

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI BUSUU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT

Yulia Wulanda Putri¹, Muhammad Syaifullah²

Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia

Email : yuliaputri.28@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the Busuu application on the Arabic vocabulary mastery of Grade X students at MA Roudhotut Tholibin. A quasi-experimental method with a non-equivalent control group design was employed. The study sample consisted of 29 students selected via purposive sampling, divided into experimental and control groups. Data were collected using pretest and posttest instruments and subsequently analyzed using the Independent Samples T-test and N-Gain Score analysis via SPSS. The Independent Samples T-test results revealed a statistically significant difference between the two groups, evidenced by a calculated t-value of 8.089 (df = 27) and a Sig. (2-tailed) value of 0.000 (< 0.05). Based on the analysis of effectiveness, the experimental class using the Busuu application achieved an average N-Gain Score of 54.86% (categorized as "Moderately Effective"). Thus, it can be concluded that the use of the Busuu application as a learning medium has a significant positive impact on improving vocabulary mastery among Grade X students at MA Roudhotut Tholibin.

Keywords: Busuu Application, Vocabulary Mastery, Independent Samples T-Test, N-Gain Score.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Busuu terhadap penguasaan mufrodat Bahasa Arab siswa kelas X MA Roudhotut Tholibin. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi-Experiment dengan desain Non-equivalent Control Group Design. Sampel penelitian berjumlah 29 siswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling, terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui instrumen pretest dan posttest, kemudian dianalisis menggunakan uji-t (Independent Samples T-Test) dan uji N-Gain Score berbasis SPSS. Hasil analisis Independent Samples T-Test menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua kelompok, dibuktikan dengan nilai t-hitung sebesar 8,089 (df = 27) dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 (< 0,05). Berdasarkan analisis efektivitas peningkatan standar, kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi Busuu memperoleh rata-rata nilai N-Gain Score sebesar 54,86% (kategori Cukup Efektif). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Busuu sebagai media pembelajaran memiliki dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas X MA Roudhotut Tholibin.

Kata Kunci: Aplikasi Busuu, Penguasaan Mufrodat, Independent Samples T-Test, N-Gain Score.

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang memiliki peran penting dalam dunia pendidikan, khususnya di lembaga pendidikan berbasis Islam.¹ Selain sebagai

¹ Agil Husein et al., "PENGARUH GLOBALISASI TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA" 9, no. 1 (2025): 56–72, <https://doi.org/https://doi.org/10.32665/annas.v9i1.3660>.

bahasa Al-Qur'an, bahasa Arab juga menjadi alat untuk memahami berbagai sumber keilmuan klasik maupun kontemporer.² Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, penguasaan kosakata (mufradat) menjadi aspek penting yang harus dikuasai oleh siswa, karena kosakata merupakan dasar dalam keterampilan berbahasa, baik menyimak, berbicara, membaca, maupun menulis.³

Penguasaan kosakata dalam pembelajaran Bahasa Arab memegang peranan yang sangat penting sebagai dasar dalam mengembangkan keterampilan berbahasa peserta didik.⁴ Tanpa penguasaan kosakata yang memadai, siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran secara keseluruhan. Namun, dalam praktiknya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengingat dan memahami kosakata Bahasa Arab. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang cenderung monoton dan kurang interaktif.⁵ Akibatnya, tingkat penguasaan kosakata siswa menjadi rendah.

Namun, dalam pembelajaran bahasa Arab ditemukan masalah yang menghambat hasil belajar siswa, khususnya pada penguasaan kosakata (mufradat). Berdasarkan observasi di kelas X MA Roudhotut Tholibin, siswa kurang antusias dalam menghafal dan memahami kosakata baru. Hasil wawancara dengan guru juga menunjukkan siswa kesulitan mengingat arti kata, melafalkannya, dan menerapkannya dalam kalimat karena lemahnya penguasaan kosakata mereka. Di samping itu, media pembelajaran yang digunakan guru masih terbatas pada buku teks cetak tanpa media pendukung lain, sehingga proses menghafal terasa monoton dan membuat siswa pasif. Padahal, media merupakan unsur penting dalam proses belajar mengajar agar materi tersampaikan secara efektif. Unsur-unsur yang harus dipenuhi dalam pembelajaran sendiri meliputi: kurikulum, materi, metode, media, tujuan pembelajaran, siswa, guru, dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

Dalam konteks pembelajaran modern, mengatasi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab hendaknya dapat disesuaikan dengan kemajuan zaman agar dapat menangani semua kebutuhan peserta didik, yaitu dengan ikut memanfaatkan teknologi dalam pembelajarannya. Pemanfaatan teknologi digital dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.⁶ Teknologi digital memungkinkan proses pembelajaran menjadi lebih fleksibel, interaktif, dan mudah diakses.⁷ Salah satu media interaktif yang sesuai dengan perkembangan zaman dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan melalui pembelajaran berbasis aplikasi adalah Busuu.

