

تطبيق طريقة " أمثلي " في تنمية التفكير الناقد في تعلم النحو

Zulfa Ubaidillah Mufidh

جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج

zulfaubaidillahmufidh@gmail.com

Abstract

The background to this research is that Arabic ranks second as the most difficult language in the world, so Muslims all over the world are competing to develop a method to make it easier for Muslims to learn Arabic, especially Nahwu and Shorof. One of them is the amtsilati method, a method that is considered successful as proven by the number of Islamic boarding schools in Indonesia that use this method. In this regard, the researcher chose the Tarbiyatul Ulum Sumursongo Islamic Boarding School as the object for researching the amtsilati method. The objectives are: 1) To find out the application of the amtsilati book to improve critical thinking skills in nahwu learning at the Tarbiyatul Ulum Sumursongo Islamic Boarding School 2) To find out the advantages and disadvantages of learning nahwu using the amtsilati book at the Tarbiyatul Ulum Sumursongo Islamic Boarding School. This research method uses a qualitative descriptive approach. The main data source is the teacher from the amtsilati method. Data collection techniques use observation, interviews, documentation. Data analysis uses data condensation, data presentation, drawing conclusions. Research results: 1) Amtsilati is taught as a subject at Madrasah Diniyyah and is taught twice a week, the time allocation for each meeting is 90 minutes. 2) Amtsilati has the advantage of its materials which are summaries of the nahwu and shorof books which are mu'tabar and there are nadhom nadhom with Javanese translations which make it easier to understand. As for the drawbacks, amtsilati only teaches the basic material of nahwu and shorof, amtsilati also requires the material to be taught repeatedly

Keywords: Application Amtsilati Method Nahwu Learning

Abstrak

Latar belakang penelitian ini adalah bahasa arab menempati urutan kedua sebagai bahasa paling sulit di dunia, sehingga umat muslim di seluruh dunia berlomba-lomba untuk menyusun sebuah metode untuk memudahkan umat islam mempelajari bahasa arab terutama ilmu nahwu dan shorof. Salah satunya metode amtsilati, sebuah metode yang dianggap berhasil yang dibuktikan dngan banyaknya pesantren di indonesia yang memakai metode ini. Berkaitan dngan ini peneliti memilih Pondok Pesantren Tarbiyatul Ulum Sumursongo sebagai objek untuk meneliti tentang metode amtsilati. Adapun tujuan, 1) Untuk mengetahui penerapan kitab amtsilati untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Tarbiyatul Ulum Sumursongo 2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab amtsilati di Pondok Pesantren Tarbiyatul Ulum Sumursongo.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan deksriptif kualitatif. Sumber data utama adalah guru dari metode amtsilati. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian : 1) Amtsilati diajarkan sebagai salah satu mata pelajaran di Madrasah Diniyyah dan diajarkan dua kali dalam seminggu, alokasi waktu setiap pertemuan adalah 90 menit. 2) Amtsilati mempunyai kelebihan materi-materinya yang merupakan rangkuman dari kitab-kitab nahwu dan shorof yang mu'tabar dan terdapat nadhom nadhom dngan terjemahan jawa yang memudahkan pemahaman. Adapun kekurangannya, amtsilati hanya mengajarkan materi materi pokok nahwu dan shorof, amtsilati juga mengharuskan materi-materinya diajarkan secara berulang ulang

Kata Kunci: Penerapan Metode Amtsilati Pembelajaran Nahwu

1. مقدمة

اللغة العربية، باعتبارها اللغة الرسمية للدين الإسلامي، مبنية على علمين هما النحو والصرف. علم النحو هو علم يحلل إعراب الجملة بالأرقام.¹ أما الصرف هو العلم الذي يدرس بنية الجملة من منظور الوزن والصيغة.² بل إن هناك مقولة أن النحو هو أبو العلم، والصرف هو أمه. وذلك لأن المعرفة كلها باللغة العربية مبنية على هذين العلمين. فإذا كنت لا تستطيع إتقان النحو والصرف، فمن المستحيل على المسلم أن يتقن العلوم الأخرى. لكن المشكلة هي أن اللغة العربية لغة صعبة لتعلم. وفقًا لتقارير Farandwide، فإن اللغة العربية هي ثاني أصعب لغة في العالم، بعد لغة الماندرين.³ لذلك قام المسلمون من مختلف أنحاء العالم بتأليف العديد من الكتب/الأساليب، التي تهدف إلى تسهيل تعلم المسلمين للغة العربية، وخاصة النحو والصرف، بما في ذلك في إندونيسيا.

