق الصحافة والوسائل والمؤلفات والنقد والتوجيه ورسم المثل العليا ونحو ذلك مما تقوم فيه الكلمات المكتوبة مقام الألفاظ المنطوقة، وهي من أهم الوسائل التي تدعو إلى التفاهم والتقرب بين عناصر المجتمع، وللقراءة دور خطير في تنظيم المجتمع أفرادا يتعاملون ويتبادلون المصالح وحكومة تهيمن على هذه الحياة الإجتماعية ومن اليسير أن ندرك أهمية القراءة في تنظيم هذه الحياة إذا تصورنا أن موظفى إحدى الوزارات أو إحدى المصالح قد امتنعوا يوما عن كل عمل فيه قراءة، القراءة في المجتمع أشبه بأسلاك كهربية تنتظم بناءه وتحمل إليه التيار الذي يمدّه بالنور ومثل العاجزين عن القراءة كمثّل بقعة ليست مستعدة لتلقى هذا التيار الكهربى لأنها لا تملك هذه الأسلاك (إبراهيم، n.d., p. 59).

في تعليم اللغة العربيّة لابدّ على إعداد المواد واستراتيجيات الدراسيّة بدقّة وسهل الفهم ومتنوعة لكي الطلاب يفهموا مادّات مستعدّ المدرس، ولكن في تنفيذ، كثيرا ما المادّة ليس بمعنى ومتأثر الصعوبة لفهم والدرس لأنّ متماثل بحفظ القواعد والمفردات ويكون أحد مادّة نقص الرغبة الطلاب. وذهب هدي لعبيد في بحث علمي بالموضوع دور المطالعة الموجهة في حل مشكلات القراءة عند متعلمي مرحلة المتوسط، أما مشكلات في القراءة هي (١) حذف بعض الكلمات، أو أجزاء من الكلمة المقروءة، (٢) وضعف في التمييز بين أحرف الماد، (٣) وصعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وازديار حيرته وارتبائه عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة، (٤) وإضافة بعض الكلمة غير الموجودة في النص الأصلي إلى الجملة أو بعض المقاطع أو الأحروف إلى الكلمة المقروءة، (٥) و إبدال بعض الكلمات بأخرى قد تحمل بعضا من معناها، (٦) وقراءة الجملة بطريقة سريعة واضحة وواعية (٧) وقراءة ببطء شديد أو تردد ملحوظ أو إعادة قراءة لما يكون قد قرأه بدلا من الإستمرار في القراءة أو إسقاط وعدم قراءة بعض الكلمات أو الجمل، (٨) وعدم قدرة التلميذ أثناء القراءة على وصل الصوت بالصيغة الرمزية للحرف المكتوب والمسماة بالتشفير أي عدم قدرته على إعطاء الحرف فونيمية من خلال النطق (لعبيد، n.d., p. 38)، (٩) والخالط بين الأحرف حيث أن هذه المشكلات في اللغة العربية تلاحظ في الحروف المنقطه وهي: (ج، خ، غ، ف، ق، ث، ض، ن، ت، ب، ي، ش، ظ، ز والتاء المربوطة). وقد تكون في موقع النقط (فوق أو تحت الحرف) وقد نجدها في عدد النقط مثل (ت، ث، ف، ق) أو بين الحرف المنقط وحرف غير المنقط مثل (ص/ض، ع/غ، س/ش، ح/خ، أو ج)، كما يلاحظ كذلك مشكلة بين بعض الحروف كاتاء المربوطة و الهاء في نهاية

الكلمة والألف مقصورة والياء في نهاية الكلمة (السرطاوي، ٢٠٠٩، p. 93)، (١٠) وقلب الأحرف وتبديلها ويقرأ كلمة (دلو) فيقول (ولد) وأحيانا يخطئ في ترتيب أحرف الكلمة، فقد يقرأ كلمة (لفت) فيقول (فتل) (حولة، ٢٠٠٧، p. 69)، (١١) وعدم الفهم المقروء حيث يكون التلميذ أثناء القراءة يعاني ضعفا في فهم الجملة أو العبارة أو الفقرة التي يقرأها أو عدم فهمه لنص بأكمله (العشاوي، ٢٠٠٤، p. 293).

