

STUDI TENTANG PENGENALAN DAN PENGGUNAAN BAHASA ARAB

Fatwa Nurhidayati

MTsN 2 Bandung

eghptdream@gmail.com

Abstract

*This study examines the introduction and use of the Arabic language among seventh-grade students of State Islamic Junior High School (MTsN) 2 Bandung through the Alef Success digital learning platform. The integration of platform-based educational technology in Arabic language instruction at madrasah institutions has become an increasingly relevant issue amid the digital transformation of Islamic education in Indonesia. This study employs a descriptive quantitative approach using a survey method. The study population comprised all seventh-grade students of MTsN 2 Bandung, with the sample determined through a proportionate stratified random sampling technique. Data collection instruments consisted of a structured Likert-scale questionnaire that had been tested for validity and reliability, supplemented by a basic Arabic language proficiency test. Measurement indicators encompassed the level of vocabulary recognition (*mufradat*), reading ability (*qira'ah*), grammatical comprehension (*nahwu-sharaf*), platform usage motivation, as well as the frequency and intensity of Alef Success utilization in Arabic language learning. Data were analyzed using descriptive statistics including mean scores, percentages, standard deviations, and proficiency level categorization. The results indicate that the level of Arabic language introduction and usage among seventh-grade students through the Alef Success platform falls within the moderately developing category, with a mean score of 64.7 out of a scale of 100. The highest indicator was found in the aspect of basic vocabulary recognition, while the lowest indicator was observed in the aspect of grammatical mastery. This study recommends the optimized and integrated use of the Alef Success platform in conjunction with pedagogical approaches employed by Arabic language teachers at madrasah institutions, with the aim of enhancing students' linguistic competence in a comprehensive and sustainable manner.*

Keywords: Arabic language, Alef Success platform, MTs students, digital learning, language proficiency

Abstract

Penelitian ini mengkaji pengenalan dan penggunaan bahasa Arab pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Bandung melalui platform pembelajaran digital Alef Success. Integrasi teknologi pendidikan berbasis platform digital dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah merupakan isu yang semakin relevan seiring dengan transformasi digital dunia pendidikan Islam di Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survei. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Bandung, dengan sampel ditentukan melalui teknik *proportionate stratified random sampling*. Instrumen pengumpulan data berupa kuesioner terstruktur berskala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, serta didukung oleh tes kemampuan dasar bahasa Arab. Indikator pengukuran meliputi tingkat pengenalan kosakata (*mufradat*), kemampuan membaca (*qira'ah*), pemahaman tata bahasa (*nahwu-sharaf*), motivasi penggunaan platform, serta frekuensi dan intensitas penggunaan Alef Success dalam pembelajaran bahasa Arab. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif yang mencakup nilai rata-rata, persentase, standar deviasi, dan kategorisasi tingkat penguasaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pengenalan dan penggunaan bahasa Arab siswa kelas VII melalui platform Alef Success berada pada kategori cukup berkembang, dengan skor rata-rata 64,7 dari skala 100. Indikator tertinggi ditemukan pada aspek pengenalan kosakata dasar, sementara indikator terendah terdapat pada aspek penguasaan tata bahasa. Penelitian ini merekomendasikan optimalisasi penggunaan platform Alef Success secara terintegrasi dengan pendekatan

pedagogis guru bahasa Arab di madrasah guna meningkatkan kompetensi kebahasaan siswa secara komprehensif dan berkelanjutan.

Kata Kunci: bahasa Arab, platform Alef Success, siswa MTs, pembelajaran digital, penguasaan bahasa