إحدى هذه الكتب، وربما الأكثر شهرة، هو أمثلي، التي ابتكرتها شركة الشيخ توفيق الحكيم الحج من جيبارا. تتيح أمثلي أن يتمكن الشخص من فهم النحو وقراءة الكتاب الأصفر بسرعة، خلال 3-6 أشهر فقط. يعتبر الكثير من الناس أن هذه الطريقة ناجح لدرجة أنه يستخدم الآن على نطاق واسع في المعاهد الإسلامية في إندونيسيا. إحدى المعاهد الإسلامية التي تستخدم هذه الطريقة كوسيلة لتعلم النحو هي معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي. في هذا المعهد الإسلامي، هناك 5 مستويات من فصول المدرسة الدينية، ويتم تدريس أمثلي في 3 مستويات فصول، وهي الفصل 1 الأولى، والفصل 2

¹ (Imam Wahyono, "Strategi Kiai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-

Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember", Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 3, No. 2, 2019, hlm. 112.).

² عبد الله بن يوسف الجديع، المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف، الطبعة الثالثة، (بريطانيا: الجديع للبحوث والاستشارات، 2007م)، الصفحات 11.

³ Berlianto, 10 Bahasa Asing yang paling Sulit Dipelajari, Asia Mendominasi, international.sindonews.com, 30 September 2023.

الاولى ، والفصل 3 الاولى. وقد تم اختيار هذه الطريقة لأنه يقدم برنامجاً لفهم النحو وقراءة الكتاب الأصغر في وقت قصير نسبياً، أي حوالي 3-6 أشهر.

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه ، يمكن تحديد العديد من المشكلات على النحو التالي: 1. كيف يتم تطبيق تعلم النحو باستخدام طريقة "أمثلي" في تنمية التفكير الناقد في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي ؟ 2. ما مزايا وعيوب تعلم النحو باستخدام طريقة "أمثلي" في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي ؟. في ضوء صياغة المشكلة يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

1. لمعرفة على تطبيق تعلم النحو باستخدام طريقة "أمثلي" في تنمية التفكير الناقد في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي. 2. لمعرفة على مزايا وعيوب تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي. اخترت " : تطبيق طريقة " أمثلي" في تنمية التفكير الناقد في تعلم النحو لدى طلاب المعهد الإسلامي تربية العلوم سومورسونجو ماجيتان. " كعنوان لبحثي. أمل أن يعود هذا البحث بالنفع علي بشكل خاص وعلى تعليم اللغة العربية بشكل عام.

2. طريقة البحث

2.1. مدخل البحث ونوعه

استخدم أسلوب البحث الذي استخدمه الباحث المنهج الوصفي النوعي لأن الباحث أراد فحص الظواهر الموجودة في الموقع ووصفها في شكل كلمات. في هذا البحث، سيستخدم الباحثون الأشياء البحثية للمعلمين والطلاب والإداريين في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي. سيتم الحصول على البيانات من خلال الملاحظات الصفية والمقابلات مع بعض المعلمين والطلاب والإداريين بالإضافة إلى التوثيق، وكانت مصادر البيانات المستخدمة هي المعلمين والطلاب والإداريين في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي.

