

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS QUIZLET DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT

Auly Rif'atul Ma'Rifah,¹ Muhammad Syaifullah²

Universitas Ma'arif Lampung

aulyrifaa@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the Quizlet application on students' mastery of Arabic vocabulary. The study employs a quantitative approach using a quasi-experimental design specifically, a pretest-posttest control group design. The research sample consists of two classes an experimental class and a control class each comprising 15 students. The experimental class received instruction using the Quizlet application, while the control class utilized conventional teaching methods. Data collection was conducted using pre-test and post-test assessments. The data were analyzed using the SPSS program, employing normality tests, homogeneity tests, Paired Sample T-tests, and Independent Sample T-tests. The results indicate that the average student score in the experimental class increased from 54.33 to 82.53, whereas in the control class, it increased from 55.27 to 65.60. The normality test results indicate that the data are normally distributed, and the homogeneity test results show that the data are homogeneous. Furthermore, the Paired Sample T-Test results show a significance value of 0.000 (< 0.05), indicating a significant improvement in learning outcomes for each group. The Independent Sample T-Test results also show a significance value of 0.000 (< 0.05), with a mean difference of 16.933. Thus, it can be concluded that the use of the Quizlet application has a significant effect and is more effective than conventional methods in improving Arabic vocabulary mastery among seventh-grade students at MTs Darun Nasyiin.

Keywords: Quizlet application, mastery of Arabic vocabulary, Arabic language learning.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Quizlet terhadap penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen (quasi experimental design) menggunakan desain pretest-posttest control group design. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 15 siswa. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan aplikasi Quizlet, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan bantuan program SPSS melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji Paired Sample T-Test, dan uji Independent Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa pada kelas eksperimen meningkat dari 54,33 menjadi 82,53, sedangkan pada kelas kontrol meningkat dari 55,27 menjadi 65,60. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data bersifat homogen. Selanjutnya, hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan pada masing-masing kelompok. Hasil uji Independent Sample T-Test juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai Mean Difference sebesar 16,933. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Quizlet berpengaruh signifikan dan lebih efektif dibandingkan metode konvensional dalam meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VII MTs Darun Nasyiin.

Kata Kunci: Aplikasi Quizlet, Penguasaan mufrodat bahasa Arab, pembelajaran bahasa Arab.

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan sarana komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan maksud, ide, pikiran, maupun perasaannya kepada orang lain.¹ Bahasa didunia ini sangat beragam, mencerminkan kekayaan budaya dan peradaban manusia, salah satunya adalah bahasa arab.² Bahasa Arab adalah satu diantara bahasa asing yang tidak sedikit dipelajari oleh masyarakat Indonesia.³ Pembelajaran bahasa Arab memiliki peran penting dalam meningkatkan kompetensi komunikasi peserta didik, khususnya dalam konteks pendidikan Islam.⁴ Salah satu aspek fundamental dalam penguasaan bahasa Arab adalah mufradat (kosakata), yang menjadi pondasi utama dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab dalam berbagai keterampilan berbahasa, baik lisan maupun tulisan.⁵ Kosa kata adalah elemen yang sangat penting dalam belajar bahasa asing, Dikatakan sangat penting karena kosa kata ini memiliki peran yang bertujuan untuk menguasai keterampilan yang berbeda, terutama dalam belajar Bahasa Arab.⁶

Di era digital saat ini, teknologi memberikan dampak yang sangat besar terhadap pendidikan.⁷ Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di era digital, teknologi telah membawa perubahan yang signifikan.⁸ Salah satu media digital yang berkembang pesat adalah aplikasi Quizlet, sebuah platform pembelajaran berbasis flashcard dan kuis interaktif yang dapat diakses melalui situs web maupun perangkat seluler.⁹ Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, pemanfaatan media interaktif terbukti efektif dalam meningkatkan kemudahan peserta didik dalam mengingat mufradat apabila dibandingkan dengan metode pembelajaran yang bersifat tradisional.

Kemudian, di era digital seperti sekarang ini¹⁰ Proses pembelajaran masih banyak guru yang hanya melakukan tugas sebatas mentransfer ilmu tanpa tahu bagaimana

¹ Rina Devianty, "BAHASA SEBAGAI CERMIN KEBUDAYAAN," *JURNAL TARBIYAH* XXIV, no. 1 (2017), <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/tar.v24i2.167>.

² Dennisa Zebrillianti and Muhammad Afifudin Dimyathi, "Penggunaan Aplikasi Puzzlemaker Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab" 6 (2024): 202–16, <https://doi.org/https://doi.org/10.51339/muhad.v6i2.2893>.

³ Imroatul Muthoharoh, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro," *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 99–113, <https://doi.org/https://doi.org/10.22373/ls.v13i1.18033>.

⁴ Qois Azizah Bin Haz Muhammad Zaky Sya'bani, "Relevansi Bahasa Arab Dalam Dakwah : Refleksi Atas Kedudukan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran," *Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 07, no. 01 (2023): 97–111, <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/ath-thariq.v7i1.6532>.

⁵ Nurul Zuhriyah, "Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas XI MA Pondok Pesantren Al-Husainy Kota Bima," *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8 (2025): 6050–57, <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8154>.

⁶ Ubaidillah3 Nurul Ma'wa1, Dina Indriana2, "Al-Ittijah Pengaruh Penggunaan Aplikasi Flashcard Terhadap Hasil Belajar Mufradat Siswa," *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (2024): 106–18, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/alittijah.v16i1.10320>.