² Binti Rohmawati and Rahmat Hidayat, "Peran Pendidikan Bahasa Arab Dalam Khazanah Keilmuan Islam :," *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 3, no. 02 (2025): 144–60, <https://doi.org/https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol302.2025.144-160>.

³ Siti Latifah Cahyani et al., "Pemanfaatan Media Pembelajaran Aplikasi Fun Easy Learn Arabic Dalam Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Peserta Didik" 8 (2025): 11502–8, <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v8i10.9486>.

⁴ Lutvi Ali Sahana Anggian, "MEDIA PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL," *MAHIRA: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2022), <https://doi.org/https://doi.org/10.55380/mahira.v2i2.386>.

⁵ Madrasah Tsana, "Jurnal Al- Fawa ' Id: Jurnal Agama Dan Bahasa Optimalisasi Penguasaan Mufrada > t Bahasa Arab Melalui Voice Method Dan Drill" 15, no. 2 (2025): 367–78, <https://doi.org/https://doi.org/10.54214/alfawaid.Vol15.Iss2.862>.

⁶ Hotmaulina CYNTHIA, Riries Ernie; SIHOTANG, "Melangkah Bersama Di Era Digital: Pentingnya Literasi Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023).

⁷ Ashari Usman, "Jurnal Pendidikan Multidisiplin Di Era Digital : Sebuah Studi Literatur" 1, no. 1 (2025): 1–10, <https://doi.org/https://doi.org/10.54297/jpmd.v1i1.879>.

Busuu merupakan aplikasi pembelajaran bahasa yang dirancang untuk membantu pengguna dalam mempelajari bahasa asing melalui platform digital.⁸ Selain dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, Busuu juga dapat digunakan untuk mempelajari berbagai bahasa lain seperti bahasa Inggris, Jerman, Prancis, dan bahasa asing lainnya.⁹ Selain itu, Busuu menyediakan berbagai fitur pembelajaran interaktif, seperti latihan kosakata, tata bahasa, dan pengucapan, yang disusun secara bertahap dan kontekstual.¹⁰ Dengan dilengkapi audio maupun visual. Hal tersebut akan menciptakan wajah baru dalam proses pembelajaran, sehingga proses belajar akan lebih menarik dan menyenangkan.¹¹ Hal ini menunjukkan fleksibilitas Busuu dalam mendukung pembelajaran bahasa di era digital.”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Busuu sebagai media pembelajaran terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas X MA Roudhotut Tholibin, serta menganalisis perbedaan tingkat penguasaan kosakata siswa sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi tersebut. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi digital serta menjadi alternatif yang efektif dan inovatif dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa.

Sejumlah penelitian sebelumnya telah mengkaji penggunaan aplikasi Busuu dalam pembelajaran bahasa. Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Rahmawati, Wijayanti, dan Fargianti (2024) menyatakan bahwa penggunaan aplikasi Busuu dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa melalui latihan interaktif yang tersedia dalam aplikasi tersebut.¹² Hal ini sejalan dengan penelitian Taufik (2023) yang mengemukakan bahwa aplikasi ini juga efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa asing termasuk bahasa Arab karena mampu memberikan latihan kosakata secara bertahap dan menarik.¹³ Tidak hanya untuk bahasa arab tetapi Busuu juga dapat diterapkan dalam bahasa Jerman seperti penelitian yang dilakukan oleh Dwi Rifatus Sholihah dan Dwi Imroatu Julaikah (2023) bahwa penggunaan Busuu berhasil diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa jerman dari skor 47 dengan presentase 62,66% menjadi 52 dengan presentase 69,33% kategori baik.¹⁴

⁸ Doriani Romboni Ginting, “Busuu: A Mobile Applications,” *Jurnal Explora* 9, no. 1 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.51622/explora.v9i1.1294>.

⁹ Al Disha Gryffinda, Tri Indri Hardini, and Iis Sopiawati, “Analisis Materi Pembelajaran Pada Aplikasi Busuu Untuk Keterampilan Menyimak Bahasa Perancis Tingkat A1,” *URNALISTRENDI: JURNAL LINGUISTIK, SASTRA, DAN PENDIDIKAN* 10, no. 2 (2025): 312–21, <https://doi.org/https://doi.org/10.51673/jurnalistrendi.v10i2.2598>.