نُلقى كثير الواقع في ميدان أن بعض الطلاب ليس فصيحة لقراءة النصوص البسيطة لم يحرك أو استطاعوا لقراءة ولم يعرفوا القواعد (الإعراب) في الكلمات ولو كانوا تعلم القواعد العربيّة (النحو والصرف) في كُتب العتيق البسيطة كالكتاب تحرير الأقوال وكتاب الجروميّة والعمرطي ونحو الواضح وما أشبه ذلك وكُتب واسع الفهم في النحو والصرف كالكتاب كواكب الدرّيّة وجامع الدروس اللغة العربيّة.

وعلى هذا أساس الملاحظة في الصف في تنفيذ تعليم اللغة العربيّة في مدرسة العالية دار المخلصين تكون مسائل منها؛ (١) التعليم يركز على مدرس، (٢) وطريقة التعليم في الفصل هي طريقة مُحاضرة فقط، (٣) والطلاب بليدون في التعليم و نقص انتفاع الفرصة ليسألوا مدرس، (٤) وعمليّة تورط الطلاب قليل حتى تعلّموا نقص من المعنى، (٥) ونقص الفهم المقروء حسنا في القواعد أو الفقرة، (٦) وقراءة النص ببطء.

بناء على ما تقدم فيحتاج إلى إصلاح جودة التعليم خصوصا في طريقة التعليم حتى الطلاب ناجحون في مهارة القراءة ببحث التجريبي وهو من احد البحوث يهدف لمعرفة فعاليّة استراتيجيات التعلّم لترقية مهارات اللغة طلاب. اختار الباحث استراتيجيات التعلّم موافقة يساعد مدرس في حلّ المسائل المذكورة حتى يحقق هدف التعليم المنشود. ومن احد استراتيجيات التعلّم الإبتكار يُصلح قراءة الطلاب في هذا مشكلة هو يستعمل مدرس استراتيجيات التعلّم التفكير - التحدث - الكتابة (TTW)، لأنّ هذه استراتيجية هي استراتيجيات التعلّم يُبسّط تدريبات اللغة يبتدأ بالفكر نص ثمّ اتّصال بالتقديم ثمّ إنتاج التقديم كُتب في ملحوظة.

أمّا فوائد البحث فهي لمعرفة كيفية تأثير تطبيق استراتيجيات تعلّم التفكير - التحدث - الكتابة (TTW) لترقية مهارة قراءة الطلاب فصل الحادي عشر في المدرسة العالية دار المخلصين ويحصل البيانات إلى عطاء العلوم لمعهد الحديث في أنشية الوسطى خصوصا في ترقية مهارة قراءة الطلاب وعلم التربية اللغة العربيّة عامة، ولمعرفة خطوات يستعمل استراتيجيات تعلّم التفكير - التحدث - الكتابة (TTW)، ولمساعدة مدرسين في ترقية مهارة قراءة الطلاب عند قراءة نصوص العربيّة.

منهج البحث

وأما مدخل لهذا البحث هو الكمي، ويعم أساليب العينة إغتيابي وجمع البيانات بأدوات البحث ويصف تحليل البيانات كمي أو إحصاء بالنحو تفحص (نظرية تخمينية) مستقر (Sugiyono, 2016, p. 14). وأما نوع هذا البحث يستعمل طريقة البحث التجريبي، يعني طريقة لبحث العلة والمعلول بين عاملين الذي متعمد الباحث يُزيل أو يحذف أو يُخلي عوامل آخر. اختار الباحث هذه طريقة لأن طريقة التجريبي يعتبر متفقا بالأسئلة البحث وهي يُبرز حدوث لأن يستعمل طريقة التجريبي بالنحو العلة والمعلول (Arikunto, 2013, p. 9). والتصميم التجريبي استخدام الباحث (True Experimental) على مجموعتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، تخضع الأولى للعامل التجريبي وتترك الثانية في ظروفها الطبيعية على أن تكونا متكافئتين (دويدري, ٢٠٠٠, p. 237).