⁷ Riska Aini Putri, "Pengaruh Teknologi Dalam Perubahan Pembelajaran Di Era Digital," *Journal of Computers and Digital Business* 2, no. 3 (2023): 105–11, <https://doi.org/https://doi.org/10.56427/jcbd.v2i3.233>.

⁸ Zetty Arifah, Mustolikh Khabibul Umam, and Ricy Fatkhurrohman, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Teknologi Digital Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam* 15, no. 1 (2025): 1–22, <https://doi.org/https://doi.org/10.69879/ks4f8466>.

⁹ Raenza Agung Pratama, Slamet Daroini, and Mamluatu Sholihah, "Inovasi Media Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Melalui Aplikasi Quizlet," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2025): 280–94, <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/adrg.v5i1.2440>.

¹⁰ H.B.A. Jayawardana, "Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital," *JURNAL BIOEDUKATIKA* V, no. 1 (2017), <https://doi.org/https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v5i1.5628>.

mengemas pembelajaran menjadi menarik perhatian siswa.¹¹ Sementara media interaktif belum banyak dimanfaatkan, Kondisi ini berimplikasi pada rendahnya motivasi belajar siswa, terbatasnya variasi metode, serta kurang berkembangnya penguasaan kosakata bahasa Arab.¹² oleh karena itu tantangan utama dalam pembelajaran bahasa Arab adalah bagaimana merancang strategi yang efektif agar siswa mampu mengingat dan menguasai mufradat.¹³ Salah satunya yaitu dengan menggunakan, aplikasi Quizlet¹⁴, tersedia pada perangkat mobile android maupun iOS sebagai media pembelajaran berbasis daring (online).¹⁵

Kemudian, untuk menjawab tantangan ini diperlukan suatu strategi pembelajaran yang tidak hanya memanfaatkan teknologi sebagai sarana distribusi materi. Tetapi juga media sebagai sarana yang dapat membantu memperkuat ingatan siswa terhadap mufradat bahasa Arab secara berkesinambungan. Melalui fitur interaktif seperti flashcard, permainan, dan kuis, siswa secara aktif berpartisipasi dalam latihan kosakata¹⁶ seperti pemberian kuis, pemberian tugas rutin serta pengulangan materi secara rutin dan berkelanjutan. Dengan demikian, peserta didik memiliki kesempatan untuk mengakses serta mengulang kosakata kapan pun dan di mana pun, sehingga tujuan tercapai secara optimal.¹⁷

Tujuan dari penelitian ini yaitu penggunaan aplikasi quizlet dalam pembelajaran bahasa arab , biasanya quizlet ini digunakan sebagai media dalam pembelajaran daring (online) atau sebagai media untuk meningkatkan motivasi belajar, namun dalam penelitian ini quizlet digunakan untuk meningkatkan penguasaan atau hafalan mufradat bahasa arab siswa. Kemudian, penggunaan aplikasi Quizlet pada saat proses pembelajaran lebih menarik. Berbagai macam fitur-fitur pada aplikasi Quizlet yang berbasis game membuat siswa merasa tertarik pada aplikasi tersebut.¹⁸ Media pembelajaran digital ini

¹¹ Patimah3 Uuz Zakiah Devi1, Tamsik Udin2, "KONSEP KETERAMPILAN GURU DALAM MENGGUNAKAN VARIASI PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , A . PENDAHULUAN Keterampilan Mengajar Merupakan Salah Satu Komponen Dalam Pembentukan Kemampuan Profesional," *Universal Journal of Educational Research* 02, no. 01 (2021): 1–16, <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/uniedu.v2i1.26>.

¹² Raodatul Jannah Kamuz, Naidin Syamsuddin, and Muhammad Yamin, "Penerapan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTS Muhammadiyah Boarding School Palopo," *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 8, no. 3 (2025): 1576–85, <https://doi.org/https://doi.org/10.30605/jsgp.8.3.2025.6827>.

¹³ Fia Daviqi Mauludia, Ida Miftakhul Jannah, and Abd Halim, "Peran Media Quizlet Dalam Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Tingkat Tsanawiyah" 8 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v8i12.10002>.

¹⁴ Nurul Oktavia Ramadani and Ika Putra Viratama, "Penerapan Flashcard Digital Dan Kuis Interaktif Menggunakan Media Pembelajaran Quizlet Pada Pembelajaran Sifat-Sifat Benda Di Kelas 3 Interaktif . Teknologi Pembelajaran Meningkatkan Pemahaman , Motivasi , Dan Prestasi Belajar Yang Mendukung Proses Belaja," *Jurnal Pendidikan, Kimia, Fisika Dan Biologi* 2, no. November 2025 (2026), <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jupenkifb.v2i1.1013>.

¹⁵ Dhany Efita Sari, "QUIZLET: APLIKASI PEMBELAJARAN BERBASIS SMARTPHONE ERA," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 29, no. 1 (2019): 9–15, <https://doi.org/https://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/8150/4574>.

¹⁶ Demmy Tabuni, Paskalis Kaipman, and Selmina Rumawak, "Penerapan Quizlet Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 4, no. 4 (2026): 23522–28, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i4.6018>.

¹⁷ Muhammad Zaidan et al., "Integrasi Pembiasaan , Hafalan Dan Praktik Mufradat Untuk Membangun Afeksi Positif Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Menengah Atas Pendahuluan," *Journal of Arabic Language Studies and Teaching* 5, no. 2 (2025): 220–33, <https://doi.org/10.15642/jalsat.2025.5.2.220-233>.