¹⁰ Hani Nur Fadila et al., “Aplikasi Mobile Fun Easy Learn Arabic Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab,” *Jurnal Nashki* 7, no. 1 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.47435/naskhi.v7i1.3486>.

¹¹ Erwin Ginting Fithry Tahel, “Perancangan Aplikasi Media Pembelajaran Pengenalan Pahlawan Nasional Untuk Meningkatkan Rasa Nasionalis Berbasis Android” 09, no. 02 (2019): 113–20, <https://doi.org/https://ojs.palcomtech.ac.id/index.php/teknomatika/article/view/467>.

¹² Elviana Lia Rahmawati et al., “Using Busuu App to Learn Vocabulary For 7th-Grade of SMP Istafad,” *Jurnal Education* 9, no. 1 (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/jetar.v9i1.21283>.

¹³ A. S Taufik, T., Syifaanddini, S., Rochmahtika, “Media Pembelajaran Busuu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula,” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2321>.

¹⁴ Dwi Rifatus Dwi Imroatu Julaikah Sholihah, “Implementasi Aplikasi Busuu Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Dikelas XI IPA Sman 12 Surabaya,” *E-Journal Laterne* 12, no. 02 (2023),

Nadya dan Aswir (2023) yang mengemukakan bahwa Busuu berpengaruh signifikan terhadap peningkatan penguasaan kosakata serta kemampuan listening siswa dalam pembelajaran bahasa asing.¹⁵ Selanjutnya, Hadzhiq Arrodi (2020) juga menyatakan bahwa Busuu dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa Arab karena mampu memberikan pembelajaran secara mandiri, interaktif, dan mudah diakses oleh peserta didik.¹⁶ Selain itu, penelitian Salamah, Ulum, dan Sutaman (2025) menunjukkan bahwa penggunaan Busuu mampu meningkatkan kemampuan speaking siswa secara signifikan melalui pembelajaran berbasis aplikasi.¹⁷

Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya yang umumnya mengkaji penggunaan aplikasi Busuu dalam pembelajaran bahasa asing secara umum, seperti pada aspek speaking dan listening, serta lebih banyak dilakukan dalam konteks bahasa Inggris dan bahasa asing lainnya. Sementara itu, penelitian ini secara khusus memfokuskan pada penguasaan kosakata Bahasa Arab sebagai aspek dasar dalam keterampilan berbahasa pada siswa Madrasah Aliyah. Fokus yang lebih spesifik ini menjadi pembeda utama dari penelitian sebelumnya sekaligus memberikan kontribusi baru dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi digital, khususnya pada aspek penguasaan kosakata.

Selain itu, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur secara langsung pengaruh penggunaan aplikasi Busuu terhadap peningkatan penguasaan kosakata siswa. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi pada penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi digital, tetapi juga memperkaya kajian pembelajaran Bahasa Arab yang masih terbatas.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen.¹⁸ Desain penelitian yang digunakan adalah Non-equivalent Control Group Design.¹⁹ yaitu desain yang melibatkan dua kelompok, yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok diberikan tes awal (pretest) untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Selanjutnya, kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan aplikasi Busuu, sedangkan kelompok kontrol menggunakan

<https://doi.org/https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne/article/view/55074/43650>.

¹⁵ Laela Nada Nadya and Aswir Aswir, "Language Learning Media Through Mobile APP: The Effects of Busuu on Vocabulary Learning and Listening Skills," *Indo Green Journal* 1, no. 3 (2023): 84–89, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/green.v1i3.14>.

¹⁶ muhammad Hadziq Arroddhi, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Aplikasi Busuu," *At-Tahdzib Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 5, no. 1 (2020), <https://doi.org/https://ejournal.iaipd-nganjuk.ac.id/index.php/At-Tahdzib/article/view/198>.

¹⁷ Sutaman Sutaman Ummu Salamah, Samsul Ulum, "Effectiveness of BUSUU Application Improving Speaking Skills Students at The Al-Mahira Islamic International Boarding School," *Al Mi'yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab* 8, no. 1 (2025), <https://doi.org/https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/4345?utm>.

¹⁸ R. R. Hardani, S. P., Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. AK Husnu Abadi, A.Md. (CV. Pustaka Ilmu., 2020), <https://doi.org/https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id>.

