

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI MARBEL UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI TK CINTA ANANDA

Syifa Mardhiah

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, Banda Aceh
Email: 180210101@student.ar-raniry.ac.id

Abstract : *This research aims to determine the application of marbel in developing early reading skills. This research is a type of quantitative research using an experimental approach used a pre-experimental research design, which used one group pre-test post-test design. The sample in this study were children aged 5-6 years in Kindergarten B class which are 6 girls and 7 boys. From the data analysis technique using the t-test, obtained the results of using the Marbel application to develop early reading skills for children as obtained from $t_{count} > t_{table}$, which is $8.882 > 1.782$. The pre-test and post-test obtained scores that were far apart with the results of the pre-test obtaining an average value of $\bar{x} = 5.6$, the results of the post-test obtaining $\bar{x} = 10.1$. In this way the rejection of H_0 and H_a is accepted, which means that there is a significant difference between the acquisition of pre-test and post-test scores. Therefore, it can be concluded that the marbel application can develop early reading skills in Cinta Ananda Kindergarten.*

Keywords: Marbel Application, Beginning Reading Ability

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aplikasi marbel dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan eksperimen desain penelitian pre-eksperimental yang menggunakan rancangan one group *pre-test post-test* design. Sampel pada penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun di kelas TK B, anak perempuan berjumlah 6 orang dan anak laki-laki berjumlah 7 orang. Dari teknik analisis data menggunakan uji-t, didapatkan hasil dari penggunaan aplikasi marbel dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan bagi anak seperti yang telah diperoleh dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,882 > 1,782$. *Pre-test* dan *post-test* memperoleh nilai yang jauh dengan hasil *pre-test* diperoleh nilai rata-rata $\bar{x} = 5,6$, hasil *post-test* diperoleh $\bar{x} = 10,1$. Dengan begitu terjadinya penolakan H_0 dan H_a diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara perolehan skor *pre-test* dan *post-test*. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa aplikasi marbel dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan di TK Cinta Ananda.

Kata Kunci: Aplikasi Marbel, Kemampuan Membaca Permulaan

1. Pendahuluan

Perkembangan bahasa merupakan salah satu aspek perkembangan yang sangat penting untuk dikembangkan karena bahasa merupakan sarana dalam berkomunikasi maupun berinteraksi, sehingga dapat memudahkan anak dalam membaca permulaan. Seperti yang dikemukakan oleh Fajriah (dalam Winarti dkk, 2020), dengan adanya kemampuan berbahasa, anak siap untuk berinteraksi dengan lingkungannya secara baik dan benar, maupun dalam proses mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Bahasa juga memiliki peran penting

dalam perkembangan intelektual, sosial emosional, serta sebagai penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi.

Dalam Permendikbud 137 tahun 2014 pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) terdapat indikator perkembangan bahasa pada lingkup keaksaraan yang berkaitan dengan membaca permulaan yaitu, anak mampu menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, membaca nama sendiri, menuliskan nama sendiri, serta memahami arti kata dalam cerita.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan di TK Cinta Ananda pada hari Senin, tanggal 13 Desember 2022 selama 6 hari pada saat melaksanakan magang, Peneliti menemukan masalah yang terjadi pada anak usia 5 tahun, yaitu masih mengalami kesulitan dalam membaca permulaan seperti masih belum mampu untuk menyebutkan beberapa suku kata dengan tepat, serta masih mengalami kesulitan dalam menulis namanya sendiri. Padahal, kemampuan membaca permulaan sangat diperlukan bagi anak usia dini untuk menunjang keberhasilan anak dalam belajar pada tingkat selanjutnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh penggunaan aplikasi marbel untuk mengembangkan membaca permulaan bagi anak. Sedangkan tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi marbel membaca untuk mengembangkan membaca permulaan bagi anak. Manfaat dari penelitian ini agar dapat menjadi pengembangan disiplin ilmu, memberikan suatu inovasi baru, serta menjadi pengetahuan tambahan bagi orang tua dan guru.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Seperti yang dikemukakan oleh Sugiono (dalam Iwan, 2019), kuantitatif dapat berarti suatu metode penelitian berdasarkan filosofi positif, digunakan untuk melakukan penelitian terhadap populasi dan sampel, menggunakan alat penelitian untuk pengumpulan data, serta melakukan analisis data kuantitatif/statistik untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan sebelumnya.