¹⁸ Fitri and Janattaka Janattaka, "Pemanfaatan Aplikasi Quizletpada Minat Belajar Siswa Kelas 3SDIT DARUSSALAM," *Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)* 2, no. 2 (2022),

terbukti dapat mengatasi kejenuhan belajar, mempermudah proses pengulangan kosakata, dan menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan.¹⁹ mampu mentransformasi pengalaman belajar siswa menjadi lebih aktif, kontekstual, dan bermakna.²⁰ Maka dari itu dalam proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan daya ingat dalam penguasaan mufradat pada siswa.

Sejumlah penelitian terdahulu mengungkapkan bahwa integrasi media digital dalam pembelajaran bahasa Arab berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran, terutama pada aspek penguasaan kosakata (mufradat). Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Misnah Mannahali dengan judul “Penerapan Media Pembelajaran Quizlet dalam Keterampilan Menulis Cerita Bergambar (Bild Schreiben) Bahasa Jerman pada Masa Pandemi Covid-19”. Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis cerita bergambar berbahasa Jerman setelah penggunaan Quizlet sebagai media pembelajaran dibandingkan sebelum penggunaannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis cerita bergambar bahasa Jerman diperoleh nilai $t_{hitung} 4,1 > t_{tabel} 2,002$ dan berdasarkan uji N-Gain diperoleh peningkatan sebesar 0,30 dan termasuk dalam kategori sedang.²¹ Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa media quizlet efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Raenza Agung Pratama dengan judul “Inovasi Media Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Melalui Aplikasi Quizlet” Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pengembangan media dalam penelitian ini melalui lima tahap seperti analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Dengan menggunakan Paired Sample Test diperoleh hasil penerapan pembelajaran tata bahasa Arab berbasis aplikasi Quizlet adalah efektif.²²

Selanjutnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Dita Aulia Bahari dan Mintowati dengan judul “KEEFEKTIFAN PENERAPAN APLIKASI QUIZLET TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA DAN PENYUSUNAN KALIMAT SEDERHANA BAHASA MANDARIN SISWA KELAS XI SMKS KETINTANG SURABAYA TAHUN AJARAN 2025-2026” Hasil penelitian tes menunjukkan rata-rata nilai pre-test kelas kontrol 34,11 dan post-test 71,79, sedangkan kelas eksperimen memperoleh rata-rata pre-test 36,91 dan post-test 89,88. Uji-t menghasilkan $t_{o} = 4,30$ dengan $db = 68$ dan taraf signifikansi 5%, lebih besar dari $t_{tabel} = 1,67$, sehingga terdapat perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan eksperimen. Dengan demikian, aplikasi Quizlet terbukti efektif meningkatkan penguasaan kosakata dan kemampuan menyusun kalimat sederhana bahasa Mandarin.²³

<https://doi.org/https://doi.org/10.57250/ajup.v2i2.80>.

¹⁹ Dinda Afrina, Moh Aman, and Nikmatullah Husni, “Hubungan Antara Penggunaan Aplikasi Quizlet Dengan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPI Al Hidayah Tangerang,” *Journal of Education and Language* 2, no. 1 (2025): 149–56, <https://doi.org/https://doi.org/10.62083/intifa.v2i1.190>.

²⁰ Angga Pragas Putra and Ahmad Helwani, “Gamifikasi Dan Pengalaman Belajar Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Obsesi: Jurnal Anak Usia Dini* 10, no. 1 (2026): 555–63, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v10i1.8031>.

²¹ Misnah Mannahali and Laelah Azizah, “Penerapan Media Pembelajaran Quizlet Dalam Keterampilan Menulis Cerita Bergambar (Bild Schreiben) Bahasa Jerman Pada,” *Jurnal Seminar Nasional Hasil Penelitian*, 2021, 1047–59, <https://doi.org/https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/25233/12619>.

²² Pratama, Daroini, and Sholihah, “Inovasi Media Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Melalui Aplikasi Quizlet,” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2025): 280–94, <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/adrg.v5i1.2440>.

²³ Mintowati Dita Aulia Bahari, “KEEFEKTIFAN PENERAPAN APLIKASI QUIZLET TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA DAN PENYUSUNAN KALIMAT SEDERHANA BAHASA MANDARIN SISWA KELAS XI SMKS KETINTANG SURABAYA TAHUN AJARAN 2025-2026,”

Selanjutnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Davik Roihan dan rekan nya dengan judul “IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS QUIZLET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELASVIII DI MTS NEGERI 1 WONOSOBO” penggunaan Quizlet mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa melalui fitur interaktif seperti flashcard dan kuis. Meskipun terdapat kendala teknis seperti jaringan internet, siswa yang menggunakan Quizlet memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi. Nilai rata-rata post-test kelas eksperimen adalah 69,75, sedangkan kelas kontrol hanya 58,20. Uji-t menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelompok, sehingga penggunaan Quizlet terbukti lebih efektif daripada pembelajaran konvensional.²⁴

Kemudian penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Yati Oktari dan Heppy Okmarisa judul “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUIZLET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI B3 (BAHAN BERBAHAYA DAN BERACUN)” Berdasarkan uji koefisien determinasi, media pembelajaran quizlet berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi B3 (Bahan Berbahaya dan Beracun) sebesar 17,3%. Artinya terjadi peningkatan terhadap hasil belajar siswa sebesar 17,3% di kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran quizlet.²⁵

Kebaruan dalam penelitian ini adalah terletak pada integrasi aplikasi Quizlet sebagai media pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan penguasaan mufradat bahasa Arab peserta didik. Sebagian besar studi sebelumnya lebih menekankan pada hasil belajar kognitif atau pemahaman materi,²⁶ Penelitian ini menekankan pada kemampuan retensi kosakata (mufradat) melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi yang terbukti dapat mendukung proses pengulangan dan memperkuat memori siswa.