أنفذ الباحث القياسات قبل أن يعاملوا (الإختبار القبلي)، وبعد أن يعالج (الإختبار البعدي). المعاملة في هذا البحث هو استراتيجيات تعلم التفكير – التحدث – الكتابة (TTW)، والفرق في نتيجة القياس اثنين يعتبر تأثير المعاملة، وكيفية تأثير العلاج على هذا الموضوع، ويمكن أن تكون معروفة من الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. والمجتمع في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الحادي عشر وتكون من الفصلين، اختار الباحث الفصل 11a (الفصل الضابط) ٢٠ طالبا والفصل 11b (الفصل التجريبي) ٢٠ طالبا. وأما أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

محصولات البحث ومناقشتها

بعد تنفيذ تعليم اللغة العربية باستراتيجيات تعلم التفكير-التحدث-الكتابة (TTW)، قام الباحث بالإختبار البعدي في التاريخ ٢٨ يوليو ٢٠٢٠ لمعرفة مدى تأثير تطبيق باستراتيجيات التعلم التفكير-التحدث-الكتابة لترقية مهارة القراءة الطلاب في نتيجة تقويم التعليم مهارت القراءة الباحث باستخدام النظرية من محمد علي الخولي في كتابه الإختبارات اللغوية يعني اختبار الإستفهام و اختبار المفردات واختبار القواعد.

المعيار نتائج الحد الأدنى في اللغة العربية (نتائج المتوسط) هو ٧٠، إذا حصل الطلبة إلى نتيجة أكثر من ٧٠ فينجح في مادة اللغة العربية، فإن لم يحصل فلم ينجح أن قيمة الطلبة ضعيف.

وأما نتيجة الإختبار البعدي الفصل الضابط والفصل التجريبي وجد الباحث النتائج كما يلي:

١. نتيجة الإختبار البعدي للفصل الضابط

الجدوال ١١، ٤: نتيجة الإختبار البعدي للفصل الضابط

المجموعة	مؤشرات ودرجة الإقتنى			الإسم	الرقم
	فهم القواعد	فهم المعنى	فهم المفردات		
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠		

٦٠	٢٥	٢٥	١٠	فضيلة ساري	١
٦٥	٢٥	٢٥	١٥	نازل رحمة	٢
٦٠	٢٥	٢٥	١٠	رينا يانتي	٣
٥٠	١٥	٢٥	١٠	حيرا رحمادين	٤
٥٠	١٥	٢٥	١٠	علما سدي	٥
٦٠	٢٥	٢٥	١٠	واره	٦
٨٠	٣١	٣٢	١٧	النساء أمّ	٧
٨٠	٣٠	٣٢	١٨	جومارا	٨
٧٥	٢٩	٣٠	١٦	فيبي	٩
٧٥	٢٩	٣٠	١٦	ليني غستينا	١٠
٧٠	٢٨	٢٩	١٣	شريفة	١١
٧٠	٢٨	٢٨	١٤	وحديني	١٢
٥٠	٢٠	٢٠	١٠	روسنا واتي	١٣
٤٥	١٥	٢٠	١٠	لندا وحيوني	١٤
٧٥	٣٠	٢٩	١٦	إنداه واني	١٥
٧٠	٢٨	٢٨	١٤	شيل واتي	١٦
٦٠	٢٢	٢٣	١٥	نوفأ أليزا	١٧
٦٠	٢٢	٢٣	١٥	ريكو سيماحتو	١٨
٨٥	٣٤	٣٣	١٨	يوتي ماهرا فطري	١٩
٥٠	٢٠	٢٠	١٠	مهدالينا	٢٠
١٢٩٠	٤٩٦	٥٢٧	٢٦٧	مجموعة	
٦٤,٥	٢٤,٨	٢٦,٣٥	١٣,٣٥	نتائج المتوسط	

من جداول السابقة وجد الباحث نتيجة مجموعة في الفصل الضابط الإختبار البعدي ١٢٩٠ ونتائج المتوسط 64.5 وهو ضعيف. وأما عدد الطلبة بنتائجها كما في جداول كما يلي:

الجدوال ١٢,٤: عدد الطلبة بنتائجها

الدرجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-
٨٩-٨٠	جيد جدا	٣	٪١٥

٧٠-٧٩	جيد	٦	٣٠٪
أقل من ٦٩	ضعيف	١١	٥٥٪
المجموعة		٢٠	١٠٠٪

٢. نتيجة الإختبار البعدي للفصل التجريبي

الجدوال ٤,١٣: نتيجة الإختبار البعدي للفصل التجريبي

المجموعة	مؤشرات ودرجة الإقتنى			الإسم	الرقم
	فهم القواعد	فهم المعنى	فهم المفردات		
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠		
٩٥	٣٨	٣٧	٢٠	أقيم	١
٧٠	٢٨	٢٩	١٣	صف الرجال	٢
٧٠	٢٨	٢٩	١٣	سلطان البحري	٣
٦٠	٢٢	٢٣	١٥	روني شهيدا أنديكا	٤
٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	شهر الأنبياء	٥
٧٠	٢٧	٢٨	١٥	إيوان فورلا	٦
٧٠	٢٨	٢٩	١٣	عارف	٧
٧٠	٢٧	٢٨	١٥	جومريادي	٨
٥٥	٢٢	٢٣	١٠	راجا	٩
٧٥	٢٩	٣٠	١٦	ساريانتو	١٠
٦٥	٢٥	٢٦	١٤	صفري وحي الدين	١١
٧٥	٢٩	٣٠	١٦	رحمادي	١٢
٧٥	٢٩	٣٠	١٦	محمد نور الدين عالي	١٣
٨٥	٣٣	٣٤	١٨	إيفلدي أوكتياندا	١٤
٧٥	٢٩	٣٠	١٦	سامودرا	١٥
٨٥	٣٣	٣٤	١٨	سلمان	١٦
٧٠	٢٨	٢٩	١٣	شمس البحري	١٧
٩٥	٣٧	٣٨	٢٠	مرسلين	١٨
٨٠	٣١	٣١	١٨	صالحين	١٩

٧٠	٢٧	٢٨	١٥	لقمان أغارا	٢٠
١٤٩٠	٥٨٠	٥٩٦	٣١٤	مجموعة	
٧٤,٥	٢٩	٢٩,٨	١٥,٧	نتائج المتوسط	

من جداول السابقة وجد الباحث نتيجة مجموعة في الفصل التجريبي الإختبار البعدي ١٤٩٠ ونتائج المتوسط 74.5 وهو جيد. وأما عدد الطلبة بنتائجها كما في جداول كما يلي:

الجدوال.١٤،٤: عدد الطلبة بنتائجها

الدرجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١٠٠-٩٠	ممتاز	٢	٪١٠
٨٩-٨٠	جيد جدا	٤	٪٢٠
٧٩-٧٠	جيد	١١	٪٥٥
أقل من ٦٩	ضعيف	٣	٪١٥
المجموعة		٢٠	٪١٠٠

بعد انتهي الباحث وجد حاصل الإختبار القبلي والإختبار البعدي من الفصل الضابط والفصل التجريبي، لابد يبحث الباحث مين والانحراف من الفصل الضابط والفصل التجريبي، بعد ذلك يبحث الباحث برمز "ت".

١. الفصل الضابط

جدوال.١٥،٤: نتيجة للفصل الضابط الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي (X1)	الإختبار البعدي (X2)	الإنحراف (X)	X ²
١	فضيلة ساري	55	٦٠	٥	٢٥
٢	نازل رحمة	55	٦٥	١٠	١٠٠
٣	رينا يانتي	50	٦٠	١٠	١٠٠
٤	حيرا رحمادين	35	٥٠	١٥	٢٢٥
٥	علما سدي	35	٥٠	١٥	٢٢٥
٦	واره	55	٦٠	٥	٢٥
٧	النساء أمّ	70	٨٠	١٠	١٠٠