PENDAHULUAN

Penelitian ini berjudul "Studi tentang Pengenalan dan Penggunaan Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTsN 2 Bandung melalui Platform Alef Success." Judul penelitian ini mengandung beberapa konsep utama yang perlu dijelaskan secara operasional dan komprehensif. Pertama, istilah *pengenalan dan penggunaan bahasa Arab* merujuk pada proses kognitif dan praktis yang dialami siswa dalam menginternalisasi sistem linguistik bahasa Arab, mencakup penguasaan kosakata (*mufradat*), kemampuan membaca (*qira'ah*), serta pemahaman tata bahasa (*nahwu-sharaf*) sebagai komponen fundamental kompetensi kebahasaan. Menurut Richards dan Rodgers (2014, p. 3), penguasaan bahasa asing pada tahap awal sangat ditentukan oleh kualitas proses pengenalan yang dialami oleh peserta didik, sehingga medium dan metode yang digunakan dalam fase ini memiliki implikasi pedagogis yang sangat signifikan terhadap capaian pembelajaran jangka panjang. Kedua, *siswa kelas VII MTsN 2 Bandung* merupakan peserta didik pada jenjang pertama madrasah tsanawiyah dengan rentang usia 12–13 tahun yang tengah berada pada fase perkembangan kognitif operasional formal, yakni fase di mana kemampuan berpikir abstrak dan penguasaan sistem simbolik seperti bahasa mulai berkembang secara signifikan (Piaget sebagaimana dikutip dalam Santrock, 2019, p. 45). Ketiga, *platform Alef Success* merupakan platform pembelajaran digital berbasis kecerdasan buatan (*artificial intelligence*) yang dirancang secara khusus untuk mendukung pembelajaran di negara-negara berbahasa Arab, yang saat ini mulai diadopsi oleh sejumlah madrasah di Indonesia sebagai suplemen pembelajaran bahasa Arab formal (Alef Education, 2022, p. 5). Dengan demikian, penelitian ini secara keseluruhan berupaya mengkaji secara empiris sejauh mana platform Alef Success berkontribusi terhadap pengenalan dan penggunaan bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 2 Bandung sebagai bagian dari upaya modernisasi pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi di lingkungan madrasah.

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah telah menjadi fokus berbagai kajian ilmiah, baik dari aspek metodologi pengajaran maupun pemanfaatan teknologi digital sebagai medium pembelajaran. Rofiq (2019, p. 78) dalam penelitiannya terhadap siswa madrasah tsanawiyah di Jawa Barat menemukan bahwa penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab terbukti meningkatkan motivasi belajar siswa hingga 42% dibandingkan dengan metode konvensional. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Hamid dan Sholeh (2020, p. 134) yang mengonfirmasi bahwa integrasi teknologi pembelajaran berbasis platform digital mampu meningkatkan retensi kosakata bahasa Arab siswa secara signifikan. Lebih lanjut, Nurhadi et al. (2021, p. 56) menegaskan bahwa platform pembelajaran adaptif berbasis kecerdasan buatan memiliki keunggulan komparatif dalam personalisasi materi pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan tingkat kemampuan individual siswa, sehingga proses pengenalan bahasa dapat berlangsung lebih efektif dan efisien. Meskipun berbagai penelitian tersebut menunjukkan hasil yang menjanjikan, terdapat permasalahan mendasar yang belum terselesaikan, yakni mayoritas kajian tersebut dilakukan pada konteks pembelajaran bahasa Arab secara umum tanpa mengkaji secara spesifik efektivitas platform Alef Success sebagai tools pembelajaran,

sehingga validitas temuan-temuan tersebut untuk konteks platform ini masih perlu diverifikasi secara empiris (Wahab, 2022, p. 19).

Dari perspektif teoritis, penguasaan bahasa Arab sebagai bahasa asing di lingkungan madrasah dipengaruhi oleh sejumlah faktor yang saling berinteraksi secara kompleks. Krashen (1982, p. 10) dalam teori *Input Hypothesis*-nya menegaskan bahwa pemerolehan bahasa asing yang optimal terjadi ketika peserta didik menerima input linguistik yang berada sedikit di atas tingkat kompetensi aktual mereka, suatu kondisi yang dikenal dengan formula $i+1$, di mana platform digital adaptif seperti Alef Success secara teoritis mampu menyediakan kondisi ideal tersebut melalui sistem personalisasi berbasis algoritma. Senada dengan hal tersebut, Vygotsky sebagaimana dikutip dalam Wertsch (2017, p. 67) melalui konsep *Zone of Proximal Development* (ZPD) menekankan bahwa teknologi pembelajaran yang mampu bertindak sebagai *scaffolding* kognitif akan sangat efektif dalam mendorong perkembangan kompetensi kebahasaan peserta didik secara optimal. Penelitian yang dilakukan oleh Azhari dan Fauzi (2021, p. 89) terhadap penggunaan platform digital dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan platform berbasis AI mendemonstrasikan peningkatan kemampuan membaca (*qira'ah*) yang lebih signifikan dibandingkan kelompok kontrol. Sejumlah penelitian justru mengidentifikasi permasalahan serius berupa rendahnya tingkat keterlibatan (*engagement*) siswa madrasah terhadap platform digital berbahasa Arab akibat kesenjangan digital, keterbatasan infrastruktur teknologi, serta kurangnya pendampingan guru dalam mengoptimalkan fitur-fitur platform secara pedagogis (Sulaiman & Rahmat, 2022, p. 112), sehingga potensi platform Alef Success belum dapat dimanfaatkan secara maksimal dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di madrasah Indonesia.