Kebaruan penelitian ini juga terletak pada penerapannya dalam konteks pembelajaran di lingkungan Madrasah Tsanawiyah (MTs). Sejalan dengan hal tersebut, integrasi pembelajaran formal dan informal melalui platform digital membantu siswa mengembangkan keterampilan kritis dan kreatif yang dibutuhkan di era digital.²⁷ Dengan demikian, penelitian ini menawarkan suatu model pembelajaran berbasis teknologi yang berorientasi pada penguatan retensi kosakata (mufradat) sekaligus mendukung terciptanya proses belajar yang lebih interaktif, mandiri, dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran masa kini.

Jurnal Bahasa Mandarin 8 (2026),
<https://doi.org/https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/manadarin/article/view/73396/52774>.

²⁴ Davik Roihan1Maryono2Chairani Astina3, “IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS QUIZLET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS NEGERI 1 WONOSOBO,” *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 3, no. 2 (2025): 155–66, <https://doi.org/https://doi.org/10.62017/merdeka.v3i2.6226>.

²⁵ Yati Oktari and Heppy Okmarisa, “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUIZLET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI B3 (BAHAN BERBAHAYA DAN BERACUN) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan , Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim,” *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Terapan* 8, no. 2 (2024): 65–70, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/konfigurasi.v8i2.31427>.

²⁶ Rahmayati Surbakti and Idris Chantrin, “Pengaruh Penggunaan Media Digital Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan (JPiP)* 3, no. 2 (2025): 41–44, <https://doi.org/https://doi.org/10.69688/jpip.v3i2.142>.

²⁷ Alliya Fajriati, Wisroni Wisroni, and Ciptro Handrianto, “PEMANFAATAN TEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS PESERTA DIDIK DI ERA DIGITAL,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 06, no. 2024 (2024): 71–85, <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/wp.v6i2.7890>.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi-eksperimen, Dengan Desain penelitian yang digunakan adalah pretest-posttest with non equivalent control grup design, Desain ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Quizlet terhadap peningkatan penguasaan mufradat siswa siswa kelas VII MTs Darun Nasyiin Bumi Jawa melalui perbandingan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen yang menggunakan Quizlet untuk pembelajaran bahasa arab dan kelas kontrol yang menggunakan metode tradisional dalam pembelajaran.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Darun Nasyiin Bumi Jawa yang terdiri dari II kelas dengan jumlah 30 siswa, yang dimana kelas VII A 15 siswa (sebagai kelas eksperimen yang akan menggunakan Quizlet) dan VII B 15 siswa (sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional). Pemilihan dua kelompok dalam penelitian quasi eksperimen bertujuan untuk membandingkan efektivitas perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan pembelajaran biasa pada kelas kontrol. Dalam penelitian ini Purposive sampling digunakan sebagai teknik dalam pengambilan sampel, cara tersebut dilakukan dengan suatu pertimbangan tertentu, dimana pertimbangan tersebut memiliki maksud sampel yang diambil dalam penelitian dipilih supaya sesuai tujuan dari penelitian sehingga dapat menjawab permasalahan penelitian.²⁸ Kedua kelas terlebih dahulu diberikan Pretest untuk mengetahui kemampuan awal penguasaan mufradat siswa sebelum perlakuan diberikan. Selanjutnya, kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penggunaan media Quizlet dalam proses pembelajaran bahasa Arab, sedangkan kelas kontrol melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media Quizlet tersebut. Setelah proses pembelajaran selesai, kedua kelas diberikan Posttest untuk mengetahui peningkatan penguasaan mufradat siswa setelah perlakuan diberikan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum dan sesudah perlakuan melalui pretest dan posttest. Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran selama penelitian berlangsung, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung selama pelaksanaan penelitian. Instrumen penelitian berupa soal tes penguasaan mufradat yang telah disesuaikan dengan materi pembelajaran. Sebelum digunakan, instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya guna mengetahui tingkat kelayakan instrumen penelitian. Selanjutnya, Data penelitian dianalisis menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistics 24. Uji prasyarat yang digunakan meliputi uji normalitas dan uji homogenitas untuk mengetahui kelayakan data penelitian. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan uji Paired Sample T-Test untuk mengetahui peningkatan penguasaan mufradat siswa sebelum dan sesudah perlakuan, serta uji Independent Sample T-Test untuk mengetahui perbedaan penguasaan mufradat antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menerapkan media digital berupa aplikasi Quizlet pada kelas eksperimen sebagai upaya untuk meningkatkan penguasaan mufradat (kosakata) bahasa Arab. Quizlet adalah platform pembelajaran berbasis digital flashcard yang mengintegrasikan prinsip Spaced Repetition System (SRS) dan elemen gamifikasi. Quizlet

²⁸ Nadya Suciati Fauziah et al., "Penalaran Matematis Melalui Group to Group Exchange Berbantuan Quizizz," *Journal Analisa* 7, no. 2 (2021): 146–54, <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/ja.v7i2.9601>.

adalah aplikasi yang menyediakan flashcard digital dengan tampilan yang menarik dan mudah digunakan, serta bisa menjadi alternatif yang lebih baik dari flashcard kertas.²⁹

a. Data Hasil Penelitian (Pretest dan Posttest)

Berikut adalah data nilai pretest (sebelum perlakuan) dan posttest (setelah perlakuan) pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

