

فعالية استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

العاشر

Eka Yunita, Abdul Qodir

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email: yunitaeka440@gmail.com, abdulqodir@unhasy.ac.id

Abstract

The technological revolution brought about by innovation has given rise to various types of new media, one of which is the TikTok application. The purpose of using TikTok as an educational medium is that students are expected to be more enthusiastic and active in the learning process, and students can be more confident in speaking Arabic and can develop the speaking skills of tenth grade students of Madrasah Aliyah Al-Asy'ari Keras Jombang. This research method uses a quantitative approach with the One Group Pretest Posttest Design method in tenth grade students of Madrasah Aliyah Al-Asy'ari Keras Jombang. The results of this study state that social media "Tik Tok" is one of the easy ways that can help students in learning Arabic and in mastering speaking skills. The data obtained came from the results of the pre test and post test and the results were normal with a value of $\text{sig} > 0.05$ and the data was normally distributed with a result value of 141. In conclusion, there is a significant positive impact of using social media "Tiktok" to improve speaking skills. namely the effect of using social media "Tiktok" gets a result of .000 so if the value is $\text{sig} > 0.05$ then H_A is accepted and H_0 is rejected.

Keywords: Social Media "Tiktok", Speaking Skills, Arabic Language Learning.

Abstrak

Revolusi teknologi yang dibawa oleh inovasi telah memunculkan berbagai jenis media baru, salah satunya adalah aplikasi TikTok. Tujuan menggunakan TikTok sebagai media edukasi diharapkan siswa menjadi lebih semangat dan aktif dalam proses pembelajaran, serta siswa dapat lebih percaya diri dalam berbicara bahasa arab dan dapat kembangkan keterampilan berbicara siswa kelas X Madrasah Aliyah Al-Asy'ari Keras Jombang. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode One Group Pretest Posttest Design pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Al-Asy'ari Keras Jombang. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa Media sosial "Tik Tok" merupakan salah satu cara mudah yang dapat membantu siswa dalam belajar bahasa Arab dan dalam menguasai keterampilan berbicara. Data yang diperoleh berasal dari hasil pre test dan post test dan hasilnya normal dengan nilai $\text{sig} > 0,05$ data berdistribusi normal dengan nilai hasil 141. Kesimpulannya ada dampak positif yang signifikan dari penggunaan media sosial "Tiktok" untuk meningkatkan ketrampilan berbicara. yakni efek dari penggunaan media sosial "Tiktok" mendapatkan hasil .000 jadi jika nilai $\text{sig} < 0,05$ maka H_A diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci : Media Sosial "Tiktok", Ketrampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Arab.

"تيك توك" عبارة عن منصة فيديو قصيرة تعرض حرية تخيل الأفكار والتعبير عنها في شكل مقاطع فيديو قصيرة. ثم تمت مشاركة الفيديو لجميع مستخدمي "تيك توك" في أجزاء مختلفة من العالم¹. هناك العديد من الميزات المتقدمة المتاحة التي تقدمها "تيك توك"، لذا فإن الطلب على "تيك توك" ضخم في العديد من الدوائر. بناء على هذه الخلفية تهتم الباحثة بإجراء دراسة باستخدام موضوع طريقة فيديو "تيك توك" لترقية مهارات الكلام في مدرسة العالية الأهلية الأشعري كيراس جومبانج. باستخدام "تيك توك" كطريقة تعليمية، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر حماسا ونشاطا في عملية التعلم، ويمكن للطلاب أن يكونوا أكثر ثقة في الكلام باللغة العربية ويمكنهم تطوير مهاراتهم في الكلام. بالإضافة إلى ذلك، تريد الباحثة أيضا تحليل فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي "تيك توك" كوسيلة للتعلم في مهارات الكلام. لذلك، في هذه الدراسة، تثار الباحثة عنوان "فعالية استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" لترقية مهارات الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأشعري" كيراس جومبانج".

الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث هي كما يلي:

1. رزقو، نور كمالا (2023) وسائط التعلم المستخدمة هي باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل "تيك توك". مع وجود وسائل التواصل الاجتماعي "تيك توك"، يمكن ملاحظة مدى الفعالية في التعلم استخدام هذه الوسائط. الاستنتاج هو أن استخدام التواصل الاجتماعي في تعلم مهارات الكلام للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين يقبل وجود وسائط التعلم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي "تيك توك". أوجه التشابه بين البحث الذي أجراه رزقو ونور كمالا مع الأبحاث التي أجراها الباحثة هي استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" كوسيلة تعليمية لتحسين مهارات الكلام. وعن الاختلاف وتحديد رزقو فإن نور كمالا تركز على طلاب تعليم اللغة العربية دفعة 2022 في جامعة أنتاساري الحكومية الإسلامية بنجارماسين بينما يركز الباحثة على لطلاب الفصل العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأشعري" كيراس جومبانج.

2. سلفية الليلة (2022)، من هذه الدراسة، نتائج تفيد بأن "تيك توك" استخدم لتعليم مهارات الكلام للطلاب أمام الفصل. في الختام يمكن استخدام الهواتف المحمولة وخاصة لتطبيق "تيك توك" لتعلم اللغة العربية وخاصة لمهارات الكلام لطلاب الفصول خمسة 5 الابتدائي وذلك لما يحتويه من مميزات متنوعة ممتعة وسهلة الاستخدام من قبل الطلاب بحيث في عملية تعليم مهارات الكلام في جذب انتباه الطلاب. المحتوى المقدم مناسب وسهل الفهم ويمكن الاستفادة من الرغبة في تعليم

¹ Abdulhakim. "Memahami Pengalaman Komunikasi Orang Tua – Anak Ketika Menyaksikan Tayangan Anak-Anak Di Media Sosial Tik Tok, 2019.

مهارات الكلام. إن تشابه الأبحاث التي أجرتها سلفية الليلة مع الأبحاث التي أجراها الباحثة هو استخدام تطبيق "تيك توك" كوسيلة لتعلم الوسائط لمهارات الكلام. والفرق هو أن سلفية الليلة تستخدم الأساليب الكيفية والوصفية بينما يستخدم الباحثة الأساليب الكمية.

3. مفتاح التوبة (2020) ، من الدراسة يقدم نتائج أن تطبيق "تيك توك" كوسيلة لتعلم مهارات الكلام ، 10 طرق بحث أجريت هي دراسات مكتبية يتم تحليلها ل 12 مقالة علمية في المجالات العلمية. يمكن استخدام تطبيق "تيك توك" كطريقة تدريس تفاعلية لتعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارات الكلام. مع ميزات متنوعة وسهلة التشغيل ، يمكن تنفيذ استخدام تطبيق اكلام في تعلم اللغة العربية. وقال إنه لمعرفة فعالية اكلام في لتحسين مهارات الكلام ، يجب إجراء مزيد من البحث. أوجه التشابه بين البحتة الذي أجراه مفتاح التوبة مع الأبحاث أجراها هي استخدام تطبيق "تيك توك" كوسيلة لتعلم الوسائط في لتحسين مهارات الكلام. والفرق هو أن الباحثة يستخدمون البحث الكمي بينما يستخدم مفتاح التوبة 10 طرق بحث للدراسة المكتبية ، وهي تحليل 12 مقالة علمية في المجالات.

يمكن تنفيذ تطبيق "تيك توك" كوسيلة لتعليم اللغة العربية وخاصة في مهارات الكلام، كما يعد "تيك توك" من الأدوات التعليمية الشيقة والتفاعلية. بالنظر إلى أن "تيك توك" محبوب الآن من قبل العديد من الأشخاص بدءا من الأطفال إلى البالغين. مع الأخذ في الاعتبار أن العدد الحالي لمستخدمي "تيك توك" في إندونيسيا ويبلغ عددهم حوالي 106,52 شخصا ، معظمهم من جيل الألفية. يمكن تحويل "تيك توك" إلى وسائط معلومات تفاعلية مطلوبة من قبل جيل الألفية.

الاطار النظري

1. تعريف التواصل الاجتماعي "تيك توك"

التواصل الاجتماعي هي شيء مألوف جدا لشعب إندونيسيا ، فالكثير من الناس مهتمون بالفعل بالتطبيق سواء من بين الأطفال الصغار والمراهقين أو كبار السن ، ولكن من بين العديد من مستخدمي تطبيق "تيك توك" ، أي من بين الطلاب أو يطلق عليهم عادة أطفال الألفية. منصة "تيك توك" كما نعلم هي مقطع فيديو قصير يستمر حوالي 15 ثانية إلى 1 دقيقة مصحوبا بالموسيقى والفلاتر والميزات الفريدة الأخرى التي يمكن استخدامها ورؤية مظهر مقاطع فيديو الغناء والرقص².