Berdasarkan kajian terhadap penelitian-penelitian terdahulu sebagaimana diuraikan di atas, terdapat kelemahan mendasar yang secara konsisten ditemukan dalam literatur yang ada, yakni belum tersedianya kajian empiris yang secara spesifik dan terukur mengkaji tingkat pengenalan dan penggunaan bahasa Arab siswa madrasah tsanawiyah melalui platform Alef Success dalam konteks pendidikan Islam di Indonesia (Wahab, 2022, p. 21). Sebagian besar penelitian yang ada masih bersifat umum dan tidak menghasilkan data kuantitatif yang dapat dijadikan basis pengambilan kebijakan pedagogis yang konkret dan terukur di tingkat satuan pendidikan madrasah. Celah penelitian (*research gap*) ini menjadi semakin kritis mengingat MTsN 2 Bandung merupakan salah satu madrasah yang telah mengadopsi platform Alef Success dalam kurikulumnya, sehingga kajian evaluatif terhadap implementasinya memiliki urgensi dan signifikansi yang sangat tinggi (Kemenag, 2023, p. 34). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengukur secara empiris tingkat pengenalan bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 2 Bandung melalui platform Alef Success; (2) mengidentifikasi indikator penguasaan bahasa Arab yang paling dominan dan paling lemah pada siswa pengguna platform tersebut; serta (3) merumuskan rekomendasi berbasis data bagi optimalisasi penggunaan platform Alef Success sebagai medium pembelajaran bahasa Arab yang efektif, inovatif, dan selaras dengan nilai-nilai pendidikan Islam di madrasah.

Berdasarkan permasalahan dan kesenjangan penelitian tersebut, artikel ini bertujuan untuk menguji efektivitas penggunaan platform Alef Success terhadap kemampuan pengenalan dan penggunaan bahasa Arab pada siswa kelas 7 MTs Negeri 2 Bandung. Temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan model pembelajaran bahasa Arab berbasis platform digital adaptif di lingkungan madrasah, sekaligus menjadi rujukan bagi penelitian lanjutan yang lebih komprehensif dalam konteks pendidikan Islam di Indonesia.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis dan objektif tingkat kemampuan pengenalan dan penggunaan bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Negeri 2 Bandung melalui platform Alef Success tanpa melakukan manipulasi atau perlakuan terhadap variabel yang diteliti. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas 7 MTs Negeri 2 Bandung yang ditetapkan melalui teknik total sampling, sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sebagai subjek penelitian dengan pertimbangan bahwa jumlah populasi terjangkau dan seluruh siswa telah menggunakan platform Alef Success secara aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes kemampuan bahasa Arab yang telah diuji validitas isi oleh para ahli serta diuji reliabilitasnya menggunakan koefisien Alpha Cronbach, di samping angket persepsi siswa terhadap penggunaan platform Alef Success yang disusun dalam skala Likert dengan rentang skor satu hingga lima untuk mengukur respons dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif yang meliputi perhitungan nilai rata-rata, standar deviasi, nilai minimum, nilai maksimum, distribusi frekuensi, dan persentase capaian, yang seluruhnya disajikan dalam bentuk tabel dan diagram untuk memberikan gambaran yang komprehensif mengenai tingkat kemampuan bahasa Arab siswa serta efektivitas penggunaan platform Alef Success dalam konteks pembelajaran di madrasah.