Tabel 1. Hasil Nilai Kelas Eksperimen (Menggunakan Aplikasi Quizlet)

NO.	Nama Siswa	Pretest (Eksperimen)	Posttest (Eksperimen)
1	AR	55	75
2	MT	48	80
3	BL	62	85
4	AH	50	78
5	JL	44	82
6	USW	60	88
7	NN	53	79
8	HRS	47	85
9	CR	59	80
10	FTR	61	90
11	MDA	52	77
12	RF	58	83
13	NDN	49	86
14	KML	54	81
15	BA	63	89
	Rata-Rata	54,27	82,53

Berdasarkan Tabel 1, rata-rata nilai pretes siswa pada kelas eksperimen adalah 54,27 dengan rentang nilai antara 44 hingga 63. Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam penguasaan mufradat bahasa Arab masih tergolong rendah. Setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan aplikasi Quizlet, rata-rata nilai postes siswa meningkat menjadi 82,53 dengan rentang nilai antara 75 hingga 90. Peningkatan rata-rata sebesar 28,26 poin ini mengindikasikan adanya dampak positif dari penggunaan media Quizlet terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 2. Nilai Kelas Kontrol (Metode Konvensional)

NO	Nama Siswa	Pretest(Kontrol)	Posttest (Kontrol)
1	JK	56	65
2	AY	52	62
3	PTR	60	68
4	CC	55	60
5	BI	48	64
6	FRH	62	71
7	AMR	50	63

²⁹ Salva Rayina Fahmi, Erwin Rahayu Saputra, and Dwi Alia, "ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN E-FLASHCARD MELALUI QUIZLET TERHADAP PENGENALAN VOCABULARY DALAM BAHASA INGGRIS," *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 11 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v11i02.6782>.

8	NS	57	66
9	LIL	53	65
10	KHS	59	70
11	WHY	61	68
12	NHR	54	62
13	MY	58	69
14	ISM	49	64
15	AFF	55	67
	Rata-Rata	55,33	65,67

Pada Tabel 2, rata-rata nilai pretes siswa kelas kontrol adalah 55,33, yang relatif setara dengan kelas eksperimen (54,27). Hal ini mengindikasikan bahwa kedua kelas memiliki kemampuan awal yang seimbang sebelum diberikan perlakuan. Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah, papan tulis, dan LKS), rata-rata nilai postes siswa kelas kontrol meningkat menjadi 65,67, dengan peningkatan sebesar 10,34 poin. Meskipun terjadi peningkatan, besarnya kenaikan nilai pada kelas kontrol jauh lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen. Hal ini memperkuat dugaan bahwa metode konvensional kurang optimal dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab dibandingkan dengan media pembelajaran interaktif seperti Quizlet.

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, data penelitian terlebih dahulu dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui gambaran umum data yang diperoleh. Pengujian statistik deskriptif memiliki tujuan untuk memberikan gambaran mengenai variabel yang akan diteliti. Pengolahan statistik deskriptif menunjukkan mengenai ukuran sampel yang diteliti seperti rata-rata (mean), simpangan baku (standard deviation), maksimum, dan minimum dari masing-masing variabel.³⁰ Dibawah ini adalah hasil analisis statistik deskriptif yang disajikan berupa tabel:

b. Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest_eksperimen	15	44	63	54,33	5,984
posttest_eksperimen	15	75	90	82,53	4,533
pretest_kontrol	15	48	62	55,27	4,334
posttest_kontrol	15	60	71	65,60	3,203
Valid N (listwise)	15				

Tabel 3. Analisis statistik deskriptif

Berdasarkan tabel 3, analisis deskriptif dapat dipahami bahwasanya nilai minimal dan maksimal yang diperoleh oleh kelas eksperimen pada pretest masing-masing yaitu 44 dan 63, sedangkan nilai minimal dan maksimal yang diperoleh oleh kelas eksperimen pada posttest masing-masing yaitu 75 dan 90. Selanjutnya, nilai minimal dan maksimal yang diperoleh oleh kelas kontrol pada pretest masing-masing yaitu 48 dan 62, sedangkan nilai minimal dan maksimal yang diperoleh oleh kelas kontrol pada posttest masing-masing

³⁰ Suci Febriani, "Analisis Deskriptif Standar Deviasi," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (2022): 910–13, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.8194>.

yaitu 60 dan 71. Dapat dipahami juga bahwa nilai rata-rata pretest dan posttest kelas eksperimen masing-masing yaitu 54,33 dan 82,53. Sedangkan nilai rata-rata pretest dan posttest kelas kontrol masing-masing yaitu 55,27 dan 65,60. Selain itu, standar deviasi pada kelas eksperimen untuk pretest dan posttest masing-masing sebesar 5,984 dan 4,533, sedangkan pada kelas kontrol masing-masing sebesar 4,334 dan 3,203. Berdasarkan hasil data statistik deskriptif tersebut dapat diketahui bahwa peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi setelah diberikan perlakuan menggunakan aplikasi Quizlet jika dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya menggunakan metode konvensional.