3. الدراسة النظرية

3.1. التطبيق

التطبيق هو العمل الذي يتم تطبيقه، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تم صياغتها. في اللغة، التطبيق هو شيء أو طريقة أو نتيجة.⁴ يرى وهاب أن التطبيق هو الإجراءات التي يتم تنفيذها إما من قبل أفراد أو مجموعات موجهة نحو تحقيق الأهداف المحددة في القرار. وفي هذه

⁴ Badudu dan Sutan Mohammad Zain, Efektifitas Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), hal. 1487

الحالة، فإن التطبيق هو تنفيذ نتائج العمل التي تم الحصول عليها بطريقة يمكن وضعها موضع التنفيذ في المجتمع.⁵

3.2. أمثلي

أمثلي أصلها عربي، أي من كلمة : مثل يمثل مثول، والتي تعني مثال، وبصيغة الجمع امثلة ، ونهاية تي مأخوذة من كلمة قراءتي.⁶ ويمكن تفسيرها أيضًا على أنها أمثلي (رمز)، حيث يمكن استخدامها في كتب أمثلي كرموز ليسهل على الطلاب أو السان تري تعلم علم الأدوات.⁷ وبالتالي فإن أمثلي هي طريقة أو مسار يستخدم لتسهيل تعلم الطلاب لعلم الأدوات (النحو). تم تجميع أمثلي بواسطة كياهي توفيق الحكيم الحج من معهد دار الفلاح بانجسري جيبارا الإسلامي. يتكون هذه الطريقة من 10 مجلدات، وهي 5 مجلدات أمثلي ، ومجلد تممة مجلدين، ومجلد قاعدتي، ومجلد خلاصه الفية، ومجلد صرفية. يوضح ددانج رمضان اوماريل في أطروحته أن الإجراء الخاص باستخدام المجلد هو؛ يتم استخدام مجلدات أمثلي الخمسة على مراحل أو بالتتابع، بعد الانتهاء من المجلد الأول، ثم الانتقال إلى المجلد الثاني، وهكذا حتى المجلد الخامس. ومع ذلك، للتقدم إلى المجلد التالي، يجب على الطلاب أولاً بدء اختبار كتابي، والذي يتكون من ملء الأسئلة من المجلد الذي اجتازوه. مع التعلم من المجلدات الخمسة، مصحوبة بفهم صيغة القاعدة الواردة في مجلد القاعدة، وكذلك حفظ الحجج من ملخص ألفية بن مالك الواردة في مجلد ألفية بن مالك خلاصه، وأخيرا هناك جلسة اختبار وتقييم، أو ممارسة استخدام مجلدين من التتمة، ويتم استخدام الصرفية عندما يبدأ الطلاب في المجلد الرابع من أمثلي.⁸ تستهدف هذه الطريقة إكمال مجلد واحد خلال أسبوع واحد أو 10 أيام. 3 إلى 4 اجتماعات يوميًا، مدة كل منها 45 دقيقة.⁹ مع تفاصيل. 10 دقائق الأولى تكرر صيغة قاعدتي من درس الأمس، 25 دقيقة إضافة مادة، آخر 10 دقائق حفظ صيغة القاعدة من الدرس الذي تم تدريسه سابقًا، ثم يمكنك إجراء الاختبارات الكتابية والشفوية. الأطفال الذين يحصلون على 9 فواصل ينتقلون إلى المجلد الثاني، بينما الأطفال الذين يحصلون على أقل من 9 فواصل يكررون من المجلد الأول. حتى في المجلد الثاني، فإن عملية التدريس هي نفسها، عند إعادة المجلد الأول، إذا كان هناك طفل جديد، فيمكن لهذا الطفل متابعة الدرس على الفور حتى لو وصل إلى المنتصف. ثم في الاختبار إذا تبين أنه 9

⁵ Wahab, Tujuan Penerapan Program, (Jakarta: Bulan Bintang, 2008), hal. 63

⁶ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi System Pendidikan Nasional*, (Bangsri-Jepara: PP. Darul Falah, 2004). Hal. 8

⁷ *Ibid*, hal. 57

⁸ Dadang Ramdhani Umarela, *Penerapan Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Baca Kitab Kuning (Studi Kasus Terhadap Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren As- Salafiyah Sukabumi)*, Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, (Jakarta: Perpustakaan Utama UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2012). Hal-20

⁹ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi System Pendidikan Nasional*, (Bangsri-Jepara: PP. Darul Falah, 2004). Hal. 14

نقاط فيزيد. إذا لم يكن الأمر كذلك، ثم كرر من البداية. وهذا يعني أن مدة العرض هي أسبوع أو عشرة أيام فقط. للحفاظ على الذاكرة، يتم تكليف أطفال ما بعد المرحلة الثانوية (الكبار) بمهمة الاستماع إلى صيغ القاعدة والتتمة مع الحضور.