¹⁹ Desky Halim Nabilah, Ghina Aidah, Sudjani and Fikni Mutiara Rachma, "Pengaruh Efektivitas Metode Fun Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV Di SD Islam Nurul Jihad," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.4286>.

metode pembelajaran konvensional. Setelah perlakuan, kedua kelompok diberikan tes akhir (posttest) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara keduanya.²⁰

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Ma'arif Raudhatut Thalibin Metro, Lampung. Sampel penelitian berjumlah 29 siswa kelas X yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel dipilih menggunakan teknik purposive sampling (sampel bertujuan) yang disesuaikan dengan tujuan penelitian. Data dikumpulkan melalui metode tes dan non-tes; instrumen tes menggunakan pretest (tes awal) dan posttest (tes akhir) untuk mengukur penguasaan mufradat siswa, sedangkan instrumen non-tes meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas distribusi bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal sebagai syarat penggunaan uji parametrik, uji homogenitas varians dilakukan untuk mengetahui kesamaan varians antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.²¹, uji-t (t-test), dan analisis N-gain untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi busuu terhadap penguasaan mufradat siswa.²²

Kriteria pengujian hipotesis adalah sebagai berikut: apabila nilai signifikansi (Sig.) $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan. Sebaliknya, apabila nilai signifikansi (Sig.) $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, yang berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Busuu merupakan aplikasi pembelajaran bahasa yang dirancang untuk membantu pengguna dalam mempelajari bahasa asing melalui platform digital.²³ Selain dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, Busuu juga dapat digunakan untuk mempelajari berbagai bahasa lain seperti bahasa Inggris, Jerman, Prancis, dan bahasa asing lainnya.²⁴ Selain itu, Busuu menyediakan berbagai fitur pembelajaran interaktif, seperti latihan kosakata, tata bahasa, dan pengucapan, yang disusun secara bertahap dan kontekstual.²⁵

Adapun langkah-langkah penerapan aplikasi Busuu dalam pengajaran mufradat dimulai dengan guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengenalkan topik kosakata yang akan dipelajari. Kemudian, guru mengarahkan siswa membuka aplikasi Busuu untuk mengikuti sesi latihan interaktif yang meliputi pengenalan audio-visual, mencocokkan kata,

²⁰ Yetti Supriyati Irfan Abraham, "Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review," *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)* 8, no. 3 (2022): 2476–2482, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>.

²¹ Aysha Alia Iskandar dkk, "Perbandingan Hasil Uji Normalitas Dan Homogenitas Data Pretest Dan Posttest," *Jurnal Pendidikan Tambus*, 2025, <https://doi.org/https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/24179>.

²² Aunillah Moch. Bahak Udin By Arifin, *Buku Ajar Statistik Pendidikan*, Edisi pert, 2021, <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/2021/978-623-6292-33-4>.

²³ Doriani Romboni Ginting, "Busuu: A Mobile Applications."

²⁴ Al Disha Gryffinda, Tri Indri Hardini, and Iis Sopiawati, "Analisis Materi Pembelajaran Pada Aplikasi Busuu Untuk Keterampilan Menyimak Bahasa Perancis Tingkat A1," *URNALISTRENDI: JURNAL LINGUISTIK, SASTRA, DAN PENDIDIKAN* 10, no. 2 (2025): 312–21, <https://doi.org/https://doi.org/10.51673/jurnalistrendi.v10i2.2598>.

²⁵ Fadila et al., "Aplikasi Mobile Fun Easy Learn Arabic Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab."

dan latihan pelafalan.²⁶ Setelah itu, siswa menuliskan mufrodat baru beserta artinya ke dalam buku catatan. Selanjutnya, guru meminta siswa melafalkan kembali mufrodat tersebut secara bergantian dan menerapkannya dalam kalimat sederhana. Kemudian, guru memberikan kuis singkat untuk mengukur sejauh mana daya ingat siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Di akhir sesi, guru memberikan umpan balik (feedback) dan penguatan untuk memantapkan penguasaan mufrodat siswa.

Bagian hasil dan pembahasan ini bertujuan untuk mengetahui hasil penguasaan mufrodat siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Adapun data nilai murni hasil pretest dan posttest dari masing-masing kelompok kelas disajikan pada tabel-tabel berikut:

Tabel 1. Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen (Proses pembelajaran mufrodatnya menggunakan media aplikasi Busuu)

No.	Nama	Pre-Test	Post-Test
1.	AA	80	90
2.	ERF	50	75
3.	FS	60	85
4.	MMS	45	70
5.	WS	85	90
6.	SUR	40	75
7.	AUZ	55	80
8.	ATE	75	85
9.	IB	40	70
10.	FZ	60	80
11.	CL	55	85
12.	VNA	60	85
13.	ZA	50	90
14.	GDS	45	80

Berdasarkan Tabel 1 di atas, terlihat bahwa seluruh siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan nilai penguasaan mufrodat yang cukup signifikan setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan aplikasi Busuu. Secara keseluruhan, nilai post-test kelas eksperimen berada pada rentang yang jauh lebih tinggi dibandingkan nilai pre-test mereka.