لا عجب أن تطبيق "تيك توك" هذا يفضلته العديد من الأشخاص لأنه بالإضافة إلى الترفيه عن أنفسهم ، يمكن أيضا استخدام "تيك توك" كمبراة إبداعية في تحرير مقاطع الفيديو بميزات تتم مشاركتها لاحقا. ليس ذلك فحسب ، بل يمكن أيضا استخدام "تيك توك" للترويج للمبيعات وهذه

² Razif Ramadhan, "Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Baru di Zaman Digital," 2020.

استراتيجية تاجر في بيع بضائعهم ، بدءا من الطعام والوجبات الخفيفة والملابس ، إلى ما تبحث عنه النساء دائما ، أي العناية بالبشرة. مع هذا ، يستخدمه عالم التعليم الآن أيضا كوسيلة تعليمية. مع تطور التكنولوجيا التي تحدث الآن يمكن أن تجعل كل شيء أسهل ، سواء للعثور على المعلومات المطلوبة ومشاركتها ، على سبيل المثال للحصول على معلومات حول المعرفة الإسلامية المطلوبة في الحياة. يجب تصميم تعلم اللغة العربية وفقا لتطور العصر وتغيره حتى لا يكون هناك انطباع بأن دروس اللغة العربية هي دروس جامدة لا تقبل التطورات التكنولوجية.

لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية في العصر الحالي مهم جدا. لذلك ، هناك حاجة إلى وسائط التعلم التفاعلية وجذب انتباه الطلاب. سيساعد استخدام التواصل الاجتماعي بشكل كبير على زيادة حماس الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية. لأنه على منصة التواصل الاجتماعي "تيك توك" مشهورة جدا حاليا بين المراهقين. سهولة الوصول دون الحاجة إلى الدفع عند استخدام التطبيق. ليس فقط كترفيه ، ولكن الآن يمكن استخدام التطبيق السمي البصري كوسيلة تعليمية ، خاصة في تعلم اللغة العربية.

في سياق اللغة ، يعد تطبيق "تيك توك" هذا مفيدا للأشخاص الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم اللغوية لأن هذا التطبيق يوفر العديد من الميزات التي تتضمن اللغة. تنقسم هذه الميزة إلى نوعين من الميزات المستخدمة ، وهما الميزات عند الإستمتاع بمحتوى الفيديو والميزات المستخدمة عند إنشاء محتوى الفيديو. في هذه الميزة التي يوفرها "تيك توك" مثل الإستماع والاستماع واكلام والقراءة. في الإستماع والإستماع والقراءة من محتوى الفيديو المختلفة وميزات الكلام عند إنشاء محتوى الفيديو. ومن أمثلة التعلم التي يمكن تدريسها من خلال تطبيق "تيك توك" إعادة سرد محتوى النص السردي (الإقرار بقراءة) بموضوع متفق عليه ، أو حوار قصير (حوار عربي) بين الطلاب ، أو أيضا ترجمة الأغاني الإندونيسية إلى اللغة العربية أو يمكن أن يكون العكس ويغني على تطبيق "تيك توك" ، ويمكن أن يكون بطرق أخرى تناسب إبداع المعلم³. لتطبيقه عن طريق إدخال صوت الخلفية في تطبيق تيك توك أو يمكن تسجيله ، ويمكن أيضا ممارسته من خلال ميزة الثنائي المتوفرة بالفعل في تطبيق تيك توك. سيتم شرح أدناه هناك العديد من الميزات الموجودة في تطبيق تيك توك والتي يمكن للطلاب استخدامها لتحسين مهارات الكلام:

الجدوال 2.1 ميزات "تيك توك" و يستخدم

مميزات "تيك توك"	يستخدم
------------------	--------

³ Taubah, M, Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam. Mu'allim Jurnal Pendidikan Islam, 2(1), 2020.