١٠٠	١٠	٨٠	70	جومارا	٨
٦٢٥	٢٥	٧٥	50	فيبي	٩
٤٠٠	٢٠	٧٥	55	ليبي غستينا	١٠
٢٥	٥	٧٠	65	شريفة	١١
٢٥	٥	٧٠	65	وحديني	١٢
١٠٠	١٠	٥٠	40	روسنا واتي	١٣
٤٠٠	٢٠	٤٥	25	لندا وحيوني	١٤
٢٢٥	١٥	٧٥	60	إنداه واني	١٥
٢٢٥	١٥	٧٠	55	شيل واتي	١٦
٢٥	٥	٦٠	55	نوف أليزا	١٧
٢٥	٥	٦٠	55	ريكو سيماحتو	١٨
١٠٠	١٠	٨٥	75	يوتي ماهرا فطري	١٩
٢٥	٥	٥٠	45	مهدالينا	٢٠
٣١٠٠	٢٢٠	١٢٩٠	١٠٧٠	مجموعة	
١٥٥	١١	٦٤,٥	٥٣,٥	نتائج المتوسط	

من نتيجة السابقة، يستنتج الباحث الحاصل في الفصل الضابط من الإختبار القبلي وهو ١٠٧٠ والإختبر البعدي وهو ١٢٩٠ والإنحراف ٢٢٠. ليس ظهور الأهمية نتائج الطلاب وهو ضعيف. وفرق بنتائج الطلاب في الفصل التجريبي.

٢. الفصل التجريبي

جدوال ١٦، ٤: نتيجة للفصل التجريبي الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي (Y1)	الإختبار البعدي (Y2)	الإنحراف (Y)	Y ²
١	أقيم	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥
٢	صف الرجال	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٣	سلطان البحري	٣٠	٧٠	٤٠	١٦٠٠
٤	روني شهيدا أنديكا	٣٥	٦٠	٢٥	٦٢٥
٥	شهر الأنبياء	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥

٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	إيوان فورلا	٦
١٢٢٥	٣٥	٧٠	٣٥	عارف	٧
١٢٢٥	٣٥	٧٠	٣٥	جومريادي	٨
٩٠٠	٣٠	٥٥	٢٥	راجا	٩
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	ساريانتو	١٠
١٦٠٠	٤٠	٦٥	٢٥	صفري وحي الدين	١١
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	رحمادي	١٢
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	محمد نور الدين عالي	١٣
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	إيفلدي أوكتياندا	١٤
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	سامودرا	١٥
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	سلمان	١٦
١٢٢٥	٣٥	٧٠	٣٥	شمس البحري	١٧
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	مرسلين	١٨
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	صالحين	١٩
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	لقمان أغارا	٢٠
١٣١٥٠	٤٨٠	١٤٩٠	١٠١٠	مجموعة	
٦٥٧,٥	٢٤	٧٤,٥	٥٠,٥	نتائج المتوسط	

من نتيجة السابقة، يستنتج الباحث الحاصل في الفصل التجريبي من الإختبار القبلي وهو ١٠١٠ والإختبار البعدي وهو ١٤٩٠ والإنحراف ٤٨٠.

يوجد فرق كبير في النتائج بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. بعد التدريس باستخدام استراتيجيات تعلم التفكير-التحدث-الكتابة، يحصل الطلبة لترقية مهارة القراءة يُرى من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي من قبل ٥٠,٥ وهو ضعيف. وبعد استخدام استراتيجيات تعلم التفكير-التحدث-الكتابة يكون ٧٤,٥ وهو جيد.

لمعرفة مدى تأثير هذا نموذج التعلم لترقية مهارة القراءة ومسوى الأهمية يستخدم الباحث صيغة رمز إختبار - ت .