Sebagai pembandingan untuk melihat sejauh mana efektivitas dari penggunaan aplikasi tersebut, berikut ini disajikan data nilai murni hasil pre-test dan post-test dari kelas kontrol, yaitu kelompok siswa yang proses pembelajaran mufrodatnya tidak menggunakan aplikasi Busuu (menggunakan media konvensional):

Tabel 2. Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (Proses pembelajaran mufrodatnya tidak menggunakan media aplikasi Busuu)

No.	Nama	Pre-Test	Post-Test
1.	AW	45	50
2.	SV	35	35

²⁶ A. S Taufik, T., Syifaanddini, S., Rochmahtika, "Media Pembelajaran Busuu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2321>.

3.	ART	40	50
4.	WP	60	50
5.	MIA	55	80
6.	AR	50	60
7.	ZH	50	40
8.	AP	80	50
9.	IA	60	60
10.	ZAD	40	45
11.	DNE	40	40
12.	APA	45	45
13.	SFZ	50	55
14.	CF	30	39
15.	GEF	75	70

Berdasarkan Tabel 2 di atas, data hasil pre-test dan post-test pada kelas kontrol menunjukkan hasil yang cenderung beragam dan fluktuatif. Berbeda dengan kelas eksperimen yang seluruh siswanya mengalami peningkatan nilai, pada kelas kontrol yang menggunakan media konvensional terdapat siswa yang nilainya tetap, Bahkan terdapat beberapa siswa yang justru mengalami penurunan nilai pada saat post-test.

Secara umum, peningkatan nilai yang terjadi pada kelas kontrol tidak se-signifikan kelas eksperimen. Hal ini mengindikasikan bahwa pembelajaran mufrodad yang hanya mengandalkan buku teks cetak tanpa media pendukung interaktif kurang efektif dalam mendongkrak penguasaan kosakata siswa secara merata.

Untuk melihat perbandingan secara lebih jelas mengenai sejauh mana pengaruh penggunaan aplikasi Busuu ini, penelitian ini selanjutnya akan melakukan analisis statistik deskriptif guna membandingkan nilai rata-rata (mean), nilai maksimum, nilai minimum, dan standar deviasi dari kedua kelompok kelas tersebut.²⁷ Hasil analisis statistik deskriptif tersebut disajikan pada tabel berikut:

Tabel 3. Analisis Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	14	40	85	57.14	14.239
Post-Test Eksperimen	14	70	90	81.43	6.914
Pre-Test Kontrol	15	30	80	50.33	13.947
Post-Test Kontrol	15	35	80	51.27	12.239
Valid N (listwise)	14				

²⁷ Maiyastri yudiantri Asdi Ovia Marhamah, "Studi Prestasi Mahasiswa Dengan Analisis Statistika Deskriptif (Studi Kasus : Mahasiswa Program Studi Matematika Fmipa" 5, no. 4 (2011): 36–44, <https://doi.org/https://doi.org/10.25077/jmu.5.4.36-44.2016>.

Berdasarkan Tabel 3, dapat diketahui bahwa jumlah siswa pada kelas eksperimen adalah 14 siswa, di mana pada saat pretest mereka memperoleh nilai terendah (minimum) 40 dan nilai tertinggi (maksimum) 85, dengan rata-rata sebesar 57,14 dan standar deviasi 14,239. Setelah diberikan perlakuan pembelajaran menggunakan media aplikasi Busuu, hasil nilai posttest mengalami peningkatan yang signifikan, di mana nilai terendah mencapai 70 dan nilai tertinggi mencapai 90, dengan rata-rata sebesar 81,43 dan standar deviasi 6,914.