Desain penelitian yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design* yaitu eksperimen yang dilakukan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembanding. Desain ini menggunakan pretest sebelum diberikan perlakuan. Sehingga hasil penelitian dapat diketahui lebih akurat, karena dapat dibandingkan dengan keadaan sebelum perlakuan (Ardianto, 2019).

Populasi dalam penelitian ini adalah semua anak usia 5-6 tahun di kelas TK B Cinta Ananda. Pada penelitian ini mengambil teknik *purposive sampling* dimana sampel diambil dari semua anggota populasi (Sugiyono, 2017). Sampel yang digunakan adalah anak usia 5-6 tahun di kelas TK B, anak perempuan berjumlah 6 orang dan anak laki-laki berjumlah 7 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi dan dokumentasi.

3. Hasil Dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 8 Februari 2023 sampai 15 Februari 2023. Setelah menyerahkan surat penelitian kepada kepala sekolah, kemudian mendiskusikan mengenai penelitian yang akan dilaksanakan, melanjutkan observasi kegiatan pembelajaran yang berlangsung serta memperkenalkan diri dan tujuan ke sekolah pada kelas B TK Cinta Ananda. Pada tanggal 9 Februari, Peneliti melakukan *pre-test* pada kelompok B. Pada kegiatan *pre-test* dilakukan dengan mengenalkan berbagai bentuk huruf abjad dan beberapa suku kata.

Berikut adalah daftar nilai *pre-test* dan *post-test* anak pada kelas TK B dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel. 3.1 Daftar Nilai Pada Anak Kelas TK B

| Nilai | Jumlah rata-rata |
|------------------|------------------|
| <i>Pre-test</i> | 5.6 |
| <i>Post-test</i> | 10.1 |

Sumber: hasil observasi di TK B TK Cinta Ananda

Pengolahan Uji Normalitas Nilai *Pre-test* Kelas TK B

$$Z_{\text{score}} = \frac{(\text{batas kelas} - \bar{x})}{\text{simpangan baku}(S)}$$

Batas luas daerah dapat dilihat pada tabel Z_{score} di lampiran

$$\text{Luas daerah} = |0,1922 - 0,0212| = 1,171$$

$$\text{Frekuensi harapan} = \text{luas daerah} \times n$$

Berdasarkan pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $dk = n - 1 = 13 - 1 = 12$, dari tabel distribusi chi-kuadrat $\chi^2_{(0,05)(12)}$ diperoleh 21,4. karena $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ yaitu $11,34 < 21,4$ maka dapat disimpulkan bahwa data *pre-test* anak kelas TK B Cinta Ananda berdistribusi normal.

Dari hasil perhitungan di atas, maka diperoleh nilai rata-rata = 10,33. Standar perhitungan frekuensi hasil dari nilai *pre-test* $S_1 = 1,72$ dan hasil dari nilai *post-test* $S_2 = 15,53$.

Pengolahan Uji Normalitas Nilai *Post-test* Kelas TK B

Batas kelas (Y_i) = nilai kelas bawah -0,5, nilai kelas atas +0,5

$$Z_{\text{score}} = \frac{(\text{batas kelas} - \bar{x})}{\text{simpangan baku}(S)}$$

Batas luas daerah dapat dilihat pada tabel Z_{score} di lampiran

$$\text{Luas daerah} = |0,3557 - 0,3085| = 0,0472$$

$$\text{Frekuensi harapan} = \text{luas daerah} \times n$$

Berdasarkan pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $dk = n - 1 = 13 - 1 = 12$, dari tabel distribusi chi-kuadrat $\chi^2_{(0,05)(12)}$ diperoleh 21,4. karena $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ yaitu $-113,56 < 21,4$ maka dapat disimpulkan bahwa data *pre-test* anak kelas TK B Cinta Ananda berdistribusi normal.