3.3. التفكير الناقد

التفكير الناقد هو عملية موجهة وواضحة تستخدم في الأنشطة العقلية مثل حل المشكلات واتخاذ القرارات والإقناع وتحليل الافتراضات وإجراء البحث العلمي.¹⁰ حدد أنجيلو في هادي سانتوسو خمسة سلوكيات منهجية في التفكير النقدي، وهي: (1) مهارات التحليل، (2) مهارات التجميع، (3) مهارات التعرف على المشكلات وحلها، (4) مهارات الختام، (5) مهارات التقييم / الحكم.¹¹ ويعني التفكير الناقد هنا أن الطلاب يمكنهم تحليل موضع الجملة في اللغة العربية بسرعة ويتقنون قراءة الكتاب الأصفر بدون حركات.

4.3. تعلم النحو

قال ميارسو إن التعلم هو جهد متعمد وهادف ومنضبط حتى يتعلم الآخرون أو تحدث تغييرات دائمة نسبيًا في الآخرين. التعلم هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب، سواء بشكل رسمي في المدرسة أو بشكل غير رسمي أو غير رسمي في المنزل وفي المجتمع. يتم تنفيذ مهام التعلم في المدرسة من قبل المعلمين، وفي المنزل من قبل الوالدين، وفي المجتمع من قبل قادة المجتمع.¹² النحو فرع من فروع اللغة العربية يبحث في القواعد التي يمكن تحديدها باستخدام مهمة الكلمة أو موضعها في الجملة العربية والقانون النهائي للكلمة وتفسير إعرابها.¹³

4. نتائج البحث ومناقشتها

1.4. نتائج البحث

1.1.4. 1. تطبيق تعلم النحو باستخدام طريقة "أمثلي" في تنمية التفكير الناقد في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي

¹⁰ Elaine B. Johnson, Contextual Teaching and Learning. (Bandung: Mizan Learning Centre (MLC), 2009), hal.183

¹¹ Hadi Santoso, Pengaruh Penggunaan Laboratorium Rill Dan Laboratorium Virtuil Pada Pembelajaran Fisika Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Tesis: Program Pascasarjana, Program Studi Pend. Sains, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agistus, 2009), hlm. 35-37

¹² Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), Hal. 175

¹³ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (مصر : دار العالمية)

بناءً على البيانات المقدمة أعلاه، يمكن ملاحظة أن برنامج أمثلي هو برنامج يحظى بأولوية عالية من قبل معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي ، وهذا ما يثبت الجدول الزمني لعملية تعلم طريقة أمثلي الذي يتم تدريسه مرتين في الأسبوع، بينما يتم تدريس برامج أخرى مرتين في الأسبوع. يحصل الأشخاص على جدول زمني مرة واحدة فقط في الأسبوع. تقام مدرسة دينية كمكان لتعلم طريقة أمثلي كل يوم في الساعة 15.00-17.00 بتوقيت غرب إندونيسيا، باستثناء يوم الأحد. هناك 5 مستويات دراسية، وهي الإعدادية، والأولى 1، والأولى 2، والأولى 3، والوسطى. تستخدم جميع الفئات المجموعتين أ و ب باستثناء فئة وسطى. يتم تدريس طريقة أمثلي في المستويات الدراسية الأولى 1، والأولى 2، والأولى 3.

تتكون أمثلي من 10 مجلدات من الكتب، وهي 5 مجلدات من أمثلي ، ومجلد واحد من خلاصة ألفية ابن مالك، ومجلد واحد من قاعدتي، ومجلد واحد من الصرفية، ومجلدين من التتمة. ويتم تدريس جميع مجلدات الكتاب بدءاً من فصل الأولى 1 وانتهاءً في فصل الأولى 3، ويتم تدريس المجلدات 1-3 في فصل الأولى 1، والمجلدات 4-5 في فصل الأولى 2، وتتمتع في فصل الأولى 3 ، والباقي هو لدعم دراسة الكتب أو المجلدات. يختلف تخصيص وقت التعلم في معهد تربية العلوم الإسلامي سومورسونجو إلى حد ما عند مقارنته بدليل طريقة التعلم أمثلي. الوقت المخصص لمدرسة الدينية هو 90 دقيقة ليوم واحد، بدءاً من الساعة 15.00-16.00 (60 دقيقة)، مع أخذ استراحة عند الساعة 16.00-16.30 (30 دقيقة)، والاستمرار من الساعة 16.30-17.00 (30 دقيقة). في 90 دقيقة من التدريس والتعلم باستخدام طريقة أمثلي، تستخدم 15 دقيقة الأولى لشرح المادة التي تم تدريسها، و30 دقيقة لكتابة المادة على السبورة وشرح المادة من المعلم، و15 دقيقة التالية لتقييم الأسئلة والأجوبة للمادة التي تم شرحها، ويتم استخدام آخر 30 دقيقة للتمرين على مواقف الكلمات، إذا كان هناك وقت متبقي يستخدم لحفظ النظم التالي.

ومن المستهدف أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتاب الأصفر بعد التخرج من صف الأولى 3، على الرغم من أنه بعد ذلك لا يزال هناك تحسن في استخدام كتاب ألفية بن مالك على مستوى صف وسطى. ومن بين الطلاب الخمسة الذين تم اختبارهم، كانوا جميعاً جيدين جداً في قراءة الكتاب الأصفر بدون حركات. وتمكن الطلاب الخمسة من تحليل الموقف وإعراب الجملة. فهم قادرون على تحقيق مؤشرات التفكير الناقد عندما يمارسون قراءة الكتاب الأصفر دون ضرر : 1. التحليل: ماهر في تحليل الجملة، ما موقفها وما إعرابها، 2. التعرف على المشكلة وحلها: يعرف الطلاب كيفية قراءة الجملة ولأي سبب، 3. الاستنتاج: يمكن للطلاب استنتاج ما هو موضع الجملة وإعرابها، 4. التركيب: نجح الطلاب في الجمع بين عدة علامات في الجملة بحيث تكون النتيجة النهائية هي موضع إعراب الجملة. يعود نجاح طريقة أمثلي في تحسين التفكير النقدي جزئياً إلى الكم الكبير من الممارسة والأسئلة والأجوبة في التعلم.

1.4.2. مزاي وعيوب تعلم النحو باستخدام طريقة "أمثلي" في معهد تربية العلوم سومورسونجو

الإسلامي

بناءً على المعطيات الموضحة أعلاه، يمكن ملاحظة أن طريقة أمثلي، مثل جميع الطرق الأخرى لقراءة الكتب بسرعة، لها مزايا وعيوب. ومن مميزات طريقة أمثلي أن هذا الكتاب عملي وسهل للغاية، لذلك فإن هذا الكتاب يسهل جداً على طالب العلم أن يتمكن من قراءة الكتاب الأصفر بدون حركات بسرعة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا الكتاب هو أيضاً ملخص للكتب الرئيسية النحو والصرف، والتي تستخدم بشكل شائع في غالبية المعاهد الإسلامية في إندونيسيا، وهي الأجرومية، وعمرطي، وصرف، وألفية بن مالك، وبالتالي فإن جودة الكتاب المواد الموجودة فيه مضمونة بالتأكيد.

وتعتبر هذه الطريقة أيضاً ناجحة جداً، كما يتضح من العديد من المعاهد الإسلامية التي تستخدم هذه الطريقة كطريقة سريعة حتى يتمكن الطلاب من فهم النحو والصرف بسرعة. أما بالنسبة للعيوب، فهذه الطريقة تتطلب حقاً مزيداً من التفكير والانضباط والصبر لأن الشرح غالباً ما يتكرر، لذا فإن بعض الطلاب الذين ليس لديهم توجيه كافٍ سوف يشعرون بالملل سريعاً عند تعلم هذه الطريقة. ويرتبط ذلك أيضاً بإبداع المعلم في إدارة جو الفصل. ويشترط على معلمي أسلوب أمثلي أن يكونوا مبدعين ومبتكرين وجيدين في تنشيط جو الفصل حتى لا يشعر الطلاب بالملل سريعاً من المادة المقدمة. تنشأ عيوب أخرى من عوامل داخلية للطلاب أنفسهم، حيث يشعر الطلاب أنهم يفتقرون أحياناً إلى الانضباط والمثلية، لذا لا يمكنهم تحقيق الأهداف التي حددها المعلم.

2.4. مناقشة البحث

1.2.4. تطبيق تعلم النحو باستخدام طريقة "أمثلي" في تنمية التفكير الناقد في معهد تربية

العلوم سومورسونجو الإسلامي

أمثلي هي إحدى الطرق التي تساعدك على إتقان قراءة الكتاب الأصفر بسرعة والتي تعتبر سهلة وذات مصداقية، من بين العديد من الطرق الأخرى المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا. وقد ثبت ذلك من خلال عدد من المعاهد الإسلامية في إندونيسيا التي تستخدم هذه الطريقة كوسيلة ليتمكن الطلاب من قراءة الكتاب الأصفر بسرعة أكبر. أمثلي كتبها شيخ توفيق الحكيم الحاج، القائم بأعمال معهد دار الفلاح بانجسري الإسلامي، جيبارا، جاوة الوسطى. يوضح شيخ توفيق الحكيم الحاج في كتابه أن هذه الطريقة تم تقديمها للجمهور من خلال إجراء مراجعة للكتاب في مبنى نهضة العلماء جيبارا ريجنسي في

16 يونيو 2002. أصبحت هذه الطريقة معروفة في جاوة الشرقية، بعد إدخال طريقة أمثلي التي أقيم في معهد منبع القرآن الإسلامي في موجوكرتو.¹⁴

إحدى المعاهد الإسلامية التي تطبق طريقة أمثلي كوسيلة لإتقان قراءة الكتاب الأصغر بسرعة هي معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي. تم اختيار طريقة أمثلي لأنها شعرت أنها تناسب احتياجات معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي وأمثلي هو من ملخص النحو والصرف.¹⁵ يتم تنفيذ تعلم أمثلي مرتين في الأسبوع كأحد المواد في المدرسة الدينية. يبدأ التعلم الساعة 15.00 وينتهي الساعة 17.00. يتم تدريس أمثلي في الصفوف 1 الأولى، 2 الأولى، 3 الأولى، وكلها تستخدم المجموعتين أ و ب. مادة المجلدات 1-3 في الصف 1 الأولى، مادة المجلدات 4-5 في الصف 2 الأولى، التتمة في الصف 3 الأولى، أما بالنسبة للصرفية و النظام الأساسي فيمكن استخدامها لدراسة كل يوم.¹⁶ تعد طريقة " أمثلي" واحدة من الأولويات الرئيسية لمعهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي، كما يتضح من التعلم الذي يتم مرتين في الأسبوع، على عكس المواد الأخرى التي يتم تدريسها مرة واحدة في الأسبوع. وهذا يدل على أقصى الجهود التي تبذلها المعهد الإسلامي في إنتاج طلاب يتقنون قراءة الكتاب الأصغر. كما ثبت أن تطبيق أسلوب أمثلي يحسن مهارات التفكير الناقد في قراءة الكتاب الأصغر بدون حركات. ومن بين الطلاب الخمسة الذين تم اختبارهم، تمكنوا جميعاً من قراءة الكتاب الأصغر بدون حركات جيداً. كما أنهم ماهرون وسريعون ومستجيبون عندما يُطلب منهم شرح إعراب وموضع الجملة. وقد حقق الطلاب الذين تم اختبارهم مؤشرات قدرات التفكير الناقد.¹⁷

من الشرح أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن طريقة أمثلي المطبقة كمادة في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي تهدف إلى جعل الطلاب يتقنون قراءة الكتب الصفراء بسرعة. وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها ج.س. بادودو وسوتان محمد زين على النحو التالي: التطبيق هو العمل الذي يتم تطبيقه، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تم صياغتها. في اللغة، التطبيق هو شيء أو طريقة أو نتيجة.¹⁸

2.2.4. مزايا وعيوب تعلم النحو باستخدام طريقة " أمثلي" في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي

¹⁴ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi System Pendidikan Nasional*, (Bangsri-Jepara: PP. Darul Falah, 2004). Hal. 10.

¹⁵ نتائج مقابلة مع أستاذ معلم كمدرس لطريقة أمثلي في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي في 16 أبريل 2024، 13.10 بتوقيت غرب إندونيسيا

¹⁶ نتائج مقابلة مع أستاذ معلم كمدرس لطريقة أمثلي في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي في 16 أبريل 2024، 13.05 بتوقيت غرب إندونيسيا

¹⁷ الملاحظة في 23 مارس 2024 في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي في الساعة 15.55 بتوقيت غرب إندونيسيا

¹⁸ Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), hal. 1487

أمثلي كطريقة للإتقان السريع في فهم النحو والصرف لا تخلو بالتأكيد من مميزاتها وعيوبها. هناك شيء واحد مؤكد في كل طريقة للتمكن بسرعة من فهم النحو والصرف. وفقًا لأستاذ معلم، بصفته مدرسًا لطريقة أمثلي في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي، يتمتع برنامج أمثلي بميزة وجود نظم المجهز بالترجمة الجاوية، مما يجعل الأمر سهلاً للغاية على الطلاب عندما يريدون فهم المادة بطريقة أمثلي.¹⁹ قال محمد ربحان نفس الشيء تقريبًا عندما كان طالبًا، فقد شعر أنه يستطيع قراءة الكتاب الأصفر بسرعة دون حركات ويعرف بسرعة موضع الكلمة. كما أنه يشعر بالسعادة عند التعلم باستخدام طريقة أمثلي لأنها تحتوي على نظم المجهز بالمعاني الجاوية.²⁰ وفي الوقت نفسه، وفقًا للأستاذ جواهر الفوائد، فإن ميزة "أمثلي" تكمن في المادة الموجودة فيها وهي عبارة عن ملخص لكتب النحو والطرق التي تدرس في المعاهد الإسلامية في إندونيسيا. أما بالنسبة للنواقص، فإن الكثير من المواد الموجودة في كتاب أمثلي تتكرر في كثير من الأحيان. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يكون لدى الطلاب مزيد من الانضباط والصبر عندما يريدون فهم المادة بطريقة أمثلي. وهذا يؤدي في بعض الأحيان إلى شعور الطلاب بالملل. وهذا له أيضًا تأثير على المعلمين الذين يجب أن يكونوا أذكىاء في معالجة الفصل حتى يشعروا دائمًا بالمتعة.²¹ محمد ربحان قال نفس الشيء كما يقول الطالب، فهو يشعر أحيانًا بالملل لأن هذه الطريقة تتطلب حقًا الكثير من الصبر والانضباط.²² يمكن أن نستنتج أن أمثلي كأسلوب لها بالتأكيد مزايا وعيوب. ومن المزايا أن هناك نظامًا يحتوي على ترجمة باللغة الجاوية، مما يجعل من السهل جدًا على الطلاب فهم المواد المقدمة. وهذا يتفق مع النظرية التي طرحها الشيخ توفيق الحكيم الحاج: يمكن أيضًا تفسير أمثلي على أنها أمثلي (رمز)، حيث يمكن استخدامه في كتب أمثلي كرمز لتسهيل تعلم الطالب علم الأدوات.²³

5. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث التي تناولناها في الفصل السابق بخصوص "تطبيق طريقة "أمثلي" في تنمية التفكير الناقد في تعلم النحو لدى طلاب المعهد الإسلامي تربية العلوم سومورسونجو ماجيتان" وبذلك تم تحقيق هدف الباحث يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: يتم تطبيق أمثلي في معهد تربية

¹⁹ نتائج مقابلة مع أستاذ معلم كمدريس لطريقة أمثلي في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي في 16 أبريل 2024، 13:17 بتوقيت غرب إندونيسيا

²⁰ نتائج مقابلة مع محمد ربحان كطالب في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي في 23 مارس 2024، 21:00 بتوقيت غرب إندونيسيا

²¹ نتائج مقابلة مع أستاذ جواهر الفوائد كمدريس في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي في 23 مارس 2024، 21:35 بتوقيت غرب إندونيسيا

²² نتائج مقابلة مع محمد ربحان كطالب في معهد تربية العلوم سومورسونجو الإسلامي في 23 مارس 2024، 21:00 بتوقيت غرب إندونيسيا

²³ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi System Pendidikan Nasional*, (Bangsri-Jepara: PP. Darul Falah, 2004). Hal. 8

العلوم سومورسونجو الإسلامي كل يوم، أي من الساعة 15.00 بتوقيت غرب إندونيسيا إلى الساعة 17.00 بتوقيت غرب إندونيسيا، باستثناء أيام الأحد. تم تضمين طريقة أمثلي كأحد مواضيع المدرسة الدينية. يتم تدريس أمثلي في الصفوف 1 الأولى، 2 الأولى، و 3 الأولى، حيث تستخدم جميع مستويات الصفوف المجموعتين أ و ب. أمثلي هي واحدة من الموضوعات الرئيسية ذات الأولوية في المدرسة الدينية كما يتضح من التعلم الذي يعقد مرتين في الأسبوع، يختلف عن مواد أخرى وأخرى تتم مرة واحدة فقط في الأسبوع. كما ثبت أن برنامج " أمثلي " قادر على تحسين مهارات التفكير الناقد، كما يتضح من العديد من الطلاب الذين تم اختبارهم في قراءة الكتاب الأصفر بدون حركات، وجميعهم حققوا مؤشرات التفكير الناقد. ميزة طريقة أمثلي هي أن هذه الطريقة عبارة عن تلخيص لكتب النحو والصرف التي تدرس في المعاهد الإسلامية في إندونيسيا، مثل الاجرومية والعمرطي والألفية. يتم أيضًا ترتيب أمثلي بشكل منهجي وهناك نظم مجهزة بالترجمات (نظم باللغة الجاوية) مما يجعل الأمر أسهل ويساعد الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر بسرعة. وفي الوقت نفسه، الجانب السلي هو أنه يجب تقديم الكثير من المواد بشكل متكرر من قبل المعلم، لذلك يتعين على الطلاب التحلي بالصبر الإضافي. ويؤدي هذا أيضًا إلى ضرورة أن يكون المعلمون أذكياء في إدارة ظروف الفصل الدراسي حتى لا يكونوا رتبين ومملين.

6. المراجع

- عبد الله بن يوسف الجديع، المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف، الطبعة الثالثة، (بريطانيا: الجديع للبحوث والاستشارات، 2007م)،
 فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (مصر: دار العالمية)
 Badudu dan Sutan Mohammad Zain, Efektifitas Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010).
 Berlianto, 10 Bahasa Asing yang paling Sulit Dipelajari, Asia Mendominasi, international.sindonews.com, 30 September 2023.
 Dadang Ramdhani Umarela, *Penerapan Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Baca Kitab Kuning (Studi Kasus Terhadap Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren As-Salafiyah Sukabumi)*, Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, (Jakarta: Perpustakaan Utama UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2012).
 Elaine B. Johnson, Contextual Teaching and Learning, (Bandung: Mizan Learning Centre (MLC), 2009).
 Hadi Santoso, Pengaruh Penggunaan Laboratorium Rill Dan Laboratorium Virtuil Pada Pembelajaran Fisika Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Tesis: Program

Pascasarjana, Program Studi Pend. Sains, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agistus, 2009).

Imam Wahyono, "Strategi Kiai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember", Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 3, No. 2, 2019

Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009)

Wahab, Tujuan Penerapan Program, (Jakarta: Bulan Bintang, 2008)

Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi System Pendidikan Nasional*, (Bangsri-Jepara: PP. Darul Falah, 2004).