Di sisi lain, jumlah siswa pada kelas kontrol adalah 15 siswa, di mana hasil pretest menunjukkan nilai terendah 30 dan nilai tertinggi 80, dengan rata-rata 50,33 dan standar deviasi 13,947. Sementara hasil nilai posttest mereka menunjukkan perubahan yang tidak terlalu signifikan dengan nilai terendah 35 dan nilai tertinggi 80, dengan rata-rata sebesar 51,27 dan standar deviasi 12,239. Berdasarkan data statistik deskriptif tersebut, dapat disimpulkan bahwa tingkat peningkatan hasil penguasaan mufradat siswa di kelas eksperimen yang menggunakan media aplikasi Busuu jauh lebih tinggi dan signifikan dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

Berdasarkan Tabel 3, hasil analisis deskriptif menunjukkan adanya perbedaan peningkatan pada kedua kelas. Namun, untuk memastikan apakah peningkatan tersebut signifikan secara statistik dan apakah data yang diperoleh memenuhi asumsi analisis parametrik, maka dilakukan serangkaian uji prasyarat analisis data yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas varians.

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data nilai pretest dan posttest dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal atau tidak.²⁸ Mengingat ukuran sampel dalam penelitian ini relatif kecil ($N = 29$ siswa), maka metode pengujian yang digunakan adalah uji normalitas Shapiro-Wilk. Kriteria pengambilan keputusan dalam uji normalitas ini didasarkan pada nilai signifikansi (p -value): jika nilai Signifikansi (Sig.) $> 0,05$, maka data dinyatakan berdistribusi normal. Hasil uji normalitas disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest A (Kontrol)	.176	15	.200*	.933	15	.305
	Posttest A (Kontrol)	.208	15	.080	.922	15	.205
	Pretest B (Eksperimen)	.206	14	.110	.909	14	.153
	Posttest B (Eksperimen)	.197	14	.145	.906	14	.140

²⁸ Vini Nurhaswinda, Nursantri Muslimah, Chania Eka Yuliani, Resti Amanda Putri, Rijalul Mayura, Adrian Rahmadhansyah, Dania Selvira, Habib Nurrahman, and Ahmad Rifaldi Qadri, Dimas Bramantyo, "UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS DALAM ANALISIS STATISTIK," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 12 (2026), <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.11233>.

Hasil pengujian menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) untuk seluruh kelompok data berada di atas 0,05, dengan rincian: nilai pre-test kelas kontrol sebesar 0,305 dan post-test kelas kontrol sebesar 0,205. Sementara itu, nilai pre-test kelas eksperimen adalah 0,153 dan post-test kelas eksperimen sebesar 0,140. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa seluruh data hasil belajar siswa baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen berdistribusi normal, sehingga analisis statistik parametrik dapat dilanjutkan.

Setelah data dipastikan berdistribusi normal, prasyarat berikutnya yang harus dipenuhi adalah uji homogenitas varians. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah varians data dari kedua kelompok sampel (kelas eksperimen dan kelas kontrol) bersifat homogen (sama) atau tidak.²⁹ Pengujian ini dilakukan menggunakan uji statistik Levene (Levene's Test for Equality of Variances). Kriteria keputusan yang digunakan adalah: jika nilai Signifikansi (Sig.) berbasis Mean $> 0,05$, maka varians data dari dua kelompok tersebut dinyatakan homogen. Hasil uji homogenitas varians dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Hasil Uji Homogenitas Varians (Levene Test)

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar mufrodaat	Based on Mean	2.306	1	27	.140
	Based on Median	1.540	1	27	.225
	Based on Median and with adjusted df	1.540	1	18.951	.230
	Based on trimmed mean	1.876	1	27	.182

Hasil uji homogenitas varians menggunakan uji Levene menunjukkan nilai signifikansi statistik sebesar 0,140. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (Sig. $> 0,05$), dapat disimpulkan bahwa varians data hasil belajar mufrodaat bersifat homogen. Dengan demikian, analisis statistik dapat dilanjutkan menggunakan uji-t dengan asumsi varians yang sama (Equal Variances Assumed).

²⁹ Rektor Sianturi, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis," *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97, <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

Untuk menentukan apakah terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan secara statistik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (atau kelompok data yang kamu uji), hipotesis diuji menggunakan uji-t sampel independen (Independent Samples T-Test).³⁰ Hasil uji hipotesis disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 6. Hasil Analisis Independent Samples T-Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2.306	.140	8.089	27	.000	30.162	3.729	37.813	22.511
	Equal variances not assumed			8.240	22.392	.000	30.162	3.661	37.746	22.578

Hasil uji t sampel independen menunjukkan bahwa nilai t yang dihitung adalah 8,089 dengan derajat kebebasan (df) sebesar 27, dan nilai signifikansi statistik (Sig 2-tailed) adalah 0,000, yang kurang dari 0,05. Perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 30,162, dengan interval kepercayaan 95% berkisar antara 37,813 dan 22,511.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa metode pengajaran yang diterapkan pada kelompok eksperimen memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Untuk menentukan tingkat peningkatan hasil belajar siswa, dilakukan analisis peningkatan standar berdasarkan