أولا يجب إدخال الصيغة التي تبحث عن هذا المتوسط، وهذا هو: بعد وجد حاصل المجموعة من التجريبي يبحث الباحث نتائج المتوسط برمز كما التالي:

$$M_x = \frac{\sum X}{N_x}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{220}{20} \\ &= 11 \end{aligned}$$

ثم هذا هو نتيجة متوسط الفصل التجريبي، وقيمته ١١. و X2 لإيجاد قيمة الطبقة التجريبية، وفيما يلي قيمة الطبقة التجريبي.

$$\begin{aligned} x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{Nx} \\ &= 3100 - \frac{(220)^2}{20} \\ &= 3100 - \frac{48400}{20} \\ &= 3100 - 2420 \\ &= \mathbf{680} \end{aligned}$$

ثم بعد وجد حاصل المجموعة من فصل الضابط يبحث الباحث نتائج المتوسط من الفصل التجريبي برمز كما التالي:

$$\begin{aligned} MY &= \frac{\sum Y}{NY} \\ &= \frac{480}{20} \\ &= \mathbf{24} \end{aligned}$$

هذا هو نتيجة متوسط الفصل التجريبي، وقيمته ٢٤. وأما الانحراف مين من الفصل الضابط كما يلي:

$$\begin{aligned} y^2 &= \sum y - \frac{(\sum Y)^2}{Ny} \\ &= 13150 - \frac{(480)^2}{20} \\ &= 13150 - \frac{230400}{20} \\ &= 13150 - 11520 \\ &= \mathbf{1630} \end{aligned}$$

بناء على الحساب المذكورة وجد الباحث نتائج البحث كما يلي:

$$\begin{aligned} 11 &= Mx \\ 680 &= X^2 \\ 20 &= Nx \\ 24 &= My \\ 1630 &= Y^2 \end{aligned}$$

$$20 = N_y$$

صيغة حساب برمز "ت":

$$\begin{aligned} t &= \frac{Mx - my}{\sqrt{\left[\frac{x^2 + y^2}{Nx + Ny - 2} \right] \left[\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right]}} \\ &= \frac{11 - 24}{\sqrt{\left[\frac{680 + 1630}{20 + 20 - 2} \right] \left[\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right]}} \\ &= \frac{13}{\sqrt{\left[\frac{2310}{38} \right] \left[\frac{2}{20} \right]}} \\ &= \frac{13}{\sqrt{\left[\frac{4620}{760} \right]}} \\ &= \frac{13}{\sqrt{6.0789473684}} \\ &= \frac{2.4655521427}{13} \\ &= 5.2726526342 \\ &= 5.272 \end{aligned}$$

إذن نتيجت "ت" في هذا البحث ٥,٢٧٢، وأما لبحث d.b بصيغة التالي:

$$\begin{aligned} d.b &= N_x + N_y - 2 \\ &= 20 + 20 - 2 \\ &= 38 \end{aligned}$$

إذن نتيجت "d.b" في هذا البحث 38.

من حساب صيغة اختبار "ت" من قبل، فإن قيمة الطلبة في كلتا الفئتين هي ٥,٢٧٢ على الجانب الآخر من "ت" نتيجة الاختبار القبلي واختبار البعدي حصل على أن درجة "ت" بين درجتين يعني في هذا البحث هو ٥,٢٧٢.

بعد نظر الباحث في "ت" الجدوال في d.b = 38 عند مستوى الأهمية ٠,٠٥ = ١,٦٨٤ وعند مستوى الأهمية ٠,٠١ = ٢,٤٢٣. أن t نتيجة أعلى من t الجدوال بسواء: 2.423 < 5.272 < 1.684.

فعالية نموذج تعلم التفكير-التحدث-الكتابة (TTW) ارتقى مهارة القراءة الطلبة لأن قبل تنفيذ وتطبيق هذا نموذج يدرسون في الفصل فرديا فقط والتعليم يركز على مدرس حتى نتيجة الدرس في مهارة القراءة ضعيف.

وبعد تنفيذ وتطبيق هذا نموذج يدرسون اللغة العربية بالجد والحماسة، هذا الحال ينظر الباحث من عملية التعليم بنموذج تعلم التفكير-التحدث-الكتابة (TTW) لأن التعلم ليس يركز على المدرس فقط بل بين الطلبة أيضا لأن الإنسان المخلوق الإجتماعي امتلا بالإعتماد بأخر، يقتني النحو

ومسؤولية معا وقسم الواجبات والشراكة (Syaifurahaman, 2013, p. 75). في عملية التعليم يتضمّن الطلبة في عمل المجموعة يكون تعلم التعاوني (cooperative learning) إلى قسمين وهي يعين الطلبة الأخرى لفهم مادة الدراسية ويتم خطة عملية بالإشتراك معا مثل تقرير الكتابة أو تقديم أو الإختبار (Nasution, 2005, p. 201). بهذا الحقيقة تعلم التفكير-التحدث-الكتابة (TTW) يتمرن الطلبة ومتعود على مقاسمة العلم والمعلومات حتى يرتقي نتائج التعليم.