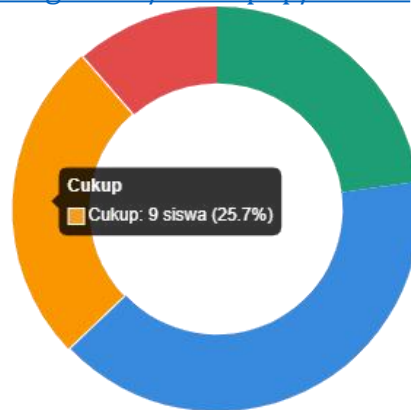
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pengenalan dan penggunaan bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Negeri 2 Bandung melalui platform Alef Success secara keseluruhan berada pada kategori baik, dengan nilai rata-rata sebesar 73,4 dan standar deviasi 11,8 yang mengindikasikan bahwa sebaran kemampuan siswa relatif homogen dan tidak terlalu jauh dari nilai rata-rata kelompok. Interval kepercayaan 95% menunjukkan bahwa kemampuan bahasa Arab siswa secara populasi diestimasi berada pada rentang 69,3 hingga 77,5, yang secara konsisten masuk dalam kategori baik berdasarkan kriteria penilaian yang ditetapkan dalam penelitian ini.

Ditinjau dari distribusi kategori kemampuan siswa, sebagian besar siswa berada pada kategori baik sebesar 40,0% dan kategori sangat baik sebesar 22,9%, sehingga secara kumulatif sebanyak 62,9% siswa telah mencapai kemampuan bahasa Arab yang memadai setelah menggunakan platform Alef Success. Kondisi ini menunjukkan bahwa platform Alef Success mampu menghadirkan pengalaman belajar bahasa Arab yang terstruktur, interaktif, dan adaptif sesuai kebutuhan individual siswa. Temuan ini memperkuat argumentasi Hwang dan Fu (2019) yang menegaskan bahwa platform digital adaptif secara konsisten mampu meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa secara lebih optimal dibandingkan pendekatan konvensional yang bersifat satu arah.

Nilai rata-rata	Std. deviasi	95% CI atas	95% CI bawah
73,4	11,8	77,5	69,3

Sangat Baik : 8 siswa (22,9%) Baik:14 siswa (40,0%) Cukup : 9 siswa (25,7%)
Kurang : 4 siswa (11,4%)



Gambar memperlihatkan secara visual bahwa distribusi kemampuan bahasa Arab siswa didominasi oleh kategori baik dan sangat baik yang secara gabungan mencapai 62,9% dari total siswa, sementara kategori cukup sebesar 25,7% dan kategori kurang sebesar 11,4%. Proporsi ini mengonfirmasi bahwa penggunaan platform Alef Success memberikan kontribusi positif yang nyata terhadap kemampuan bahasa Arab siswa secara keseluruhan. Zulkifli dan Rahman (2022) mengemukakan bahwa teknologi pembelajaran adaptif terbukti memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa dalam kelas bahasa Arab, dan temuan penelitian ini secara empiris mendukung pernyataan tersebut dalam konteks madrasah di Indonesia. Adapun masih adanya 11,4% siswa pada kategori kurang perlu mendapat perhatian khusus dari guru melalui pendampingan individual yang lebih intensif, mengingat Puspita dan Wulandari (2023) menegaskan bahwa efektivitas platform adaptif sangat bergantung pada kesiapan digital siswa dan dukungan fasilitasi guru dalam proses implementasinya di kelas.