³⁰ Sasqia Salsa Zahra Adeliya Ramadhani, Ayu Muthmainnah Polem, Miranda, "KONSEP DASAR UJI T DALAM STATISTIKA PENDIDIKAN," *AL ITIHADU JURNAL PENDIDIKAN* 1, no. 1 (2023): 94–102, <https://doi.org/https://doi.org/10.63736/ai.v1i1.23>.

perbedaan antara skor pra-tes dan pasca-tes.³¹ Hasil analisis peningkatan standar disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 7. Hasil Analisis Nilai N-Gain Score

	Kelas	Statistic	Std. Error
N_Gain	Persen Eksperimen	Mean	54.86
		95% Confidence Interval for Mean	3.184
		Lower Bound	47.98
		Upper Bound	61.73
		5% Trimmed Mean	54.65
		Median	52.78
		Variance	141.914
		Std. Deviation	11.913
		Minimum	33
		Maximum	80
		Range	47
		Interquartile Range	14
		Skewness	.245
		Kurtosis	.597
			1.154
	Kontrol	Mean	-5.50
		95% Confidence Interval for Mean	11.475
		Lower Bound	-30.11
		Upper Bound	19.11
		5% Trimmed Mean	-.86
		Median	.00

³¹ Abdul Wahab et al., "Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI," *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 1039–1045., <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>.

Variance	1975.206	
Std. Deviation	44.443	
Minimum	-150	
Maximum	56	
Range	206	
Interquartile Range	33	
Skewness	-2.591	.580
Kurtosis	8.935	1.121

Hasil analisis pada tabel di atas menunjukkan adanya perbedaan peningkatan standar hasil belajar yang cukup kontras antara kedua kelas. Pada kelas eksperimen, diperoleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 54,86% dengan standar deviasi sebesar 11,913. Rentang peningkatan siswa pada kelas ini bergerak dari nilai minimum 33% hingga nilai maksimum 80%.

Sebaliknya, pada kelas kontrol, diperoleh nilai rata-rata N-Gain sebesar -5,50% dengan standar deviasi yang cukup besar yaitu 44,443, serta rentang nilai antara -150% sampai 56%. Perbedaan nilai rata-rata yang signifikan ini membuktikan bahwa penerapan aplikasi busuu terhadap penguasaan mufradat pada kelas eksperimen memberikan dampak peningkatan hasil belajar yang jauh lebih stabil dan efektif bagi siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji Independent Samples T-Test dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 ($p < 0,05$).
2. Penerapan metode baru pada kelas eksperimen terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa, dengan rata-rata N-Gain Score sebesar 54,86% (kategori Cukup Efektif).
3. Pembelajaran pada kelas kontrol tidak menunjukkan peningkatan yang berarti, ditunjukkan dengan rata-rata N-Gain Score sebesar -5,50% akibat adanya penurunan nilai pada beberapa siswa.

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi busuu diterapkan pada kelas eksperimen memiliki dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan metode konvensional pada kelas kontrol.

DAFTAR PUSTAKA

- Adeliya Ramadhani, Ayu Muthmainnah Polem, Miranda, Sasqia Salsa Zahra. "KONSEP DASAR UJI T DALAM STATISTIKA PENDIDIKAN." *AL ITIHADU JURNAL PENDIDIKAN*, no. 1 (2023): 94–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.63736/ai.v1i1.23>.
- Anggian, Lutvi Ali Sahana. "MEDIA PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL." *MAHIRA: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2022). <https://doi.org/https://doi.org/10.55380/mahira.v2i2.386>.
- Aunillah Moch. Bahak Udin By Arifin. *Buku Ajar Statistik Pendidikan*. Edisi pert., 2021. <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/2021/978-623-6292-33-4>.
- Aysha Alia Iskandar dkk. "Perbandingan Hasil Uji Normalitas Dan Homogenitas Data Pretest Dan Posttest." *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 2025. <https://doi.org/https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/24179>.
- Cahyani, Siti Latifah, Umi Hanifah, Islam Negeri, Sunan Ampel, Article Info, and Article History. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Aplikasi Fun Easy Learn Arabic Dalam Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Terhadap Peserta Didik" 8 (2025): 11502–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v8i10.9486>.
- CYNTHIA, Riries Ernie; SIHOTANG, Hotmaulina. "Melangkah Bersama Di Era Digital: Pentingnya Literasi Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023).
- Doriani Romboni Ginting. "Busuu: A Mobile Applications." *Jurnal Explora* 9, no. 1 (2023). <https://doi.org/https://doi.org/10.51622/explora.v9i1.1294>.
- Fadila, Hani Nur, Koderi Koderi, Ahmad Sodiq, and Rumadani Sagala. "Aplikasi Mobile Fun Easy Learn Arabic Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Nashki* 7, no. 1 (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.47435/naskhi.v7i1.3486>.
- Fithry Tahel, Erwin Ginting. "Perancangan Aplikasi Media Pembelajaran Pengenalan Pahlawan Nasional Untuk Meningkatkan Rasa Nasionalis Berbasis Android" 09, no. 02 (2019): 113–20. <https://doi.org/https://ojs.palcomtech.ac.id/index.php/teknomatika/article/view/467>.
- Hardani, S. P., Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Edited by AK Husnu Abadi, A.Md. CV. Pustaka Ilmu., 2020. <https://doi.org/https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id>.
- Husein, Agil, Al Munawar, Mad Ali, and Yayan Nurbayan. "PENGARUH