Setelah dilakukan analisis statistik deskriptif, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai pada peserta didik. Namun, peningkatan tersebut belum dapat langsung disimpulkan memiliki pengaruh yang signifikan secara statistik. Oleh karena itu, diperlukan pengujian lebih lanjut melalui uji prasyarat analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Pengujian prasyarat ini penting untuk memastikan bahwa data penelitian memenuhi asumsi yang dibutuhkan dalam analisis statistik parametrik. Salah satu uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas. Uji normalitas adalah langkah yang digunakan untuk menguji apakah data yang dikumpulkan mengikuti distribusi normal atau tidak.³¹ Uji ini dilakukan dengan menggunakan dua metode yang tersedia pada SPSS, yaitu Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk. Untuk sampel yang berjumlah kurang dari 50 responden, pengambilan keputusan lebih dianjurkan berdasarkan nilai signifikansi dari uji Shapiro-Wilk, karena lebih sensitif terhadap ukuran sampel kecil. Kriteria pengambilan keputusan adalah: jika nilai signifikansi (Sig.) lebih dari 0,05 maka data dianggap berdistribusi normal, dan sebaliknya jika kurang dari 0,05 maka data tidak normal.³² Dibawah ini adalah hasil uji normalitas yang disajikan berupa tabel berikut:

c. Hasil Uji Hipotesis Penelitian

1) Uji normalitas

Tabel 4. Hasil uji normalitas

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest_A_eksperimen	,130	15	,200*	,956	15	,615
posttest_A_eksperimen	,112	15	,200*	,970	15	,857
pretest_B_kontrol	,088	15	,200*	,970	15	,859
posttest_B_kontrol	,108	15	,200*	,977	15	,944

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 4, hasil uji normalitas pada tabel Tests of Normality, diketahui bahwa jumlah sampel pada masing-masing kelompok adalah 15 siswa. Karena jumlah sampel kurang dari 50 ($N < 50$), maka pengambilan keputusan normalitas menggunakan

³¹ Muhammad Isnaini et al., "Teknik Analisis Data Uji Normalitas," *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah* 4, no. 2 (2025): 1377–84, <https://doi.org/https://doi.org/10.56799/jceki.v4i2.7007>.

³² Altriansyah Zurian, Boy Indrayana, and Ely Yulawan, "Kontribusi Otot Lengan Terhadap Ketepatan Shooting Petanque Jarak 6 Meter Pada Atlet Jambi The Contribution of Arm Muscles to The Accuracy of 6-Meter Petanque Shooting in Jambi Athletes," *Jurnal Prestasi* 9, no. 2 (2025): 51–59, <https://doi.org/https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpsi/article/download/68550/28748>.

nilai signifikansi pada uji Shapiro-Wilk. Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (Sig.) $> 0,05$.

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi Shapiro-Wilk pada pretest kelas eksperimen sebesar 0,615, sedangkan posttest kelas eksperimen sebesar 0,857. Selanjutnya, nilai signifikansi pada pretest kelas kontrol sebesar 0,859 dan posttest kelas kontrol sebesar 0,944. Seluruh nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest dan posttest pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal.

Dengan demikian, data pada penelitian ini memenuhi syarat untuk dilakukan uji parametrik. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal melalui uji normalitas, maka tahapan selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah varians data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kesamaan atau homogen. Dalam penelitian ini, pengujian homogenitas dilakukan menggunakan uji Levene (Levene's Test of Homogeneity of Variances) melalui bantuan program SPSS. Dasar pengambilan keputusan pada uji ini yaitu apabila nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05, maka data dari kedua kelompok dinyatakan homogen, sedangkan apabila nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka data dinyatakan tidak homogen. Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

2) Uji homogenitas

Tabel 5. Hasil uji homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar mufrodat	Based on Mean	2,353	1	28	,136
	Based on Median	2,066	1	28	,162
	Based on Median and with adjusted df	2,066	1	26,088	,162
	Based on trimmed mean	2,353	1	28	,136

Berdasarkan tabel 5, hasil uji homogenitas pada tabel Test of Homogeneity of Variance, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) pada baris Based on Mean sebesar 0,136. Nilai tersebut lebih besar dari 0,05 ($0,136 > 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data hasil belajar mufrodat pada kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen. Dengan demikian, data penelitian telah memenuhi salah satu syarat untuk melanjutkan pengujian hipotesis menggunakan uji parametrik, yaitu uji Paired Sample T-Test dan Independent Sample T-Test.

Setelah data dinyatakan normal dan homogen, maka tahap selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis menggunakan Paired Sample T-Test. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Pengujian dilakukan dengan bantuan program SPSS. Dasar pengambilan keputusan pada uji Paired Sample T-Test yaitu apabila nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) lebih kecil dari 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat perbedaan atau peningkatan hasil belajar yang signifikan sebelum dan sesudah perlakuan diberikan. Sebaliknya, apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil uji Paired Sample T-Test dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

3) Uji Paired Sample T-Test

Tabel 6. Hasil uji Paired Sample T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences		Std. Error	95% Confidence Interval		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation		Lower	Upper			
Pair 1	X1_PRETEST X1_POSTTEST	-28,200	5,747	1,484	-31,383	-25,017	-19,004	14	,000
Pair 2	X2_PRETEST X2_POSTTEST	-10,333	2,968	,766	-11,977	-8,690	-13,484	14	,000

Berdasarkan tabel 6, hasil uji Paired Sample T-Test pada tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) pada kelas eksperimen sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan antara nilai pretest dan posttest setelah penggunaan aplikasi Quizlet. Rata-rata selisih nilai pada kelas eksperimen sebesar 28,200. Pada kelas kontrol juga diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan rata-rata selisih nilai sebesar 10,333. Hal ini menunjukkan bahwa kedua kelas mengalami peningkatan hasil belajar, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, penggunaan aplikasi Quizlet lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa dibandingkan metode pembelajaran konvensional.