Setelah uji normalitas dilakukan, selanjutnya dilakukan uji t yang bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan aplikasi marbel untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan. Diperoleh $t_{\text{hitung}} = 8,882$

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah rumusan dari hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak. Pengaruh aplikasi marbel untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan di TK Cinta Ananda.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan cara membandingkan uji t (t_{hitung}) dengan t_{tabel} menggunakan perolehan skor *pre-test* dan *post-test*. Hipotesis H_a diterima apabila $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, dan tolak H_0 apabila $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Berdasarkan hasil perhitungan telah diperoleh $t_{\text{hitung}} = 8,882$ dari tabel taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan dk (derajat bebas) = $n - 1$ yaitu $dk = 13 - 1 = 12$, maka nilai t_{tabel} yaitu $t_{(0,05)(12)} = 1,782$ sehingga diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $8,882 > 1,782$.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat bahwa hasil *pre-test* diperoleh nilai rata-rata $\bar{x}=5,6$ dan simpangan baku $S_1= 1,72$ kemudian hasil *post-test* diperoleh $\bar{x}=10,1$ dan simpangan baku $S_1 = 15,53$.

Dari hasil penelitian tersebut yang telah dilakukan di TK Cinta Ananda maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan aplikasi marbel untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak. Oleh karena itu, pencapaian keberhasilan anak dikatakan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Perolehan hasil yang signifikan atau dapat dikatakan nilai *post-test* lebih tinggi dari *pre-test* merupakan hasil dari kerjasama antara guru kelas, Peneliti dan anak usia 5-6 tahun di TK Cinta Ananda.

Referensi

- Adriana, Iswah. 2008. Memahami Pola Perkembangan Bahasa Anak Dalam Konteks Pendidikan. *Jurnal Tadris*. Vol 3 No 1. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v3i1.229>.
- Alfani, F.S. 2021. Pengaruh Media Augmented Reality (AR) Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Pada Anak Usia Dini. *ABNA : Jurnal Of Islamic Early Childhood Education*. Vol 1 No 1. <https://doi.org/10.22515/abna.v1i1.3262>
- Ali Ramdhani, Muhammad. 2014. Lingkungan Pendidikan Dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan UNIGA*. Vol 08 No 1. <http://dx.doi.org/10.52434/jp.v8i1.69>
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo
- Bakhri, Syamsul. 2019. Animasi Interaktif Pembelajaran Huruf Dan Angka Menggunakan Model ADDIE. *Jurnal Intensif*. Vol 3 No 2
- Imroatus, Sholikhah. 2017. Konsepsi Teknologi Pendidikan. *Makalah*. Jawa Timur : Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
- Isna, Aisyah. 2019. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al Athfal : Jurnal Kajian Perkembangan Anak dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*. Vol 2 No 1. https://doi.org/10.52484/al_athfal.v2i1.140
- Joni. 2015. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah (3-5 tahun) di PAUD Al-Hasanah Tahun 2014. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 1 No 1. DOI: [10.31004/obsesi.v1i1.54](https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.54)
- Kartini, Ari, dkk. 2021 Pemanfaatan Aplikasi Marbel Membaca Permulaan Educstudio Berbasis Android Untuk Menunjang Pembelajaran Jarak Jauh. *ARSY: Jurnal Aplikasi Riset Kepada Masyarakat*. Vol 2 No 1. <https://doi.org/10.55583/arsy.v2i1.155>
- Khairi, Husnuziadatul. 2018. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari Usia 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*. Vol. 2 No 2
- Noralia Purwa Yunita, dkk. 2022. *Gamification: Membuat Belajar Seasyik Bermain Game*. Yogyakarta : Andi
- Nurdin dan Laode Anhusadar. 2021. Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 5 No 1. DOI: [10.31004/obsesi.v5i1.699](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.699)
- Sapardi, Vivi Syofia. 2018. Hubungan Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Anak Usia Prasekolah di PAUD/TK Islam Budi Mulia. *Jurnal Menara Ilmu*. Vol 12 No 80. <https://doi.org/10.33559/mi.v12i80.634>
- Sepyantari, L.P, dkk. 2020. Analisis Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 3 Ubud. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*. Vol 03 No 2
- Setyo Dewi, Yuli Ani. 2017. Korelasi Efektivitas Komunikasi dan Latar Belakang Etnis/Suku Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di Raudhatul Athfal Kabupaten

- Pasuruan. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*. Vol 03 No 1. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.710>
- Siti Aisyah, dkk. 2014. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini Edisi 2. Modul*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka. ISBN 9786233121866
- Ulwan, Abdullah Nashih. 1981. *Pendidikan Anak dalam Islam*. Solo : Insan Kamil
- Wahyu Trisnawati, Sugito. 2021. *Pendidikan Anak dalam Keluarga Era Covid-19*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 5 No 1. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.710>
- Yusuf, Syamsu. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya