

## استخدام أسلوب تخمين الكلمة لتنمية استيعاب المفردات

Miswarul Abdi Aziz  
STI Tarbiyah Al-Hilal Sigli  
[miswarulabdiaziz86@gmail.com](mailto:miswarulabdiaziz86@gmail.com)

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة استجابة الطلاب بعد تطبيق أسلوب تخمين الكلمة في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 11 فيدي، ولمعرفة هل استخدام أسلوب تخمين الكلمة ينمي قدرة طلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 11 فيدي على استيعاب المفردات. ومنهج البحث الذي يستخدمه الباحث في اتمام هذا البحث هو منهج البحث التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. وأما طرق جمع البيانات التي استخدمها الباحث فهي الملاحظة والاستبانة والاختبار والوثائق. وأما نتائج البحث فهي إنّ استجابة الطلاب في تعليم المفردات بعد استخدام أسلوب تخمين الكلمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 11 فيدي دلت على أنّ رغبتهم مرتفعة، أسلوب تخمين الكلمة يدفع الطلاب في تعليم المفردات حتى يدرسوا بكل نشاط ومبتكر وممتع. واستخدام أسلوب تخمين الكلمة فعال ومؤثر لتنمية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية 11 فيدي اعتمادا على نتيجة ت-الاختبار (السلي) أصغر من ت-الجدول (السلي) أو (-8، 703 > -1، 753).

الكلمات المفتاحية: استخدام أسلوب تخمين الكلمة، تنمية استيعاب المفردات

### Abstrac

*This research aims to determine the students response after applying the word guessing technique in vocabulary teaching at State Islamic senior high school 11 Pidie, and to determine whether using the word guessing technique enhances the ability of second-year students at state Islamic senior high school 11 Pidie. The research method employed by the researcher is an exspermental approach with a pre-test and post-test design for a single group. The data collection methods used by the researcher include observation questionnaires tests and documentation. The results of the study show that students responses to vocabulary teaching after using the word guessing technique indicate a high level of enthusiasm. the word guessing technique motivates students to learn vocabulary actively, creatively, and enjoyably. Furthermore, the use of the word guessing technique is effective and influential in enhancing students vocabulary comprehension ability at state Islamic senior high school 11 pidie, as evidenced by the t-test result (negative) being smaller than the t-table value (negative), or (-8.703 < -1.753).*

**Keyword : use of the word guessing technique, enhancement of vocabulary comprehension.**

اللغة أية وسيلة، صوتية أو غير صوتية، لتوصيل الشعور والفكر والتعبير عنهما، وهي نظام من علامات متواضع عليها، خاصة الكلمات أو الإشارات التي تحمل معاني ثابتة.<sup>1</sup> اللغة العربية لغة غنية ودقيقة وشاعرة وتمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من التطور أعلى منها في اللغات السامية الأخرى. وهي لغة متميزة من الناحية الصوتية، فقد اشتملت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى.<sup>2</sup>

إن مفهوم التعلم (*Learning*) أكثر ما يلحق بعلماء السلوك الذين تبنوا الاتجاه السلوكي (*Behaviorism*) الذي يُعد مرادفاً للتعلم. لذلك يُعرف التعلم وفق هذا الاتجاه بأنه تغير ظاهر في السلوك نتيجة الممارسات ثابت نسبياً.<sup>3</sup> أما الطرق أو الطرائق جمع الطريقة فهي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة، لاتتناقض أجزائها، وتنبني على مدخل معين. أما الأساليب فهي الخطوات والإجراءات التي تتم في الصف للدرس المعين. التدريس يعد من ألوان الخبرات الحيوية، التي تستند في تكوينها ونموها ونضجها إلى أصول معينة، وأسس محددة، ومقومات واضحة، وليس التدريس من المحاولات العشوائية، أو الأعمال الإرتجالية التي تؤدي على أية صورة، دون ارتباط بقاعدة أو تقييد بنظام.<sup>4</sup>

إن المفردات عنصرون من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من كاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.<sup>5</sup>

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 11 فيدي هي إحدى المدارس الإسلامية التي تعلم فيها اللغة العربية، ودرس المفردات هي فرع من فروع اللغة العربية. وبعد ما قام الباحث بالملاحظة المباشرة فيها فوجد أن الطلبة يتعلمون اللغة العربية بطريقة تقليدية أو قديمة خاصة في تعليم المفردات. ولا تطبق المدرسة الطريقة الحديثة والمنجذبة في الإجراءات التعليمية، وأصبح معظم الطلاب يواجهون المشكلات

<sup>1</sup> دوجلس براون، أساس تعليم اللغة وتعليمها، (بيروت: 1994) ص. 23

<sup>2</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، 1991)، ص. 46

<sup>3</sup> وليد أحمد جابر، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، (عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، 2013)، ص. 64

<sup>4</sup> محمد مخلصين، طرق تدريس اللغة العربية، (بواران بكالونجان جاوة الوسطى: المعهد العصري القرآني، 2015)، ص. 84

<sup>5</sup> سيف الدين، طرق في تعليم مفردات اللغة العربية، التدريس، المنجلد السابع-العدد الثاني-ديسمبر، ص. 311

في تعليم المفردات ولا يتحمسون فيه، ورأى الباحث أن تخمين الكلمة هو إحدى الطرق التعليمية الجذابة والمريحة في تعليم المفردات ويرى أن استخدامها تنمي قدرة الطلاب على المفردات واستيعابها.

### أهداف البحث

وأما أهداف البحث فهي :

- 1- معرفة استجابة الطلاب بعد تطبيق أسلوب تخمين الكلمة في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 11 فيدي
- 2- معرفة هل استخدام أسلوب تخمين الكلمة ينمي قدرة طلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 11 فيدي على استيعاب المفردات.

### فرضية البحث

يفترض الباحث أن استخدام أسلوب تخمين الكلمة ينمي قدرة الطلاب على استيعاب المفردات ويكون التعلم أكثر فعالية

### منهج البحث

أما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث فهو منهج البحث التجريبي (*Experiment Research*) يعني منهج البحث العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>6</sup> وأن البحث التجريبي أحد منهج البحث الكمي الذي يهدف إلى اختبار علاقة العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. (Nyak Mustakim and Fadlina 2021) وهو المنهج الذي سيستخدمه الباحث لتجرب فعالية أسلوب تخمين الكلمة في تعليم المفردات عند الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 11 فيدي.

سيستعمل الباحث تصميمات تمهيدية أي تصميم الذي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.<sup>7</sup> وسيستخدم التصميم الثاني من هذه التصميمات أو يسمى بـ *One grup Pre- Test, Post- Test Design* فهو تصميم المجموعة الواحدة، فلها الإختبار القبلي والعدي.

---

<sup>6</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، 2006)، ص. 303

<sup>7</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل، .....، ص. 315

## عرض البيانات

أما هدف الباحث في توزيع الاستبانة للطلاب فهو لمعرفة كيف استجابتهم في تعليم المفردات بعد استخدام أسلوب تخمين الكلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 11 فيدي، ونتائجهم كما يلي:

## الجدول 4،4

## عرض نتيجة الاستبانة المقدمة للطلاب

| الرقم | الأسئلة                                                | الإستجابة      | العدد والنسبة المئوية |                |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|----------------|
|       |                                                        |                | العدد                 | النسبة المئوية |
| 1     | تعليم المفردات باستخدام أسلوب تخمين الكلمة ممتع للغاية | موافق جدا      | 14                    | 35,82%         |
|       |                                                        | موافق          | 1                     | 88,5%          |
|       |                                                        | غير موافق      | 2                     | 76,11%         |
|       |                                                        | غير موافق أصلا | -                     | -              |
| الرقم | الأسئلة                                                | الإستجابة      | العدد والنسبة المئوية |                |
|       |                                                        |                | العدد                 | النسبة المئوية |
| 2     | أسلوب تخمين الكلمة يدفع الطلاب إلى حفظ المفردات        | موافق جدا      | 15                    | 23,88%         |
|       |                                                        | موافق          | 1                     | 88,5%          |
|       |                                                        | غير موافق      | -                     | -              |
|       |                                                        | غير موافق أصلا | 1                     | 88,5%          |
| 3     | أسلوب تخمين الكلمة يعني كفاءة الطلاب في حفظ            | موافق جدا      | 11                    | 70,64%         |

|        |    |                |                         |   |
|--------|----|----------------|-------------------------|---|
| %52,23 | 4  | موافق          | المفردات                |   |
| %86,11 | 2  | غير موافق      |                         |   |
| -      | -  | غير موافق أصلا |                         |   |
| %11,94 | 16 | موافق جدا      | أسلوب تخمين الكلمة يجعل | 4 |
| -      | -  | موافق          | جو التعلم نشطا ومبتكرا  |   |
| %88,5  | 1  | غير موافق      |                         |   |
| -      | -  | غير موافق أصلا |                         |   |

| الرقم | الأسئلة                                                 | الإستجابة      | العدد والنسبة المئوية |                |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|----------------|
|       |                                                         |                | العدد                 | النسبة المئوية |
| 5     | أسلوب تخمين الكلمة يجعل الطلاب يحبون درس المفردات       | موافق جدا      | 14                    | 35,82%         |
|       |                                                         | موافق          | 1                     | 88,5%          |
|       |                                                         | غير موافق      | 2                     | 86,11%         |
|       |                                                         | غير موافق أصلا | -                     | -              |
| 6     | أسلوب تخمين الكلمة يزيد استيعاب الطلاب على حفظ المفردات | موافق جدا      | 16                    | 11,94%         |
|       |                                                         | موافق          | 1                     | 88,5%          |
|       |                                                         | غير موافق      | -                     | -              |
|       |                                                         | غير موافق أصلا | -                     | -              |
| 7     | أسلوب تخمين الكلمة يزيد رغبة الطلاب في تعليم المفردات   | موافق جدا      | 12                    | 58,70%         |
|       |                                                         | موافق          | 2                     | 86,11%         |
|       |                                                         | غير موافق      | 3                     | 84,17%         |
|       |                                                         | غير موافق أصلا | -                     | -              |

ومن الجدول السابق يلخص الباحث بأن رغبة الطلاب في تعليم المفردات مرتفعة، وأسلوب تخمين الكلمة يدفع الطلاب في تعليم المفردات حتي يدرسوا بكل نشاط ومبتكر وممتع.

## عرض بيانات الاختبارات

### 1-نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي لدى الطلاب لمعرفة فعالية استخدام أسلوب تخمين الكلمة  
ينمي قدرة الطلاب على استيعاب المفردات ونتائجها كمايلي:

#### الجدول 4.5

##### نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لدى الطلاب

| الرقم | الاسم         | نتيجة الاختبار القبلي | نتيجة الاختبار البعدي | الفروق بين القبلي والبعدي |
|-------|---------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1     | جلي صاحراء    | 50                    | 60                    | 10                        |
| 2     | أمر صديق      | 70                    | 100                   | 30                        |
| 3     | محمد مرزا     | 60                    | 100                   | 40                        |
| الرقم | الاسم         | نتيجة الاختبار القبلي | نتيجة الاختبار البعدي | الفروق بين القبلي والبعدي |
| 4     | نيلا ريحان    | 70                    | 90                    | 20                        |
| 5     | مهد لوحا      | 70                    | 90                    | 20                        |
| 6     | عائشة روضي    | 70                    | 100                   | 30                        |
| 7     | محمد ذوالفكر  | 40                    | 60                    | 20                        |
| 8     | مسر الحياة    | 70                    | 100                   | 30                        |
| 9     | محمد يفس      | 50                    | 50                    | -                         |
| 10    | روضة الجهان   | 60                    | 90                    | 30                        |
| 11    | أورا أزلا     | 60                    | 80                    | 20                        |
| 12    | ميدتل         | 50                    | 80                    | 30                        |
| 13    | رينتي أكماليا | 70                    | 80                    | 10                        |
| 14    | زمزمي فرل     | 40                    | 70                    | 30                        |

|               |                |                       |                       |                           |
|---------------|----------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 15            | محمد محب الدين | 40                    | 70                    | 30                        |
| 16            | محمد لطف       | 40                    | 80                    | 40                        |
| الرقم         | الاسم          | نتيجة الاختبار القبلي | نتيجة الاختبار البعدي | الفروق بين القبلي والبعدي |
| 17            | جوت نين        | 50                    | 60                    | 10                        |
| عدد النتيجة   |                | 960                   | 1360                  | 400                       |
| متوسط النتيجة |                | 47,56                 | 80                    | 53,23                     |

من الجدول السابق يتضح لنا أن مجموع نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي فهو 960، بمتوسط النتيجة 47,56. وحصل الباحث على مجموع نتيجة الاختبار البعدي 1360 بمتوسط النتيجة تدل على 80. فنرى هناك فرق كبير بينهما بالطبع.

## 2-تحليل البيانات

عرض الباحث بيانات الاختبارين في الجدول السابق. والأُن سيقوم الباحث بتحليلها مع استخدام جهاز Spss لإثبات فرق المتوسط بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ونتائجها على النحو التالي:

### Paired Samples Statistics

|                | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 Pretest | 56.47 | 17 | 12.217         | 2.963           |
| Posttest       | 80.00 | 17 | 16.202         | 3.930           |

اعتماداً على الجدول السابق، نعرف بأن نتيجة الاختبار القبلي عند الطلاب على استيعاب المفردات قبل استخدام أسلوب تخمين الكلمة تشير على النسبة المئوية 47,65% بالانحراف المعياري 12,217،

ونتيجة التحصيل الدراسي في الاختبار البعدي أو بعد استخدام أسلوب تخمين الكلمة تشير على النسبة المئوية 80% بالانحراف المعياري 16، 202.

#### Paired Samples Correlations

|                           | N  | Correlation | Sig. |
|---------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 Pretest & Posttest | 17 | .726        | .001 |

اعتمادا على الجدول السابق، نعرف بأن العلاقة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي عند الطلاب تظهر عدد 726، وهذه النتيجة تدل على وجود العلاقة بينهما.

#### Paired Samples Test

|        |                    | Paired Differences |                |                 |                                           |         | t      | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|---------|--------|----|-----------------|
|        |                    | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |         |        |    |                 |
|        |                    |                    |                |                 | Lower                                     | Upper   |        |    |                 |
| Pair 1 | Pretest - Posttest | -23.529            | 11.147         | 2.704           | -29.261                                   | -17.798 | -8.703 | 16 | .001            |

اعتمادا على الجدول السابق يتضح أن قيمة الأهمية (2-tailed) 001،0 أصغر من 05،0 وتشير هذه القيمة إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي على استيعاب المفردات، ويظهر فاصل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي عدد 52،23 الذي يدل وجود تغيير كبير في نتائج الاختبار البعدي. ومن الجدول السابق يشير لنا أن نتيجة ت- الاختبار تدل على عدد - 703،8 أصغر من نتيجة ت- الجدول التي تدل على عدد - 1، 753.

إذا كان ت- الاختبار سلبيا، فيجب أن يكون ت- الجدول سلبيا أيضا، بشرط مختلف من ت إيجابيا بالطبع. كالبيان التالي:

- 1- ت- الاختبار (السلي) > ت- الجدول (السلي) = وجود التأثير (الفرض مقبول)
  - 2- ت- الاختبار (السلي) < ت- الجدول (السلي) = لا وجود التأثير (والفرض مردود)
- وننتج في هذا البحث يدل على أن ت- الاختبار (السلي) أصغر من ت- الجدول (السلي) أو (- 703,8 > - 1, 753). وهناك فرق واضح بين الاختبار القبلي والبعدي أو قبل وبعد استخدام أسلوب تخمين الكلمة ينهي قدرة الطلاب على استيعاب المفردات بالمدرسة الثانوية الحكومية 11 فيدي.

### تحقيق الفروض

وأما فرضية البحث الذي افترضها الباحث في هذا البحث فهي استخدام أسلوب تخمين الكلمة ينهي قدرة الطلاب على استيعاب المفردات ويكون التعلم فعالا. وهذه الفرضية مقبولة لأن نتيجة ت- الاختبار (السلي) أصغر من ت- الجدول (السلي) أو (- 703,8 > - 1, 753) أي وجود التأثير بين المتغير المستقل على المتغير التابع.

### الخاتمة

بناء على عرض البيانات وتحليلها عن استخدام أسلوب تخمين الكلمة في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 11 فيدي، فيلخص الباحث نتائج البحث فهي كما يلي:

- 1- إن استجابة الطلاب في تعليم المفردات بعد استخدام أسلوب تخمين الكلمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 11 فيدي دلت على أن رغبتهم في تعليم المفردات مرتفعة، وأسلوب تخمين الكلمة يدفع الطلاب في تعليم المفردات حتي يدرسوا بكل نشاط ومبتكر وممتع.
- 2- استخدام أسلوب تخمين الكلمة فعال ومؤثر لتنمية قدرة الطلاب على استيعاب المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية 11 فيدي اعتمادا على نتيجة ت- الاختبار (السلي) أصغر من ت- الجدول (السلي) أو (- 703,8 > - 1, 753)

### المراجع

- دوجلس براون ، أساس تعليم اللغة وتعليمها ، ( بيروت : 1994 )
- علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية ، ( القاهرة: دار الشواف، 1991 )

- وليد أحمد جابر، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، (عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، 2013)
- محمد مخلصين، طرق تدريس اللغة العربية، (بواران بكالونجان جاوة الوسطى: المعهد العصري القرآني، 2015)
- سيف الدين، طرق في تعليم مفردات اللغة العربية، التدريس، المنجلد السابع-العدد الثاني-ديسمبر. صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، 2006)
- شريفة رحي رزقي سهيبي. (2019). التعليم في استيعاب الطلبة على مفردات وأثره في الإنشاء (بحث وصفي تحليلي في قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي التربوي جامعة الهلال سجلي). *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 969-980.
- Rahmi, S. (2020). تدريس المفردات باستخدام الأفلام الكرتونية في الجامعة الهلال سجلي. *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB*, 9(1), 49-72.
- Nyak Mustakim, and Fadlina. 2021. "استخدام مدخل التعلم Number Head Together في تعليم المفردات". *JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab* 9(2): 32-42. doi:10.58645/alihda.v9i2.61.