Namun Meskipun hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada masing-masing kelompok, pengujian tersebut belum dapat menjelaskan perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Oleh karena itu, penelitian dilanjutkan dengan uji Independent Sample T-Test untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kedua kelompok setelah diberikan perlakuan yang berbeda. Hasil uji Independent Sample T-Test disajikan pada tabel dibawah ini :

4) Uji Independent Sample T-Test

Tabel 7. Hasil Uji Independent Sample T-Test

Independent Samples Test

				Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference		
				F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar mufradat		Equal variances assumed	variances	2,353	,136	11,815	28	,000	16,93333	1,43317	13,99762	19,86904
		Equal variances not assumed				11,815	25,188	,000	16,93333	1,43317	13,98278	19,88388

Berdasarkan tabel 7, hasil uji Independent Sample T-Test pada tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan yang berbeda. Nilai Mean Difference sebesar 16,933 menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Quizlet lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa dibandingkan metode pembelajaran konvensional.

Karena data telah dinyatakan homogen pada uji sebelumnya, maka interpretasi hasil Independent Sample T-Test menggunakan baris Equal variances assumed. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Quizlet memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Quizlet berpengaruh signifikan terhadap peningkatan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa.

Hal ini dibuktikan melalui :

1. hasil analisis deskriptif yang menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata pada kelas eksperimen dari 54,33 pada pretest menjadi 82,53 pada posttest. Sementara itu, pada kelas kontrol peningkatan nilai rata-rata terjadi dari 55,27 menjadi 65,60.
2. Hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa seluruh data memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal. Selanjutnya, hasil uji homogenitas memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,136 > 0,05$, sehingga data dinyatakan homogen dan memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis parametrik.
3. Berdasarkan hasil uji Paired Sample T-Test, diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol, yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah proses pembelajaran. Namun, peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
4. Selanjutnya, hasil uji Independent Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai Mean Difference sebesar 16,933. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Quizlet yang diterapkan pada kelas eksperimen lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa dibandingkan metode pembelajaran konvensional yang digunakan dikelas kontrol.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrina, Dinda, Moh Aman, and Nikmatullah Husni. "Hubungan Antara Penggunaan Aplikasi Quizlet Dengan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPI Al Hidayah Tangerang." *Journal of Education and Language* 2, no. 1 (2025): 149–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.62083/intifa.v2i1.190>.
- Arifah, Zetty, Mustolikh Khabibul Umam, and Ricy Fatkhurrokhman. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Teknologi Digital Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam* 15, no. 1 (2025): 1–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.69879/ks4f8466>.

- Davik Roihan¹Maryono²Chairani Astina³. “IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS QUIZLET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS NEGERI 1 WONOSOBO.” *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 3, no. 2 (2025): 155–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.62017/merdeka.v3i2.6226>.
- Dhany Efita Sari. “QUIZLET: APLIKASI PEMBELAJARAN BERBASIS SMARTPHONE ERA.” *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 29, no. 1 (2019): 9–15. <https://doi.org/https://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/8150/4574>.
- Dita Aulia Bahari, Mintowati. “KEEFEKTIFAN PENERAPAN APLIKASI QUIZLET TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA DAN PENYUSUNAN KALIMAT SEDERHANA BAHASA MANDARIN SISWA KELAS XI SMKS KETINTANG SURABAYA TAHUN AJARAN 2025-2026.” *Jurnal Bahasa Mandarin* 8 (2026). <https://doi.org/https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/manadarin/article/view/73396/52774>.
- Fahmi, Salva Rayina, Erwin Rahayu Saputra, and Dwi Alia. “ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN E-FLASHCARD MELALUI QUIZLET TERHADAP PENGENALAN VOCABULARY DALAM BAHASA INGGRIS.” *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 11 (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v11i02.6782>.
- Fajriati, Alliya, Wisroni Wisroni, and Ciptro Handrianto. “PEMANFAATAN TEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS PESERTA DIDIK DI ERA DIGITAL.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 06, no. 2024 (2024): 71–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/wp.v6i2.7890>.
- Fauziah, Nadya Suciati, Ida Nuraida, T Tutut Widiastuti A, and Nadya Suciati Fauziah. “Penalaran Matematis Melalui Group to Group Exchange Berbantuan Quizizz.” *Journal Analisa* 7, no. 2 (2021): 146–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/ja.v7i2.9601>.
- Febriani, Suci. “Analisis Deskriptif Standar Deviasi.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (2022): 910–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.8194>.
- Fitri, and Janattaka Janattaka. “Pemanfaatan Aplikasi Quizletpada Minat Belajar Siswa Kelas 3SDIT DARUSSALAM.” *Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)* 2, no. 2 (2022). <https://doi.org/https://doi.org/10.57250/ajup.v2i2.80>.
- H.B.A. Jayawardana. “Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital.” *JURNAL BIOEDUKATIKA* V, no. 1 (2017). <https://doi.org/https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v5i1.5628>.
- Isnaini, Muhammad, Muhammad Win Afgani, Al Haqqi, and Ilham Azhari. “Teknik Analisis Data Uji Normalitas.” *J-CEKI:JurnalCendekiaIlmiah* 4, no. 2 (2025): 1377–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.56799/jceki.v4i2.7007>.
- Kamuz, Raodatul Jannah, Naidin Syamsuddin, and Muhammad Yamin. “Penerapan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTS Muhammadiyah Boarding School Palopo.” *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 8, no. 3 (2025): 1576–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.30605/jsgp.8.3.2025.6827>.
- Mannahali, Misnah, and Laelah Azizah. “Penerapan Media Pembelajaran Quizlet Dalam Keterampilan Menulis Cerita Bergambar (Bild Schreiben) Bahasa Jerman Pada.” *Jurnal Seminar Nasional Hasil Penelitian*, 2021, 1047–59.

