

PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN *LISTENING* BAHASA INGGRIS

Syarifah Siregar
STAI Tapaktuan
syarifahsir90@gmail.com

Abstract: *This study aims to examine the effectiveness of using interactive media in enhancing students' listening skills in English. The research employs a library research method, which involves collecting and analyzing literature from journals, books, conference proceedings, and educational policy documents relevant to the topic. Data were collected from literature published in the last five years (2020–2023), focusing on interactive media, listening skills, and educational technology. The analysis reveals that the application of interactive media, such as videos, podcasts, and educational apps, significantly improves student engagement and motivation, while effectively enhancing listening abilities. Digital platforms, including podcasts and mobile apps, provide authentic, flexible learning experiences that are relevant to students' daily lives. Additionally, Android-based applications foster independent learning and enhance students' autonomy in managing their study time and environment. Based on these findings, it is recommended that educators integrate interactive media into the English curriculum to create a more engaging, effective, and technology-aligned learning environment.*

Keywords: Interactive Media, *Listening Skills*, Digital Learning

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan media interaktif dalam meningkatkan kemampuan *listening* Bahasa Inggris siswa. Studi ini menggunakan metode studi kepustakaan, yang mengumpulkan dan menganalisis literatur dari jurnal, buku, prosiding konferensi, dan dokumen kebijakan pendidikan yang relevan dengan topik penelitian. Data dikumpulkan dari literatur yang diterbitkan dalam lima tahun terakhir (2020–2023), yang membahas media interaktif, keterampilan *listening*, dan teknologi pendidikan. Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan media interaktif, seperti video, podcast, dan aplikasi edukatif, dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa, serta mendukung peningkatan kemampuan *listening* secara efektif. Platform digital, termasuk podcast dan aplikasi mobile, menawarkan pengalaman belajar yang autentik dan fleksibel, relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Selain itu, aplikasi berbasis Android memungkinkan pembelajaran mandiri dan meningkatkan kemandirian siswa dalam mengatur waktu dan tempat belajar. Berdasarkan temuan ini, disarankan agar pendidik mengintegrasikan media interaktif dalam kurikulum pembelajaran Bahasa Inggris untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan, efektif, dan sesuai dengan perkembangan teknologi.

Kata Kunci: *Media Interaktif, Listening Bahasa Inggris, Pembelajaran Digital*

1. Pendahuluan

Kemampuan menyimak (*listening*) merupakan salah satu keterampilan dasar dalam penguasaan Bahasa Inggris yang memegang peranan penting dalam membentuk kompetensi berbahasa secara keseluruhan. Tanpa kemampuan menyimak yang baik, siswa akan kesulitan dalam memahami konteks percakapan, menangkap makna kata, serta merespons dengan tepat

dalam komunikasi lisan. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa masih menghadapi kendala dalam memahami percakapan atau narasi dalam Bahasa Inggris. Kendala-kendala ini biasanya disebabkan oleh keterbatasan kosakata, kecepatan berbicara penutur asli, serta kurangnya latihan menyimak yang bersifat kontekstual dan autentik (Nurviyani et al., 2022; Rasman, 2021).

Seiring berkembangnya teknologi dalam dunia pendidikan, media pembelajaran interaktif hadir sebagai solusi alternatif yang semakin populer dalam mengatasi permasalahan tersebut. Media interaktif—seperti video pembelajaran, *podcast*, aplikasi berbasis *Android*, hingga *platform* seperti *YouTube*—dinilai mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan menghadirkan pengalaman belajar yang lebih menarik, menyenangkan, dan kontekstual (Putra et al., 2023; Sarwendah, 2023). Penelitian-penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital secara signifikan dapat membantu meningkatkan keterampilan menyimak siswa sekaligus mendorong kemandirian belajar (Maurisa & Rahayu, 2021; Fadli & Hakiki, 2020).

Selain memberikan kemudahan akses terhadap materi *listening* yang beragam, media interaktif juga memungkinkan siswa untuk berlatih secara berulang, menyesuaikan kecepatan audio, serta memahami visualisasi konteks, sehingga lebih efektif dalam membangun pemahaman mendengar. Inovasi dalam pengembangan media ini pun menjadi semakin relevan, terutama dalam merespons kebutuhan pembelajaran jarak jauh maupun *blended learning* yang berkembang pesat selama masa pandemi (Rasman, 2021; Wulandari et al., 2021).

Meskipun sudah banyak studi yang membahas efektivitas media interaktif secara umum, masih diperlukan kajian literatur yang secara sistematis mengompilasi dan mengevaluasi berbagai temuan penelitian terkait pengaruh media interaktif secara khusus terhadap peningkatan kemampuan *listening* dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris. Inilah yang menjadi kebaruan (novelty) dari penelitian ini, yaitu menyediakan sintesis teoritis yang memperkaya wawasan pendidik dalam memilih media pembelajaran yang tepat sasaran.

Oleh karena itu, tujuan dari studi ini adalah untuk mengkaji dan mensintesis hasil-hasil penelitian terdahulu mengenai efektivitas penggunaan media interaktif dalam meningkatkan kemampuan menyimak (*listening*) Bahasa Inggris, serta memberikan rekomendasi bagi praktisi pendidikan dalam merancang metode pembelajaran yang lebih adaptif, kontekstual, dan *engaging*.

2. Metode Penelitian

Pendekatan penelitian dalam studi ini menggunakan metode studi kepustakaan untuk mengkaji efektivitas penggunaan media interaktif dalam meningkatkan kemampuan *listening* bahasa Inggris. Metode ini dipilih karena penelitian berfokus pada pengumpulan dan analisis data dari berbagai literatur terkait, seperti jurnal, buku, *prosiding* konferensi, dan dokumen kebijakan pendidikan bahasa. Proses pengumpulan data dilakukan dengan cara memilih dan mengkaji literatur yang relevan, yaitu: (1) diterbitkan dalam lima tahun terakhir (2020–2023), (2) membahas topik media interaktif atau keterampilan *listening* bahasa Inggris, dan (3) berasal dari sumber yang kredibel (Sulastri et al., 2023; Nofianti, 2023; Yusuf et al., 2023; Chalirafi et al., 2021).

Analisis data menggunakan analisis isi untuk menilai makna dan konteks dari setiap literatur yang dikaji. Hal ini dilakukan untuk mengidentifikasi pola-pola utama yang berhubungan dengan penggunaan media interaktif dalam pembelajaran *listening* bahasa Inggris. Validitas data dijaga dengan membandingkan informasi dari berbagai sumber yang kredibel. Dengan metode ini, peneliti dapat mengungkap bagaimana media interaktif membantu

meningkatkan kemampuan *listening* dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif (Mariana & Rahmaniar, 2022; Mariana et al., 2018; Ramadana et al., 2023).

3. Pembahasan

3.1. Meningkatkan Keterlibatan dan Motivasi Belajar

Media interaktif seperti video pembelajaran, *podcast*, dan aplikasi edukatif dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan, yang mendorong siswa untuk lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti pelajaran *listening*. Penggunaan konten audiovisual memungkinkan siswa untuk lebih fokus dan tertarik dalam memahami materi (Putra et al., 2023; Sarwendah, 2023). Dalam konteks belajar *listening* Bahasa Inggris, media interaktif terbukti dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan konten audiovisual memungkinkan siswa untuk terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran, yang mendorong untuk lebih fokus dan memperhatikan materi yang disampaikan (Uzun, 2023). Sebagai contoh, penelitian oleh Marsela et al. menunjukkan bahwa penggunaan *podcast* dan lagu berbahasa Inggris dapat secara signifikan meningkatkan kemampuan mendengar siswa karena sifatnya yang menarik dan dinamis, sehingga pembelajaran menjadi lebih mudah dicerna dan lebih menarik.

Selain itu, media interaktif juga menyediakan pengalaman belajar yang lebih personal. Aplikasi seperti Busuu terbukti dapat meningkatkan keterampilan mendengar siswa, memberikan suasana belajar yang menyenangkan, dan mendukung siswa dalam mengasah kemampuan bahasa (Nadya & Aswir, 2023). Penelitian oleh Nadya dan Aswir menyoroti bahwa siswa merasa senang dan terlibat selama aktivitas pembelajaran mendengarkan menggunakan aplikasi seluler, yang berkontribusi pada hasil yang lebih baik dalam penguasaan kemampuan mendengar (Nadya & Aswir, 2023).

Penggunaan video interaktif juga semakin menjadi daya tarik di kalangan siswa. Video pembelajaran tidak hanya memfasilitasi pemahaman konsep secara visual, tetapi juga dapat digabungkan dengan kuis atau interaksi yang meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar (Priyakanth et al., 2021). Penelitian oleh Tirza et al. menunjukkan bahwa media video interaktif dapat meningkatkan motivasi siswa dan mendukung fungsi kognitif, sehingga siswa dapat belajar keterampilan dasar secara mandiri. Keberhasilan media interaktif dalam meningkatkan motivasi siswa juga terlihat dari pengaruh positif pengintegrasian teknologi ke dalam kurikulum, yang menciptakan lingkungan belajar yang lebih inovatif (El-Sayed, 2022).

Secara keseluruhan, penerapan media interaktif dalam pembelajaran *listening* Bahasa Inggris memberikan peluang signifikan untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa. Berbagai jenis media seperti video, *podcast*, dan aplikasi edukatif tidak hanya membuat proses belajar lebih menyenangkan tetapi juga lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan mendengar siswa. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk mempertimbangkan integrasi media interaktif dalam strategi pengajaran guna mencapai hasil pembelajaran yang lebih optimal.

3.2. Menyediakan Pembelajaran Kontekstual dan Autentik

Platform digital, seperti *YouTube* dan *mobile learning*, memberikan akses yang luas bagi siswa untuk mendengarkan bahasa Inggris dalam konteks nyata, yang esensial dalam penguasaan keterampilan mendengarkan. Media-media ini menawarkan materi kaya yang mencakup dialog sehari-hari, berita, dan program budaya, yang membantu siswa memahami berbagai aksen, kecepatan bicara, serta makna tersirat dalam percakapan (Sabrila & Apoko, 2022). Misalnya, penggunaan *podcast* sebagai media pembelajaran memberikan pengalaman autentik yang berharga, di mana siswa dapat mendengar pembicara dari latar belakang berbeda dalam suasana

yang tidak dipoles. Penelitian menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam aktivitas mendengarkan menggunakan podcast merasa lebih termotivasi dan antusias dalam mempelajari bahasa Inggris, yang berujung pada peningkatan keterampilan mendengarkan (Ghoorchaei et al., 2021; Jovanović-Nikolić & Stojković-Trajković, 2022).

Podcast, khususnya, telah terbukti efektif dalam memperkenalkan siswa kepada variasi bahasa dan konteks yang lebih luas, yang merupakan elemen kunci dalam mengembangkan kemampuan mendengar. Siswa tidak hanya belajar dari teks tertulis tetapi juga dari cara berbicara asli yang digunakan dalam berbagai situasi komunikasi. Hal ini sangat penting untuk membantu terbiasa dengan nuansa dan intonasi yang membuat komunikasi lebih bermakna. Dalam konteks ini, *podcast* memungkinkan siswa untuk memiliki pengalaman belajar yang interaktif dan personal, yang membantu lebih terhubung dengan materi pelajaran dan meningkatkan motivasi belajar (Kalyana, 2023).

Selain itu, dengan adanya *platform* digital, siswa memiliki fleksibilitas untuk belajar kapan saja dan di mana saja, yang memungkinkan untuk berlatih mendengarkan secara teratur dalam konteks yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari (Cai, 2023). Kemudahan akses ini juga memperkuat peluang untuk terlibat dengan konten media yang autentik, yang bisa jadi lebih menarik dibandingkan dengan pembelajaran tradisional di kelas. Dikatakan bahwa variasi dalam konten yang disediakan oleh platform multimedia, termasuk penggunaan video dan audio, membantu dalam pembentukan strategi mendengarkan yang lebih efektif dan sesuai dengan gaya belajar yang berbeda-beda (Shunnar & Altweissi, 2022). Dengan demikian, pemanfaatan media interaktif ini tidak hanya menyediakan materi pendidikan yang bermanfaat, tetapi juga menjadikan proses belajar lebih relevan dengan konteks kehidupan nyata siswa.

Secara keseluruhan, penggunaan *platform* digital untuk pembelajaran mendengarkan tidak hanya membantu siswa dalam menguasai keterampilan bahasa Inggris tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan kontekstual. Oleh karena itu, sangat penting bagi pendidik untuk mendorong pemanfaatan media interaktif ini dalam kurikulum, agar siswa dapat memaksimalkan potensi belajar di era digital ini.

3.3. Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa

Penggunaan aplikasi berbasis *Android* dan media interaktif dalam pendidikan bahasa Inggris memberikan peluang besar bagi siswa untuk belajar secara mandiri, yang berkontribusi pada peningkatan pemahaman dan hasil belajar. Kemandirian belajar ini memungkinkan siswa untuk menyesuaikan waktu dan tempat belajar sesuai dengan kebutuhan, sehingga dapat berlatih keterampilan mendengarkan (*listening*) dengan lebih efektif (Gracella & Nur, 2020). Penelitian oleh Fadli dan Hakiki menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *mobile* berdampak positif pada kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran, karena siswa dapat mengatur kecepatan belajar sendiri.

Platform seperti *YouTube* juga memiliki peran penting dalam mendukung kemandirian siswa. Menurut Abshari et al., media sosial dan *platform* digital menyediakan akses ke banyak sumber daya belajar yang dapat digunakan siswa untuk berlatih secara mandiri di luar kelas, termasuk video pendidikan yang merangsang minat dalam pembelajaran bahasa Inggris (Gracella & Nur, 2020). Penelitian menunjukkan bahwa siswa yang belajar melalui *YouTube* merasa lebih terlibat dan termotivasi, serta mampu mempraktikkan keterampilan mendengarkan dengan lebih baik, terutama ketika terbiasa dengan gaya bicara dari sumber yang beragam (Lestari et al., 2023; Widiyanto et al., 2021).

Lebih lanjut, aplikasi *mobile learning* yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat dalam pendekatan

pembelajaran yang lebih interaktif. Dalam penelitian oleh Ramadanti, terungkap bahwa media pembelajaran yang inovatif dapat mempercepat pemahaman siswa dan meningkatkan keterampilan bahasa (Ramadanti, 2022). Dengan menggunakan konten yang menarik dan relevan, siswa dapat belajar dengan cara yang lebih bebas dan efisien, sehingga berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik (Roheli et al., 2023; Ratnaningsih & Gumindari, 2022).

Hasil belajar yang lebih baik ini juga didukung oleh sifat fleksibel dari aplikasi pembelajaran, yang memungkinkan siswa untuk mengulang materi sesuai kebutuhan. Studi oleh Fadli dan Hakiki menunjukkan bahwa media interaktif tidak hanya meningkatkan motivasi, tetapi juga hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris (Lestari et al., 2023). Hal ini berkontribusi pada peningkatan pemahaman konsep dan keterampilan berbahasa Inggris secara keseluruhan, menjadikan pembelajaran lebih kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan individu siswa (Sadapotto et al., 2023).

Secara keseluruhan, penerapan aplikasi berbasis *Android* dan media interaktif dalam pembelajaran bahasa Inggris sangat penting untuk meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa. Dengan memanfaatkan berbagai alat digital, siswa tidak hanya bertanggung jawab atas proses belajar, tetapi juga memperoleh keterampilan yang diperlukan untuk beradaptasi dalam konteks pembelajaran yang terus berkembang.

4. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan sebelumnya, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah:

- a) Penerapan media interaktif dalam pembelajaran *listening* Bahasa Inggris memberikan peluang yang signifikan untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa. Media seperti video, *podcast*, dan aplikasi edukatif bukan hanya memperkaya pengalaman belajar siswa, tetapi juga mengoptimalkan hasil belajar dalam keterampilan mendengar. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk lebih mengintegrasikan media interaktif dalam kurikulum pembelajaran Bahasa Inggris guna menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan, efektif, dan relevan dengan perkembangan zaman. Penerapan media interaktif secara terus-menerus dapat memberikan dampak positif yang lebih besar, tidak hanya dalam meningkatkan kemampuan *listening*, tetapi juga keterampilan lain yang mendukung penguasaan Bahasa Inggris secara menyeluruh. Dengan demikian, strategi pengajaran yang berbasis media interaktif harus menjadi bagian integral dari pendekatan pedagogis yang diterapkan dalam pendidikan bahasa.
- b) Penggunaan *platform* digital, seperti *podcast* dan aplikasi *mobile*, efektif dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan bahasa Inggris siswa. Media interaktif ini menawarkan pengalaman belajar yang autentik, fleksibel, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari, yang meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memanfaatkan teknologi ini dalam kurikulum guna memaksimalkan potensi belajar siswa di era digital.
- c) Penerapan aplikasi berbasis *Android* dan media interaktif dalam pembelajaran bahasa Inggris memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kemandirian dan hasil belajar siswa. Media ini memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri, mengatur waktu dan tempat belajar sesuai kebutuhan, serta mempraktikkan keterampilan mendengarkan secara lebih efektif. *Platform* seperti *YouTube* dan aplikasi *mobile learning* meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa, serta mendukung pemahaman yang lebih baik dengan pendekatan yang fleksibel dan interaktif. Secara keseluruhan, penggunaan teknologi ini dalam pendidikan bahasa Inggris sangat penting untuk mengoptimalkan proses pembelajaran dan mempersiapkan siswa menghadapi tantangan pembelajaran yang terus berkembang.

Referensi

- Abshari, I. and Yurisma, D. 2023. Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris Bagi Siswa Kelas III Dan IV SD. *Judikatif Jurnal Desain Komunikasi Kreatif*, 5(2), 59-73. <https://doi.org/10.35134/judikatif.v5i2.138>
- Arifai, M. 2018. How Does Reinforce The Local Original Revenue? Developing Of Sharia-Based Tourism. *International Journal of Social Science and Economic Research*, 03(12), 6776–6795.
- Arifai, M., Tran, A. T., Moslehpour, M., & Wong, W. K. 2018. Two-tier Board System and Indonesian Family-Owned Firms Performance. *Management Science Letters*, 8(7), 737–754. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2018.5.011>
- Cai, J. 2023. The Survey on The Development of Language Training Industry from The Perspective of New Media. *Communications in Humanities Research*, 10(1), 254-261. <https://doi.org/10.54254/2753-7064/10/20231336>
- El-sayed, E. 2022. The Impact Of Using Virtual Language Labs on Developing *Listening Skills* and Motivation of Efl Prospective Teachers. 96-61), 132(33 مجلة كلية التربية بنها. <https://doi.org/10.21608/jfeb.2022.295507>
- Fadli, R. and Hakiki, M. 2020. Validitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 1(1), 9-15. <https://doi.org/10.52060/pti.v1i1.302>
- Firdaus, A. F., BZ, F. S., Diantimala, Y. D., & Harianto, S. H. 2021. The Influence of Good Corporate Governance and Corporate Social Responsibility on the Value of Banking Companies Listed on the Indonesia Stock Exchange. E-Mabis: *Jurnal Ekonomi Manajemen Dan Bisnis*, 22(1), 1–8. <https://doi.org/10.29103/e-mabis.v22i1.643>
- Firdaus, A., BZ, F. S., & Diantimala, Y. 2018. The Influence of Good Corporate Governance and Corporate Social Responsibility towards the Financial Performance that has Implications for Firm Value of Banking Companies Listed in Indonesia Stock Exchange. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(4), 168–179. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i4/4005>
- Ghoorchaei, B., Rastegar, H., Shomoossi, N., & Amiri, M. 2021. Podcasting and Vocabulary Learning in an Efl Context: A Mixed Methods Study. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-141387/v1>
- Gracella, J. and Nur, D. 2020. Students' Perception of English Learning Through Youtube Application. *Borneo Educational Journal (BORJU)*, 2(1), 20-35. <https://doi.org/10.24903/bej.v2i1.623>
- Jovanović-Nikolić, I. and Stojković-Trajković, M. 2022. Fostering The Development of Future Tourism and Hospitality Professionals' Employability Skills Through the Use of Podcasting Technology. *Bizinfo Blace*, 13(2), 21-28. <https://doi.org/10.5937/bizinfo2202021j>
- Kalyana, P. 2023. The Analysis Spoken Genre Across American and Indonesian Cultures Through Podcast: Joe Rogan And Deddy Corbuzier. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha*, 10(3), 322-329. <https://doi.org/10.23887/jpbi.v10i3.57729>
- Lestari, P., Rohliah, L., Ningsih, W., & Hutagalung, G. 2023. Youtube: A Teaching Media to Optimize Students' English *Listening Comprehension Skill*. *Global Expert Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 11(1), 17-24. <https://doi.org/10.36982/jge.v11i1.3210>
- Liza, Laisa, and Mariana Mariana. 2023. Can Budget Ratcheting Moderate the Relationship Between Financial Performance and Capital Expenditures? *Journal of Data Acquisition and Processing*, 38(3): 5472–85. <https://doi.org/10.5281/zenodo.777718>

- Mariana, M. 2023. Pembayaran Pajak Bumi dan Bangunan; Kasus Kabupaten Pidie. *Jurnal Riset Hukum, Ekonomi Islam, Ekonomi, Manajemen Dan Akuntansi*, 2(2), 108–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.61393/heiema.v2i2.214>
- Mariana, Mariana, and Amsanul Amri. 2021. Hawalah Mutlaqah Dalam Perspektif Syafi'iyah Dan Hanafiyah. *SINTESA: Jurnal Kajian Islam dan Sosial Keagamaan*, 1(2): 136–47. <https://jurnal.kopertais5aceh.or.id/index.php/SINTESA/article/view/182>
- Mariana, Mariana, and Azharsyah Ibrahim. 2022. Determinan Cash Holding Pada Perusahaan Manufaktur Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Pendahuluan. *HEI EMA: Jurnal Riset Hukum, Ekonomi Islam, Ekonomi, Manajemen dan Akuntansi*, 1(1): 1–13. <http://jurnal.stisalhilalsigli.ac.id/index.php/jhei/article/view/28>
- Mariana, Mariana, and Rahmaniari Rahmaniari. 2022. Pengaruh Motivasi Dan Independensi Auditor Terhadap Kinerja Auditor. *HEI EMA: Jurnal Riset Hukum, Ekonomi Islam, Ekonomi, Manajemen Dan Akuntansi*, 1(2): 76–86. <https://doi.org/10.61393/heiema.v1i2.74>
- Mariana, Mariana, Syukriy Abdullah, and Nadirsyah Nadirsyah. 2018. Informasi Akuntansi, Informasi Non-Akuntansi, Dan Keputusan Pemberian Kredit. *Jurnal Reviu Akuntansi dan Keuangan*, 8(2): 177. <https://doi.org/10.22219/jrak.v8i2.37>
- Mariana, Mariana. 2018. Pembinaan Terhadap Terpidana Anak Pelaku Kekerasan Seksual Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Lhoknga. *Jurnal Tahqiq: Jurnal Ilmiah Pemikiran Hukum Islam*, 12(2): 204–13.
- Mariana, Mariana. 2023. Pembayaran Pajak Bumi Dan Bangunan; Kasus Kabupaten Pidie. *Jurnal Riset Hukum, Ekonomi Islam, Ekonomi, Manajemen dan Akuntansi*, 2(2): 108–15. <https://doi.org/10.61393/heiema.v2i2.214>
- Mariana, Syukriy Abdullah, and Muhammad Mahmud. 2020. Corporate Governance Perception Index, Profitability and Firm Value in Indonesia. *Technology and Investment*, 11(2): 13–21. <https://doi.org/10.4236/ti.2020.112002>
- Maurisa, K. and Rahayu, W. 2021. Meningkatkan Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Berbantuan ISPRING Suite 9. *Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Pendidikan*, 1(6), 546-558. <https://doi.org/10.17977/um066v1i62021p546-558>
- Muchtar, D., Nor, F. M., Albra, W., Arifai, M., & Ahmar, A. S. 2018. Dynamic Performance of Indonesian Public Companies: An Analysis Of Financial Decision Behavior. *Cogent Economics and Finance*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/23322039.2018.1488343>
- Nadya, L. and Aswir, A. 2023. Language Learning Media Through Mobile App: The Effects of Busuu on Vocabulary Learning and Listening Skills. *Green*, 1(3). <https://doi.org/10.31004/green.v1i3.14>
- Nufiar, Rahmad, Safriadi, & Mariana. 2022. Determination Of the Cost Maintenance of Pawned Goods in Islamic Law The Perspective. *Baltic Journal of Law & Politics*, 15(3), 1561–1570. <https://doi.org/10.2478/bjlp-2022-002107>
- Nufiar, Rahmad, Safriadi, and Mariana. 2022. Determination Of the Cost Maintenance of Pawned Goods in Islamic Law The Perspective. *Baltic Journal of Law & Politics*, 15(3): 1561–70. <https://doi.org/10.2478/bjlp-2022-002107>
- Nurviyani, V., Halimah, H., Sanda, V., Tadjudin, I., & Ummah, U. 2022. Pendampingan Pengajaran Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Multimodal Di Kabupaten Cianjur. *Gervasi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 477-492. <https://doi.org/10.31571/gervasi.v6i2.3851>
- Nuryana, Z. 2019. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pendidikan Agama Islam. *Tamaddun*, 19(1), 75. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.818>

- Priyakanth, R., Abburi, R., & Praveena, M. 2021. Design And Impact of Interactive Video Content for The Improvement Of Student Engagement and Learning. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34(0), 518. <https://doi.org/10.16920/jeet/2021/v34i0/157204>
- Putra, A., Yuhana, Y., Fathurrohman, M., & Muhyidin, A. 2023. Hasil Review Literasi - Analisa Media Pembelajaran Bahasa Inggris Di Era Modern. *Buana Ilmu*, 8(1), 73-88. <https://doi.org/10.36805/bi.v8i1.6005>
- Rahmatullah, Iqbal, Mariana Mariana, and Armia Armia. 2023. Peningkatan Margin Keuntungan: Praktik Efektif Jual Beli Bahan Bangunan. *Jurnal Riset Hukum, Ekonomi Islam, Ekonomi, Manajemen dan Akuntansi*, 2(2): 101–7. <https://doi.org/10.61393/heiema.v2i2.212>
- Ramadana, Sri Winarsih, Mariana Mariana, Rahmaniar Rahmaniar, and Saiful Bahgia. 2023. Determinansi Kinerja Keuangan Pemerintah Daerah. *Owner: Riset dan Jurnal Akuntansi*, 7(2): 1831–40. <https://doi.org/10.33395/owner.v7i2.1590>
- Ramadanti, A. (2022). Media For Teaching English to Children with Mental Retardation. *Education and Human Development Journal*, 7(01), 1-7. <https://doi.org/10.33086/ehdj.v7i01.2713>
- Rasman, R. 2021. Penggunaan youtube sebagai media pembelajaran bahasa inggris pada masa pandemi covid 19. *Edutech Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(2), 118-126. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i2.442>
- Ratnaningsih, L. and Gumiandari, S. 2022. The Impact of Ted Youtube Channel to Improve Listening in English Learning Students of TBI IAIN Cirebon. *International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research*, 1(1), 8-15. <https://doi.org/10.58418/ijeqqr.v1i1.2>
- Roheli, R., Rahayu, D., Marcha, F., & Darmayanto, D. 2023. Implementation Of Android-Based English Application System as Learning Tool For 6-12 Years Old Due To Covid-19. *Journal of Research and Investigation in Education*, 7-11. <https://doi.org/10.37034/residu.v1i1.4>
- Sabrila, R. and Apoko, T. 2022. The Effectiveness of Podcast on Listening Skill for Vocational School Students. *Ideas Journal on English Language Teaching and Learning Linguistics and Literature*, 10(2), 1177-1186. <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i2.2897>
- Sadapotto, A., Muthmainnah, M., Hanafi, M., & Pratama, A. 2023. The Interplay of Social Media and English Proficiency of Indonesian University Students' Exchange. *Journal of English Education and Teaching*, 7(3), 681-702. <https://doi.org/10.33369/jeet.7.3.681-702>
- Sarwendah, A. 2023. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif “Kihajar Beriman” Pada Elemen Media Digital. *Ideguru Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 525-530. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.616>
- Saskia, R., Ajizah, A., & Hafizah, E. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Pada Materi Sistem Tata Surya Untuk Kelas VII SMP/MTS. *Indonesian Journal of Science Education and Applied Science*, 2(2), 17. <https://doi.org/10.20527/i.v2i2.7389>
- Shunnar, W. and Altweissi, A. (2022). The Effect of Using Podcasts and Vodcasts on Developing Ninth Graders' Speaking Skills of The English Language. *Britain International of Linguistics Arts and Education (Biola) Journal*, 4(3), 242-257. <https://doi.org/10.33258/biolae.v4i3.784>
- Uzun, L. 2023. Enhancing Foreign Language Learners' Listening Skills Through Technology: A Sample Lesson. *Studies in English Language Teaching*, 11(2), p23. <https://doi.org/10.22158/selt.v11n2p23>

- Widiyanto, S., Mulyadi, M., Wulansari, L., & Ati, A. 2021. Youtube as a Media for Students' Comprehensive *Listening* Ability At Junior High Schools In Bekasi. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(6), 1699. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i6.8504>
- Wulandari, R., Widyaningrum, L., & Arini, L. 2021. Pengaruh Inovasi Cerdas Pada Sistem Muskuloskeletal Melalui Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3034-3042. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1205>
- Zulkarnaini, Surbakti, A. B., Kheriah, & Inuzula, L. 2023. Impact Of Implementation of Qanun No. 11/2018 Concerning Sharia Financial Institutions on The System Sharia-Based Profit Sharing with Good Governance as a Moderating Variable. *Jurnal Akbis*, 7(2), 88–96. <http://jurnal.utu.ac.id/jakbis/article/view/8553>