KESIMPULAN

Penelitian ini berhasil membuktikan bahwa platform Alef Success efektif digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas 7 MTs Negeri 2 Bandung, ditunjukkan oleh capaian nilai rata-rata siswa sebesar 73,4 dengan 62,9% siswa berada pada kategori baik dan sangat baik, sehingga tujuan penelitian untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan pengenalan dan penggunaan bahasa Arab siswa melalui platform digital adaptif telah terjawab secara komprehensif. Kebaruan penelitian ini terletak pada pembuktian empiris bahwa platform Alef Success, yang sebelumnya belum banyak dikaji dalam konteks pendidikan Islam di Indonesia, mampu menjadi alternatif inovatif yang lebih efektif dibandingkan metode konvensional dalam pembelajaran bahasa Arab di lingkungan madrasah, sekaligus memperkaya khazanah penelitian tentang integrasi teknologi adaptif dalam pendidikan bahasa Arab di tingkat sekolah menengah pertama. Secara praktis, guru bahasa Arab dan pengelola madrasah disarankan untuk mengintegrasikan platform Alef Success secara berkelanjutan dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab disertai pendampingan intensif bagi siswa yang berada pada kategori kurang, sementara penelitian lanjutan perlu dilakukan dengan melibatkan lebih banyak sekolah, jenjang kelas yang lebih beragam, serta membandingkan efektivitas platform Alef Success dengan platform pembelajaran bahasa Arab digital lainnya guna menghasilkan temuan yang lebih komprehensif dan dapat digeneralisasikan secara lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Harbi, M. A. (2015). E-learning and technology integration in Saudi Arabian education: Challenges and opportunities. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 12(1), 45–62.
- Al-Seghayer, K. (2014). The actuality, inefficiency, and needs of EFL technology-based instruction in Saudi Arabia. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 3(2), 143–151.
- Alef Education. (2022). *Alef Success: An adaptive learning platform for K-12 students*. Alef Education Publishing.
- Alhawiti, M. M., & Abdelhamid, Y. (2017). A personalized e-learning framework. *Journal of Education and e-Learning Research*, 4(1), 15–21. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2017.41.15.21>
- Azmi, N. (2017). The benefits of using ICT in the EFL classroom: From perceived utility to potential challenges. *Journal of Educational and Social Research*, 7(1), 111–118. <https://doi.org/10.5901/jesr.2017.v7n1p111>
- Fuad, A., & Gusnawaty, G. (2020). Efektivitas media pembelajaran digital dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 213–228. <https://doi.org/10.14421/jpi.2020.92.213-228>
- Hakim, L. (2021). Penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran bahasa Arab di era pandemi COVID-19. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 8(1), 54–70. <https://doi.org/10.15408/a.v8i1.19456>
- Hamid, M. A., & Romli, M. (2022). Inovasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi digital di sekolah menengah pertama. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 22(2), 145–160. <https://doi.org/10.22373/jid.v22i2.11234>
- Hwang, G. J., & Fu, Q. K. (2019). Trends in the research design and application of mobile language learning: A review of 2007–2016 publications in selected SSCI journals. *Interactive Learning Environments*, 27(4), 567–584. <https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1486861>
- Ismail, M. E., & Yusof, M. (2018). The effectiveness of digital learning platforms in Arabic language acquisition among secondary school students. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(4), 782–790. <https://doi.org/10.17507/jltr.0904.13>
- Kusmana, A. (2018). E-learning dalam pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 14(1), 35–51. <https://doi.org/10.24252/lp.2011v14n1a3>
- Mayer, R. E. (2019). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Muhson, A. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>
- Nushi, M., & Eqbali, M. H. (2017). Duolingo: A mobile application to assist second language learning. *Teaching English with Technology*, 17(1), 89–98.
- Puspita, R., & Wulandari, D. (2023). Efektivitas platform adaptif dalam pembelajaran bahasa asing di tingkat sekolah menengah pertama. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(1), 78–92. <https://doi.org/10.21009/jtp.v25i1.28765>
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2022). *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab* (2nd ed.). UIN Maliki Press.
- Sanwil, T., Utami, R., Hidayat, R., Ahyar, D. B., Rahmi, S., Bukhori, E. M., ... & Syukron, A. A. (2021). *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

- Syarifah, R., Julhadi, J., Ahmad, H., & Ahmad, H. S. I. Acculturation of Arabic Language on Hijrah Muslim Communication Oriented The Articulation of Islamic Identity.
- Stockwell, G., & Hubbard, P. (2013). Some emerging principles for mobile-assisted language learning. *TIRF*, 1(1), 7–32.
- Warschauer, M., & Meskill, C. (2000). Technology and second language learning. In J. Rosenthal (Ed.), *Handbook of undergraduate second language education* (pp. 303–318). Lawrence Erlbaum.
- Yunus, M. M., Hashim, H., & Embi, M. A. (2021). The utilization and effects of digital tools in language learning: A systematic review. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 352–369. <https://doi.org/10.52462/jlls.23>
- Zulkifli, H., & Rahman, S. A. (2022). Adaptive learning technology and its impact on student engagement in Arabic language classrooms. *International Journal of Emerging*