- <https://doi.org/https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/25233/12619>.
- Mauludia, Fia Daviqi, Ida Miftakhul Jannah, and Abd Halim. “Peran Media Quizlet Dalam Peningkatan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Tingkat Tsanawiyah” 8 (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v8i12.10002>.
- Muhammad Zaky Sya’bani, Qois Azizah Bin Haz. “Relevansi Bahasa Arab Dalam Dakwah: Refleksi Atas Kedudukan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran.” *Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 07, no. 01 (2023): 97–111. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/ath-thariq.v7i1.6532>.
- Muthoharoh, Imroatul. “Efektivitas Penggunaan Media Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro.” *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 99–113. <https://doi.org/https://doi.org/10.22373/ls.v13i1.18033>.
- Nurul Ma’wal, Dina Indriana², Ubaidillah³. “Al-Ittijah Pengaruh Penggunaan Aplikasi Flashcard Terhadap Hasil Belajar Mufrodat Siswa.” *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (2024): 106–18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32678/alittijah.v16i1.10320>.
- Oktari, Yati, and Heppy Okmarisa. “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUIZLET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI B3 (BAHAN BERBAHAYA DAN BERACUN) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan , Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.” *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Terapan* 8, no. 2 (2024): 65–70. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/konfigurasi.v8i2.31427>.
- Pratama, Raenza Agung, Slamet Daroini, and Mamluatu Sholihah. “Inovasi Media Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Melalui Aplikasi Quizlet.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2025): 280–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/adrg.v5i1.2440>.
- Putra, Angga Pragas, and Ahmad Helwani. “Gamifikasi Dan Pengalaman Belajar Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Anak Usia Dini* 10, no. 1 (2026): 555–63. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v10i1.8031>.
- Rahmi, S. (الإملاء وتذليل أخطائه بتعليم قواعده في كتابة العربية (دراسة وصفية). *JL3T (Journal of Linguistics, Literature and Language Teaching)*. 173-155, (2)5, (2019).
- Ramadani, Nurul Oktavia, and Ika Putra Viratama. “Penerapan Flashcard Digital Dan Kuis Interaktif Menggunakan Media Pembelajaran Quizlet Pada Pembelajaran Sifat-Sifat Benda Di Kelas 3 Interaktif . Teknologi Pembelajaran Meningkatkan Pemahaman , Motivasi , Dan Prestasi Belajar Yang Mendukung Proses Belaja.” *Jurnal Pendidikan, Kimia, Fisika Dan Biologi* 2, no. November 2025 (2026). <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jupenkifb.v2i1.1013>.
- Rina Devianty. “BAHASA SEBAGAI CERMIN KEBUDAYAAN.” *JURNAL TARBIYAH XXIV*, no. 1 (2017). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/tar.v24i2.167>.
- Riska Aini Putri. “Pengaruh Teknologi Dalam Perubahan Pembelajaran Di Era Digital.” *Journal of Computers and Digital Business* 2, no. 3 (2023): 105–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.56427/jcbd.v2i3.233>.
- SYARIFAH, R. (2020). الكتابة العربية باستخدام طريقة تواصلية لدى الطلاب. *JURNAL AL-IHDA: MEDIA ILMIAH BAHASA ARAB Учредители: Sekolah Tinggi Ilmu Teknologi Al-Hilal Sigli*, 8(1), 21-29.
- Surbakti, Rahmayati, and Idris Chantrin. “Pengaruh Penggunaan Media Digital Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan (JPPI)* 3, no. 2 (2025): 41–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.69688/jpip.v3i2.142>.
- Tabuni, Demmy, Paskalis Kaipman, and Selmina Rumawak. “Penerapan Quizlet Dalam

- Pembelajaran Bahasa Inggris.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 4, no. 4 (2026): 23522–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i4.6018>.
- Uuz Zakiyah Devil, Tamsik Udin2, Patimah3. “KONSEP KETERAMPILAN GURU DALAM MENGGUNAKAN VARIASI PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , A . PENDAHULUAN Keterampilan Mengajar Merupakan Salah Satu Komponen Dalam Pembentukan Kemampuan Profesional.” *Universal Journal of Educational Research* 02, no. 01 (2021): 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/uniedu.v2i1.26>.
- Zaidan, Muhammad, Universitas Islam, Negeri Syarif, and Hidayatullah Jakarta. “Integrasi Pembiasaan , Hafalan Dan Praktik Mufradat Untuk Membangun Afeksi Positif Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Menengah Atas Pendahuluan.” *Journal of Arabic Language Studies and Teaching* 5, no. 2 (2025): 220–33. <https://doi.org/10.15642/jalsat.2025.5.2.220-233>.
- Zebrillianti, Dennisa, and Muhammad Afifudin Dimyathi. “Penggunaan Aplikasi Puzzlemaker Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab” 6 (2024): 202–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.51339/muhad.v6i2.2893>.
- Zuhriyah, Nurul. “Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Kelas XI MA Pondok Pesantren Al-Husainy Kota Bima.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8 (2025): 6050–57. <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8154>.
- Zurian, Altriansyah, Boy Indrayana, and Ely Yulawan. “Kontribusi Otot Lengan Terhadap Ketepatan Shooting Petanque Jarak 6 Meter Pada Atlet Jambi The Contribution of Arm Muscles to The Accuracy of 6-Meter Petanque Shooting in Jambi Athletes.” *Jurnal Prestasi* 9, no. 2 (2025): 51–59. <https://doi.org/https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpsi/article/download/68550/28748>.