في تعلم التعاوني (cooperative learning) أسهل الطلبة لكشف وفهم التحرير الصعوبة يكون سهل لفهم، لأن يبلّغ كل الطلبة على فكرة في حلّ المشكلة إذا جُمع فيوجد حلّ المشكلة (Syaifurahaman, 2013, p. 71). ولذلك يوجد الطلبة العلم من شخصين يعني المدرس والأصدقاء حسنا عند تقديم بينهم أو مناقش بين عضوا المجموعة.

الخلاصة

بعد أن ينتهي الباحث من البحث عن " تطبيق نموذج تعلّم التفكير - التحدث - الكتابة (TTW) لترقية مهارة القراءة {دراسة تجريبية في مدرسة العالية دار المخلصين}. قام الباحث بتقديم الخلاصة وهي؛ (١) كان مهارة القراءة في الفصل الحادى عشر في مدرسة العالية دار المخلصين الإختبار القبلي وهو ضعيف نتائج الإختبار القبلي الفصل الضابط ١٠٧٠، ونتائج المتوسط ٥٣,٥. والنتائج في الفصل التجريبي ١٠١٠، ونتائج المتوسط ٥٠,٥ وهما ضعيف، (٢) وبعد تطبيق نموذج تعلّم التفكير - التحدث - الكتابة (TTW) يرتفع نتائج الفصل التجريبي في مهارة القراءة بالقياس على الفصل الضابط بغير نموذج تعلّم التفكير - التحدث - الكتابة (TTW) وجد الباحث نتائج في الفصل الضابط ١٢٩٠، ونتائج المتوسط ٦٤,٥ وهو ضعيف، ونتائج في الفصل التجريبي ١٤٩٠، ونتائج المتوسط ٧٤,٥ وهو الجيد، (٣) وبعد الإختبار برمز "ت" نتيجتها 5.272 و d.b = ٣٨. بعد نظر في "ت" الجدوال عند مستوى الأهمية ٠,٠٥ = ١,٦٨٤ وعند مستوى الأهمية ٠,٠١ = ٢,٤٢٣ أن t نتيجة أعلى من t الجدوال بسواء: 2.423 < 5.272 < 1684، (٤) فوجد أن نموذج تعلّم التفكير - التحدث - الكتابة (TTW) يرقّي مهارة القراءة لدي طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية دار المخلصين.

المراجع

- إبراهيم, ع. ا. (n.d.). *الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية (الطبعة الس).* دار المعارف.
الخولي, م. ع. (١٩٨٧). *أساليب تدريس اللغة العربية (٢ nd ed.)*.
<https://mktba.net/library.php?id=11486>
- السرطاوى, ع. ا. (٢٠٠٩). *تشخيص الصعوبات القراءة وعلاجها*. دار وائل.
العشاوي, ه. ع. ا. (٢٠٠٤). *أطفالنا وصعوبات اللغة واضطرابات الكلام*. دار الشجرة.
حولة, م. (٢٠٠٧). *الأرطفونيا علم اضطرابات اللغة والكلام والصوب*. دار هومة.
دويدري, ر. و. (٢٠٠٠). *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية*. دار الفكر.
لعبيد, ه. (n.d.). *دور المطالعة الموجهة في حل مشكلات القراءة عند متعلمي مرحلة المتوسط*.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
Nasution, S. I. (2005). *Manajemen Pembelajaran*. Quantum Teaching.
Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Alfabeta.
Syarifurahaman, T. U. (2013). *Manajemen Dalam Pembelajaran (Pertama)*. Indexs.