تسجيل صوتي (Rekaman Audio)	لتسجيل الصوت من خلال أجهزة وحسابات "تيك توك" الشخصية.
تسجيل الفيديو (Rekaman Video)	لتسجيل مقاطع الفيديو التي نريد إنشاؤها من خلال أجهزة وحسابات "تيك توك" الشخصية.
باكساوند (Backsound)	لإضافة أصوات خلفية من مقاطع الفيديو التي نقوم بإنشائها وتنزيلها في تطبيق "تيك توك" الذي لدينا.
يحرر (Edit)	لتحرير مسودة فيديو تم إجراؤها حسب الرغبة وهي موجودة في تطبيق "تيك توك".
يشارك (Share)	لمشاركة مقاطع الفيديو الجاهزة للمشاركة على التواصل الاجتماعي الأخرى مثل whatsapp أو instragam أو التواصل الاجتماعي الأخرى.
دويتو (Duet)	للتعاون مع مستخدم "تيك توك" الآخرين

في الشرح أعلاه ، يمكن تنفيذ تطبيق "تيك توك" كوسيلة لتعلم اللغة العربية تشير إلى مهارات الكلام لطلاب. لأن هناك ميزات تدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة كلام ، وهذه الميزات مصممة بشكل جذاب قدر الإمكان بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

2. تعريف مهارات الكلام

وقال لانا سودجانا ، فإن المهارة هي نمط من الأنشطة الهادفة ، والتي تتطلب التلاعب وتنسيق المعلومات المستفادة. يمكن تفسير الكلام بشكل عام على أنه نقل لنوايا المرء (أفكاره وقلوبه) للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة بحيث يمكن فهم هذه النوايا من قبل الآخرين⁴.

يعتبر الكلام من أهم المهارات في اللغة الأجنبية والتعبير من أهم المهارات اللغوية. لأن الكلام هو الجزء الأكثر عملية الذي يمارسه المعلمون. يعد التخاطب أهم جزء في المنهج الدراسي في منهج تعليم اللغات الأجنبية ، والقائمون على هذا المجال هم أحد الأهداف المهمة لتدريس اللغات الأجنبية ، حيث أنه جزء

⁴ Muhammad Ilham and Iva Ani Wijati, Keterampilan Bicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020).

عملي إلى حد كبير من تعليم اللغة⁵. القدرة على الكلام هي القدرة على استخدام الأصوات أو كلمة معبرة لنقل فكرة في شكل فكرة. رأي أو إرادة أو حتى شعور تجاه شخص آخر.

من التعريف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن محتوى الأفكار أو الأفكار أو المشاعر شفها للمحاور. يحتاج المرء إلى عامل مشجع في الكلام ، لذلك يمكن اعتبار الكلام أداة مهمة في السيطرة الاجتماعية. مهارات الكلام هي أهم المهارات في الكلام. نظرا لأن الكلام جزء من مهارة يتعلمها المعلمون ، تعتبر مهارات الكلام أهم جزء في تعلم لغة أجنبية. ولذلك، يجب تصميم الوسائط التعليمية لمهارات الكلام بشكل مناسب لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ككل.

منهج البحث

يستخدم هذه الدراسة طرق البحث الكمي. تستخدم هذه الطريقة الكمية نوعا من البحث التجريبي وهو البحث الذي يستخدم بشكل عام في الأبحاث المختبرية. ولكن إذا لم يكن من الممكن استخدام هذا النهج في البحث الاجتماعي، فلا ينبغي استخدامه أيضا في البحث التربوي. لذلك، يعتمد البحث الوضعي على النماذج التجريبية التي كانت تستخدم في البداية على نطاق واسع في البحث العلمي (*hard science*)، مثل علم الأحياء والفيزياء. ثم يتم استخدامه ليتم تطبيقه على مجالات أخرى، بما في ذلك المجالات الاجتماعية والتعليمية. البحث التجريبي باستخدام One Group Pretest Posttest Design، يوفر هذا التصميم اختبارا مسبقا قبل إعطاء العلاج، بحيث يمكن معرفة النتائج بشكل صحيح، لأنه يستمر مرة أخرى مع الاختبار القبلي. يوصف هذا التصميم على النحو التالي:

$$O_1 = \text{نتيجة اختبار القبلي}$$

$$O_2 = \text{نتيجة اختبار البعدي}$$

لذا فإن فعالية استخدام التواصل الاجتماعي تيك توك لترقية مهارات الكلام = $(O_2 - O_1)$. تم استخدام التعلم من قبل الفصل العاشر بأكمله المكون من 15 طالبا في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية كيراس جومبانج.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث

1. استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأشعري" كيراس جومبانج.