- GLOBALISASI TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA” 9, no. 1 (2025): 56–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.32665/annas.v9i1.3660>.
- Irfan Abraham, Yeti Supriyati. “Desain Kuasi Eksperimendalam Pendidikan: Literatur Review.” *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)* 8, no. 3 (2022): 2476–2482. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>.
- MUHAMMAD HADZIQ ARRODHI. “PEMBELAJARAN BAHASA ARABDENGAN APLIKASI BUSUU.” *AT-TAHDZIB JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN DASAR* 5, no. 1 (2020). <https://doi.org/https://ejurnal.iaipdnganjuk.ac.id/index.php/At-Tahdzib/article/view/198>.
- Nabilah, Ghina Aidah,Sudjani, Desky Halim, and Fikni Mutiara Rachma. “Pengaruh Efektivitas Metode Fun Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV Di SD Islam Nurul Jihad.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.4286>.
- Nurhaswinda, Nursantri Muslimah, Chania Eka Yuliani, Resti Amanda Putri, Vini, Rijalul Mayura, Adrian Rahmadhansyah, Dania Selvira, Habib Nurrahman, and Ahmad Rifaldi Qadri, Dimas Bramantyo. “UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS DALAM ANALISIS STATISTIK.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 12 (2026). <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.11233>.
- Rahmawati, Elviana Lia, Tirtayasa, Murti Ayu Wijayanti, and Yusti Fargianti. “Using Busuu App to Learn Vocabulary For 7th-Grade of SMP Istafad.” *Jurnal Education* 9, no. 1 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/jetar.v9i1.21283>.
- Rahmi, S. (2020). 'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab, 9(1), 49.
- Rohmawati, Binti, and Rahmat Hidayat. “Peran Pendidikan Bahasa Arab Dalam Khazanah Keilmuan Islam :” *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 3, no. 02 (2025): 144–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol302.2025.144-160>.
- Sholihah, Dwi Rifatus Dwi Imroatu Julaikah. “Implementasi Aplikasi Busuu Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Dikelas XI IPA Sman 12 Surabaya.” *E-Journal Laterne* 12, no. 02 (2023). <https://doi.org/https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne/article/view/55074/43650>.
- Sianturi, Rektor. “Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis.” *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.
- Taufik, T., Syifaanddini, S., Rochmahtika, A. S. “Media Pembelajaran Busuu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023). <https://doi.org/https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2321>.

- Ummu Salamah, Samsul Ulum, Sutaman Sutaman. "Effectiveness of BUSUU Application Improving Speaking Skills Students at The Al-Mahira Islamic International Boarding School." *Al Mi'yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab* 8, no. 1 (2025). <https://doi.org/https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/4345?utm>.
- Usman, Ashari. "Jurnal Pendidikan Multidisiplin Di Era Digital : Sebuah Studi Literatur" 1, no. 1 (2025): 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.54297/jpmd.v1i1.879>.
- Wahab, Abdul, Junaedi Junaedi, Mandar, and Muh. Azhar. "Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI." *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 1039–1045. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>.
- yudiantri Asdi Ovia Marhamah, Maiyastri. "Studi Prestasi Mahasiswa Dengan Analisis Statistika Deskriptif (Studi Kasus : Mahasiswa Program Studi Matematika Fmipa" 5, no. 4 (2011): 36–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.25077/jmu.5.4.36-44.2016>.