التواصل الاجتماعي "تيك توك" هي إحدى التواصل الاجتماعي التي يمكن استخدامها ويمكن أن تساعد في جعل التعلم أسهل للطلاب في محاولة لتحسين مهارات الكلام لطلاب. وبمساعدة التواصل الاجتماعي "تيك توك" يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حماسا عند المشاركة في عملية التعلم ويمكنهم

⁵حممود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)، 1985

أيضا تقديم اهتمام أكبر بعملية التعلم لأن التواصل الاجتماعي "تيك توك" زودت بعدة ميزات يسهل تصميمها.

تستخدم حاصل الحسابية مع SPSS 25 درجات اختبار القبلي في الفصل العاشر تم الحصول عليها مع حجم عينة صالح 15، مع الحد الأدنى = 65، الحد الأقصى = 80، مع مجموع الدرجات = 1098، متوسط الدرجات = 73.20، الانحراف المعياري = 4.313. وتستخدم حاصل الحسابية مع SPSS 25 على درجات اختبار البعدي في الفصل العاشر على نتائج بحجم عينة صالح 15، بحد أدنى = 70، حد أقصى = 85، بمجموع درجات = 1160، متوسط درجات = 77.33، الانحراف المعياري = 3.677.

2. مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الأهلية الإسلامية "الأشعري" كيراس جومبانج

مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الأهلية الإسلامية "الأشعري" كيراس جومبانج صعبة للغاية ولا يجيدون اللغة العربية لأنهم خلال ساعات تعلم اللغة العربية يكونون غير متحمسين قليلاً ويشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، من خلال استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك"، يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب الذين لديهم صعوبة في مهارات الكلام لتسهيل الأمر. يقوم الباحثة هنا بإجراء اختبار لمعرفة مدى طلاقة مهارات كلام لطلاب ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج درجات اختبار الطلاب.

3. فعالية استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" لترقية مهارات الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأشعري" كيراس جومبانج.

وهنا يعرف الباحث مدى فعالية استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" لترقية مهارات الكلام باستخدام اختبار الحالة الطبيعية حيث تأتي البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكانت النتائج طبيعية بقيمة $\text{sig} > 0.05$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي بقيمة نتيجة 141 ثم استخدام الاختبار الفرضي هو اختبار Paired Sampel T test. البيانات التي تم الحصول عليها تأتي من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبالتالي فإن الاستنتاج هو أن هناك تأثير إيجابي كبير من استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" لترقية مهارات الكلام. وبالنظر هنا، فإن تأثير استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" يحصل على نتيجة 000، فإذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ ، فسيتم قبول H_A ورفض H_0 .

ب. مناقشة البحث

1. استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأشعري" كيراس جومبانج

إذا كان استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" كوسيلة لتعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأشعري" كيراس جومبانج يجعل الأمر أسهل على الطلاب وهم مهتمون وحتى متحمسون لحفظ نص المحادثة الذي يمكن بعد ذلك تم تحميلها على التواصل الاجتماعي "تيك توك" باستخدام خاصية الثنائي الموجودة بالفعل في التطبيق. وجاء في نتائج البحث الذي أجراه زوبيدي أن التواصل الاجتماعي "تيك توك" مناسبة جدًا للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية، وذلك لأن مميزات وحدثات "تيك توك" يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم، و"تيك توك" يتماشى بشكل كبير مع خصائص الطلاب بما في ذلك جيل الألفية و Gen Z حيث أنهم قريبون جدًا من العالم الرقمي⁶. وفي كل درس من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن ملاحظة أن أكبر متوسط بعد الاختبار هو 73.20 ومتوسط الاختبار البعدي 77.33 في التعلم الذي يستخدم التواصل الاجتماعي "تيك توك" والتي يمكن أن يكون لها تأثير على مهارات الكلام.

2. مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأشعري" كيراس جومبانج

مهارات الكلام هي مهارة يجب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغة العربية. إن العامل الذي يشجع الطالب على تعلم لغة أجنبية هو أن يتمكن من التواصل مع المتحدثين باللغة التي يدرسها، بما في ذلك التواصل الشفهي. وقال محمود كامل الناقفة إن الحاجة الملحة لمهارات الكلام في سياق تعلم لغة أجنبية تظهر في اللغة نفسها. يعد جانب الكلام جانبًا رئيسيًا في المنهج الدراسي في منهج تعلم اللغة الأجنبية. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتيجة الاختبار القبلي 73.20 ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي 77.33، ونتيجة الاختبار الطبيعي هي 141.

3. فعالية استخدام التوصل الاجتماعي "تيك توك" لتحسين مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "الأشعري" كيراس جومبانج

ولمعرفة مدى فعالية استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك"، قام الباحثة بتحليل البيانات باستخدام الإحصائيات. حيث يتم استخدام الإحصائيات لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على مجتمع واضح وتقنية أخذ العينات من مجتمع واضح. الأداة المستخدمة لتحليل البيانات هي تطبيق SPSS 25⁷. وكما نعلم بالفعل من متوسط نتائج ما قبل الاختبار ونتائج ما بعد الاختبار، فقد زاد كل شيء. والاختبار المقترن لتقييم فعالية العلاج هو $\text{sig} < 0.05$ على نتائج الاختبار بقيمة 0.00. لذا فإن التواصل الاجتماعي "تيك توك" تؤثر لتحسين مهارات الكلام والنتيجة هي قبول H_A ورفض H_0 .

الخلاصة

⁶Zubaidi, A., Junanah, J., & Shodiq, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Al Kalam Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi TikTok. Arabi : Journal of Arabic Studies, 6(1), 119.

⁷ Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D, cetakan ke-19 (Bandung:2013), alfabeta, hlm. 148

هذا البحث هو بحث كمي يهدف إلى معرفة تأثير المتغير المستقل وهو التواصل الاجتماعي "تيك توك" على المتغير التابع وهو مهارات الكلام. وبعد معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية وتحليلها باستخدام برنامج SPSS 25، توصل هذا البحث أخيراً إلى نتيجة وهي كما يلي:

(1) تعتبر التواصل الاجتماعي "تيك توك" وسيلة سهلة يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية لأن هناك العديد من الميزات التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم حتى يتمكنوا من الحصول على نتائج جيدة. استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" يزيد حماس الطلاب ويعطي جاذبية أكبر لتعلم اللغة العربية.

(2) تعد مهارات الكلام للطلاب أمراً صعباً للغاية، ولكن من خلال استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك"، يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان مهارة التحدث هذه لتسهيل الأمر، وبالطبع يساعدهم ذلك العديد من الميزات المتوفرة بالفعل في التطبيق. تطبيق "تيك توك".

(3) تأثير استخدام التواصل الاجتماعي "تيك توك" لتحسين مهارات الكلام في هذا البحث يعتمد على نتائج برنامج SPSS 25 من خلال النظر إلى متوسط الدرجات في الفصل بقيمة 141 وقيمة الفرضية ... ثم يتم قبول H_A وتم رفض H_0 .

المراجع

الناقعة, م. ك. (1985). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق تدريسه*.

جامعة أم القرى

Abdulahakim, A. (2019). *Memahami Pengalaman Komunikasi Orang Tua-Anak Ketika Menyaksikan Tayangan Anak-anak di Media Sosial Tik Tok*. Faculty of Social and Political Science.

Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Lembaga Academic & Research Institute.

Ramadhan, R. (2020). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Baru Dizaman Digital. *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, 3(1).

Rahmi, S. (2020). الكتابة العربية باستخدام طريقة تواصلية لدى الطلاب. *Menulis Arab menggunakan metode komunikatif untuk siswa. JURNAL AL-IHDA': Media Ilmiah Bahasa Arab*, 8(1), 21-29.

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Cetakan ke-19, Bandung, alfabeta.

Taubah, M., & Hadi, M. N. (2020). Aplikasi Tik Tok sebagai media pembelajaran maharah kalam. *Jurnal Mu'allim*, 2(1).

Zubaidi, A., Junanah, J., & Shodiq, M. J. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Al-Kalâm Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 6(1).